

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

IV ХАЛАҚАРАЛЫҚ  
ФАРАБИ ОҚУЛАРЫ

Алматы, Қазақстан, 4-21 сәуір 2017 жыл

Студенттер мен жас ғалымдардың  
«ФАРАБИ ӘЛЕМІ» атты  
Халақаралық ғылыми конференциясының

МАТЕРИАЛДАРЫ

Алматы, Қазақстан, 10-13 сәуір 2017 жыл  
1 ТОМ

IV МЕЖДУНАРОДНЫЕ  
ФАРАБИЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ

Алматы, Казахстан, 4-21 апреля 2017 год

МАТЕРИАЛЫ

Международной научной конференции  
Студентов и молодых учёных  
«ФАРАБИ ӘЛЕМІ»

Алматы, Казахстан, 10-13 апреля 2017 год  
ТОМ - 1

IV INTERNATIONAL  
FARABI READINGS

Almaty, Kazakhstan, 4-21 April, 2017

MATERIALS

Of international Scientific Conference  
Of Students and Young Scientists  
«FARABI ALEMI»

Almaty, Kazakhstan, 10-13 April, 2017

Volume 1

Алматы  
«Қазақ университеті»  
2017

**Председатель редакционной коллегии:**  
**Масалимова А.Р.** – доктор философских наук, профессор,  
декан факультета философии и политологии

**Заместители председателя редакционной коллегии:**  
**Мейрбаев Б.Б.** – заместитель декана по научно-инновационной работе и международным  
связям

**Абдирайымова Г.С.** – заведующая кафедрой социологии и социальной работы  
**Булатбаева А.А.** - заведующая кафедрой педагогики и образовательного менеджмента  
**Курманалиева А.Д.** - заведующая кафедрой религиоведения и культурологии  
**Мадалиева З.Б.** - заведующая кафедрой общей и прикладной психологии  
**Насимова Г.О.** - заведующая кафедрой политологии и политических технологий  
**Нурышева Г.Ж.** - заведующая кафедрой философии

Материалы международной научной конференции студентов и молодых учёных «Фараби әлемі», Алматы, Казахстан, 10 – 13 апреля 2017г. Том 1. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 466 б.

**ISBN 978-601-04-2216-2**

В сборнике представлены доклады и выступления участников международной научной конференции студентов и молодых учёных «Фараби әлемі», организованной Советом молодых учёных, преподавателями, магистрантами и докторантами факультета философии и политологии.

В работе конференции приняли участие молодые учёные из разных вузов Казахстана и зарубежных стран. В данном сборнике содержатся статьи и доклады по актуальным проблемам философии, социологии, культурологии, социальной работы, религиоведения, психологии и педагогики.

Статьи изданы в авторской редакции.

**Рысбек Т.Ж.**  
**«Дінтану» мамандығы 4 курс студенті**  
**Ғылыми жетекші**  
**Құрманалиева А.Д.**  
**философия ғ.д., профессор**

## **МИССИОНЕРЛІК ҚЫЗМЕТ**

Миссионерлік - діни қызметтердің ерекше бір түрі. Миссия - латын тілінде «missio» міндет, орындалуы тиіс тапсырма деген мағынаға келеді. Этимологиялық жағынан миссионерлік Христиан дініне тән. Миссионерлік дәстүрді христиандар Исаның серіктеріне және Маркос, Лұқа және Жохан нұсқасындағы Інжіл мен Павелдің хаттарына негіздейді.

Конфессионалдық әдебиеттерде евангелизм сөзінің астарында Евангелияны уағыздау, қоғам ішінде христиандық сенімді тарату деген мағына беріледі. Ал зайырлы ғалымдар болса, «евангелизация» терминін көбінесе халықтарды және жеке адамдарды христиандыққа кіргізу мақсатын ұстанған діни бірлестіктердің қызметтерін атап келеді. Сонымен қатар, секуляризацияға ұшыраған қоғам ішінде өздерінің позицияларын нығайтуға тырысқан жұмыстарды көрсету мағынасында қолданылады. Әртүрлі авторлардың берген анықтамалырының негізгі ортақ мағынасы бір болып табылады. Ол халықтардың арасында христиан сенімін тарату.

