

ПОДКАСТ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ МӘДЕНИЕТАРАЛЫҚ ҚАРЫМ- ҚАТЫНАС ҚҰЗІРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Түйіндеме. Қазіргі білім беру мен шет тілін оқытудағы басты міндеттердің бірі - студенттерді функционалдық сауаттылыққа үйрету, яғни сын тұрғысынан ойлауды дамыту және кәсіби және жеке мәнді мәселелерді шешу. Шет тілін оқытуда қолданылатын формалар мен технологиялар құзіреттілікке және жеке қызметке сай жүзеге асырылады. Интернет-технологияның түрлі амалдарын қолдана отырып, біз ерекше оқыту түрін құрай аламыз. Басты міндеттерінің бірі – студенттердің шет тіліндегі қарым- қатынас құзіреттілігін қалыптастыру, яғни бұл интернет технологиялар ақпаратпен жұмыс істей білу мен сын тұрғысынан ойлауды қалыптастыруға себеп болады. Сондай технологиялардың бірі “подкаст”. Бұл мақалада подкаст технологиясына жалпы сипаттама беріліп, студенттердің мәдениетаралық қарым-қатынас құзіреттілігін қалыптастыруда подкасты қалай тиімді пайдалану және құрастыру жолдары қарастырылады.

Кілт сөздер: интернет, инновациялық технология, құзіреттілік, аудио, бейне подкаст.

Қазіргі кезде көп тілді меңгеру жан-жақты ақпарат алуға, заманауи ақпаратқа Интернет көздерін пайдаланып қол жеткізуге, іскерлік қарым –қатынас жасауға, байланыс аясын кеңейтуге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, қоғамның қарқынды дамуы үшін мәдениетаралық қарым-қатынасты жүзеге асыратын, ақпараттық технологияны еркін меңгерген жаңа тұлғаның мәдени бейнесін қалыптастыруымыз қажет.

Білім саласындағы инновациялық технологиялар бұл тек техникалық құралдар ғана емес, сонымен қатар, оқытудың жаңа түрі мен әдістемесі және оқу үрдісінің жаңа амалы. Шетел тілінде білім беру әдістемесінің қазіргі даму сатысында Интернет және оның басқа да техникалық құралдар жайлы көп айтылады, мысалға айтсақ: электрондық пошта, блогтар, видеоконференция, телеконференция, подкаст, вики т.б.

Біздің басты мақсатымыз интернет ресурстары негізінде подкаст технологиясын пайдалану арқылы мәдениетаралық қатысым құзіреттілігін қалыптастыру.

П.В.Сысоев мен М.Н.Евстигнеевтің пікірінше, “подкаст” – әлемдік желі арқылы аудио-бейне бағдарламаларды тыңдау, қарау, құру және таратуға мүмкіндік беретін қоғамдық қызмет түрі. Подкасттың кәдімгі теледидар мен радиодан айырмашылығы- аудио-файлдар мен бейне бағдарламаларды тікелей эфир арқылы ғана емес, адамның өзіне ыңғайлы уақытта тыңдауға және көруіне жағдай туғызады. Ең керегі- қажетті файлдарды компьютерге жүктей алу. Тіл үйренушілер подкастты тыңдап, көреді және кез-келген тақырыпта өз подкастын жасай алады. Подкаст ұзақтығы бірнеше минуттан бірнеше сағатқа дейін созылады. Интернет желісінде тіл игерушіге арналған түпнұсқалық подкасттарды (мысалы, BBC жаңалықтарын) және оқыту мақсатына арналған оқыту подкасттарын да кездестіруге болады [1, 160б].

Студенттер тілдік қатысымдық құзіреттіліктерді меңгеру арқылы шет тілін еркін меңгерген маман бола алады. Заманауи ақпараттық байланыс интернет-технологиялары және Интернет желісінің көздері білім беруде тәлімгерлердің шет тілдік қатысымдық құзіреттіліктерін дамытуға, оқу және білімдік ортасын қалыптастыруға мүмкіндік береді [2,56].

