

Казахский национальный университет имени аль-Фараби



Актуальные проблемы высшей школы

Сборник материалов
2-й научно-методической конференции
(29 марта 2017 года)

Алматы, 2017

УДК 378 (063)
ББК 74.58
А 43

*Рекомендовано Ученым Советом
Факультета международных отношений*

Редакционная коллегия:

Айдарбаев С.Ж. – доктор юридических наук, профессор заведующий кафедрой международного права.

Татаринев Д.В. – кандидат юридических наук (PhD), доцент кафедры международного права

Актуальные проблемы высшей школы: Сборник материалов 2-й научно-методической конференции (29 марта 2017 года). – Алматы, 2017. – 73 стр.

ISBN 978-601-04-2590-3

Данный сборник материалов научно-методической конференции может представить интерес для профессорско-преподавательского состава, докторантов, магистрантов.

**УДК 378 (063)
ББК 74.58**

ISBN 978-601-04-2590-3

© - коллектив авторов, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. <i>Айдарбаев С.Ж., Удербаета Б.А., Даркенбаев А.И.</i> О привлечении иностранных преподавателей в школы и вузы страны.....	5
2. <i>Айдарбаев С.Ж., Удербаета Б.А., Даркенбаев А.И.</i> Методические аспекты организации и проведения научной стажировки магистрантов.....	10
3. <i>Әпенев С. М.</i> Қазақстан Республикасының және шет елдердің қылмыстық процессуалдық құқығы пәнін оқытудағы практикалық есептердің маңызы.....	12
4. <i>Баймагамбетова З.М.</i> Особенности организации контроля знаний, умений и навыков студентов.....	14
5. <i>Бимагамбетова Ж.Т.</i> Современные образовательные технологии при обучении английскому языку.....	20
6. <i>Досымбекова М.С., Токтыбеков Т.А.</i> Особенности учета глобализационных факторов в процессе обучения студентов по специальности "международное право".....	23
7. <i>Губайдуллина М.Ш., Балаубаета Б.М.</i> Зерттеу мәселесінің терминдер мен терминологиялық негіздемесі: сын тұрғысынан ойлау әдістері.....	27
8. <i>Жайлау Ж., Д.Ә. Әбділда</i> Заң пәндерін оқытудағы жобалық технологиялар	32
9. <i>Жетібаета Н.С.</i> Жоғары оқу орындарында білім мен ғылымды интеграциялаудың өзіндік ерекшеліктері.....	34
10. <i>Машимбаева Г.А.</i> Методика проведения научного семинара в магистратуре.....	36
11. <i>Муртаза А.Ш., Бимагамбетова Ж.Т.</i> Globalization of the English Language.....	40
12. <i>Өміржанов Е.Т.</i> Оқытушыны ғылыми ізденіске ынталандыру турасында	44
13. <i>Сайрамбаева Ж.Т., Машимбаева Г.А.</i> Некоторые вопросы совершенствования системы заочного образования.....	47
14. <i>Сайрамбаева Ж.Т.</i> Problems of training creative specialist.....	49
15. <i>Сылкина С. М.</i> Применение психолого-педагогических основ обучения в процессе подготовки специалистов в области международного права.....	51

16. <i>Сылкина С. М.</i> Анализ некоторых аспектов современных подходов в системе образования.....	54
17. <i>Татарина Л. Ф., Татарин Д.В.</i> The importance of psychological and pedagogical support for the teaching of legal disciplines on distance technology.....	56
18. <i>Тусупова А.Ж.</i> О методике преподавания конституционного права Республики Казахстан и зарубежных стран	61
19. <i>Тусупова А.Ж.</i> Контроль знаний студентов как один из важнейших элементов учебного процесса.....	63
20. <i>Умбетбаева Ж.Б.</i> Жоғарғы оқу орындарында білім деңгейін көтеру үшін оқу үрдісінде инновациялық педагогикалық технология деңгейін арттыру салдары.....	66
21. <i>Шакиров К. Н., Татарин Д.В.</i> Basics of definition of key competencies at the training of specialists in the field of "jurisprudence" and "international law".....	69

Бимагамбетова Ж.Т. к.ф.н.,
Кафедра дипломатического
перевода КазНУ им. аль-Фараби
Жубанова К.Х. кафедра
иностранных языков
КазНУ им. аль-Фараби

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В данной статье рассмотрен коммуникативный метод при изучении иностранного языка. Он позволяет улучшить навыки общения, с помощью следующих приемов: презентаций в Power Point, общения по Skype непосредственно с носителем языка, просмотры видеофильмов, видеоуроков.