Қазіргі таңда дінтанушы ғалымдар «миссионерлік қызмет» және «евангелизация» түсініктері арасындағы айырмашылықтарын жасайды (ал көп жағдайларда осындай айырмашылықтар жасалмайды). Евангелизация – грек тілінен аударғанда Ізгі хабар мағынасын білдіреді. Ізгі хабар халықтарды, жеке адамдарды христиандыққа бағыттайтын қызмет болып табылады. Христиандық ұғымға сәйкес «евангелизация», «миссионерлік» деген түсінікті де береді. Христиандық шіркеулер евангелизация ұғымының теориялық қалыптасуын Матфейдің Евангелиясынан алады «Халықтың бәрін Әке, Бала, Қасиетті Рухтың атынан шоқындырыңдар», «Оларға менің әмір еткен істерімді ғана жасатқызыңдар». Сонымен қатар Марктың Евангелиясы «Әлемді шарлап, Евангелиямды барлық жаратылғандарға таратыңдар деп жар салған мәтіндерге сүйенеді.

Евангелизация немесе миссионерлікті протестанттық және католиктік шіркеулер белсенді түрде жүзеге асырады. 1965 ж. II Ватикан Соборы евангелизацияға байланысты заң шығарды. Онда, шіркеулердің миссионерлік қызметі қарастырылды. Орта ғасырда евангелизация сөзі рухани атаққа ие болса, қазіргі таңда католиктік шіркеуді құрайтын «Құдай халқының» - христиандардың миссионерлік іс-әрекетіне ұласты. Католицизмде евангелизацияның объектісі жалпы адамзат болғандықтан, шіркеу барлық болып жатқан іс-әрекеттерге араласып отырады. Рим папасы Иоанн II өзінің көптеген энцикликаларында қазіргі заманғы евангелизацияның негізгі бағыттарын ұсынады: олар евангелизацияға қарапайым тұрғындарды тарту, ұлттық мәдениеттерді Евангелия идеяларымен толтыру, жастармен жұмысты күшейту және Мариямның культін кең ауқымды қолдану болып табылады. Соңғы жылдары барлық шіркеулер, әсіресе орыс православие шіркеуі евангелизацияны белсенді түрде іске асыруда.

Осы берілген түсініктеме бойынша евангелизация - тұлғалық тұрғыда христиандандыру саясаты жүзеге асырылса, миссионерлік қызмет - жаһандық ауқымда жүзеге асырылады. Әрине, осындай айырмашылықтар теологтардың арасында маңызды орынды иеленбейді. Осылайша, дін ілімінің докторы Дж. Мак Артурдың анықтауынша «миссионерлік дегеніміз әлемдік деңгейдегі евангелизм болып табылады». Бірақта, көптеген әдебиеттерді сараптамадан өткізу барысында евангелизация миссионерлік қызметтің маңызды мақсаттарының бір бөлігі ретінде көрініс тапқан. Осындай көзқарас евангелизация шектелген мақсаттарды жүзеге асыруға бағытталған және адамдарда діни сананы қалыптастыру немесе қайта жандандырумен байланысты. Осыған байланысты бұл қызмет нақты анықталған нысаны, мақсаты мен әсер ету принциптері бар. Осы жерде «Мәсіхте

құтқарылу туралы куәлікті» білдіреді. Яғни адамдарды өздерінің сенімдеріне жеке құтқарылудың діни принциптерін адамның психикасына әсер ететін көптүрлі эмоциялық формалар формалар жеткізу (күнәлілікті ұғынуға шақыру, өкінуге, шоқындыруға, Қасиетті Рухты қабылдауына) арқылы тарту.

Миссионерлік қызмет христиан дініне тән құбылыс. Миссионерлік ұғымы бұрыннан бері бар, бірақ бұрын соңғы екі ғасырдағыдай белсенді болмаған еді. Қазіргі кезде бұл қызметті дәстүрлі емес діни ұйымдар өздерінің басты құралына айналдырған. Бұл біздің елімізге де тән жағдай. Миссионерлер өз қызметін біздің елімізде және Орта Азия территориясындағы түркі халықтарының арасында өте ерте заманнан-ақ жүргізілгені белгілі. Тәуелсіздік алғалы миссионерліктің қарқынды түрін дәстүрлі емес діни қозғалыстар жалғастырды. Бұл діни қозғалыстар өз қызметтерін заманауи ақпараттық техниканың соңғы жетістіктерін пайдалана отырып жүргізеді.