Ақпараттың мәтін түрінен дыбыстық немесе бейнелік-дыбыстық қалыпқа көшуі аудио және бейне ресурстарының Интернет желісі арқылы танымал болуына себепші болды және

2004- жылдан бері “подкаст” деп атала бастады. Podcasting термині екі сөзден құраған: iPod – атақты mp3 плеердің атауы болса, broadcasting – ағылшын тілінен аударғанда «кең тартылым» деген мағынаны білдіреді. Подкастың түрлері өте көп. Г.Стенлидің ұсынысы бойынша подкастар үш түрге бөлінеді: аудио-подкаст, бейне-подкасты және скринкаст. Скринкаст – адамдардың Интернет арқылы білім алуын жеңілдететін жаңа ұғым. Скринкастың мәні компьютерлік бағдарламаларды түсіндіретін, аудио-комментарий бар компьютер экраны әрекеттердің арнайы бағдарламалар арқылы жазылуында. Аудио-подкаст деп компьютер немесе диктофон арқылы жазылған және Интернет арқылы жүктеуге болатын аудиофайлдарды (подкаст арналары – podcast channels) айтуға болады. Бейнеформатта жазылған подкастар водкасты деп аталса, ал подкаст пен водкастың құрылу, таратылу және қолданылу технологиясы – подкастинг деп аталады. Подкастарды серияларға жинақтау және оларды подкаст арналарында жариялау ерекшелігіне қарай оларды жазбасы дыбыстық формада жасалған аудио-блогтар немесе жүйелік күнделік ретінде қарастыруға болады [3,165б].

Ресей әдіскерлерінің пікірі бойынша «подкаст» - әлемдік желі арқылы аудиобейне бағдарламаларды тыңдау, қарау, құру және таратуға мүмкіндік беретін қоғамдық қызмет түрі. Подкаст ұзақтығы бірнеше минуттан бірнеше сағатқа дейін созылады. Интернет желісінде тіл игерушіге арналған түпнұсқалық подкастарды (мысалы, BBC жаңалықтарын) және оқыту мақсатына арналған оқыту подкастарын да кездестіруге болады [1, 160б].

Подкастардың әлеуметтік қызметінің өзіндік ерекшеліктері бар. Олар:

- интернеттің подкаст қызмет көрсету бөлімінде қолданушылардың жеке подкастарын орналастыруына мүмкіндіктің болуы;
- қызмет көрсету бөлімінде әр подкаст авторының жеке парақшасы бар. Бұл подкастың мазмұнын желілік талдауын ұйымдастыруға мүмкіндік береді;
- қызмет көрсету бөліміндегі микроблог немесе вебфорум арқылы қолданушының жеке парақшасындағы подкаст мазмұнын желілік талдауды ұйымдастыруға мүмкіндігі;
- подкаст авторы жеке парақшаны құру мен түрлендіруді жасайды;
- желілік талдауды ұйымдастыру барысында хабарламаларды орналастыру хронологиялық жолмен жасалады (блоктағы немесе форумдағы секілді);
- қолжетімділік. Серверде жарияланған подкасты кез келген қолданушы тыңдап, қарай алады [4,131б].

Подкаст қызметтері ақпаратты дыбыстық жағынан қабылдауға бейім адамдарға таратудың баламалы түрі ретінде пайда болған. Мұндай подкастар әуесқой немесе кәсіби негізде де жасалуы мүмкін. Кейін подкастардың соңғы үлгілерін білім беруде қолдана бастады. Әсіресе шетел тілін үйретуде тиімді қолданысқа ие. Подкаст шетел тілін есту арқылы түсінуге септігін тигізеді. Оқытушылар мен студенттерге тыңдарман ретінде барлық талаптар мен қызығушылықтарға сай шексіз аутенттік және оқу ақпараттары әлеміне жол ашылады. Қатысымдық құзыреттілікті аутенттік материалдар арқылы қалыптастыру тиімді болмақ.

