**Байсариев Ж.**

**магистрант 2 курса**

**КазНУ им. аль-Фараби**

**Научный руководитель:**

**к.п.н., доцент Г.Б. Мадиева**

**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ УДАРОВ ПО МЯЧУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ФУТБОЛИСТОВ НА ТОЧНОСТЬ УДАРОВ**

**Актуальность.** Неумение реализовывать выгодные ситуации при завершении атаки ворот команды соперника по-прежнему остается одним из главных недостатков современного футбола. Особенно важно добиваться результативности ударов по воротам в футболе во время игры, когда один точный удар решает судьбу трудного и напряженного матча. В связи с этим большой интерес представляет методика оценки результативности ударов по воротам. Анализ литературных источников, проведенный нами с целью изучения и обобщения мнений известных специалистов по вопросам обучения технике ударов по мячу показал, что данный вопрос неоднократно рассматривался в специальной литературе. Так, например, в диссертационной работе А.А. Смирнова исследуются факторы, влияющие на точность ударов у футболистов, даны практические рекомендации для совершенствования точности ударов в футболе (1).

Исследования, проведенные специалистами в области теории ударных движений, теории технической подготовки футболистов, а также теоретические и методические разработки проблемы результативности ударов в футболе по воротам (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10), подчеркивают значимость данной проблемы. Вместе с тем отдельные аспекты проблемы результативности игры, точности ударов футболистов по воротам в настоящее время мало изучены (1,2,3,4,5,6), особенно, этот вопрос касается игры в мини-футбол, что и определяет актуальность данного исследования.

**Целью** исследования являлосьопределение эффективности предлагаемой методики, направленной на совершенствование точности и силы ударов по мячу ногой у футболистов.

В данной работе были поставлены следующие **задачи**:

1. Раскрыть особенности технической подготовки футболистов.

2. Выявить особенности обучения технике ударов по мячу футболистов.

3. Определить эффективность применения упражнений для совершенствования техники ударов по мячу ногой с использованием соревновательного метода.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы** исследования:

1. Изучение и анализ специальных литературных источников.

2. Тестирование.

3. Педагогический эксперимент.

4. Методы математической статистики.

 Исследования проводились с футболистами сборной командой университета «Арлан». Команда неоднократный призер Студенческой лиги Республики Казахстан, чемпионата среди ВУЗовгорода Алматы. Эксперимент проводился в период с января 2016 г. по ноябрь 2017 г. в зале спортивного комплекса КазНУ имени аль-Фараби, где проходят тренировочные занятия по мини-футболу. Было произведено условное деление на две группы по 6 человек, приблизительно равных по уровню физической подготовки и технического мастерства:контрольная группа (КГ), занималась по традиционной методике обучения ударам по мячу, экспериментальная группа (ЭГ), занималась по методике с использованием специальных упражнений на точность ударов.

Исследование осуществлялось в IV этапа: на I этапе был осуществлен анализ специальных литературных источников (ноябрь 2015г. –ноябрь 2016 г.); на II этапе было проведено тестирование в начале педагогического эксперимента (ноябрь 2016 г.); на III этапе было проведено тестирование после окончания эксперимента (январь 2017 г.) и на IV этапе, на основе полученных данных с помощью математического анализа были выявлены изменения в точности и силе ударов по мячу ногой. Так же на основе этих данных были разработаны рекомендации для тренеров студенческих команд по футзалу (январь - апрель 2017 г.).

**Результаты исследования и их обсуждение.**

На основе анализа литературных источников были выявлены средства и методы технической подготовки команд по футзалу, был произведен подбор специальных упражнений служащих развитию точности и силе ударов по мячу ногой у футболистов.

Результаты тестирования, полученные в процессе исследования,позволили проследить динамику развития техники ударов по мячу ногой у футболистов, как общегрупповую, так и индивидуальную,

Полученные результаты начального и заключительного тестирования, позволили сделать их сравнительную оценку с помощью методов статистического анализа (таблица).

Таблица. Сравнительный анализ результатов контрольных испытаний юных футболистов до и после педагогического эксперимента

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа / тесты** | **До эксперимента** | | | | **После эксперимента** | | | |
|  | **КГ(x ± m)** | **ЭГ (x ± m)** | **t** | **P** | **КГ(x ± m)** | **ЭГ (x ± m)** | **t** | **P** |
| **1 тест:** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| правая | 12,2±0,5 | 12,6±0,6 | 0,5 | Р>0,05 | 12,8±0,5 | 14,3±0,6 | 1,9 | Р<0,05 |
| левая. | 7,0±0,5 | 7,5±0,6 | 0,6 |  | 7,6±0,4 | 8,9±0,6 | 1,8 |  |
| **2 тест** | 4,0±0,2 | 4,1±0,3 | 0,25 | Р>0,05 | 4,8±0,5 | 6,2±0,5 | 2 | Р<0,05 |
| **3 тест** | 4,0±0,3 | 3,4±0,3 | 1,5 | Р>0,05 | 4,3±0,3 | 5,2±0,3 | 2,1 | Р<0,05 |
| **4 тест** | 3,6±0,3 | 3,2±0,2 | 1 | Р>0,05 | 4,0±0,3 | 4,8±0,2 | 2,2 | Р<0,05 |

Анализируя результаты, показанные экспериментальной группой до педагогического эксперимента можно сказать, что в первом тесте средний показатель лучше, чем в контрольной группе он составил правой ногой 12,6 и левой ногой 7,5 (Р<0,05).

