

МАТЕРИАЛИ

ХІІІ МЕЖДУНАРОДНА НАУЧНА ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦИЯ

«КЛЮЧОВИ ВЪПРОСИ В СЪВРЕМЕННАТА НАУКА - 2017»

15 - 22 април 2017 г.

Педагогически науки

София
«Бял ГРАД-БГ» ООД
2017

То публикува «Бял ГРАД-БГ» ООД , Република България, гр.София,
район «Триадица» , бул. «Витоша» №4, ет.5

Материали за
XIII международна научна практична конференция
«Ключови въпроси в съвременната наука - 2017», : Педагогически науки
. София .«Бял ГРАД-БГ» -94 с.

Редактор: Милко Тодоров Петков
Мениджър: Надя Атанасова Александрова
Технически работник: Татяна Стефанова Тодорова

**Материали за XIII международна научна практична конференция,
«Ключови въпроси в съвременната наука - 2017», 15 - 22 април 2017
г. на Педагогически науки .**

За ученици, работници на проучвания.

Цена 10 BGLV

ISBN 978-966-8736-05-6

© Колектив на автори , 2017
© «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2017

ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ

Проблеми на обучението на специалисти

Карманова Ж.А., Манашова Г.Н., Смагулова Т.Г. Принципы и пути формирования патриотизма

* 222730*

Карманова Ж.А., Манашова Г.Н., Смагулова Т.Г.

Карагандинский государственный университет

имени Е.А. Букетова, Казахстан

ПРИНЦИПЫ И ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

Вопросы патриотизма занимали умы ученых, философов, политиков, публицистов, писателей на протяжении всего существования человеческого общества. Принципы гражданственности как первоосновы патриотизма зародились еще в учениях античных философов - Платона, Демокрита, Сократа, Конфуция.

В.С. Соловьев в своей статье «Русская идея» отмечал: «... Долг патриота сводится к тому, чтобы поддерживать свою страну и служить ей в этой национальной политике, не навязывая ей своих субъективных идей» [1].

Патриотизм - это уважение к своим предкам, любовь и проявление терпимости к своим землякам, проживающим на данной территории, желание помогать им, отучать от всего дурного. Высший показатель данного параметра - благожелательность ко всем своим соотечественникам, являющимся гражданами данного государства [2].

Патриот — патриотичный человек, тот, кто любит своё отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей родины [3].

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» одной из основных задач системы образования является воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине – Республике Казахстан, уважения к государственным символам, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям [4].

Безусловно, основными принципами патриотического воспитания казахстанской молодежи можно выделить:

- принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех молодежных объединений республики по патриотическому воспитанию друг с другом;

- принцип адресного подхода в формировании патриотизма, предполагающий использование специфических форм и методов патриотической работы с учетом особенностей деятельности той или иной группы молодежи;

- принцип учета исторического опыта прошлых поколений, культивирующий чувство гордости за своих легендарных предков, национальные традиции в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к созидательному труду;

- принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей и так далее [5].

Основные направления идеологии независимого государства, его исторического развития, мышления и философии, являются воплощением идеи о свободе, независимом пути развития. Поэтому пропаганда значения высшего Закона страны способствует формированию у граждан национального самосознания. Безусловно, только глубокое знание и понимание содержания Конституции, проникновение и познание её сущности повышает интерес и уважение к этому важнейшему атрибуту жизни нашего государства, способствует усилению таких патриотических чувств, как любовь к Родине, гордость за успехи и достижения суверенного Казахстана, укрепляет готовность к добросовестному выполнению гражданского долга по защите интересов родной земли [6].

Благодаря мудрой политике Президента РК, Н.А. Назарбаева, патриотизм присутствует во всех дошкольных учреждениях, школах и организациях образования. В университетах нашей страны проводятся различные культурно-массовые мероприятия, которые непременно вызывают гордость за свою страну. В нашей стране проводятся огромные события мирового масштаба.

