



IV ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ФАРАБИ ОҚУЛАРЫ

Алматы, Қазақстан, 4-21 сәуір, 2017 жыл

**«ТҰРАҚТЫ ДАМУ МАҚСАТЫНДАҒЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ЖУРНАЛИСТИКАНЫ ОҚЫТУ МОДЕЛЬДЕРІ (II МТИЈ)» атты
II Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның
МАТЕРИАЛДАРЫ**

Алматы, Қазақстан, 7 сәуір, 2017 жыл

IV МЕЖДУНАРОДНЫЕ ФАРАБИЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ

Алматы, Казахстан, 4-21 апреля 2017 года

МАТЕРИАЛЫ

**II Международной научно-практической конференции
«МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЖУРНАЛИСТИКЕ
В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (МТИЈ)»**

Алматы, Казахстан, 7 апреля 2017 года

IV INTERNATIONAL FARABI READINGS

Almaty, Kazakhstan, 4-21 April, 2017

MATERIALS

**II International Scientific and Practical Conference
«MODELS OF EDUCATION FOR INTERNATIONAL JOURNALISM
FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT (MTIJ)»**

Almaty, Kazakhstan, 7 April, 2017

CNT1661W L2108-5001

The format of relationship the tutor – student is getting better (from patronage to cooperation);

The faculty yet does not possess the monopoly over knowledge so that the digital technologies make the opportunity to have innovative information equal for both the students and the teachers as well;

The journalism – teacher does not have to train the thought leaders but start working with them from the first teaching stage in University.

Ахметова Л.С.,

*д.и.н., профессор кафедры ЮНЕСКО,
международной журналистики и медиа в обществе
КазНУ имени аль-Фараби*

Веревкин А.В.,

к.с.н., доцент КазНУ имени аль-Фараби

Лифанова Т.Ю.

к.ф.н., доцент КазНУ им. аль-Фараби

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из важнейших тенденций трансформации современного образования является его интернационализация. Интернационализация высшего образования охватывает его различные уровни (национальный, институциональный и т.д.) и становится объектом государственной политики, в целом. Для большинства университетов характерны такие явления интернационализации как международное сотрудничество и академическая мобильность. В тоже время необходимо отметить, что в условиях внедрения важнейших инструментов Болонского процесса международное измерение приобретают и такие характеристики современного образования как механизмы обеспечения качества, включая аккредитацию образовательных программ, национальные рамки квалификаций, профессиональные стандарты и т.д.

Анализ реализации основных принципов Болонской декларации в Казахстане (трехуровневое образование; единые дипломы о высшем образовании и приложения к ним; система оценок уровня знаний, базирующаяся на так называемых кредитах; мобильность образования; обеспечение качества образования; совместная политика в области образования) показывает и наличие кардинальных изменений и противоречивость процессов формирования единого образовательного пространства, обусловленную многими факторами.

Важнейшим компонентом реализации Болонского процесса является формирование и адаптация механизмов обеспечения качества образования, высокого уровня преподавания и обучения. Качество образования – многоплановая категория, и критерии его оценки могут быть самыми разными. Европейский центр по высшему образованию (CEPES) ЮНЕСКО относит к критериям оценки качества образования:

- институциональную миссию и цели учебного заведения;
- параметры образовательной модели;
- определенные стандарты данной программы или дисциплины [1].

После успешной реализации многими странами базовых положений (структура 3-х циклов, кредитное обучение и др.) обеспечение качества (Quality Assurance - QA) становится наиболее актуальным вопросом в рамках Болонского процесса и создания европейского пространства высшего образования, что подтверждается в частности итогами Европейского мониторингового исследования «Trends-2015» [2].

Тенденция интернационализация обеспечения качества. Европейские инструменты обеспечения качества (QA) интенсивно развиваются, начиная с 2005 года. Они включают в себя ряд программных документов, регламентирующих как внешние, так и внутренние процедуры мониторинга и контроля качества. К ним относятся, прежде всего, регулярно обновляющиеся «Европейские стандарты и рекомендации для обеспечения качества в области высшего образования» (European Standards and Guidelines for Quality Assurance in the Higher Education Area - ESG) [3]. В данном документе отмечается, что роль QA чрезвычайно важна для поддержки систем и учреждений высшего образования, поскольку является их центральной задачей, гарантируя, что квалификации, достигнутые студентами, будут актуальны, обладая международным признанием и востребованностью на рынке труда. ESG используются учреждениями высшего образования и агентствами по обеспечению качества как справочный документ для внутренних и внешних систем гарантии качества в высшем образовании.