Ключевые слова: иностранный язык, коммуникативный метод, язык, методика.

В настоящее время модернизация казахстанского образования диктует необходимость знания иностранного языка не только как средство общения, но и «формирования у студентов элементов «нового образа мира», т.е. приобщения их к духовному наследию изучаемой культуры». [1, 2]

Студенты КазНУ им.аль-Фараби проходят обязательную подготовку по английскому, немецкому, французскому или испанскому языку в рамках единых Национальных образовательных стандартов. Для этого с учетом специфики основной специализации студентов (гуманитарные или естественные дисциплины, международные отношения и иностранная филология) созданы и функционируют специализированные общеуниверситетские языковые кафедры.

Согласно современной методической науке, цель обучения иностранному языку – это умение использовать его в общении с другими народами.

Изменившиеся требования к уровню владения языком, определили новые подходы к отбору содержания и организации материала. Привычный метод преподавания посредством чтения и перевода текстов, изучения грамматики и выполнением «однотипных» упражнений утратил всякий смысл, в то время как на смену ему пришел более эффективный метод изучения иностранного языка – **коммуникативный**.

Коммуникативный метод основывается на знаниях традиций и обычаев, а также на изучении лексики и умении общаться и понимать носителя языка.

При изучении иностранного языка очень важно иметь лексическую базу. Ведь, чем больше изучено лексических единиц, тем легче становится общение на изучаемом языке. Некоторые студенты испытывают большие трудности в обогащении словарного запаса. Одни просто заучивают, вторые выстраивают ассоциации, третьи обклеивают весь дом стикерами со словами домашнего обихода.

Отвечая все более высоким требованиям, выдвигаемым к профессиональной языковой подготовке студентов современными рыночными отношениями и состоявшимся полноправным включением Казахстана в международное сообщество, по некоторым специальностям студентам предоставляется возможность углубленного изучения.

Изучение иностранного языка ставит целью овладение основными видами речевой деятельности и формирование коммуникативной, языковой и лингвистической компетенции. В содержание лингвистической компетенции входит знание и умение применять в коммуникативной и профессиональной деятельности фонологические, лексические, грамматические явления иностранного языка в определенном программой объеме. Дискурсивный компонент предполагает знание и умение студентов применять в коммуникативной и профессиональной деятельности изученные языковые средства для выступления на международных конференциях, написания статей на иностранном языке, обсуждения научных тем по своей специальности с зарубежными партнерами. Социокультурный компонент предполагает развитие у студентов способностей к межкультурной коммуникации с учетом национально-культурной специфики языковых явлений и вербального поведения носителей иностранного языка в сопоставлении с реалиями Республики Казахстан.

Коммуникативный метод основывается на знаниях традиций и обычаев, а также на изучении лексики и умении общаться и понимать носителя языка.

При изучении иностранного языка очень важно иметь лексическую базу. Ведь, чем больше изучено лексических единиц, тем легче становится общение на изучаемом языке. Некоторые студенты испытывают большие трудности в обогащении словарного запаса. Одни просто заучивают, вторые

выстраивают ассоциации, третьи обклеивают весь дом стикерами со словами домашнего обихода.

При обучении задача преподавателя – проконтролировать насколько хорошо студент запомнил новые слова и выражения, идиомы и фразовые сочетания.

В рамках традиционного (грамматико-переводного) подхода контроль происходит в виде перевода слова с русского языка на английский язык и с английского языка на русский язык. В то время как существует более эффективный метод, способствующий как запоминанию слов, так и развитию навыков общения на иностранном языке [2, 3-4].

Так, преподаватель подготавливает карточки и делит группу на две команды. Студент вытягивает карточку и объясняет значение этого слова на иностранном языке, в это время студент из второй команды должен догадаться и отгадать что это за слово. Таким образом, происходит и запоминание нового слова, и общение на изучаемом языке.

Еще одним способом проверки уровня подготовки студентов является использование компьютерных технологий, а точнее программа Microsoft Power Point.

