

**«БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНДЕ
ИННОВАЦИЯЛЫҚ ОҚЫТУ
ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН
ҚОЛДАНУДЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ»**

атты оқу-әдістемелік семинар

МАТЕРИАЛДАРЫ

11 сәуір 2014 ж.



МАТЕРИАЛЫ

учебно-методического семинара

**«ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ»**

11 апреля 2014 г.

*Баспаға әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті заң факультетінің
Ғылыми кеңесі және қылмыстық құқық, қылмыстық іс жүргізу және
криминалистика кафедрасының асабындағы Ғылыми-зерттеу орталығының
шешімімен ұсынылған*

Жауапты редакторлар:
Джансараева Р.Е., Маликова Ш.Б.

Редакция алқасы:
Избасова А.Б., Арын А.

«Білім беру үдерісінде инновациялық оқыту технологияларын қолданудың мәселелері» атты оқу-әдістемелік семинар материалдары. 11 сәуір/ жауап. ред: Р.Е. Джансараева, Ш.Б. Маликова. – Алматы: Қазақ университеті, 2014. – 96 бет.

ISBN 978-601-04-0527-1

Жинақта «Білім беру үдерісінде инновациялық оқыту технологияларын қолданудың мәселелері» атты оқу-әдістемелік семинарға қатысушылардың баяндамалары берілген.

В сборник вошли материалы учебно-методического семинара «Проблемы применения инновационных технологий обучения в образовательном процессе», проведенного кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики юридического факультета КазНУ им. аль-Фараби.

В материалах сборника отражены собственные видения авторов путей дальнейшего совершенствования высшего образования.

Сборник адресован преподавателям, докторантам, магистрантам.

ISBN 978-601-04-0527-1

© Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, 2014

МАЗМҰНЫ

Алимкулов Е.Т. Развитие юридического образования в Республике Казахстан.....	5
Аратұлы Қ. Жоғары оқу орындарындағы кәсіптік бағдарлау.....	13
Берсугурова Л.Ш., Мұхамадиева Г.Н., Баяндина М.О. Заң оқу пәндерін оқыту ерекшеліктері.....	15
Бижанова А.Р. «Қылмыстық және қылмыстық іс жүргізу заңнамаларының құқық қолдану тәжірибесіндегі өзекті мәселелері» курсының оқытудағы әдістемелік сұрақтар.....	20
Бисенғали Л., Базилова А.А. К вопросу об инновационных образовательных системах.....	24
Бисенова М.К. Понятие об инновациях в образовании, их классификация.....	30
Джансараева Р.Е. О некоторых методах активного обучения.....	33
Дильбарханова Ж.Р. Внедрение зарубежного опыта в организации ведомственного образования.....	37
Дүзбаева С.Б., Арын А. Болашақ заңгерлерді оқытудың белсенді тәсілдері.....	43
Ергали А.М. Об особенностях организации дистанционного обучения.....	47
Жанібеков А.Қ., Арын А., Дүзбаева С.Б. ЖОО-ғы білім беру процессінде оқытудың интерактивті әдістерін қолдану.....	50
Жетібаев Н.С. Қазақстан Республикасының педагогикалық жоғары оқу орындарында құқықтық білімді дамытудың негізгі бағыттары.....	56
Жугралина Б.М., Ақболатова М.Е. Инновационные методы обучения – новые пути интеграции юридического образования.....	59
Зинкевич Т.И. Методика преподавания спецкурса «Проблемы совершенствования деятельности органов предварительного расследования».....	65
Маликова Ш.Б. Вопросы оптимизации учебного процесса при преподавании уголовного права.....	68
Избасова А.Б., Арын А.А., Дүзбаева С.Б. Құқықтық тәрбие беру – жасөспірімдердің құқыққа қайшы әрекеттерінің алдын алу әдістемесі ретінде.....	70

условного процесса и
криминалистики КазНУ имени аль-Фараби
e-mail: lilek1989@mail.ru

Базилова А. А.
преподаватель кафедры уголовного права,
уголовного процесса и
криминалистики КазНУ имени аль-Фараби
e-mail: bazilovaa@mail.ru

К ВОПРОСУ ОБ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ

В настоящей статье авторы рассматривают такой актуальный вопрос, как инновационные образовательные системы. Особый акцент авторами сделан на вопросах характерных особенностей инноваций, а также на анализе современных тенденций высшего образования в Казахстане.

Ключевые слова: инновация, образовательная система, высшая школа, нововведение, университет.

Bisengali L.
*teacher chair of criminal law, criminal process and criminalistics
al-Farabi Kazakh national university*

Bazilova A.A.
*Teacher chair of criminal law, criminal process and criminalistics
al-Farabi Kazakh national university*

TO THE QUESTION OF INNOVATIVE EDUCATIONAL SYSTEM

In this paper, the authors examine such issues as innovative educational system. Particular emphasis is placed on the issues of the authors characteristics of innovation, as well as on the analysis of the current trends of higher education in Kazakhstan.