Діни саланы реттестірудің халықаралық тәжірибесі әр түрлі жолдарды ұсынады. Кейбір елдер өз конституцияларында бір дінді мемлекеттік деп жариялайды, мысалы, отызға жуық мұсылман елдерінде исламды ресми мемлекеттік дін деп жариялаған. Басқа елдерде белгілі бір дінді мемлекеттік деп жарияламағанмен, конституция мен заңнамаларында дінді қолдау жөнінде айтылған.

Діни саланы реттестірудің халықаралық тәжірибесін қарау барысында, келесі мәртебелерге, механизмдерге, нормативтер мен діни ұйымдар мен биліктің қарым-қатынас институттарына назар аудару керек:

- діни ұйымдардың мәртебесі мен мемлекетпен келісім механизмі;
- мемлекеттің материалды көмегінің мүмкіншілігі және діни ұйымдарға салық салудың ерекшелігі;
- әскерлік, түрме және аурухана капелландарының институты;
- діни білім алу мүмкіншілігі, діни мектептердің қызметі мен діни білім беру мекемелері дипломының мәртебесі;
- діни ұйымдардың бұқаралық ақпарат құралдарымен қарым-қатынасы.

Енді зайырлы мемлекеттің бірі Америка Құрама Штаттарындағы діннің орны мен миссионерлік қызметін кеңірек қарастырып өтер болсам, тарихының басында американдықтар Еуропаның көп елдерінде болған мемлекеттік дін мен мемлекеттен басым демеу көретін діндерден бас тартқан. Шіркеудің мемлекеттен бөлінгені заңнамамен бекітілген.

Діни сенім бостандығы анықтамасының негізі болатын жетекші қағидалары АҚШ Конституциясының VI бабында және Конституцияның Бірінші өзгерісіндегі кіріспе сөзде жазылған. Осы қағидалар бойынша кез келген діндегі адамдар немесе дінді ұстанбайтын адамдар да бір елдің азаматы ретінде бейбіт өмір сүруде.

Конституцияның VI бабы келесі сөздермен аяқталады: «Бір қызметке немесе Құрама Штаттардың ресми лауазымына орналасу үшін діни сенімін растауды шарт ретінде қоймауы тиіс».

Мемлекеттік билік пен діни институттар арасындағы қатынасты заңды реттестіруге АҚШ Конституциясының Бірінші өзгертуі (First Amendment) өз үлесін тигізді. Бұл өзгертумен қоса тағы тоғызы 1791 жылы өз күшіне енді. Конституцияға енген алғашқы он өзгерістің жинағы құқық туралы Билль (Bill of Rights) деп айтылады. Бірінші өзгертудің толық көрінісі мынадай: «Конгресс кез келген бір дінді белгілеуге немесе дінді ұстануға қарсылық көрсететін, сөз бостандығын шектейтін, халықтың бас қосып, үкіметке петициямен жүгінуіне қатысты заңдар шығармауы керек».

Мұнда өзгертудің бірінші бөлігі ғана дінге қатысты. Конституционалды құқық бойынша мамандар мұны екі тармаққа бөледі. Дінді белгілеу (Establishment Clause) тармағы бойынша ешкім бір дінді немесе культті ұстану мен қолдауына өз қалауынан тыс қыстамайтынына АҚШ үкіметі жауап береді.

Дінді ұстану (Free Exercise Clause) тармағы бойынша да мемлекеттік билік әркімнің өзі таңдаған дінінің қағидаларын, салттарын ұстануға кедергі болмайтына жауап береді.

1964 ж. азаматтық құқық туралы Заңның VII бөлімінде жұмыс орнында нәсіліне, түр-түсіне, дініне, жынысы мен ұлтына қарап кемсітуге болмайды.

Жұмыс орнында дінін кемсіту заңы 15 адамнан көп істейтін барлық американдық компанияларға қатысты. 2008 жылы жұмысбастылық саласында тең мүмкіндіктер Федералды Комиссиясы заңнаманы орындаудың 94 беттік жаңа нұсқаулығын шығарды. Онда жұмыс беруші жұмысшылардың діни сенімі мен қажеттіліктерін қамтамасыз етудің ондаған нақты мысалдары берілген.