Т.Л.Герасименко, И.В.Грубин, Т.М.Гулая, О.Н.Жидкова, секілді авторлар подкастың төмендегідей артықшылықтарын көрсетті:

- тіл игерушілердің қатысымдық жағдаяттағы аутенттік сөзін тыңдауға мүмкіндік береді;
- подкаст материалдары жаңарып отырады, яғни, ақпараттық жағынан толығып отырады әрі сөздік қоры кеңейеді;
- подкаст білім алушыларға техникалық құралдар, яғни, ұялы телефон, ноутбук және т.б. арқылы қолжетімді;
- интерактивті білім алуды іске асыруға мүмкіндік береді, сонымен бірге студенттердің шетел тіліне деген қызығушылығын арттырады;

-подкасттарды сабақ барысында да жеке жұмыс жасау барысында да қолдануға болады [2,496].

Бүгінгі таңда подкасттарды қолданудың мынадай түрлері кездеседі:

- 1) Файлдарды жүктемей online тыңдау;
- 2) Жеке компьютерге, ұялы телефонға, MP3 плеер, iPodқа жүктеп алып тыңдау;
- 3) Интернет желісі арқылы қолданушыларға таратуға болатын өзіңнің жеке подкастыңды жасау.

Хабарламаны жазып алу мен орналастыру жолы өте оңай. Подкаст-терминалда подкасттар сайты оқытушы тіл үйренушілер тобына арналған ортақ парақша визит карточкасын ашады, онда студенттерге қысқаша мінездеме жас, тұрғылықты мекені, білімі, тілді меңгеру деңгейі көрсетіледі және тапсырма түсіндіріледі. Сайттағы арнайы бағдарлама көмегімен тіл үйренушілер барлық қолданушыларға қолжетімді аудиофайлдарды жазып алуға мүмкіндіктері бар. Бұл фактор оқушылардың ынтымақтасуы мен қызығушылығын оятады. Подкаст жүйесі көп қызметті және оның көмегімен шетел тілін оқытуда сөйлеу әрекетінің бірнеше түрін: монологты сөйлеуге, тыңдап түсінуге, жазбаша сөйлесуге және т.б. дамытуға болады. Подкастпен жұмыс барысында оқушылар мақсатты тыңдауға, тақырып пен негізгі идеяны анықтауға, мәтінді логикалық бөлікке бөлуге үйренеді. Подкаст аутенттік материалды есту қабілеті арқылы қабылдауға жаңа мүмкіндік беретіндіктен, әдістемелік жағынан подкастты шетел тілі сабағында қолдану оны қызықты әрі мазмұнды етеді. Подкастта білімнің әрбір саласының өзекті материалдары қамтылғандықтан ол білім алушылардың қызығушылығын тудырады. Ал, бұл материалдарды елтанулық суреттер мен бейнероликтер арқылы толықтырып отыруға болады. Тіл үйренушілер әртүрлі өзекті тақырыпта мәлімет ала отырып, сөздік қорларын байыта және сөйлеу дағдыларын бірдей дамытады. Мұның бәрі дәстүрлі пәнді мазмұнды әрі қызықты етеді. Подкаст тіл үйренушілердің шығармашылық қабілетін еркін дамытуына мүмкіндік береді, нәтижесінде, шетел тілінде еркін сөйлеуге үйренеді. Әлеуметтік сервис және подкасттар қызметтері шетел мәдениетін тануға деген ой-өрісті кеңейтуге, кез-келген аутенттік ақпаратқа шексіз қолжетімділікке мүмкіндік туғызады.