Преподаватель демонстрирует на слайдах картинки с изображением предметов. Студент, который назовет это слово, на английском языке, получает один балл. Или, преподаватель демонстрирует на слайдах объяснение новых слов на иностранном языке, и присваивает за каждое угаданное слово одно очко. Кто больше наберет баллов (очков), выигрывает (можно за это поставить оценку). Благодаря духу соперничества студенты будут лучше учить слова дома и готовиться к занятиям [3, 3-4].

Задания, подготовленные преподавателем, в виде презентации позволяют углубить и закрепить знания, полученные ранее в ходе обычного урока.

Для улучшения восприятия студентами иностранной речи на слух можно организовывать просмотры различных видео материалов (фильмов, сериалов, ток шоу, интервью) – как адаптированных, так и оригинальных (исходя из уровня подготовки студентов).

Работа с видео включает три этапа: преддемонстрационный, демонстрационный и последдемонстрационный [2, 86].

Преддемонстрационный этап.

Данный этап включает в себя подготовку к кинопросмотру, а именно снимаются языковые трудности, вводятся и закрепляются новые слова, анализируются непривычные для обучающихся разговорные формулы, лингвострановедческие реалии.

Демонстрационный этап.

Демонстрация фильма должна сопровождаться активной учебной деятельностью зрителей-обучаемых. Студентам можно предложить программу управления восприятием фильма в форме аннотации, плана, опорных слов, заданий.

Последдемонстрационный этап.

На данном этапе проверяется эффективность использования в процессе просмотра фильма предложенных на преддемонстрационном этапе ориентиров восприятия фильма обучаемыми.

Многие критики коммуникативной методики утверждают, что при использовании этого метода преподавания совсем не уделяется время на изучение грамматики и чтению текстов. На самом деле это нет. Грамматика изучается интенсивно, но несколько в ином виде, а именно преподаватель дает задание каждой группе на пройденную тему. Студенты делают его самостоятельно и потом внутри группы дискутируют на тему выполненного задания и аргументируют свой выбор.

Работать с текстами также возможно. Например, один студент получает текст для чтения и ознакомления на тему Архитектура Англии в 18 веке, второй студент – об архитектуре Испании в 18 веке, третий – в России. Внутри группы студенты должны рассказать краткое содержание текста и после этого продискутировать о различии архитектурных особенностей стран в 18 веке.

И, наконец, можно организовывать беседы с носителем языка по Skype.- это один из самых эффективных способов выучить иностранный язык.

Подводя итоги, можно отметить, что коммуникативный метод является самым успешным для усвоения речи иностранца и умения общаться на иностранном языке.

Литература

1. Modern Educational Technologies in English Language Teaching: Арутюнова Т.С. – Вестник. Педагогические науки. 2015, Апрель
2. Иноязычное образование на современном этапе: опыт и перспективы: материалы научно-практической конференции (Армавир, 17.12.2012г.)/ науч. ред. И.А. Андреева. – Армавир: ИП Гусарова А.Е., 2013. - 168с.
3. Павловская И.Ю. Методика преподавания иностранных языков. Обзор современных методик преподавания 2-е изд., Изд-во С.-Петербург Ун-та 2003.

М.С.Досымбекова,
к.ю.н., доцент кафедры международного права
КазНУ-им. аль-Фараби,
Т.А. Токтыбеков к.ю.н, и.о. доцента
Нархоз Университета

ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ФАКТОРОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО"

Роль образования в новом изменяющемся глобальном мире растет. Практика развитых стран показывает, что перспективы развития у данного народа стабильные, если оно сумеет сохранить ведущую роль в обществе высшего образования.

Ныне большая роль в системе национального образования в развитых странах отводится университетам как центрам науки и подготовки специалистов новых формаций.

Проблемы образования активно разрабатываются во всем мире.

В частности, создаются различные структуры и на международном уровне.

Наиболее крупными структурами со своими проектами, определяющими пути развития международного сотрудничества в области образования на сегодняшний день являются:

1.В составе ЮНЕСКО: МБП (Международное бюро просвещения), МИПО (Международный институт планирования образования), СЕПЕС (Европейский центр по высшему образованию), КРЕСАЛК (Региональный центр высшего образования в Латинской Америке)¹

RISO формат А-3. Формат 60*84/16
Бумага офсетная. Усл.печ.л. 4.31
Шрифт «Times New Roman». Тираж 100 экз.
Отпечатано в «Print Service» ИП
E-mail: 3922554@mail.ru