Жыл сайын АҚШ Президенті 16 қаңтарды Діни сенім бостандығы күні (Religious Freedom Day) деп жариялап, барлық американдықтарды отбасында, мектептерде және жоғарғы оқу орындарда, бизнес-мекемелерінде сәйкес атап өтуге шақырады.

Қазіргі таңда АҚШ тұрғындарының көпшілігі ұстанатын бір дінді айту қиын. Әлем бойынша бұл ел секталардың көптігі мен жеке шіркеу ұйымдар бойынша бірінші орында тұр. Құрама Штаттарда барлық дерлік шіркеулік топтар жүйелі түрде мүшелерінің санын жазып отырғанмен, халықтың діни құрамын анықтау қиындық туғызады. Оның себебі, АҚШ шіркеулері мен секталары мүшелерінің санын анықтауда әр түрлі критерийлер қоюы. Мысалы, Рим католиктік шіркеуі, соңғы кезде Епископтық шіркеу мен көптеген лютерандық шіркеу ұйымдары барлық шоқындырғандарды есептейді. Иудейлік қауымдар барлық еврейлерді өзінің мүшелері деп есептейді. Көпшілік протестанттық ұйымдар «толық құқықты мүшелерінің», яғни белгілі бір жасқа жеткен (көбінесе 13-жасар) санын көрсетеді. Осыдан-ақ, әр түрлі діни топтардың саны туралы ресми мәліметтер бойынша елде қай діннің басым екенін анықтау мүмкін емес.

Бөлек шіркеу ұйымдарының санының басымдылығы жағынан Римдік католиктік шіркеуі (52 млн адам) тұрады. АҚШ-тағы католиктер Ирландия, Италия, Польша және католик діні басым басқа елдердің ұрпағы. Латиндік салттағы католиктерден бөлек АҚШ-та шығыс салттағы (униаттар деп аталады) католиктер де бар. Униаттар арасында грек-католиктердің саны басым: көпшілігі украиндықтар (550 мыңға жуық), сонымен қатар араб-мелькиттер (55 мың), румындықтар (5 мың), италияндық гректер, венгрлер, хорваттар, көп емес белорустар мен орыстар. Сонымен қоса елде марониттер (153 мың), армян-католиктер (5 мың), сиро-католиктер (5 мың), халдо-католиктер (3 мың) бар.

АҚШ-та протестанттар арасында баптистердің саны басым. Толық құқықты мүшелері бар баптистер қауымы – 25,5 млн. Оларды 15 дербес шіркеу ұйымдары бірлестіреді. Санының көптігі жағынан екінші орында американдық протестанттардың ішіндегі методистер болып табылады (12,9 млн. толық құқықты мүшелер). Тоғыз методистік шіркеу ұйымдарының ішінде ерекше орын алатыны Біріккен методистік шіркеуі, американдық методистердің басым бөлігі осы шіркеудің мүшесі (9460 мың).

АҚШ-та бірқатар ескі католиктік ұйымдар бар (63 мың мүше). Ең ірісі – Солтүстікамерикандық ескі римдік католиктік шіркеуі (ағылшын салтындағы), 61 мың мүшесі бар. Сонымен қатар, діни ілімі ескі католиктік болып табылатын Поляк ұлттық католиктік шіркеуі де бар (282 мың).

Құрама Штаттарда православиені ұстанатындар саны – 4,2 млн. адам. Алайда, елде бір де бір православ шіркеуі жоқ, оның орнына 14 дербес православ ұлттық шіркеулері бар. Айта кететіні, тіпті бір ұлттық топтағы православтар бірнеше шіркеу ұйымдарына бөлінеді. Халкиндондық емес шығыс іліміндегілерден Құрама Штаттарда армян-григориандар (Америкадағы Армян шіркеуінің епархиясы – 550 мың ұстанушы, патриарх Киликииге бағынады, Америкадағы Армян апостолдық шіркеуі – 125 мың), коптер (Коптік православ шіркеуі – 100 мың), якобиттер (Антиохияның Сириялық православ шіркеуі – 50 мың) және несториандар (Шығыс Шіркеуі – 5 мың) бар. Сонымен қатар, эфиоптік монофизиттер мен малабарлық якобиттердің шағын бөлігі бар, бірақ олар шіркеу ұйымдарына бірікпеген. «Церковь Иисуса Христа святых наших дней» (2811 мың) және «Реорганизованная церковь Иисуса Христа святых наших дней» (190 мың) деген екі негізгі шіркеуге біріккен АҚШ-тағы мормондардың саны – 3490 мың адам. АҚШ-тағы христиандық емес діндердің ішінде кеңінен таралғаны – иудаизм. Елде 5921 мың иудейлер бар. Бұдан бөлек, мұсылмандар да