Интернет көздерінің ақпараттары бойынша подкаст технологиясы мәдениетаралық қатысымды нығайтуды іске асырады, ал бұл өз кезегінде өзге тілдік мәдениетті түсінуге және студенттердің әлеуметтік-мәдени толеранттылығын дамытады. Енді Интернет ресурстарының материалдары негізінде мәдениетаралық қатысым күзіреттілігін қалыптастыруда подкасттарды қолданудың мүмкіндіктері мен тиімділіктерін қарастырайық:

- Интернет технологиялары шетел тілі оқытушыларына әлемдік желінің көздерін тиімді қолдануға мүмкіндік береді және тілдік материалды оперативті түрде жанартып отырады;

- білім алушылар ұзақ уақыт өз жұмысында аутенттік материалдарды, тілін оқып жатқан елдің авторларының көркем шығармаларын қолдану мүмкіндігіне ие бола алмады, ал Интернет технологиясының арқасында байланысты оқылып жатқан тақырыпқа қатысты материалдарды таңдау мүмкіндігі де пайда болды;

- подкасттардың пайда болуына орай аудио және видео материалдарды тыңдап түсіну (саяси және мемлекеттік қызметкерлердің, тіл игерушілердің әр түрлі тақырыпты қозғаған қызықты сөздері) мүмкін бола бастады;

- оқытушы немесе студенттердің біреуі тарапынан ұсынылған мәселелерді талқылаулар негізінде монолог пен диалогты сөйлеу іскерлігін жүзеге асыру;

- подкасттар мәдениетаралық қатысымды нығайтады, ал бұл өз кезегінде өзге лингвомәдениетті түсінуге және студенттердің әлеуметтік-мәдени толеранттылығын дамытады;

- халықтың мәдениетіндегі тілдік қызметтің ерекшелігін көрсететін түрлі фразеологизмдерді, идиомаларды, мақалдарды, мәтелдерді, неологизмдерді пайдалана отырып, жазылған хаттарды, тіл игерушілердің ауызша және жазбаша пікірлеріне лингвистикалық талдау жүргізу;

- тілдік этикетті, байланыс жағдайында әр түрлі халықтың тілдік әрекет ерекшеліктерін, мәдениет ерекшеліктерін, тілін оқып жатқан елдің салт-дәстүрлерін көрсететін мәдениеттанушылық біліммен танысу;

- халық мәдениетінің нақты даму деңгейін, қоғамның әлеуметтік және саяси құрылысын көрсететін шетел тілінің активті және пассивті лексикасымен сөздік қорды толықтыру;

Дегенмен, қазіргі уақытта Интернет көздерінің материалдары негізіндегі подкасттардың кең көлемді ақпараттық мүмкіндіктері мен керемет әсерлі қызметтерінің бар екені белгілі. Жоғарыда айтып өткеніміздей, олар өте көп, бірақ ең негізгі қызметі – шетел тілін үйренушілерге аутенттік мәтіндерді қолдауына бірден-бір мүмкіндік жасауы, тіл игерушілермен тілдесу, оларды тыңдау, яғни, шынайы тілдік орта жасауында.

Қарым-қатынас тәжірибесіз қатысымдық және мәдениетаралық құзыреттіліктерді меңгеру мүмкін емес, сондықтан шетел тілі сабағы барысында Интернет ресурстарын қолдану баға жетпес әдіс: Интернеттің виртуалды ортасы уақытша және кеңістікті шеңберден шығуға мүмкіндік береді, сонымен қатар, қолданушылар аутенттік қарым-қатынасқа түсе отырып, екі жаққа да өзекті тақырыптарды нақты, шынайы тіл игерушілермен (әңгімелесушісімен) талқылай алады. Бірақ, Интернеттің тек көмекші техникалық құрал екендігін, оның оңтайлы нәтижесі болуы үшін оқыту үрдісінде оны сауатты қолдану қажеттігін ұмытпаған жөн.

Подкаст технологиясына қатысты ғылыми әдебиеттерді талдай келе, подкасттың мынадай дидактикалық ерекшеліктерін анықтап көрсетуге болады:

- Аутенттік подкасттардың көбісі тілін оқып жатқан елдің тіл игерушілері арқылы жасалған, сол секілді, тілін оқып жатқан елдің әлеуметтік-мәдени өмірінің шынайылығын ғана емес, сонымен қатар, шетелдік байланыстың вербалды және вербалды емес кодтарының сәйкестілігін де айқындап, болашақ маман иесінің кәсібімен тікелей байланысты ақпараттарды игеріп, тілдің шынай ортада кәсіби қарым-қатынас құралы ретіндегі қызметін де көрсетеді.