В следующих трех тестах результаты среднего значения до эксперимента было, во втором тесте 4,1, в третьем 3,4, в четвертом 3,2 после эксперимента оно увеличилось соответственно до 6,2 в первом 5,0, во втором и 4,5 в третьем, что выше результатов в контрольной группе (Р<0,05).

Индивидуальные результаты тоже увеличились, во втором тесте, лучший результат увеличился с 6 до 10 баллов, в третьем тесте они остались на прежнем уровне 7 баллов и в четвертом тесте, лучший результат увеличился с 5 до 6 баллов.

Так же, в ходе исследования, на основе статистической обработки данных таблиц были выявлены индивидуальные изменения в спортивной технике. Хоть в экспериментальной группе и есть разница в результатах до и после эксперимента, однако, не все футболисты этой группы улучшили свои результаты. Это свидетельствует о возможности индивидуального подхода к игрокам. В свою очередь те результаты, которые до эксперимента были низкими, после эксперимента возросли. Выявлена особенность, что у футболистов с более низкими показателями до эксперимента произошли сдвиги в улучшении результатов после педагогического эксперимента, что связано с достаточно большими резервами, имеющимися у этих юношей.

**Выводы:**

1. Результаты, полученные до и после эксперимента в экспериментальной группе показали увеличение средних показателей во всех тестах после эксперимента(Р<0,05). Выявлено положительное воздействие методики на развитие точности и силы ударов по мячу ногой у футболистов.
2. Выявлено, что благодаря совершенствованию техники ударов по мячу ногой испытуемые ЭГ лучше решали технико-тактические задачи, чем игроки КГ. В силу того, что они все делали быстрее, точнее и рациональнее, у испытуемых оставалось больше времени и сил для решения технико-тактических задач, которые возникли перед ними: более точные передачи мяча, точные завершающие удары. Испытуемые больше владели мячом благодаря более совершенной технике.
3. Результаты проведенного исследования позволяют утверждать, что использованныев эксперименте упражнения для повышения точности, существенно улучшают процесс тренировки футболистов.

**Заключение**

1. Техническая подготовка футболистов имеет свои особенности. Эти особенности обусловлены хорошей технической подготовкой. Чем лучше игрок обращается с мячом, и чем искусней он владеет им, тем успешнее будет складываться ход игры для команды. Более совершенная в техническом отношении команда будет владеть мячом в ходе игры, следовательно, будет иметь больше шансов для взятия ворот. Слабая в техническом отношении команда чаще теряет мяч, и тем самым упускает инициативу и шансы для взятия ворот. Техническое мастерство футболиста определяется арсеналом технических средств и приемов, которые он умеет хорошо выполнять и использовать для решения игровой задачи.

2. Удары по мячу в футболе основной технический прием в футболе. Точность и скорость зависят от величины энергии, переданной мячу при ударе. Чем больше масса и выше скорость, тем больше создано «количество движения» и передано энергии, и тем быстрее полетит мяч. На скорость полета мяча влияет также и то, какой частью стопы наносится удар. От быстроты движения бьющей ноги и особенностей деформации мяча, связанных с нанесением удара различными частями стопы, зависит импульс силы. Сильные удары выполняются носком или разными частями подъема, так как в этих случаях бьющая нога может двигаться с большей скоростью, а площадь соприкосновения ноги с мячом меньше, чем при ударах внутренней стороной стопы. Удары, наносимые широкой плоскостью, более точны. Самая высокая точность достигается при ударах внутренней стороны стопы, несколько меньшая - при ударах подъемом, а самая низкая - при ударах носком. Важно чтобы на каждый технический прием уходило минимум времени. А для этого надо совершенствовать технику до такой степени, что бы выполнение приема происходило автоматически, т.е. без раздумывания, с высокой точностью и максимальной скоростью.

3. В процессе тренировки тренеру необходимо обращать внимание на ошибки спортсменов. Устранение ошибок должно происходить непосредственно при обучении приему. В тренировке футболистов должны преобладать игровые и соревновательные упражнения.

**Список использованных источников:**

1. Смирнов Г.А. Исследование факторов, влияющих на меткость ударов футболиста.-М.: 1995.-93 с.
2. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании.-М.: ФиС.1988.-224 с.
3. Бэтти Э. Современная тактика футбола. Пер. с анг..М.: ФиС. 1984-200 с.
4. Бабуджян С.Г. Исследование путей совершенствования точности ударных действий футболиста в специальных заданиях: Автореф. дис. На соиск. учен.ст. к.п.н. ВНИИ ФК.-М., 1988-23 с.
5. Вайцеховский С.М. Книга тренер-М.: ФиС. 1991-232 с.
6. Галперин А. Обучение юных футболистов тактике и технике футбола. ФиС 1980-81 с.
7. Джармен Д. Футбол для юных. Пер. с англ. М.: ФиС. 1987.-61 с.
8. Исаев А., Лукашин Ю. Футбол.-М.:ФиС. 1988.-256 с.
9. Козаков П.Н. Футбол. - М.: ФиС. 1988.-243 с.
10. Качании Л., Горский Л. Тренировка футболистов. - Братислава.: 1991.-106 с.