бар. АҚШ-та исламды негізгі үш топ ұстанады. Біріншіден, АҚШ-қа алғаш келіп, өзіндік мұсылман қауымының іргетасын қалаған афроамерикандықтар. Келесі, Екінші дүниежүзілік соғыс кезінде Жақын және Орталық Шығыстан келген мұсылмандар. Соңғы топ 60-70 жылдары Оңтүстік Азия – Пәкістан, Үндістан, Бангладештен келді.

### Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Подопригора Р.А. «Государство и религиозные организации (административно-правовые вопросы)
2. Трофимчук Н.А., Свищев М.П. «Экспансия»
3. <http://group-global.org/ru/publication/26060-missionerlik-kызmet-zhne-sayasatpen-sabaktastygy>

Сағнадина А.Т.  
«Дінтану» мамандығы 4 курс студенті  
Ғылыми жетекші  
Борбасова Қ.М.  
филос.ғ.д., профессор

### МИССИОНЕРЛІК ӘДІСТЕР: ДІНТАНУЛЫҚ ТАЛДАУ

Кез келген дін өкілдері өзінің соңынан ерушілердің санын көбейту мақсатында барлық әдіс-тәсілдерді қолданатыны сөзсіз анық. Сол себепті де дәстүрлі емес діндердің мүшесі болудың алдын алу үшін миссионерлердің қолданатын әдістерін білу өте маңызды. Ең алдымен «миссионер» терминіне анықтама беретін болсақ:

Миссионерлік қызметке қатысты анықтамалар соңғы уақыттарда ғана шыққан. XVI ғасырға дейін «mission» сөзі Үштік туралы ілімге қатысты «Әке Құдай өзінің Ұлын жіберді, ал Әке Құдай мен Оның Ұлы Қасиетті Рухын жіберді» деген мағынада пайдаланылды. Христиан сенімінің алғашқы таратушыларының қызметі «apostolatus» немесе «propagatio fidei» деп аталған. Уақыт өте келе осы терминдердің орнына миссия термині келді. [1]

Латынша «missio» сөзінен шыққан барлық батыс тілдерінде қолданылатын миссия ұғымы тілде, арнайы міндет ұғымын түсіндіргенде, терминде «евангелист, христиан емес халықтарға тарату» мағынасына келеді. Яғни, «миссия шіркеу тарапынан бүкіл дүние жүзіне жіберілген елшілердің Хз. Исаға сенбейтін халықтар мен топтарды Інжілге (Евангелиеге) шақыру және солардың тұқымдарын тарату үшін мойындарына алған арнайы бір міндеті».

Миссионерлік – техникалық термин ретінде түсінік, ой-пікір және жүйені тарату; не болмаса діни немесе философиялық бір сенімге, саяси және мәдени идеологияға уағыздайтын іс-шара. Бірақ, тарихта бұл сөз ориентализм жұмыстары арқылы христиандықты тарату әрекеті мен Батыс мәдениетін үстем етуге бағытталған ұйым мен соның іс-шаралары деген мағынаны береді. [2]

Миссионерлік – діни ұйымдар мен шіркеулер қызметінің түрлерінің бірі, олардың мақсаты өзге дінге сенушілерді өз дініне тарту және шіркеуден бөлініп кеткендерді қайта оралту. Шын мәнінде, миссионерлік әлеуметтік топтар мен үкіметтің саяси мақсаттарын жүзеге асыруға ықпал етеді. [3]