В обновленной версии ESG был утвержден Bologna Follow-Up Group в 2015 г. В тексте документа разъяснены отдельные неоднозначные формулировки, подчеркивается необходимость постоянного внимания и контроля таких вопросов как результаты учебной деятельности и возможности трудоустройства, во избежание «ловушки» использования процедур и внешних механизмов обеспечения качества QA как панацеи для решения всех трудностей, с которыми сталкивается высшее образование [2, с. 39].

На институциональном уровне Европейская структура QA включает в себя европейские стандарты и руководства по обеспечению качества в пространстве высшего образования, разрабатываемые в рамках таких организационных структур как Европейская Ассоциация гарантии качества в высшем образовании (European Association for Quality Assurance in Higher Education, ENQA) и Европейский реестр обеспечения качества высшего образования (European Quality Assurance Register for Higher Education, EQAR).

Среди ведущих международных организаций, деятельность которых сопряжена с вопросами обеспечения качества можно назвать:

- ENQA - European Association for Quality Assurance in Higher Education (Европейская Ассоциация гарантии качества в высшем образовании).

- INQAANE - International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education (Международная сеть агентств гарантии качества в высшем образовании).

- APQN - Asia-Pacific Quality Network (Азиатско-Тихоокеанская сеть гарантии качества).

- CEENQA - Central and Eastern European Network of Quality Assurance Agencies in Higher Education (Сеть агентств в гарантии качества в высшем образовании стран Центральной и Восточной Европы).

EQAR – (Европейский реестр обеспечения качества высшего образования).

Аккредитация образовательных программ. Изменяющиеся стандарты и руководства в свою очередь выступают в качестве основания для институциональной и национальной разработок по контролю качества образования. Казахская система QA в своих основных компонентах вполне сопоставима с базовой европейской моделью, базирующейся на ESG и включающей, прежде всего, периодические процедуры внутренней оценки (самооценка) и внешнюю оценку (аккредитация).

Аккредитация позволяет подтвердить соответствие качества образования определенным стандартам, национальным или международным, при помощи независимых аккредитационных агентств. Сами аккредитационные агентства также проходят процедуру признания на международном уровне. Процедуры аккредитации имеют практически одинаковый характер и понятны для зарубежных партнеров, что и позволяет привлекать зарубежных экспертов [4, с. 30-32]. Необходимо отметить, что аккредитационный процесс

является динамической процедурой, предполагающей постоянный мониторинг и конструктивный диалог заинтересованных сторон.

Следует упомянуть, что с 2017 года в вузы не подлежат прохождению государственной аттестации, и ее заменит международная аккредитация, процедуры которой должны будут инициироваться самими ВУЗами, самостоятельно определяющими необходимость ее прохождения

По оценкам социологического исследования «Реализация принципов Болонского процесса в Казахстане» 63,1% преподавателей и специалистов вузов утверждают, что в их учебном заведении уже проводится аккредитация различных структурных подразделений и образовательных программ в качестве обязательной процедуры. Практически столько же (64,4%) академических работников Казахстана отметили, что развитие международной системы аккредитации становится эффективным инструментом обеспечения качества высшего образования в казахстанских вузах [5].

Институциональные стратегии и механизмы обеспечения качества на уровне ВУЗов. В рамках Болонского процесса все большее значение приобретает разработка вузами собственной политики механизмов в области обеспечения качества, как части стратегического менеджмента. В тоже время существуют и общие принципы обеспечения качества образования, предлагаемых Болонским процессом. Официальные требования к формированию в вузе внутренней системы обеспечения качества варьируют в разных странах. В целом, внутренняя (институциональная) система обеспечения качества высшего образования базируется на следующих стандартах и принципах:

1. Наличие в вузе разработанной политики в области обеспечения качества, которая должна быть согласована со стратегией управления вузом.
2. Наличие стандартов (регламентов) вуза по обеспечению качества, которые также должны соответствовать общеевропейским стандартам качества.
3. Осуществлять студенто-ориентированное обучение, преподавание и оценку, базирующиеся на прозрачности всех процедур» [4, с. 32].

Следует подчеркнуть, что авторы обширного исследования EUA «Измерение культуры качества» подчеркивают, что как внутренние, так и внешние процессы обеспечения качества могут дать положительный эффект только при условии, что они обращены «на будущее» (включают методологию «опережающего отражения»), а не являются простой инспекцией [6]. Это касается, в первую очередь, вклада в развитие новых и совершенствование старых структур и предложения систем, которые прозрачны и сравнимы, а также способствуют достижению ясности в отношении того, что надо измерять и что является общей целью.