- Подкасттар көпқызметті, себебі, подкасттарды шетел тілін оқыту барысында қолдана отырып, оқылым, айтылым, жазылым және тыңдап түсіну секілді сөз әрекеттерінің бірнеше түрін қатар дамытуға болады. Бұдан басқа, подкасттар тілін оқып жатқан елдің әлеуметтік-мәдени құзіреттілігін қалыптастыра отырып, сол елдің мәдениеті туралы біліммен де қамтамасыз етеді. Тілін оқып жатқан елдің тілін, мәдениетін, салт-дәстүрін меңгеру болашақ маман иесіне көптеген мүмкіндіктерге қол жеткізуіне жол ашады: мысалы, жұмысқа еш қиындықсыз орналасуына, қоғамға еркін сіңісуіне, өзге халықтардың мәдениетін саналы және толығымен түсінуіне, әлемдік мәселелерді терең түсінуіне мүмкіндік береді.

- Подкасттардың мультимедиялық сипаты оның әр түрлілігімен түсіндіріледі: аудио-подкасттар, бейне-подкасттар, кеңейтілген подкасттар (enhanced podcasts), сонымен қатар, бұл подкасттар ақпаратты жеткізудің басқа да аудио формаларымен, яғни, мәтін, сурет, бейне, кесте немесе сызба, анимация секілді формаларымен сәйкестендіреді.

- Подкасттардың медиа саласындағы құзіреттілігі (медиа-құзіреттілік). Подкасттармен жұмыс жасау үшін, ең алдымен, компьютермен жұмыс жасаудың негізгі іскерліктері мен дағдыларын, яғни, Интернет желісінен файлдарды жүктеу, мобильді құралдарға оны жіберу, қажет жағдайда ақпараттарды өңдеу және қайта жасау іскерліктерін қалыптастырған жөн. Мұның бәрі тек медиа-құзіреттілікті қалыптастырған жағдайда ғана мүмкін болады, яғни, білімдер, іскерліктер, дағдылар мен мотивтер шетел тілін оқыту үрдісіндегі медиа-білімдік іскерліктерге бейімдейді.

- Подкасттар қызметі жаңа подкасттарды алу мен архивті жаңа аудио және бейне-материалдармен үнемі толықтыруға мүмкіндік береді. Олай болса, біз күн сайын шетел тілі пәнінде қолданылатын, әр түрлі өмір саласындағы өзекті жағдаяттар туралы ақпараттары бар жаңа аудио және бейне-файлдарды жүктей аламыз [5, 152-153бб].

- Подкасттың дидактикалық ерекшелігінің бірі оның интерактивтілігінде. С.В.Титованың пайымдауынша, интерактивтілікті тек «қысым үрдісі», «өз пікіріңізді білдіретін және өзгенің пікірін білетін қарым-қатынасқа түсу мүмкіндігі» ретінде ғана емес, сонымен қатар, компьютерлік бағдарлама мен электронды ақпарат көзімен «қандай да бір әрекет пен өзара байланыс үрдісі» деп қарастырған жөн [6,45б].

- Ынталандыру шетел тілін меңгеру барысындағы танымдық мотивтерді қанағаттандыру – шетел тілімен жұмыс жасауда тұрақты мотивтерді қалыптастырады: шетел тілін меңгеру ғылыми және тәжірибелік ақпаратты қолжетімді етеді, халықаралық және жеке байланысты бекітуге көмектеседі, студенттердің болашақ кәсіби әрекетінің мүмкіндіктерін кеңейтеді [5, 154б].

