

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОЛОГИЯ ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ ФАКУЛЬТЕТІ



Қазақстан 2050



IV ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ФАРАБИ ОҚУЛАРЫ

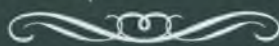
Алматы, Қазақстан, 4-21 сәуір, 2017 жыл

Студенттер мен жас ғалымдардың

«ФАРАБИ ӘЛЕМІ»

атты халықаралық ғылыми конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ

Алматы, Қазақстан, 10-13 сәуір, 2017 жыл



IV МЕЖДУНАРОДНЫЕ ФАРАБИЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ

Алматы, Казахстан, 4-21 апреля 2017 года

МАТЕРИАЛЫ

международной научной конференции
студентов и молодых ученых

«ФАРАБИ ӘЛЕМІ»

Алматы, Казахстан, 10-13 апреля 2017 года



IV INTERNATIONAL FARABI READINGS

Almaty, Kazakhstan, 4-21 April, 2017

MATERIALS

of International Scientific Conference
of Students and Young Scientists

«FARABI ALEMI»

Almaty, Kazakhstan, 10-13 April, 2017

СУЛТОНОВА Д.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК) ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ (FOS).....	132
СЫРЛЫБАЙ Б., ЖУНУСОВА Д. АҒЫЛШЫН ТІЛІ МЕН ҚАЗАҚ ТІЛІНІҢ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯСЫ.....	132
ТАНҒАЛИЕВА Г.Б. ҚАЗАҚ ПАТРИОТТЫҚ ӘНДЕРІНДЕГІ ЭТНОСТЕРЕОТИПТЕР.....	133
TELGARAYEV K.R. THE METHODS OF THE AMERICAN SCHOOL IN TEACHING LANGUAGES.....	134
ЖОЛДЫБАЕВА А.Қ. СЫН-ҚИМЫЛ БЕЙНЕЛІ СОМАТИЗМДЕР.....	135
ЖУМАБАЕВА Б.А. THE ROLE OF APHORISMS IN ENGLISH TEACHING	136
БИСАРИЕВА С. ТІЛДІ МЕНГЕРУДЕГІ КОМПЬЮТЕРЛІК БАҒДАРЛАМАЛАРДЫҢ ТИІМДІЛІГІ.....	137
ҚҰНАНБАЙ А. ТІЛ ЭКОЛОГИЯСЫ: ТІЛДІК НОРМАНЫҢ БҰЗЫЛУЫ ЖӘНЕ САҚТАЛУЫ	138
HANDE Z. AKATA NONCE FORM ATION IN THE USE OF INTERNET LANGUAGE	140
МАНАТ А. АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУ ТӘЖІРИБЕСІНДЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ.....	140
ӘБУБӘКІР А. ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУҒА АРНАЛҒАН ДЕЦГЕЙЛІК ОҚУЛЫҚТАР.....	141

IV СЕКЦИЯ ТІЛ-МӘДЕНИЕТ-ӘДЕБИЕТ ЯЗЫК-КУЛЬТУРА-ЛИТЕРАТУРА LANGUAGE-CULTURE-LITERATURE

АЙДАРХАН А.Ш. СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С ОЦЕНОЧНЫМ ЗНАЧЕНИЕМ В РУССКОМ И КАЗАХСКОМ ЯЗЫКАХ	142
ELVAN SALTAŞ. TRANSITION PERIODS IN CENTRAL VILLAGES OF ARDAHAN, MASTERS	143
НАУАНОВА Г.Н. АЙТЫС – ИСКУССТВО ИМПРОВИЗАЦИИ.	143
КУДАЙБЕРГЕН А.Е. СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК В РУССКОМ И КАЗАХСКОМ ЯЗЫКАХ.....	144
САВРАС Я.И. КОНЦЕПТ «БЕЛЫЙ» В РУССКОМ И КАЗАХСКОМ ЯЗЫКАХ.....	145
TÜLIN GÜMÜŞ. EKONOMİK HAYAT TEZAHÜRLERİNE GÖRE 20. YÜZYIL ÂŞIKLIK GELENEĞİ.....	146
БАЙМАХАНОВА К.И. ЗООМОРФИЗМЫ КАК СПОСОБ ОТРАЖЕНИЯ КУЛЬТУРЫ НАРОДА	146
МАМЫР С.Д. ЗАИМСТВОВАНИЯ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ	147
САЙЛАУОВА А.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЖАРГОННОЙ ЛЕКСИКИ В СОВРЕМЕННЫХ ГАЗЕТНЫХ ТЕКСТАХ.....	148
ТАЛГАТОВА М.Т. ПРОБЛЕМЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПЕРЕВОДА РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	149
ОСПАН Э.О. ПРИЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИРИКИ ОЛЖАСА СУЛЕЙМЕНОВА В ШКОЛЕ	150
КАН Л.Е. СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДВУХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В. НАБОКОВА.....	151
КУПБОЛЬСИНОВА Д. КОЛЮРИСТИКА В СТИХОТВОРЕНИИ О. СУЛЕЙМЕНОВА «ЧЕРНЫЙ ЛЕБЕДЬ В БЕЛОЙ СТАЕ...».....	152
ЖУМАДИЛ А. ОЛЖАС СУЛЕЙМЕНОВ И СОВРЕМЕННЫЕ КАЗАХСТАНСКИЕ ПОЭТЫ.....	153
ТАХТАМЫСОВА А.С. «...ЕДИНЫЙ ПЛАМЕНЬ ИХ ВОЛНУЕТ»: О. СУЛЕЙМЕНОВ И А. ВОЗНЕСЕНСКИЙ О МАХАМБЕТЕ	154
ХАДИМЕТОВА С. ПРОБЛЕМА МИФОЛОГИЧЕСКОГО ГЕРОЯ В РОМАНЕ А. НУРПЕИСОВА «ПОСЛЕДНИЙ ДОЛГ».....	155
ӘЛДИБЕК А.Е. ТИПЫ ИНФОРМАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ХИМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	156
ҚАЙЫРҒАЛИЕВА А. THE FAMOUS ENGLISH WRITER.....	157
ТЕМИРҒАЛИЕВА Н.Д. МИФЫ И ЛЕГЕНДЫ О КАЗАХСКИХ НАРОДНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ.....	157
ӘБДІСӘМЕТ Қ.Е. WHAT IS THE MEANING OF THE BOOK OF HERMAN HESSE «DEMIAN»?	158
АНОШКИНА Е.Г. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	159
КУАНДЫК Н.Б. МИФОЛОГИЧЕСКИЙ И БИБЛЕЙСКИЙ КОНТЕКСТ ОБРАЗА РЫБЫ (ПО ПОВЕСТИ Э. ХЭМИНГУЭЯ «СТАРИК И МОРЕ»).....	160
ЖУМАДИЛ А.Д. МОТИВ ВИНЫ В РОМАНЕ Ф. ДОСТОЕВСКОГО «ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ» И В РОМАНЕ Ф. КАФКИ «ПРОЦЕСС».....	161
КУПБОЛЬСИНОВА Д.А. ТРАДИЦИИ Э. ПО В ЛИРИКЕ К. БАЛЬМОНТА	161
ИБРАЕВА Л.Е. РОЛЬ КИНО В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ.....	162