Keywords: innovation, education system, higher education, innovation, university.

Инновация (от лат. *In* – в, *novus* – новый) означает нововведение, новшество. Главным показателем инновации является прогрессивное начало в развитии школы или вуза по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой. Поэтому инно-

ваши в системе образования связаны с внесением изменений:
• в цели, содержание, методы и технологии, формы организации

и систему управления;

и систему педагогической деятельности и организационно учебно-

педагогического процесса;

– в систему финансирования;

– в учебно-методическое обеспечение;

– в систему воспитательной работы;

– в учебный план и учебные программы;

– в деятельность учителя и школьника.

В историческом плане масштаб (объем) нового нества относительный. Новизна носит конкретно-исторический характер, то есть она может возникнуть раньше «своего времени», со временем стать нормой или устареть.

В процессе развития школы или вуза, а возможно, и образовательной системы в целом, участвуют:

– абсолютистскую новизну (отсутствие аналогов и прототипов);

– относительно новизну;

– псевдоновизну (оригинальничанье), изобретательские

мелочи.

Типы нововведений в вузе группируются по разным основаниям.

Первая классификация нововведений основана на соотношении новизны нового педагогического процесса, протекающего в школе или вузе. Опираясь на понимание данного процесса, выделяют следующие типы нововведений:

– в целях и содержании образования;

– в методах, средствах, приемах, технологичных педагогического процесса;

– в формах и способах организации обучения и воспитания;

– в деятельности административной, педагогов и учащихся.

Вторая классификация нововведений в системе образования основана на применении признака масштабности (объема). Здесь выделяют следующие преобразования:

– локальные и единичные, не связанные между собой;

– комплексные, взаимосвязанные между собой;

формации. При этом в университете не только сохраняется дух свободы научного творчества, но и содержательно обогащаются свободы научной культуры. Создается поликультурная среда, предполагающая свободу культурного самоопределения будущего специалиста и обогащения его личности.

В мире проявляется стремление к интеграции разных типов высших учебных заведений (под этикой классического университета) в научно-образовательные мегаполисы континентального, межрегионального и государственного значения. В разных странах наблюдается объединение университетов с промышленными комплексами. Так формируется база для научных изысканий и подготовки уникальных специалистов для современных фирм и предприятий.

Как повлияли исторические традиции на развитие высшей школы в нашей стране? Согласно замыслу Петра I, университет есть центр научной, образовательной и просветительской деятельности, имеющий общекультурное значение для развития страны. В результате и в наше время в структуру университета входят различные научные центры, НИИ, научные общества и профессиональные объединения. Преподаватели университета не только создают научные школы, но и включены в широкую пропаганду достижений науки, культуры и техники через публичные лекции, семинары, конференции, средства массовой информации, радио и телевидение. Большая часть университетских преподавателей принимает участие в подготовке научно-методических пособий и написании учебников для образовательных систем разных типов.

Важнейшими принципами развития отечественных университетов остаются:

- взаимосвязь науки и практики в процессе подготовки специалистов;
- преемственность между уровнями образования, культуротворчество и высокая корпоративность выпускников университета;
- гражданственность воспитания;
- интеллигентность и высокая духовность университетской жизни независимо от политического строя и экономических условий в стране.

Каковы современные новации в системе университетского образования?

образовательные технологии, сферу международного сотрудничества и другое. Если же весь вуз реализует идею перспективного развития, то введение разного вида новаций приобретает полномасштабный характер и охватывает, как правило, все звенья и элементы системы.

2. *Степень глубины осуществления преобразования.* В рамках данного критерия возможно обновление по аналогии или прототипу, уже известному в мировой практике. Это касается всех элементов и звеньев высшего учебного заведения – учебной дисциплины, деятельности преподавателя и студента, организации отбора абитуриентов. Комбинаторное нововведение предполагает структурное, а не содержательное обновление. Например, включить в структуру университета академической гимназии как школы. Другим примером может быть создание комплекса «педагогическая гимназия – педагогический колледж – педагогический университет». Радикальное изменение в системе высшего образования связано, например, с открытием частного вуза, переходом высшего учебного заведения на дистанционный форму обучения студентов.

3. *Степень новизны по фактору времени.* В рамках этого критерия нововведения классифицируются как «замещающие», «отменяющие», «открывающие» и реструктурирующие. В первом случае вместо устаревшего учебника, например, или технического средства вводятся новые, более современные. Суть отмены – в прекращении деятельности какой-то подструктуры вуза в связи с ее бесперспективностью; в этом-то и состоит новизна. «Открывающее» – это новая специальность, образовательная технология, подструктура. Реструктурирование – это освоение вузом чего-то давно забытого и упраздненного.