Сонымен қатар, подкасттарды пайдалана отырып, шетел тілін оқыту үрдісін ұйымдастыруда келесі маңызды қызметті ұмытпаған жөн: оқытудың мотивациялық негізін жасау өте маңызды орында. Подкаст өте күшті мотивациялық құрал ретінде студенттердің біріге отырып жұмыс жасауында күшті эмоционалдық ықпал етеді. Танымдық және эмоционалдық қызығушылықтар шетел тіліне деген жағымды көзқарас тудырады, оқыту материалдарын есте жақсы сақтауға әсерін тигізеді, зейіннің аздығын толықтырып, оқытудың тәрбиелік мәнін арттырады. Мысалы француз тілін үйретуде «Apprendre le français avec www.podcastfrançaisfacile.com» сайтына жүгініп, студенттердің деңгейіне сәйкес мәтіндерді, диалогтарды, грамматикалық жаттығуларды қолдануға болады.

Подкастты тіл өкілдері аутенттік материалдарды қолдана отырып, дыбыстаған. Аталған жаттығулардың бәрі mp3 аудио форматта жасалғандықтан, бір мезгілде студенттердің есту, көру, сөйлеу, жазу дағдыларын қалыптастыруға көмектеседі. Студенттер тіл өкілінің дыбыстаған материалдарын тыңдай отырып, дұрыс дыбыстауға, екпін қоюға, сауатты оқып, жазуға және тыңдап түсінуді жақсарту мүмкіндігіне ие болады. Ал оқытушы үшін подкастты қолдану өте тиімді. Подкастың көмегімен оқытушы өз тәжірибесін одан әрі шынайы және студентке дұрыс бағдар берудегі таптырмас құрал екеніне күмән келтірмейді. Шетел тілін оқытуда оқытушыларға осындай подкастарды пайдалануға кеңес беремін. Бір бағдарламаның ішінде төрт әрекетті (сөйлеу, тыңдау, есту, жазу) бір мезгілде қалыптастыруға, оқытылып жатқан тіл елі, мәдениеті туралы дәйекті ақпарат алуға көмектеседі. Ағылшын тілін оқытуда www.bbc.com сайтындағы подкастарды қолдануға болады.

Қорытындылай келе, подкастты тиімді қолдану арқылы студенттердің жеке тұлғалық мүмкіндіктеріне қарай шетел тілін меңгеру амалдары түрленіп отырады. Сонымен қатар, подкаст студенттер шығармашылығының дамуына еркіндік береді. Шетел тілін оқытуда подкасттарды қолдану оқытуды тек аудиторияда шектемей, уақыт пен кеңістікте мобильді етеді.

Шеттілдік қатысымдық құзыреттілікті дамыту оның тек тілдік және тілдік құрылымын дамытумен ғана шектелмейді. Мұнымен қатар оның басқа бірлігі- әлеуметтік-

мәдени субқұзыреттілігін назарда ұстау маңызды. Әлеуметтік-мәдени субқұзыреттіліктің маңызы оның тұлға бойында өзге мәдениетті оқи отырып, өз мәдениетімен салыстыру, серіктестерімен сөйлесе отырып, талқылау рефлексиясы және сын тұрғысынан ойлауды қалыптастыруда, толеранттылық, яғни өзге мәдениеттің құндылықтарына деген құрметке тәрбиелеуде және меңгерілген білімді кеңейтуге деген қызығушылықтың артуында.

ӘДЕБИЕТТЕР:

[1] Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. – Методика обучению иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий. – Москва – 2010. – С.182.

[2] Герасименко Т.Л., Грубин И.В., Гулая Т.М., Жижкова О.Н. Лингводидактический аспект обучения иностранным языкам с применением современных интернет технологий: коллективная монография. – М.: Мэси,2013. – С.119.

[3] O’Byran A., Hegelneimer V. “Integrating CALL into the classroom: The role of podcasting in an ESL Listening Strategies Course // ReCALL – 2007 #19(2)-162-180p.

[4] Сысоев П.В. Подкасты в обучении иностранному языку // Язык и Культура,2014. №2(26). С.189-201.

[5] Dudeney G7 How to teach English with technology/ G.Dudeney,N, Hockly. – N.Y.:Pearson Longman,2007/ - 192p.

[6] Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика. М.,2009. С.62-63.