В качестве примера, возможно, рассмотреть внутреннюю систему обеспечения качества КазНУ им. аль-Фараби, которая разработана в соответствии с основными международными критериями, включает в себя: политику и процедуры обеспечения качества (вузы должны их разработать самостоятельно для обеспечения качества и стандартов своих образовательных программ), а также отражает приверженность развитию институциональной культуры качества. Важно, что в стратегии повышения качества, должна быть отведена роль студентам и другим ключевым участникам (выпускникам, работодателям и т.д.). Для мониторинга образовательной и научно-исследовательской деятельности в КазНУ им аль-Фараби регулярно используются результаты нескольких исследовательских проектов, проводимых на Центром социологических исследований и социального инжиниринга: мониторинг деятельности и профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава университета «Преподаватель глазами коллег»; Анкетирование «Преподаватель глазами студентов» и «Оценка эффективности курсов» и другие [7].

Статья подготовлена в рамках проекта МОН РК 1774/ГФ4 «Внедрение международных стандартов журналистики ЮНЕСКО в контексте реализации стратегических

приоритетов Болонского процесса в Казахстане» 2015-2017 гг. (руководитель Ахметова Л.С.).

Список литературы:

1. Оценка качества образования как инструмент оценки деятельности вузов – Режимдоступа: <http://www.mirkin.ru/docs/budgetfin/ocenka.pdf> 30.03.2017 г.
2. Trends 2015: Learning and Teaching in European Universities. - 1040 Brussels, Belgium. – 132 p.
3. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) – Режимдоступа: http://www.eua.be/Libraries/quality-assurance/esg_2015.pdf?sfvrsn=0 20.02.2017 г.
4. Реализация Болонского процесса в Казахстане: модернизация подходов в контексте современных трендов. – Алматы, 2015.
5. Реализация принципов Болонского процесса в Казахстане. Отчет по итогам проведения социологического исследования (науч. руководитель Абдирайымова Г.С.). – Алматы, 2016 г.
6. Examining Quality Culture Part II Processes and Tools - Participation, Ownership and Bureaucracy. - Brussels, Belgium: European University Association, 2011 - http://www.eua.be/Libraries/publications/eua_eqc_ii_web.pdf?sfvrsn=2 15.10. 2016 г.
7. Веревкин А.В. Институциональная политика обеспечения качества образования как инструмент болонских преобразований // Материалы научно-методической конференции «VII Касымжановские чтения». - Алматы: Қазақ университеті, 2016. – С. 284-289.

Барлыбаева С.Х.

*д.и.н., профессор кафедры печати и электронных СМИ
КазНУ имени аль-Фараби*

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ МЕДИА РАЗВИТИЯ

Новейшие информационно-коммуникационные технологии позволили перейти к широкомасштабному переводу накопленной человечеством информации из электронной в цифровую форму. Эти формы представления различной аудиовизуальной, мультимедийной информации позволяют на качественно новом уровне организовать процессы производства, хранения и распространения информации.

В настоящее время происходит слияние компьютерной, вещательной и телекоммуникационной технологий. Это сближение и взаимодействие изменило коммуникационную среду. Подобная интеграция привела к тому, что информационная индустрия расширяется, стирая жесткие границы между секторами традиционных СМИ и создавая новые медиа-системы. Происходит тенденция «конвергенции» - объединения, слияния в единое целое и коммуникационных технологий, рынков, и самих средств информации, бытовой и профессиональной техники.

Конвергенция (от лат. «convergere» – приближаться, сходиться) означает «схождение», «сближение», что в контексте медийных реформ обеспечивает разным типам СМИ новое концептуальное взаимодействие с учетом их организационно-структурного сближения или полного слияния, включая формирование новых управленческих методик для оперативного создания оригинального информационного продукта с целью его размещения в различных медийных средах и захвата внимания потенциальной аудитории.

Свободный рынок идей в эпоху глобальной информационной инфраструктуры все больше определяется коммерческими целями, которые и диктуют стремление к либерализации. Исследователь С.Л.Уразова выявляет ряд характеристик, обуславливающих преобразования медийного рынка, которые показывают причинную связь возникновения конвергентных процессов. Вот некоторые из них:

1. Смена мономедийной среды на мультимедийную.
2. Замена классификационного названия медиа – из СМИ они трансформируются в СМК.
3. Возникает новая форма коммуникации – интерактивность.

