



Книга 2

17-18 январь 2014 года

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ»
«КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ
44-ой научно-методической конференции
МАТЕРИАЛЫ

2-китап

17-18 январь 2014 жыл

МАТЕРИАЛДАРЫ
44-ші ғылым-әдістемелік конференция
«БІЛІМДІ БАҒАЛАУДЫҢ
ҚУЗЫРЕТТІ-БАҒДАРЛЫ ЖҮЙЕСІ»



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

С
Т
М

**ДӨНГЕЛЕК ҮСТЕЛ
КРУГЛЫЙ СТОЛ
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН АККРЕДИТАЦИЯЛАУ
АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Абдибеков У.С., Каруна О.Л. Основные принципы модернизации послевузовского образования в РК.....	299
АскарOVA А.С., Болегенова С.А., Шортанбаева Ж.К. Аккредитация как фактор повышения конкурентоспособности высшего учебного заведения в современных условиях.....	301
Аюпова З.К. Академическая свобода ВУЗа – основа формирования компетенций в условиях реализации новых образовательно-профессиональных программ.....	302
Баймуханбетова Э.Е. Вопросы взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг.....	305
Бейсенбаев Ж.Т. Қазақстанда білім беру жүйесінің өлемдік білім беру жүйесіне интеграциялануы.....	308
Zhussupova G.E., Zhussupova A.I. Academic mobility of students and teachers as a criterion for the quality of educational programs.....	310
Иляшова Г.К. Болондық үдеріс жағдайындағы кәсіби жоғары білім беру жүйесі.....	313
Мынбаева А.К. Педагогическое мастерство преподавателя на занятии и в воспитательной деятельности.....	316
Надилова Г.Е. Некоторые уроки аккредитации: информация к размышлению.....	319
Рамазанова С.А. ЖОО-да әлеуметтік педагог және «Өзін-өзі тану» пәні мұғалімін дайындау.....	321
Жатқанбаев Е.Б. О структуре курса «Экономическая теория».....	324
Спанкулова Л. С. Особенности внедрения междисциплинарных элективных курсов в учебный процесс.....	326
Айдарханова К.Н. Актуальные проблемы юридического образования в КазНУ имени аль-Фараби.....	328
Жатқанбаева А.Е., Әділғазы С. Научно-исследовательский университет – главное направление КазНУ им. аль-Фараби.....	330
Құрманбаева А.Ә. Білім, ғылым, инновация – заман талабы.....	333
Мысаева Қ.Н. Юнеско-ның журналистика бойынша оқу бағдарламаларының моделін пайдаланудың тиімділігі.....	336
Накишева М.К., Нурмағанбет Е.Т. Инновационные процессы в образовательном учреждении.....	339
Тажимаева С.М. Сравнительный анализ учебных планов РН-докторантуры специальности 6D060600-«Химия»	343
Хикметов А.К. Оценка знаний обучающихся в условиях компетентностной модели	344
Maussumbekova S., Ametov O. Some features of multilevel education system.....	346
Аргимбаева А.М., Исмаилова А.Г., Мылтыкбаева Ж.К., Бейсембаева Л.К., Тажибаева С.М., Турмуханова М.Ж. Сравнительный анализ РУПов КазНУ им. аль-Фараби и университета Cadiz (Испания) по специальности «Химия».....	349
Урнфкзdv Г.Ъ . Студенттерге білім берудегі электронды оқулықты қолданудың тиімділігі	352

Использованная литература

1. По материалам Специализированного образовательного портала Инновации в образовании [Электронный ресурс] // <http://sinncom.ru>
2. По материалам интернет-журнала «Эйдос» [Электронный ресурс] // <http://www.eidos.ru/journal>
3. По материалам сайта Детская Психология, Загвоздкин В.К. [Электронный ресурс] // <http://www.childpsy.ru>
4. По материалам сайта Открытый класс, сетевые образовательные сообщества, Суворина В.Г. [Электронный ресурс] // <http://www.openclass.ru>

Аннотация. В данной статье рассматриваются организационно-педагогические условия развития инновационных процессов в образовательной деятельности, а также анализируются вопросы модернизации образования. Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой.

Ключевые слова: инновация, образование, обучение, учебный процесс, лекция, инновационная деятельность.

С.М. Тажибаева

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ Ph-ДОКТОРАНТУРЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 6D060600 – «ХИМИЯ»

Развитие и становление послевузовского образования в Казахстане требуют постоянного совершенствования государственных стандартов и учебных планов, ориентированных на подготовку высококвалифицированных специалистов. Велением времени является унификация образовательного процесса в соответствии с существующими международными стандартами и требованиями к качеству подготовки в конкурентной и стимулирующей образовательной среде. Использование компетентностного подхода в образовательном процессе ведет к такому регулированию его отдельных этапов, что обучаемый «на выходе» овладевает не только суммой знаний в определенной области, но и многими лидерскими личностными качествами, позволяющими ему работать в команде, креативно мыслить и генерировать новые идеи, а также использовать инновационные методологии в решении возникающих проблем. Все это требует постоянного обновления рабочих учебных планов. В связи с этим цель настоящей статьи – сравнительный анализ рабочих учебных планов Ph-докторантуры специальности 6D060600 – «Химия» за последние годы.

Рассмотрение рабочих учебных планов Ph-докторантуры специальности 6D060600 – «Химия» за 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013 и 2013-2014 учебные годы показывает, что они ежегодно претерпевали некоторые изменения.