REFERENCES

[1] Sysoyev P.V., Evstygnееv M.N.- Metodika obuchenyu inostrannomu yaziku s ispolzovaniyem novih informasyonno-kommunikasyonnih Internet technology.- Moskva-2010.- S.182.

[2] Gerasimenko T.L., Grubin I.V., Gulaya T.M., Zhizhkova O.N. Linguodidakticheski aspekt obucheniya inostrannim yazikam s primeneniyeм sovremennih internet technology : collectivnaya monographya.- M. : Messi, 2013.-S.119.

[3] O’Byran A., Hegelneimer V. “Integrating CALL into the classroom: The role of podcasting in an ESL Listening Strategies Course // ReCALL – 2007 #19(2)-162-180p.

[4] Sysoyev P.V. Podcasti v obucheni inostrannomu yaziku// Yazik I Kultura, 2014. №2(26). S.189-201.

[5] Dudeney G7 How to teach English with technology/ G.Dudeney,N, Hockly. – N.Y.:Pearson Longman,2007/ - 192p.

[6] Titova S.V. Informasyonno-communicatsyonnye technology v gumanitarnom ovrazovani: teorya i praktika. M., 2009. S. 62'63.

Сейдикенова А.С.

Түйіндеме. Қазіргі білім беру мен шет тілін оқытудағы басты міндеттердің бірі -студенттерді функционалдық сауаттылыққа үйрету, яғни сын тұрғысынан ойлауды дамыту және кәсіби және жеке мәнді мәселелерді шешу. Шет тілін оқытуда қолданылатын формалар мен технологиялар құзіреттілікке және жеке қызметке сай жүзеге асырылады. Интернет-технологияның түрлі амалдарын қолдана отырып, біз ерекше оқыту түрін құрай аламыз. Басты міндеттерінің бірі – студенттердің шет тіліндегі қарым- қатынас құзіреттілігін қалыптастыру, яғни ол интернет технологиялардағы ақпаратпен жұмыс істей білу мен сын тұрғысынан ойлауды қалыптастыруға себеп болады. Сондай технологиялардың бірі “подкаст”. Бұл мақалада подкаст технологиясына жалпы сипаттама беріліп, студенттердің мәдениетаралық қарым-қатынас құзіреттілігін қалыптастыруда подкасты қалай тиімді пайдалану және құрастыру жолдары қарастырылады.

Кілт сөздер: интернет, инновациялық технология, күзіреттілік, аудио, бейне подкаст.

Аннотация. В настоящее время в обучении иностранным языкам одной из главных задач является обучение студентов к функциональной грамотности, то есть развитие критического мышления и решение отдельно значимых задач. Формы и технологии, используемые в обучении иностранным языкам, осуществляются согласно компетенциям и отдельным функциям. Используя разные приемы интернет технологий, мы можем создать различные виды обучения. Одной из главных задач является формирование межкультурной компетенции студентов, которая содействует к умению работы с информацией интернет технологии и формированию критического мышления. Одной из этих технологий является подкаст. В данной статье мы даем общую характеристику технологии использования подкаста и как ее эффективно использовать при формировании межкультурной компетенции студентов и создании собственных подкастов.

Ключевые слова: интернет, инновационные технологии, компетенция, аудио-видео подкаст.

Seidikenova A.S.

Currently, in teaching foreign languages, one of the main tasks is to teach students to functional literacy, that is, the development of critical thinking and the solution of separately important objectives. Forms and technologies used in teaching foreign languages are carried out according to competences and separate functions. Using different methods of Internet technology, we can create different types of teaching. One of the main tasks is the formation of students' intercultural competence which contributes to the ability to work with information on Internet technology and the formation of critical thinking. One of these technologies is a podcast. In this article, we give a general description of the technology for using the podcast and how to use it effectively when creating the intercultural competence of students and creating their own podcasts.

Key words: internet, innovative technologies, competence, audio-video-podcast

Сейдикенова А.С. к.ф.н. доцент кафедры общего языкознания и европейских языков КазНУ им. аль-Фараби.

Тел. 8705 391 7812

e-mail. seydikenova781022@yandex.ru