В Казахстане впервые в мире проведен Съезд лидеров мировых и традиционных религий. В Казахстане на самом высоком уровне проведены встречи Советов глав государств и правительств таких международных организаций как Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), Содружество независимых государств (СНГ), Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС), Организация договора о коллективной безопасности (ОДКБ) [7].

Масштабное политическое событие нашей страны – международная выставка ЭКСПО-2017. Мы стали участниками «Универсиады – 2017», где сотни тысяч студентов прилетели в Казахстан, чтобы защитить честь своей страны и среди такой молодежи были мы.

Таким образом, воспитание подрастающего поколения в патриотическом духе играет немаловажную роль в формировании личности молодежи.

Литература:

1. Соловьев В. С. Сочинения: в 2 т. Т. 1. - М.: Мысль, 1988. - 822 с.
2. Ишмухамедов К.А. Символ гордости и патриотизма: В традициях преемственности и патриотизма. Связь эпох неразрывна, достояние, завещанное великими предками, бесценно // Казахстанская правда. - 2008. - 11 декабря.
3. Патриот / <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82>.
4. Закон Республики Казахстан. Об образовании // Казахстанская правда. – 2007, август – 15.
5. Кабульдинов З.Е. Патриотическое воспитание граждан на опыте молодежных организаций. Учебно-методическое пособие. - Астана, 2011. - 210 с.
6. Патриотизм и гражданственность - важнейшие факторы развития и укрепления суверенного Казахстана / <http://www.adilet.gov.kz/ru/leaflet/patriotizm-i-grazhdanstvennost-vazhneyshie-factory-razvitiya-i-ukrepleniya-suverennogo>
7. Справочные материалы по социально-экономическому и культурному развитию города Астаны. - Астана, 2013. - 50 с.

* 223676*

Красюкової М.М.*Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана
Хмельницького, Україна***УМОВИ ВИХОВАННЯ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ У ХРИСТІЯНСЬКИХ
КОНФЕСІЯХ НАРОДІВ ПІВНІЧНОГО ПРИАЗОВ'Я**

На території Північного Приазов'я співіснувало декілька національних меншин: українці, росіяни, греки, німці, поляки, болгари, чехи, євреї та інші. Наслідок розселення цих народів, безумовно, вплинув на становлення соціальної, культурної, економічної, політичної та релігійно-духовної картини краю. Регіональною особливістю Північного Приазов'я, у порівнянні з іншими складовими імперії, було широке представництво закритих релігійних поселень (меноніти, молокани, духобори, іудеї тощо), створенню яких сприяв уряд посеред православної більшості. Вони були й на півдні України, але головним чином розташовувались саме у Північному Приазов'ї. Зазвичай, саме приналежність до певної конфесії визначала обсяг привілеїв, прав, свобод і обмежень, якими могли користуватись громадяни.

Вивчення використаних джерел і літератури дозволило проаналізувати умови виховання учнівської молоді у процесі соціалізації представників релігійних меншин у Північному Приазов'ї у динаміці у цілому ряді аспектів. Перш за все, мова йде про культурно-історичний аспект, а саме про унікальність формування Північного Приазов'я як специфічного поліконфесійного краю під впливом багатьох факторів, які безпосередньо впливали на його історичне становлення. До решти аспектів всебічного вивчення формування та соціальних чинників, які вплинули на формування соціалізації народів у регіоні слід віднести: державно-церковний (контролювання на державному рівні представників релігійних меншин), етнічний (міжконфесійні відносини формуються у тісній зв'язці з етнокультурною специфікою регіону), повсякденний (міжконфесійні відносини завжди виступають невід'ємною часткою повсякденності).

Територію Північного Приазов'я заселяло православне населення, протестанти, меноніти, низька кількість католиків та мусульман. Серед православного населення краю яскраво виділялась компактна грецька громада, яка

тривалий час користувалась особливим статусом. Окрім повсякденної, ситуативної взаємодії слід виділити спрямовані впливи світської та церковної влади всіх рівнів.

До 70-х років XIX ст. національна церква відігравала важливу роль у духовному житті багатонаціональних та різних релігійних спільнот Північного Приазов'я.

