

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

**«БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНДЕ
ИННОВАЦИЯЛЫҚ ОҚЫТУ
ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН
ҚОЛДАНУДЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ»**

атты оқу-әдістемелік семинар

МАТЕРИАЛДАРЫ

11 сәуір 2014 ж.



МАТЕРИАЛЫ

учебно-методического семинара

**«ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ»**

11 апреля 2014 г.

Шонабаев Б.А.

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ

«БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНДЕ
ИННОВАЦИЯЛЫҚ ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН
ҚОЛДАНУДЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ»
атты оқу-әдістемелік семинар
МАТЕРИАЛДАРЫ

11 сәуір 2014 ж.

МАТЕРИАЛЫ
учебно-методического семинара
«ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»

11 апреля 2014 г.

Алматы
«Қазақ университеті»
2014

*Баспаға әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті заң факультетінің
Ғылыми кеңесі және қылмыстық құқық, қылмыстық іс жүргізу және
криминалистика кафедрасының жанындағы Ғылыми-зерттеу орталығының
шешімімен ұсынылған*

Жауапты редакторлар:

Джансараева Р.Е., Маликова Ш.Б.

Редакция алқасы:

Избасова А.Б., Арын А.

«Білім беру үдерісінде инновациялық оқыту технологияларын қолданудың мәселелері» атты оқу-әдістемелік семинар материалдары. 11 сәуір/ жауап. ред: Р.Е. Джансараева, Ш.Б. Маликова. – Алматы: Қазақ университеті, 2014. – 96 бет.

ISBN 978-601-04-0527-1

Жинақта «Білім беру үдерісінде инновациялық оқыту технологияларын қолданудың мәселелері» атты оқу-әдістемелік семинарға қатысушылардың баяндамалары берілген.

В сборник вошли материалы учебно-методического семинара «Проблемы применения инновационных технологий обучения в образовательном процессе», проведенного кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики юридического факультета КазНУ им. аль-Фараби.

В материалах сборника отражены собственные видения авторов путей дальнейшего совершенствования высшего образования.

Сборник адресован преподавателям, докторантам, магистрантам.

Сатыбалдинов Д.Д. Главенствующая роль в информационном обеспечении – основа образовательной системы	76
Тапалова Р.Б. О преподавании криминалистики в юридических вузах при кредитной технологии	83
Тлепбергенов О.Н., Нұрмағанбет Е.Т., Избасова А.Б. Білім беру максаттарын қалыптастыру мен оларға қол жеткізу технологиялары	87
Шопабаев Б.А. Самостоятельная работа студентов – элемент учебного процесса	92

Шопабаев Б.А.,

*старший преподаватель кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики КазНУ имени аль-Фараби
(полковник полиции в отставке)
e-mail: bat-shopik@mail.ru*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ – ЭЛЕМЕНТ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В настоящей статье автором рассмотрены вопросы организации процесса обучения, где самостоятельная работа рассматривается как полноправный элемент учебного процесса.

Ключевые слова: Материально-техническая база обучения, метод практического обучения, формы самостоятельной работы.

Shopabayev B. A.

*senior teacher chairs of criminal law, criminal trial and criminalistics
al-Farabi Kazah national university (the police colonel in resignation)*

INDEPENDENT WORK OF STUDENTS – THE ELEMENT OF EDUCATIONAL PROCESS

In the present article the author considered questions of the organization of process of training and independent work is considered as a full element of educational process.

Key words: Material base of training, method of practical training, form of independent work.

Эффективность обучения любому предмету в условиях высшего учебного заведения определяется следующими показателями: во-первых, уровнем профессиональной и педагогической подготовки профессоров и преподавателей; во-вторых, состоянием материально-технической базы обучения (сегодня самый опытный и эрудированный профессор никого не сможет качественно обучить «на пальцах», особенно когда речь идет о «Судебной экспертиологии»); в-третьих, организацией всех форм самостоятельной работы студентов.