МАЗМҰНЫ

Карпов С., Модели обучения опыт и ресурсы ЮНЕСКО в Алматы	3
Дубовицкая М. Приветственное слово	5
Ахатова Б.А., Павленко В.Н., Опыт деятельности НПО по профессиональной подготовке кадров-коммуникаторов	7
Свитич Л.Г., Особенности нового журнализма в условиях медиатрансформации	11
Shyngyssova N.T., Amangeldi Y., Are we living through a 'Golden age' of tabloid journalism in Kazakhstan? ...	17
Dudinova E.I., Mukhamadiyeva L.I. Concepts of reforming of educational process within education digitalization	22
Ахметова Л.С., Веревкин А.В., Лифанова Т.Ю. Международные стандарты и интернационализация современного образования	27
Барлыбаева С.Х. Современные тренды медиа развития	30
Султанбаева Г.С. Караван медиаграмотности ЮНЕСКО	34
Бекболатұлы Ж. Қазақстандағы ақпараттық қоғам	39
Tlepbergenova A.A. Features of the transformation of journalism in modern society	41
Negizbaeva M.O., Baigozhina D.O., Saduakasov A.A. State youth programs in conditions of sustainable development	44
Аргынбаева М.Х., Абдраш А. Из истории возникновения Шанхайской организации сотрудничества	48
Ниязгулова А.А., Ибрагимов Н.А., Перспективы развития конвергентной журналистики	51
Misayeva K.N., Role of Social Media on Society and Kazakhstan's Media	54
Gubasheva D.T., Model Nations Conference – New Silk Road to the 25 th anniversary of the accession of Kazakhstan and the Central Asian countries to the United Nations	62
Рожков А.В., Тұрақты өзгеріс форматындағы журналистика	63
Акчалов Е.Е., Бекхожин М.К. – Производственная логистика в работе студии-продакшн	67
Шакирова С., «Как бы»: вербальный мусор нашего времени	71
Мусинова А.А. Проблемы становления e-learning обучения на платформе MOOK КАЗНУ имени аль-Фараби	73
Жақсылықбаева Р.С., Қазақстан және шетел журналистері тәжірибесіндегі құқықтық нормалар	76
Муканова Г.К., Метафоры и идиомы как инструмент обучения международных журналистов: история и личности (Мустафа Шокай)	79
Өзбекова Г.С., Өзбек А., Қазақстан Республикасының сыртқы саясаты мен дипломатиялық мәселелері	81
Zhurtbay N.T., Zhumabaeva A.K., Mamyrova G.S. Research methods: library congress	85
Әшірбаев Б. Оқу үрдісіндегі дуалды білім беру жүйесі	90
Дауренбекова А.А. БАҚ қызметін реттейін халықаралық құқық	91
Нода Л.П., Современные реалии метода «Журналист меняет профессию»	94
Тілепберген А.М. Полиграфия өндірісінің техникасы мен технологиясы: ерекшеліктері, мәселелері және даму барысы	98
Сұлтанбаева Э.С., Медиаменеджмент технологияларының даму тенденциялары: әлемдік және ұлттық тәжірибе элементтері негізінде	104
Әлқожаев Б., баспасөз және электронды БАҚ кафедрасының аға оқытушысы – Адам табиғаты мен психологиялық рендерінің публицистикалық өрімі	108
Нурсали А.Б., Баспасөздегі экономикалық медиамәтіннің ролі	114
Кутпанбаева Ж.Б. Коммуникативные стратегии и технологии в СМИ	116
Nursali A. The culture of journalistic speech	121
Данаева Н.Т., «Бесіктен бақиға дейін» немесе этнокөсемсөз	123
Алимжанова А.Б. Мультимедиалық журналистика дамуына әсер ететін факторлар	128
Буенбаева З.Қ. Бұқаралық ақпарат құралдарындағы конвергенция үдерісінің эволюциясы	133
Маханбетжанова А.С. Реклама в электронных изданиях	136
Талгат Ш., Динамика развития СМИ и международного терроризма: аспекты взаимодействия	141
Мухамбетова И., Деятельность служб по связям с общественностью в органах государственного управления	146
Toleukhanova A., Current journalism education trends, positive and negative experience in Kazakhstan universities	149
Каримова А. Много языков, один мир	151
Төленова Е.А. Оқушылардың пәнге қызығушылығын арттыру	155
Бухарбаева Л.А. Қазақ тілін оқытудағы жаңа технологияларды пайдаланудың ерекшеліктері	157
Акмурзина А.А. Мектеп оқушыларына сабақ өту тәсілі	159
Муратова Д. Орфографияны оқытудың дидактикалық мәселелері	161
Нурходжаева М.И. Мектепке оқытуға баланы психологиялық дайындау	163
Сымханова Ж.А. Қазақ тілін оқытудағы жаңа технологиялар	165
Жунусбекова Д.А. Әлеуметтік желінің мектеп оқушыларына әсері: кері ықпалы мен тигізер әсері	167
Байтенова Б.К. Орфографиялық жаттығуларды орындатудағы қарым-қатынас	168
Kazhimuratova S., Experiential learning: a case study teaching fashion journalism course at KIMEP university ...	172
Резолюция	171