Грецька громада в цей період сприяла дуже активному формуванню традиційних закладів освіти, а також надавала матеріальну допомогу для забезпечення умов діяльності школи і вчителя. Це формувало соціально-педагогічні умови соціалізації багатонаціонального населення Північного Приазов'я. Але обмежені можливості цих громад дещо стримували якісний розвиток національної освіти, особливо в системі приватних закладів.

Багатонаціональні меншини мали зосередитися в нових умовах на забезпеченні високої якості освіти та добропорядного виховання.

Соціально-економічна модернізація регіону на початку XX ст. стала новим викликом соціально-культурній ініціативі, що призвело до суттєвих змін у шкільництві, застарілих форм освіти.

В нових соціально-економічних умовах культурно-освітній потенціал північноприазовської грецької громади реалізувався у створенні протягом другої половини XIX ст. в грецьких поселеннях розгалуженої мережі початкових (земських, приватних, зразкових Міністерства народної освіти, церковного відомства), а також середніх навчальних закладів.

Однак створена греками шкільна мережа була позбавлена національного змісту. В усіх існуючих навчальних закладах (крім духовного училища і чоловічої гімназії, де вивчалася давньогрецька) викладання грецької мови на середину 70-х рр. поступово припинилося, освіта остаточно стала російськомовною.

Найбільшими труднощами серед багатонаціонального населення було вивчення нерідної їм російської мови. Викладання усіх дисциплін викладалося на російській мові. Але незважаючи на ці обставини, російська мова не одразу стала природною частиною особистого і суспільного життя різнонаціональної учнівської молоді. Такі обставини вимагали залучення викладачів рідної мови різних національностей, які змогли б допомогти учням у вивченні нерідної їм мови.

Внаслідок поширення російськомовного шкільництва та через відсутність необхідної матеріальної бази і кадрового забезпечення національної освіти в культурі грецької громади Маріупольщини з кінця XIX ст. прискорилися інтеграційні та асиміляційні процеси.

Індустріалізація, що охопила наприкінці XIX – на початку XX ст. регіон, посилила інтеграційні процеси в середовищі етнічних груп Північного Приазов'я. Технічний прогрес та піднесення економіки, залучаючи національну спільноту до системи міжетнічних економічних взаємин і зміцнювали їх зв'язок з українським та російським народами. На початку XX ст. відбувалося значне піднесення шкільної освіти, що розвивалася в двох напрямках – професіоналізації та інтеграції всіх ступенів освіти, поступового перетворення початкового і середнього шкільництва на єдину просвітницьку мережу, що було зумовлене змінами в економічному житті багатонаціональної громади: стрімким ростом галузей промисловості, транспорту та підприємництва в сільському господарстві.

Шкільництво за нових умов ставало важливим фактором у різних формах виробничої діяльності в регіоні, зміцнення економічних позицій, збереження високого рівня культури та освіченості.

Наприкінці XIX – на поч. XX ст. при початкових навчальних закладах у селах Маріупольського повіту почали створюватися особливі ремісничі класи і відділення, що надавали професійну підготовку з різноманітних спеціальностей.

У прагненні підвищити свій культурно-освітній рівень грецькі громади Маріупольщини наприкінці розглядуваного періоду підійшли до створення в системі освітніх закладів загальнодоступної школи середньої ланки.

Громадські товариства і мережа бібліотечних закладів були спрямовані на підвищення культурно-освітнього рівня. Народні бібліотеки відігравали значну роль у поширенні загальної культури серед багатонаціонального населення Північного Приазов'я. Завдяки діяльності бібліотек населення отримувало такі необхідні знання у повсякденній діяльності, сільськогосподарському побуті, а також медично-гігієнічні, природознавчі та педагогічні знання. Бібліотеки сприяли підвищенню авторитету державних і земських шкіл та російськомовної освіти в очах селянства.

Вже перші роки XX ст. суттєво виділяються культурно-освітньою активністю, що характеризується вагомими досягненнями у вирішенні проблем загальної початкової освіти і зародженням загальнодоступної середньої школи.