Миссионерлік іс-әрекеттер табысқа жету жолында барлық тәсілдерді қолдана отырып, сол мемлекеттің қоғамдық-саяси және мәдени өміріне мейлінше тереңдеп енуге тырысады. Бәрінен бұрын мемлекеттік билік тұтқасында отырған шенеуніктерді айтқанын істетіп, айдауына жүргізу үшін қайткенде де олардың тілін табуға мүдделі. [4]

Христиан миссионерлері өздеріне Иса пайғамбардың мына сөзін негіз етіп алады: «Енді сендер барып бүкіл ұлттарды шәкірт етіндер. Оларды Әке, Бала, Қасиетті Рух атымен

<b>Момбек Т.Қ., Жұбаназарова Н.С.</b> СПОРТТЫҢ ӨРТҮРЛІ БАҒЫТЫНДАҒЫ СПОРТШЫЛАРДЫҢ ҚОҒАМДАҒЫ ОРНЫ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ МАЗАСЫЗДАНУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	261
<b>Нұрғалиқызы М., Сейітнұр Ж.</b> ПСИХОЛОГИЯ ҒЫЛЫМЫНДА ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУДЫ ТЕОРИЯЛЫҚ ЗЕРТТЕУ	264
<b>Рахманова Л.Р., Болтаева А.М.</b> ҚҰҚЫҚТЫҚ САНА ҚАЛЫПТАСУЫНЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІ	268
<b>Сыздықова А. Е., Бердібаева С. Қ.</b> ҚАЗІРГІ ЖАСТАРДАҒЫ ҚОРҚЫНЫШТАРДЫ АЗАЙТУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	271
<b>Тағайбек А. Қ.,Токсанбаева Н.Қ.</b> ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРДІҢ ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУЫНА ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТЫҢ ӘСЕРІ	274
<b>Толыбаева Ж. Ж., Садықова Н.М.</b> ЖАС ОТБАСЫНДАҒЫ ЕРЛІ-ЗАЙЫПТЫЛАР ҚАТЫНАСЫНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	276
<b>Турсинбекова Н.С., Касымова Г.М.</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ	279
<b>Чернобил В.А., Карманова М.Н.,Кабакова М.П.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ УСТАНОВОК СТУДЕНТОВ НА РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛЕЙ В БУДУЩЕЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ	280
<b>СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ» СЕКЦИЯ «ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ: ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ПРАКТИКИ»</b>	
<b>Муталип У.</b> ӨЗІН-ӨЗІ ТАҢУ ҮДЕРІСІНІҢ ТҮЛҒАНЫ ӨЛЕУМЕТТЕНДІРУДЕГІ МАҢЫЗЫ	283
<b>Дәуірбек А.</b> ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ДАМЫТУДАҒЫ ӨЗІН-ӨЗІ ТАҢУ САБАҚТАРЫНДА ЖҮРГІЗІЛЕТІН СҮЙІСПЕНШІЛІК ҚҰНДЫЛЫҒЫНЫҢ МАҢЫЗЫ (10-11 – СЫНЫПТАР)	287
<b>Айнабек Н.</b> ЖҮСП БАЛАСАҒҰНИДІҢ «ҚҰТТЫ БІЛІК» ДАСТАНЫНДАҒЫ РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІКТІК БІЛІМ БЕРУДІҢ ІЗГІЛІК МӘСЕЛЕЛЕРІ	293
<b>Мукашева А.</b> РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ	295
<b>Хадрова Ш.</b> СТУДЕНТТЕРДІҢ УАҚЫТПЕН ӨЗІНДІК БАСҚАРУЫ	297
<b>Мирзаханова А.</b> ОҚУШЫЛАРДА КОММУНИКАТИВТІ ДАҒДЫЛАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДА АРТ-ТЕРАПИЯНЫҢ МАҢЫЗЫ	301
<b>Қожамұрат А.</b> ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПОЗНАНИЕ НАСЛЕДИЯ АЛЬ-ФАРАБИ	304
<b>Тұрғынова М.</b> ОҚУШЫЛАРДЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН СЫНИ ОЙЛАУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ АРҚЫЛЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ	308
<b>Мукашева А.</b> ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	312
<b>Айтбекова Ж.</b> ӨЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГТЫҢ ДАРЫНДЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ӨЗІН-ӨЗІ КӘСІБИ АНЫҚТАУ ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖҰМЫСЫНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ	315
<b>Бексейт Ж.</b> 1 КУРС СТУДЕНТТЕРІНІҢ ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРНЫНДА ӨЛЕУМЕТТІК-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ БЕЙІМДЕЛУІН ЗЕРТТЕУ	320
<b>Сабралиева Б.</b> МҰҒАЛІМ ІС-ӘРЕКЕТІНДЕГІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ	321

