



ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ  
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

РОЭК ОӘБ мәжілісі аясындағы  
«УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕГІ БІЛІМ БЕРУ  
БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН  
ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ» АТТЫ  
47-ШІ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ  
МАТЕРИАЛДАРЫ

26-27 қаңтар 2017 жыл

2 КІТАП

МАТЕРИАЛЫ  
47-ОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ  
И ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ УНИВЕРСИТЕТОВ»  
в рамках заседания УМО РУМС

26-27 января 2017 года

КНИГА 2

Алматы  
«Қазақ университеті»  
2017

Жарысқа биотехнология мамандығының 3 курсының студенттерінен құралған 9 топ қатысты (Mascot, BioPremium, Organic, KazNatural, FreshFood, AFC, BioFood, NaturalProduct). Жобалау әдісі бойынша жүргізілген шараға биотехнология мамандығының 3 курс студенттері өздерінің жасаған тағамдық өнімдерін жәрмеңке-жарыс көрсетті. Іс-шара барысында әр топ өздеріне белгілі бір өндіріс орны және тауарлық өнімдерінің алғашқы көрсетілімі ретінде газет шығару және биотехнологиялық дайын табиғи өнімдерін: ірімшік, йогурт, маринадтақияр және шараптар жасап, арнайы қаптамамен тауарлық белгі ретінде безендірді. Жәрмеңке жарыс нәтижесінде барлық топтарды арнайы басымдылық деңгейіне сәйкес ынталандыру сыйлықтарымен марапатталды, соның ішінде үшінші орынды «NaturalProduct», екінші орында «Mascot» тобы алды, ал бәрінен оза шығып бірінші орынды «Bioline» тобы иеленді. Бұл жобаның нәтижесінде сайысқа қатысқан студенттер болашақта өндіріс орындарында кәсіби дайындалған биотехнолог мамандар ретінде қалыптасуына себеп болады. Яғни, теориялық алған білімдерін биотехнология өндіріс саласында бәсекеге қабілетті ұлттық өнімдерді дайындауға дағдылары қалыптасты.

Осылайша, студенттер, жеке немесе топ түрінде тақырыпқа сай және жоғарғы оқу орнының оқу бағдарламасына сәйкес, өздерінің жобаларында презентацияға дайындалатын, рөл ойнау жобасы бойынша және творчестволық жоба түрінде нақты бір жобалық тапсырмалар беріледі. Бұдан жобаға қатысушылардың әртүрлі қабілеттіліктері қолдану мүмкіншіліктері – ойлану, творчестволық және тапсырмаларды зерттеуші-ізденуші, өз ойы мен теорияларын түсінікті жеткізе білуі, пікір-сайысқа белсенді қатысуы қамтамасыз етіледі. Сонымен қатар, биотехнология мамандығы бойынша оқытылатын барлық пәндердің арасындағы пән аралық байланыс іске асады. Өндіріс орындарына биотехнолог мамандарды дайындау кезінде білім беруде жоба әдісі қолдануда алдымен қойылған мәселені шешу үшін басқа саладағы мамандардың көзқарасы бойынша жан-жақты зерттейді (әртүрлі пәндер арасындағы байланыс арқылы).

Өндіріс орындарына биотехнолог мамандарды дайындау кезінде білім беру барысында жобалау әдісі негізінде презентация дайындау барысында ақпараттық технологияларды (электронды презентацияларды PowerPoint, PDF, HTML форматында дайындауда), сонымен қоса көркемдеу талғамы, өнеркәсіптік дизайнды әдістерін және т.б. меңгеруді талап етеді.

Сонымен, ойын жобасына қатысқан топтар мен жеке қатысушылар белгілі бір логикалық деңгейде қайырымдылық мақсатқа жету үшін көңіл күйлік іс-әрекеттері ойынның барысына басым әсер етпейді. Болжамдалған нәтижелерді алынуында (жоба авторлары рөл ойнаудың басынан-ақ бір-бірінің жұмыстары, басқа қатысушылардың қатынастары туралы) белгісіздік ойынға қызығушылықтарын арттырады.

Болашақ биотехнолог мамандарды шынайы өзекті талаптарға байланысты пайдалану, жобаға қатысушылардың білім алуға және ғылыми-іздену жұмысына деген ішкі дәлелдерін жоғарылатады. Осылайша, жоба әдісі – оқу процесін ерекшелендіріп, студентке оқу тапсырмаларын өз бетінше жоспарлау, ұйымдастыру және бақылау мүмкіншіліктерін артырады.