Таким чином, незважаючи на розгортання вкрай складних політичних, соціальних та етнокультурних процесів, їхня діяльність була спрямована на відкриття національних навчальних закладів та популяризацію ідей національно-культурного відновлення засобами мистецтва.

Література:

1. Араджиони М. А. Греки Крыма и Приазовья : история изучения и историография этнической истории и культуры (80-е гг. XVIII в. – 90-е гг. XX в.) / М. А. Араджиони. – Симферополь : Амена, 1999. – 132 с.
2. Бацак Н.І. Грецька спільнота Надазов'я: етнокультурні процеси (остання чверть XVIII – початок XX століття) / Бацак Н.І. [Відповід. ред. член-кор. НАН України, д-р істор. наук О.П. Реєнт] - К.: Реферат, 2010. – 270 с.
3. Ганзуленко Валентина Польська католицька громада півдня України в другій половині XIX – на початку XX століть. – Поляки на півдні України: історія та сьогодення: У 2 т. – Т.1. – Жешов; Київ; Миколаїв: Вид-во МДГУ ім. П. Могили, 2008. – 328 с. (Серія “Україна: історія і сучасність”. Вип. 4).
4. Конєва Я.П. Історична доля та народна творчість болгарської діаспори в Україні / Я.П. Конєва, Н.С. Шумада // Під одним небом: Фольклор етносів України. – К. : Наукова думка, 1996. – С.26-44.
5. Кулінич І. М., Кривець Н. В. Нариси з історії німецьких колоній в Україні. – К.: Інститут історії України НАН України, 1995. – 272 с.
6. Курінна М.А. Традиційна культура та побут чехів Північного Приазов'я останньої чверті XIX ст. - XX ст. (на матеріалах с. Новгородківка Мелітопольського району Запорізької області): автореф. дис...канд. іст. наук: (07.00.05) / Ін-т мистецтвознавства, фольклористики та етнології. – К., 2009. – 20 с.
7. Міжконфесійні взаємини на півдні України XVIII – XX століття / А. В. Бойко, О. М. Ігнатуша, І. І. Лиман та інші. – Запоріжжя : РА “Тандем-У”, 1999. – 252 с.
8. Пачев С.І. Приазовські болгари: проблема збереження культурної спадщини : зб. наук. пр. V Всеукр. наук.-практ. конф. 2-3 жовтня 2003 року. – Запоріжжя, 2003 – 71 с.

* 224141 *

Кузнецова Л.И., Гордеева С.Н.

КГУ ОСШ №27, Казахстан

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).

Дети с ограниченными возможностями развития могут реализовать свой потенциал социального развития лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания.

Под особыми образовательными потребностями понимают – потребности, возникшие у детей в связи с нарушением психофизического развития и ограничение возможностей освоения общеобразовательных программ, формирования и развития навыков жизненной компетенции (социальной адаптации).

В настоящее время в Казахстане активно формируется опыт инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями развития (далее ОВР) в условиях общеобразовательной среды, наравне с нормально развивающимися сверстниками. Однако такой вариант обучения детей с ОВР ставит массовую школу и педагогов общеобразовательной школы перед рядом, пока еще не совсем разрешимых проблем:

- как организовать урок в инклюзивном классе, как распределить режим учебной нагрузки для ребенка, в какое время и когда проводить индивидуальные коррекционно-развивающих занятия и множество других вопросов, на которые не всегда есть ответы. На сегодняшний день частично сформулированы требования, принципы обучения детей с ОВР в инклюзивном классе, утверждены формы специальной психолого-педагогической поддержки такой инклюзии, обеспечены гарантии оказания ее каждому нуждающемуся в этом ребенку.

Классы инклюзивного обучения объединяют самых разных детей, которые заметно отличаются друг от друга. Учителю важно понимать и принимать каждого ребенка таким, какой он есть, учитывая его индивидуальные особенности, правильно относиться к имеющимся между детьми различиям. Только принимая ребенка как личность, можно воспитать и развить в нем положительные личностные качества.