АРТИСТИЗМНІҢ ОРНЫ	
<b>Құттыбек А. ЖОҒАРЫ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ «МӘҢГІЛІК ЕЛ» ИДЕЯСЫ НЕГІЗІНДЕ АЗАМАТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТЫРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ</b>	325
<b>Әбілпатғалова А.Ү. ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГТЫҢ ОҚУШЫЛАР БОЙЫНДА ТОЛЕРАНТТЫЛЫҚ ПЕН КӨПМӘДЕНИЕТТІЛІКТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖҰМЫСЫ</b>	328
<b>Сайрамбек Ж. ҚАЗІРГІ ЗАМАНДАҒЫ ҚАЗАҚСТАН ЖАСТАРЫНЫҢ ПРОБЛЕМАЛАРЫ МЕН КЕЛЕШЕГІ</b>	334
<b>Аманова Д.ӘЛЕУМЕТТІК БЕС ПРОБЛЕМА</b>	338
<b>Шайланов Е. МОБИЛЬДІК ЖӘНЕ КОМПЬЮТЕРЛІК ОЙЫНДАРДЫҢ БАЛА ДАМУЫНА ӘСЕРІ</b>	339
<b>Сафидуллаева Г. ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГТЫҢ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК БЕЛСЕНДІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖҰМЫСЫНЫҢ МӘНІ МЕН МАЗМҰНЫ</b>	341
<b>Тажу Т. БАЛАЛАР МЕН ЖАСӨСПІМДЕРДІҢ ӘЛЕУМЕТТЕНУІНДЕГІ ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕР</b>	344
<b>Рахматулла М. МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ БАЛАЛАРДА ТАНЫМДЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУДА</b>	347
<b>Садыкова А. АБАЙТАНУ ПӘНІН МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНА ОҚЫТУ БАРЫСЫНДА РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІККЕ ТӘРБИЕЛЕУДЕГІ МАҢЫЗЫ</b>	351
<b>Сапарбек К., Нұрғалиева М. БАЛА МЕН ОТБАСЫНЫҢ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫН ЗЕРТТЕУ</b>	355
<b>Кабиева М. БАЛАЛАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК МӘСЕЛЕЛЕРІ</b>	360
<b>Гумерова А. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ШКОЛЬНИКОВ</b>	361
<b>Сибилева Е. УРОКИ ИСТИНЫ В.ШУКШИНА В ПРЕДПОДАВАНИИ САМОПОЗНАНИЯ</b>	363
<b>Отарбаева П. ОҚУШЫ ЕР БАЛАЛАРДЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МАМАНДЫҚТАРҒА БАУЛУ</b>	382
<b>Бекешева А. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТРЕСС В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА</b>	366
<b>Хон А. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ-ИНДИГО В КОНТЕКСТЕ ПРОФИЛАКТИКИ АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ</b>	367
<b>Литвинова М. ЦЕННАТЫ-СМЫСЛОВЫЕ ОРИНТАЦИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ</b>	368
<b>Бағланова Р. ИНТЕЛЛЕКТ - БОЛАШАҚ ПСИХОЛОГТАРДЫҢ КӘСІБИ МАҢЫЗДЫ САПАЛАРЫНЫҢ ДАМУЫНЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК - КОГНИТИВТІК АНЫҚТАУЫШЫ</b>	374
<b>Серикова К. ИССЛЕДОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И КРЕАТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ КТЛ (Г.АСТАНЫ)</b>	375
<b>Кенжебекова Д. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ</b>	376
<b>Ушурова К. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕУВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ У СТУДЕНТОВ</b>	380
<b>Турсинбекова Нуржайна. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ УШКОЛЬНИКОВ</b>	381
<b>Юлдашева Д. ЖАСӨСПІМ ТҮЛҒАСЫНЫҢ ДАМУЫНА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС СТИЛІНІҢ ЫҚПАЛЫ</b>	382
<b>Ибрай А. ҚАМҚОРЛЫҚҚА АЛЫНҒАН БАЛАЛАРМЕН ЖҰМЫС ЖҮРГІЗУДІҢ ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ</b>	383
<b>Саулебек А. ТҮТАС ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРОЦЕСТЕ ТӘРБИЕНІҢ ФОРМАЛАРЫ ЖӘНЕ ӘДІСТЕРІ</b>	385