Қазіргі кезде оқу процесін жетілдіруде жобалау сияқты білім берудің белсенді әдістерін пайдалану өндіріс орындарына биотехнолог мамандарды дайындау кезінде білім алушылардың инновациялық әрекеттеріне қалыптастыруда өте қажетті.

Әдебиеттер тізімі:

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход М.: Высшая школа, 1991. С. 23 – 25.
2. Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. Ростов н/Д: Феникс, 2004. С. 35- 36.
3. Погребная Е. Психолого-педагогические основы активных методов обучения // Режим доступа: lib.metromir.ru/book26105.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006. Т. 1.
5. Гузев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000.
6. Курылева А.С., Ильязова М.Д., Битюк В.Л. Проектирование как основа формирования и оценки компетенций студентов // Вестник АГТУ. 2010. № 2. С. 112 – 117.

### **Тажибаева С.М., Артыкова Д.М.-К., Тюсюпова Б.Б., Коканбаев А.К., Мусабеков К.Б. ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НИР В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС**

Развитие образовательных технологий в постоянно и быстро обновляющейся образовательной среде требует каждодневного совершенствования учебного процесса в вузах. В настоящее время модернизация структуры и содержания высшего образования обусловило новые требования к процессу подготовки студентов. Высокое качество образования обеспечивается интеграцией научных исследований и учебного процесса. В научной педагогической литературе имеется немало информации о внедрении результатов НИР в учебный процесс в промышленности [1-5]. Суть их заключается в том, что эффективность каждой НИР оценивается практически с использованием ее продукции, которое обеспечивает технический, экономический или социальный эффект. Соответственно, социальный эффект предполагает, в общем случае, повышение качества жизни за счет использования новых технологий. Поэтому основной задачей, стоящей перед университетами, является превращение научного потенциала вузов в один из ресурсов устойчивого экономического роста [1]. В этой связи определенный интерес представляет рассмотрение и обобщение опыта внедрения результатов НИР в учебный процесс на химических специальностях.

На фа  
проходит  
подготов  
Химиче  
Форм  
лекций и  
Наиболее  
лаборато  
На как  
лаборатор  
новых ди  
результат  
Thomson  
частую  
внедрени  
Согла  
орие  
орие  
В сво  
а) пер  
б) во  
в) ак  
аудитор  
Орие  
подразум  
премсте  
Анал  
кафедре.  
организа  
темам, г  
потенция  
должной  
Табл  
Назва  
Разработ  
получени  
основе  
клеток  
очистки  
металлур  
химичес