Для учителя, главная трудность на уроке состоит в том, чтобы соотнести индивидуальные возможности ученика с ОВР с необходимостью выполнения образовательного стандарта. Планирование урока в инклюзивном классе должно включать в себя как общеобразовательные задачи (удовлетворение образовательных потребностей в рамках государственного стандарта), так и коррекционно-развивающие задачи, к которым в основном относятся:

Преодоление трудностей в развитии внимания, всех его видов и свойств (какой вид внимания для данного ребенка является более приемлемым).

Коррекция трудностей словесно-логического мышления и мыслительных процессов анализа, синтеза, классификации, обобщения;

Увеличение объема памяти и определение компенсаторных возможностей памяти.

Развитие мелкой моторики, статики и динамики движений пальцев рук (если таковые имеются).

Развитие и коррекция трудностей в овладении связной устной, письменной речи, включая монологическую и диалогическую речь, а также развитие и обогащение словарного запаса.

6. Создание положительного эмоционального настроения на процесс обучения.

7. Формирование адекватной самооценки в процессе учебной и коррекционной деятельности.

8. Развитие коммуникативных навыков общения с окружающими.

При проведении урока в инклюзивном классе с детьми с ОВР педагогу рекомендуется придерживаться следующих направлений:

1. Урок должен иметь четкий алгоритм. Привыкая к определенному алгоритму, дети становятся более организованными.

2. Начало урока в классе, где обучаются дети с ОВР всегда должно быть построено на повторении предыдущего материала.

Каждое задание, которое предлагается детям с ОВР, тоже должно отвечать определенному алгоритму действий.

4. Урок в инклюзивном классе, где есть дети с ограниченными возможностями развития должен предполагать определенное количество использования наглядности для упрощения восприятия материала. Причина в том, что дети с ОВР при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление. Они не могут в полном объеме использовать словесно-логическое мышление, поскольку оно у них нарушено или имеет замедленный характер.

К.Д.Ушинский придавал большое значение наглядному обучению как методу, который должен чаще использоваться на уроках в первоначальный период, так как: во-первых, стимулирует элементарные умственные процессы; во-вторых, развивает устную речь; в-третьих, способствует лучшему закреплению изучаемого материала.

Что должен учитывать и знать учитель при использовании средств наглядности:

- учитывать роль наглядности в решении учебных задач;
- учитывать функции наглядных пособий в данном учебном процессе:
- наглядные пособия могут использоваться для создания у учащихся конкретных представлений об изучаемом предмете, явлении или событии;
- наглядные пособия могут использоваться для каких-либо с ними действий;
- знать возрастные и индивидуальные особенности учащихся:
- наглядный материал должен быть ярким и интересным, но не должно быть избытка наглядности;
- учитывать уровень знаний учащихся о познаваемом объекте: использовать только те пособия, которые будут детям понятны и только в том объеме, в котором изучена тема;
- наглядный материал должен способствовать познанию, а не простому пассивному разглядыванию картин или предметов.

Одно из основных требований к уроку – это учет слабого внимания детей с ограниченными возможностями развития, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью.

Поэтому на уроке учителю рекомендуется менять разные виды деятельности:

а) начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память, внимание;
б) сложные интеллектуальные задания использовать только в середине урока;

в) чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только коррекционную направленность (зрительная гимнастика, дыхательные упражнения, речевые, эмоциональные разминки, использование заданий на развитие мелкой моторики, развитие восприятия и мышления);

г) использовать сюрпризные, игровые моменты, соревнования, мини-постановки (т.е. всю ту деятельность, которая затрагивает эмоции детей и связывает знания с жизнью).

Задачи совместных действий учителя и специалистов школы (дефектолога, логопеда, психолога) – обеспечить продвижение каждого ученика с ОВР на уровне его возможностей, актуализировать стимулы к саморазвитию, самообразованию.

Важна роль специалистов общеобразовательной школы при разработке индивидуальной коррекционно - развивающей программы.

Индивидуальная коррекционно - развивающая программа отражает этапы личного развития, организует каждого ребёнка с ОВР в соответствии с предметной нормой, помогает этому ребёнку «не выпадать» из возрастной нормы, включаться в ведущую возрастную деятельность, иметь позитивные сдвиги в психоэмоциональной сфере.