<b>Жусупова А. ИСКУССТВОВЕДЧЕСКИЙ И ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОДЫ В РАЗРАБОТКЕ ЭКСПОЗИЦИИ ДЛЯ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОГО МУЗЕЯ КАЗНУ</b>	388
<b>Сейдахметова М. ӘЛЕУМЕТТІК ЖЕЛПЕР ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ЖАСӨСПІМДЕРГЕ ҰҚПАЛЫНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ</b>	389
<b>Қайыржанова Д. ОҚУШЫ ОТБАСЫМЕН БАЙЛАНЫС ОРНАТУЫН ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ</b>	390
<b>Арнаева Ж. ОҚУШЫЛАР ҒЫЛЫМИ ДҮНИЕТАНЫМЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ</b>	392
<b>Кайратова М. АКТУАЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА</b>	396
<b>Тохтямова Т. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА</b>	398
<b>Исаева З. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ СМЫСЛА ЖИЗНИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ</b>	400
<b>Магзиева А. ФОРМИРОВАНИЕ «СТРАТАГЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ» И ИХ КЛАССИФИКАЦИИ В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ «ГРУППЫ РИСКА»</b>	402
<b>СЕКЦИЯ «ЭНЕРГИЯ БУДУЩЕГО» И ПОТЕНЦИАЛ ФИЛОСОФИИ В РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ»</b>	
<b>Аргимбаева Т.У. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ</b>	406
<b>Баратжанова Г.С. ТЕНЬ БЕАТРИЧЕ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ДАНТЕ</b>	408
<b>Джанузакова Г.Т. НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ В ФИЛОСОФИИ АЛЬ-ФАРАБИ</b>	411
<b>Ким А., Гребенщикова Н. ПУТИ САМООСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ И ОЧИЩЕНИЯ ДУШИ В «БОЖЕСТВЕННОЙ КОМЕДИИ» ДАНТЕ АЛИГЬЕРИ</b>	413
<b>Ковалева К.Д. ГУМАНИЗМ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ</b>	416
<b>Мазакова А. ФИЛОСОФИЯ ПЛАТОНА</b>	420
<b>Мейрамбекова А.Н. ӘЛ-ФАРАБИ ФИЛОСОФИЯСЫНДАҒЫ ИНТЕЛЛЕКТ МӘСЕЛЕСІ</b>	422
<b>Омирбек Н.А. РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛИЗМА И ИДЕАЛИЗМА В АНТИЧНОСТИ</b>	428
<b>Сапаралы Ж.Ж. ФИЛОСОФИЯ АЛЬ-ФАРАБИ</b>	432
<b>Скрябина А.С. ФИЛОСОФИЯ АРИСТОТЕЛЯ</b>	434
<b>Фатхудинова Е. Р. ТЕМА ЛЮБВИ В РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ</b>	437
<b>Фомин Г.И. СИМВОЛИЗМ АДА В «БОЖЕСТВЕННОЙ КОМЕДИИ» ДАНТЕ АЛИГЬЕРИ</b>	440
<b>Хаметова А. ФИЛОСОФИЯ КОНФУЦИЯ</b>	443
<b>Хегай В.Г. МИЛЕТСКАЯ ШКОЛА</b>	445
<b>Шайдулина Д.Р. ОСОБЕННОСТИ МИРОВОСПРИЯТИЯ КАЗАХОВ</b>	447
<b>Ергешбай Мақсат. ҰЛТ КӨСЕМІ: Ә.БӨКЕЙХАНОВТЫҢ САЯСИ-ӘЛЕУМЕТТІК КӨЗҚАРАСТАРЫ</b>	451
<b>Қалыпбекова Алима. ФИЛОСОФСКО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИИ "ДОБРОДЕТЕЛЬНЫЙ ГОРОД" АЛЬ-ФАРАБИ</b>	454