С точки зрения формы организации процесса обучения самостоятельная работа рассматривается как полноправный элемент учебного процесса, предусмотренный учебным планом по данной специальности и соответственно профилирующим учебным дис-

циплинам. В распорядке дня высшего учебного заведения отводится специальное время для самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа – это метод практического обучения, сущность которого состоит в выполнении домашних заданий, изучении литературы по прочитанной либо предстоящей лекции, отработке умений и т.п., в результате которых происходят закрепление и получение новых умений, формирование навыков практической деятельности.

Самостоятельную работу студентов нельзя отрывать от иных видов и форм практического обучения. Напротив, идея самостоятельности должна пронизывать всю структуру практического обучения криминалистике. Говоря о самостоятельной работе как об одном из методов обучения, можно выделить несколько ее видов и форм.

Это, в первую очередь, самостоятельная работа студентов над специальной литературой, законодательными и ведомственными нормативными актами, учебниками и учебными пособиями, методическими рекомендациями и инструктивными разработками. Наиболее эффективной формой самостоятельной работы студентов над книгой традиционно считается полное или выборочное конспектирование.

Активная самостоятельная работа над книгой в сочетании с конспектированием и ведением тематических карточек служит действенным средством закрепления приобретаемых знаний и самоконтроля их качества, поскольку самостоятельная работа над литературными источниками является элементом подготовки и к лекциям, и к практическим занятиям, и к контрольным работам, и даже к самостоятельным занятиям под руководством преподавателя.

К формам самостоятельной работы студентов относится конспектирование:

- лекций;
- литературных источников, рекомендованных программой курса в качестве обязательных;
- законодательных и ведомственных нормативных актов, предусмотренных программой и методическими рекомендациями кафедры (в часы самоподготовки).

Выполнение домашних заданий проводится в формах изучения и проработки:

- монографических фундаментальных работ и учебных пособий;
- сборников научных трудов, материалов научно-практических конференций, симпозиумов и семинаров по изучаемому разделу дисциплины или темы;
- законодательства, подзаконных актов и ведомственных нормативных материалов;
- соответствующих разделов уставов, наставлений, методических указаний и рекомендаций по проблемам или темам курса;
- рекомендованных на лекциях и консультациях материалов о передовом опыте деятельности органов внутренних дел, таможенных органов по конкретным направлениям борьбы с преступностью.

В число обязательных для самостоятельного выполнения работ входят:

- во внеурочное время задания по практическим занятиям, если по тем или иным причинам они не были выполнены студентами в аудитории или на полигоне в часы занятий по расписанию;
- самостоятельные лабораторные работы на кримполигоне кафедры.

Система практических и лабораторных занятий, особенно, по криминалистической технике построена таким образом, что невыполнение индивидуального практического задания фактически лишает студента возможности выполнить последующее практическое или лабораторное задание. Например, не выполнив задание по фотографированию объектов, невозможно осуществить распечатать фотоснимки и т.п.

В обязательной самостоятельной работе студентов большое внимание уделяется своевременному и качественному выполнению криминалистических практикумов, которые являются эффективным средством текущего контроля успеваемости студентов и своеобразным «пропуском» на зачет или экзамен по криминалистике.

Безнадлежащим образом поставленной самоподготовки нет и надлежащего качества практического обучения. Студентам надо

научиться грамотно работать в библиотеке, пользоваться каталогами и справочно-методическими источниками, библиотечными терминалами.

Интерес к предмету определяется не столько содержанием самого предмета, сколько личностью преподавателя.

Можно прекрасно знать содержание, суть материала, можно разработать идеальную методическую схему занятия, подобрать великолепное дидактическое обеспечение, активно использовать аудиовизуальные средства наглядности, насытить занятие примерами из практики, но если преподаватель будет сух, бесстрастен, лишен эмоционального «горения», то ни один из этих педагогических элементов обеспечения занятия не сможет пробудить у студента интерес к изучаемому материалу. Неинтересное преподавателю не может быть интересным студенту.