В начальный период к разработке программы следует привлечь родителей, чтобы обсудить с ними причины отставания, желательное направление развития, оптимальные способы воздействия на ребёнка.

Таким образом можно сделать выводы: инклюзивное обучение основывается на специальных дидактических принципах, которые необходимо соблюдать при планировании и организации учебной и коррекционно – развивающей деятельности.

Принцип оказания ранней помощи - одно из ключевых условий успешной коррекционно – педагогической помощи ребёнку с ОВР.

Принцип педагогического оптимизма - не принимать теорию «потолка», согласно которой развитие ребенка с ОВР застывает как бы на достигнутом уровне, выше которого он не в состоянии подняться.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности -предполагает опору на сохранные функции ребенка с ОВР.

Принцип индивидуального подхода , является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка с ОВР, так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

Принцип социально-адаптирующей направленности инклюзивного образования позволяет преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей социокультурной среде ребенка с ОВР.

* 224389*

Арғынбай Ә.Қ.

Ғылыми жетекшісі : Айтжанова Б.Б.

Б.Алтынсарин атындағы Арқалық мемлекеттік педагогикалық институты

ШЕТЕЛ ТІЛІН ОҚИТУДА ІСКЕРЛІК ОЙЫНДАРДЫ ҚОЛДАНУ

Жаһандану уақыты бәсекелестіктің күшеюімен сипатталады, бұл өз кезегінде жоғарғы мектеп түлектерін даярлауға қойылатын талаптардың өзгеруіне әкеледі. Мамандардың айрықша ерекшеліктері ретінде олардың өздерінің іс-әрекетіне шығармашылық тұрғыда қарау біліктіліктері, жұмыс профилінің өзгеруіне немесе еңбек және жұмысбастылық саласының өзгерістерімен сәйкес толық қайта даярлауға дайындығы тұрады. Сондықтан да, маманды даярлауда студенттердің бойларында бар қабілеттерін тиімді дамытуға және олардың өз беттерімен жұмыс істеу дағдыларын, ойлау жүйелілігін, заманауи қарқынды өзгеріп отыратын қоғамда орныға алу біліктіліктерін қалыптастыруға септігін тигізетін оқыту әдістерін қолдану ұсынылады. Отандық және шетелдік әдебиеттерде шет тілінде қарым-қатынас жасау үшін оқытудың барлық кездесетін белсенді технологияларының ішінде және іскерлік ойын қолданылады.

Іскерлік ойын келесідей ортақ ерекшеліктермен сипатталады: *іскерлік ойындарда қарастырылатын нақты жағдайдың өміршеңдігі мен типтілігі; мәселелік жағдайға талдау жасау және шешім қабылдау қажет болатын жағдайдың болуы, толық ақпараттың болмауы, белгісіздік, қауіп-қатер немесе қарама-қайшылық жағдайында шешім қабылдау; тапсырманы толық формальдай алмау мүмкіндігі; конфликтің пен жасырын резервтердің болуы; басқару жүйесінде әрекет ететін тұлғалардың: лауазымды тұлғалардың рөлдерін сомдайтын ойыншылар, ойыншы-сарапшылар мен іскерлік ойын үшін материалдар даярлайтын, ақпарат беретін және ойын барысын бағыттайтын ойыншы-ұйымдастырушылардың бар болуы.*

Кәсіби қарым-қатынасқа бағытталған іскерлік ойындар технологиясы бірқатар ерекшеліктерге ие:

1. Іскерлік ойын кәсіби-еңбек саласында қарым-қатынас жасаудың нақты жағдайын сипаттайтын нақты сөйлеу материалына негізделуі қажет.