Ағылшын халқының өзіне тән ұлттық психологиясы бар. Соның арқасында отбасы мен қоғамда тәртіптілік, адалдық, сынайылық, ұқыптылық, тазалық, салқын қандылық-тәрбие арқылы жасалған санасына сіңіріліп жатады. «Honesty is the best policy» (Адалдық-ен жақсы саясат), «A place for everything and everything in its place» (Әр заттың өз орны бар) деген т.б. мақалдардан ағылшын халқының ұлттық психикалық ерекшеліктерін байқауға болады.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК) ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ (FOS)

Султонова Динара Алишеровна

Под руководством доцента Сейдикеновой А.С.

Казахский национальный университет имени аль-Фараби

Французский для специальных целей (фр.FOS -Français sur objectifs spécifiques)- эта программа была специально разработана для реализации обучения студентов французскому языку в определенной сфере (наука, экономика, юриспруденция и т.д.). FOS позволяет овладеть необходимой профессиональной лексикой, развивает навыки чтения текстов по специальности, целью получения и анализа информации, способствует улучшению навыков письма для оформления деловой документации и т.д.

Главными целями FOS являются:

популяризация французского языка;

удовлетворение специальных потребностей студентов, фокусируясь на профиль языковой области грамматики, лексики и жанра;

Основная проблематика FOS разработана для студентов желающих овладеть французским языком в своей профессиональной области и реализовать специфические цели и задачи, отсюда название - "objectifs spécifiques".

В связи с развитием торговых, экономических и культурных связей Казахстана, изучение иностранной терминологии и создания учебных пособий для студентов изучающих иностранные языки являются актуальными процессами в образовательной системе.

Существуют различные методы и материалы, способствующие качественной и быстрой реализации программы FOS в нашей стране. В основе методов лежат давно устоявшиеся технологии такие как la méthode associative (Carte Des Idées), la méthode comparative, Brainstorming (Remi Mèninges) и др. Наиболее проблемным вопросом является отсутствие возможности разработки единого учебника или учебного пособия дисциплины FOS, что обусловлено разной специализацией учебной программой, неравномерным устареванием профессиональной информации и т.п. Таким образом, решением выше приведенной проблемы является особый, специфичный подход к обучению каждой профессии и направлению.

В данной работе мы будем рассматривать проблему преподавания французского языка для биологов.

АҒЫЛШЫН ТІЛІ МЕН ҚАЗАҚ ТІЛІНІҢ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯСЫ

Сырлыбай Б., Жүнүсова Д.

Мәмбетова М.Қ. жетекшілігімен

әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті, Алматы қ.

Әрбір тіл – әр қоғамның иілігі. Тіл адами қарым-қатынастың озық ой қалыптастырушы құралы болып табылады. Адам екі не одан да көп тілдерді басқа елдермен қарым-қатынас үшін пайдаланатын. Тілдік контакт жағдайы екітілділіктің пайда болуына әкеледі, яғни екі не одан да көп тілді кезекпен алмастырып қолданатын қарым-қатынас. Сондықтан, көп тілді кезекпен сөйлейтін адамдарды билингвист немесе екітілді индивид деп саналады.

Кейбір билингвизм жағдайларында екінші тілді меңгеру деңгейіне байланысты және осы қатынаста өз ана тілі екінші тілді үйренуге «тірек» қылып, тілдік қатынас нәтижесінде екінші тілдің нормалары бұзылады да, интерференция пайда болады. Біріншіден, интерференция – бұл қиындық зерттеуді қажет ететін кешенді мәселе, оны лингвисттер «сөйлеу аспектілері» ретінде қарастырады.