Разработ  
магнитнь  
бентонит

Разра  
получени

Рысбаева Б.Б., Бейжанова А.Т., Турлыбекова Н.М. ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ ӨЗДІК ЖҰМЫСТАРЫН ҮЙІМДАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ МЕН ЖҮРГІЗУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	327
Рысқалиева Р.Г., Тугелбаева Л.М., Ашкеева Р.К. ӨМІР ТІРШІЛІГІНІҢ ҚАУІПСІЗДІГІ ЖӘНЕ ҚОРШАҒАН ОРТАНЫ ҚОРҒАУ МАМАНДАҒЫНЫҢ СТУДЕНТТЕРІНЕ «БЕЙОРГАНИКАЛЫҚ ХИМИЯ» ПӘНІН ОҚЫТУ БАҒДАРЛАМАСЫНДАҒЫ ӨЗГЕРІСТЕР.....	329
Сабденова Г.Е., Мухажанова Т.Н. БОЛАШАҚ КІТАПХАНАШЫЛАРДЫ ДАЙЫНДАУ ЖӘНЕ ДУАЛДЫ БІЛІМ БЕРУ.....	331
Сайлан Б. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ОБЗОР ИСТОРИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ.....	334
Сариева А.К., Тоғжанова Ж. К., Күйқабаетова А.А. БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУДА БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖЕТІЛДІРУДІҢ МАҢЫЗЫ.....	336
Сойкина Н.Ю. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО И ОХРАНА ПАМЯТНИКОВ».....	340
Сүйіналиев А.А. ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ИСКУССТВО ИЛИ КОМПЕТЕНЦИИ, ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ».....	342
Сүлейменова О.Я., Орынбекова Б.С. ШОҒЫРЛАНДЫРЫП-ҚАРҚЫНДЫ ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ЖАЛПЫ ХИМИЯ КУРСЫНЫҢ САРАМАНДЫҚ САБАҚТАРЫНДА ҚОЛДАНУДЫҢ МАҢЫЗЫ.....	344
Сыдықбекова Р.К., Мукашева Т.Д., Бержанова Р.Ж., Бектилеуова Н.К., Игнатова Л.В., Кистаубаева А.С. ӨНДІРІС ОРЫНДАРЫНА БИОТЕХНОЛОГ МАМАНДАРДЫ ДАЙЫНДАУ КЕЗІНДЕ БІЛІМ БЕРУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ РЕТІНДЕ ЖОБАЛАУ ӘДІСІН ҚОЛДАНУ.....	346
Тажибаетова С.М., Артыкова Д.М.-К., Түсіпова Б.Б., Коканбаев А.К., Мусабетов К.Б. ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НИР В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС.....	348
Тажибаетова Т.Л., Минжанова Г.М. ОСОБЕННОСТИ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО «ЗЕЛЕННОЙ ЭНЕРГЕТИКЕ» ДЛЯ ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНА.....	350
Тасибетов Х.С., Наурызбаев М.К., Ефремов С.А., Ергобек Ш.К., Мусабетова А.А., Кудреева Л.К., Оспанова Ж.Б., Шалдыбаева А.М., Абилова М.У. «О МОДЕРНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВУЗОВ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ТРОЙНОЙ СПИРАЛИ».....	354
Таубаева Ш.Т. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРДІҢ ӘДІСНАМАСЫ ЖӘНЕ ӘДІСТЕРІ САЛАСЫНДАҒЫ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУДЫҢ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҮЙЕСІ.....	357
Тең Ю.П. ПРАКТИЧЕСКАЯ АПРОБАЦИЯ МОДУЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (КОРЕЙСКИЙ ЯЗЫК).....	361
Токтабаева А.К., Рахметуллаева Р.К., Мангазбаева Р.А. К ВОПРОСУ ВОСТРЕБОВАННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ХИМИКО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ.....	362
Торманов Н., Төлеуханов С.Т., Аблайханова Н.Т., Уршеева Б.И. МЕНЕДЖМЕНТ ЖҮЙЕСІН ОҚУ ҮРДІСІНЕ ПАЙДАЛАҢА ЖАЙЛЫ ПІКІРЛЕР.....	365
Тугелбаева Л.М., Рысқалиева Р.Г., Ашкеева Р.К., Түлегенов А.Б. ЖҰМЫС БЕРУШІЛЕР МЕН ЖОҒАРҒЫ ОҚУ АРАСЫНДАҒЫ БАЙЛАНЫСТЫ НЫҒАЙТУ.....	367
Түлегенова М. К ВОПРОСУ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И ВУЗОВ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	369
Түлеуханов С.Т., Аблайханова Н.Т., Құлбаева М.С., Сраилова Г.Т., Швецова Е.В. УЧЕТ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРАНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 6М011300 – БИОЛОГИЯ.....	371
Түлешова Г.Б., Бимендиева Л.А. КӘСПКЕРЛІК УНИВЕРСИТЕТ – ЖОО ЖАҢА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУ МОДЕЛІ РЕТІНДЕ.....	374
Тумбай Ж.О. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ-БУДУЩИХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ.....	376
Тургенбаева А.Н., Ахметова З.Б., Шүренов Н.Б. ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ БІЛІМ БЕРУ ҚЫЗМЕТІНІҢ САПАСЫН АРТТЫРУДЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	379
Турмуханова М.Ж. НЕОБХОДИМОСТЬ, ОБОСНОВАННОСТЬ И ДИАЛЕКТИКА МОДУЛЬНОГО СОЧЕТАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН.....	381
Урисбаева А.А., Қуаналиева Г.А., Буканова Д.Е. ЖОҒАРЫ БІЛІМ АЛУ БАРЫСЫНДАҒЫ ОҚУ-ӨНДІРІСТІК ТӘЖІРИБЕДЕН ӨТУДІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ.....	383
Хасанаева Л.М., Уразбаева А.М. «МӘҢГІЛІК ЕЛ» ҰЛТТЫҚ ИДЕЯСЫНЫҢ ТАРИХИ, ҚҰҚЫҚТЫҚ АСПЕКТІЛЕРІН ЖОО –ДА ОҚЫТУ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	385
Шанбаева Ү., Тойғанбекова М.Ш. КӘСІБИ ОҚЫТУ МАМАНДЫҒЫНЫҢ СТУДЕНТТЕРІН ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ ДАЯРЛАУДАҒЫ БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕРДІҢ ӨЗАРА БАЙЛАНЫСЫ.....	387
Шеденова Н.У. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	389