2. Іскерлік ойын барысында өз бетімен оқу жай оқудан басымдылыққа ие болады. Іскерлік ойында өз бетімен оқу оқудан басым болады. Бұл шет тілі

оқытушысының білім алушылардың мамандықтарына байланысты сұрақтарда құзыретті болмауынан жүзеге асырылады және олардың көмегінсіз іскерлік ойынды сауатты құрастыра және оның коммуникативтік (тілдік емес) нәтижелерін бағалай алмайды. Сондықтан да, студенттер іскерлік ойынды құрастыруға ғана емес, сонымен қатар, оны параметр бойынша бағалауға жұмылдырылады. Бағаланатын параметр: коммуникативтік мақсатқа қол жеткізілді ме, жоқ па. Оқытушы тек тілдік нормаларға қатысты сөйлеу дұрыстығына баға бере алады. Студенттердің іскерлік ойынды ұйымдастыру және жүзеге асыруға қатысуы олардың ойлау іс-әрекеттерін белсендіреді, шығармашылық белсенділіктерін арттырады, себебі ол студенттердің ағылшын тілі бойынша білімін іс жүзінде қолдануға мүмкіндік береді.

3. Іскерлік ойын кезінде бірлескен іс-әрекет және қатысушылардың диалогтық қарым-қатынас қағидалары жетекші болып табылады. Осы қағидалардың ретімен жүзеге асырылуы осы ойынның мазмұнын белсенді өрістеуін қамтамасыз етеді. Іскерлік ойында қатысушылар тек қана тұлға ретінде емес, сонымен қатар, ең алдымен, өздерінің еңбек іс-әрекеті саласының мамандары ретінде өзін-өзі таниды.

ЖОО-ның оқу-тәрбиелік үдерісінде іскерлік ойындарды жасау және қолдану қағидаларын талдай отырып, оларда іскерлік ойындардың келесі сипаттамалары тек қана сақталып қана қоймай, сонымен қатар, айтарлықтай толықтырылатындығы мен жетілдірілетіндігі туралы қорытынды шығаруға болады. Олар: ситуациялық, тақырыптық, табиғи сөйлеу қарым-қатынасының модельденуі; ойын іс-әрекеті арқылы оқу іс-әрекетін жүзеге асыру;

ұжымдық іс-әрекет; тәрбиелеу арқылы оқыту қағидасының жүзеге асырылуы.

Іскерлік ойынның табысты жүзеге асырылуы ең алдымен, мазмұн жоспары, сонымен қатар, өрнектеу жоспары сияқты элементтердің нақты модельденуіне тәуелді болады. Жаттығу кезеңінде студент қойылған

коммуникация мақсаттарының жүзеге асырылуы үшін қажетті коммуникативтік піғылдарын тілдік безендіру біліктіліктерін меңгеруі керек. Оқытушы іскерлік ойынды тікелей даярлау барысында мазмұн жоспары материалын өңдейді, ойын типін, қатысушылар құрамын, әрбір коммуниканттың мақсатын анықтайды, қажет тірек визитті дайындайды

Іскерлік ойындар – бұл белсенді оқытудың бір түрі. Ойынның бұл түрі әртүрлі практикалық жағдайларды көрсету арқылы жүзеге асады. Қазіргі кездегі