В РУП-е 2010-2011 учебного года теоретическое обучение занимает всего 2 семестра: первый и второй. При этом 2 дисциплины относятся к базовым дисциплинам обязательного компонента, 3 дисциплины – к базовым дисциплинам компонента по выбору и 5 дисциплин являлись профильными выборными. Следующие семестры посвящены научно-исследовательской и педагогической практикам, выполнению докторской диссертации.

Структура учебных планов для приема 2011-2012 и 2012-2013 учебных годов осталась такой же, однако теоретическое обучение в них занимает 4 семестра. Причем в плане 2011-2012 учебного года одна из дисциплин БДОК – «Современные подходы в исследовании химического состава и структуры веществ и материалов» - перенесена в блок профильных дисциплин. Таким образом, в БДОК осталась одна дисциплина – «Теория и проблемы физической химии». Эти изменения связаны с тем, что составление указанных РУП-ов было основано на ГОСО Ph-докторантуры 2008 г., а в 2012 году вышел новый, измененный стандарт – ГОСО 2012.

Наиболее значительные изменения произошли в учебном плане для набора 2013-2014 учебного года. Они были связаны с необходимостью обозначения индивидуальных образовательных траекторий. В этой связи определены 2 направления образовательной программы научно-исследовательского профиля: 6D060601 – «Фундаментальная химия» и 6D060602 – «Прикладная химия». Образовательный компонент каждого направления включает: обязательный государственный модуль, элективный модуль профессиональной специализации и модули индивидуальных образовательных траекторий. Причем дисциплины элективного модуля профессиональной специализации находятся в тесной структурно-логической связи с дисциплинами модуля индивидуальных образовательных траекторий.

Совершенствование образовательного процесса должно опираться на чувствительности к изменениям окружающего мира и необходимости интеграции знаний и информации из различных областей науки. Современные тенденции изменения процесса обучения ориентированы на мультидисциплинарное образование, сочетающее овладение обучающимися знаниями по базовым дисциплинам и оригинальным специальным курсам, охватывающим последние достижения науки по наиболее передовым ее отраслям. С этой точки зрения структура РУП-а для набора 2013-2014 учебного года наиболее разнообразна. Она включает интересные курсы, дающие знания и компетенции по актуальным проблемам радиационной, зеленой химии, био- и нанотехнологии, экологии и токсикологии, фармхимии и биомедицины.

Сравнение РУП-а 2013-2014 учебного года с РУП-ами предыдущих лет также показывает, что возросло количество кредитов, соответствующих теоретическому обучению. Если ранее оно составляло 30 кредитов, то ныне образовательный компонент включает 36 кредитов. Дополнительные виды обучения: НИР, научные семинары, исследовательская и педагогическая практики – хотя по количеству соответствующих им кредитов и не претерпели особых изменений, более равномерно распределены в течение всего образовательного процесса.

Однако, несмотря на значительные позитивные изменения в структуре учебного плана для набора нынешнего учебного года, практика работы с докторантами показывает, что доминирование в нем теоретического обучения, распространяющегося на 4 семестра, не столь благоприятно для выполнения научных исследований. Если обратиться к практике наших зарубежных коллег, то, например, в Сегедском университете (Венгрия) при таком же 3-х годичном обучении теоретические курсы занимают лишь 1 год; в докторантуре университета г.Кадис (Испания) и вовсе не предусмотрено теоретическое обучение.

Этот вопрос становится особо актуальным в связи с тем, что начиная с 2011 года докторанты готовят диссертации на соискание ученой степени доктора философии, а не академической степени, как это было ранее. Возросшие требования к качеству диссертаций, необходимость опубликования результатов исследования в журналах с высоким импакт-фактором и прохождения стажировок в крупных зарубежных научных центрах настоятельно ставят на повестку дня вопрос о продлении срока обучения в докторантуре. На сегодняшний день действием, направленным хотя бы на частичное решение вопроса об увеличении времени на выполнение НИР в Ph-докторантуре, может быть перераспределение сроков теоретического обучения и выполнения диссертации при неизменности соотношения соответствующих им кредитов по образцу РУП-а для набора докторантов 2010-2011 учебного года.

А.К. Хикметов

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ

Концепция модернизации казахстанского образования с 2010 года поставила перед высшей школой ряд задач, одна из которых – формирование ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования.

Положительной стороной компетентностного подхода является то, что он имеет очень практическую и, в определенной мере, практичную философию и направленность. Он определяет в качестве конечной цели всякого обучения освоение таких форм поведения, и приобретения такого набора знаний, умений и личностных характеристик, которые позволят выпускнику высшей школы успешно осуществлять ту деятельность, которой он планирует заниматься, то есть – обучаемый овладел набором необходимых для этого компетенций. Вполне разумно организовать образовательный процесс в русле потребностей экономики, сконструировать отдельные этапы обучения по направлениям знаний в рамках каждой специальности ВУЗа.

Иными словами, согласно такому подходу, студент, магистрант или докторант PhD должен не только получить некий массив знаний и отработать совокупность умений по завершении обучения, но и должен мочь и хотеть делать то, ради чего все обучение и было запланировано. Очевидно, что разница между двумя указанными итогами огромна.

Таким образом, компетенции – это не просто знания, навыки и умения, это владение такими новыми формами поведения и индивидуальными характеристиками, которые необходимы для успешной деятельности на том или ином посту. Здесь не следует исключать того, что знания, навыки