соғыс ойындары, спорт ойындары, дидактикалық және тағы басқа ойындар осы байырғы мәдениеттен туындаған. Осылайша XX ғ 50 - ші жылдарынан бастап басқару, экономикалық ойындар, бертін келе психологиялық, педагогикалық ойындар пайда бола бастады. Іскерлік ойыны сабақтың дәстүрлі емес түріне жатады. Бұл ойын қызығушылықты тудырып, шет тілін оқыту кезінде қолдануға үлкен мүмкіндік береді. Ойында ойыншының кәсіби — педагогикалық ойлау образына енуі, бұл ойынның басты ерекшелігі болып табылады. Іскерлік ойынның негізі- проблемалық педагогиканың ситуацияларды тудыру және оларды әртүрлі проблемалық ролдік шешуді жүйесі. Ойында образға кіру ерекшелігі басқа ойындармен салыстырғанда проблемалық жағдайларды шешуші фактор ретінде қарастырылады. Ойыншы белгілі ережелерді қолдана отырып ойынның толық мағынасын түсініп, талдау жасап, алда болатын өзгерістерді жобалап отыруы қажет. Әртүрлі педагогикалық жағдайларды модельдеу болашақ педагогтың әрбір ойын кәсіби түрде жеткізе білуге жетелейді. Осылай ойлау қабілеті нәтижесінде ойыншылар педагогикалық образға толығымен кіріп, қандай өзгеріс болатынын түсіне алады. Ойыншыларда педагогикалық процесс моделінің біркелкі образы ойында болған әртүрлі жағдайлар нәтижесінде қалыптасады. Бұл модель жеке тұлғалық сипатқа ие болады және ойын кезіндегі ойыншының жасаған іс - әрекетінің таңбасына ойыншының өзін ойын барысында ұстай білуі, ойын толық жеткізе білуін және әр ойыншының өзіне ғана тән ерекшеліктеріне байланысты қалыптасады. Сонымен қатар іскерлік ойынның барысында әр ойыншыда өзін басқалардың көмегімен, яғни сырт көзбен қадағалау және басқаларды да танып білу қалыптасады. Өздеріне берілген тапсырмаларды бірігіп шешу жолында өзіндік нәтиже шығарумен қатар басқалармен бірігіп жұмыс істеу және ой тудыру әрбір ойыншыда қалыптасатын жайт. Ойынның шартты модельдері және ойын барысында жинақталған іс-әрекеттер ойыншылардың көзқарасын едәуір

кеңейтеді. Іскерлік ойында ойыншыларда екі түрлі көзқарас қалыптасады. Біріншіден, ойыншы образға кіріп, ойын образын жасайды яғни осы образды толық сіңіреді, басқалармен осы образда қарым-қатынаста болады.

Екіншіден, бұл ойыншылар арасындағы нағыз қарым-қатынас орнығады, себебі әр ойыншы образды өзі деп есептейді. Образға кіру жолында ойын шарты тез ұғынылады сондай - ақ төзімділік, басқалардың ойын құрметтеу, бірігіп жұмыс атқару, жауапкершілік қалыптасады. Білім алу процесі, оны толықтыру,

негізін түсіну екі кезеңнен өтеді: -ойын барысында: образ арасындағы қарым — катынас кезеңі; -қорытындылау кезінде: пікірталас кезеңі;

Ойын шартында ойыншыларға таныс жайттар көп кездессе және олар образға толық кіре алса ойын қызықты да мағыналы болып өтеді. Әрбір ойын мағынасына қарай өзіне тән құрылымы, рөлі, сюжеті болады және мұғалімнің басқарып, жүргізуіне байланысты ерекшеленеді. Ойынның ойдағыдай өтуі жүргізушінің атқаратын жұмысы толық қарастырылған жағдайда ғана болады. Ол әрбір ойыншының өзіндік ерекшеліктері, мүмкіндіктерін, олардың ойынға тез енуін ойындық ситуацияға кіруін сюжетті ары қарай дамыту дәрежесін білгенде ойын сәтті өтеді. Әрбір топ ойынды өзінше дамытып, жаңа көзқарастар туғызтып, жаңа нәтижелер шығара алады.

Жүргізуші ойыншыларды ойынға дайындап, ұйымдастырып, ойынды өткізіп, соңында қорытынды жасап, ойынға қатысушыларды бағалайды. Ойын алдында бірнеше күн бұрын жүргізуші ойынға қатысушыларды ойынның мақсатымен, мағынасымен, құрылымымен, ойынның сюжетімен, рөлімен таныстырып, үй тапсырмаларын беріп, орындалғанын қадағалап, рөлдерді бөлуге көмектеседі. Рөлдердің орындалуы мен сюжеттің дамуына қатаң шарт қою ойынға қызығушылықты және ойыншылардың сюжетті дамытуына кері әсерін тигізеді. Қатаң ережемен ұсынылатын ойын біркелкі жаттығуларға ұқсап, қызығушылықты жоғалтады. Ойын басында жүргізуші ойыншылардың бірқалыпты эмоциялық тұрақтылығын қамтамасыз етумен қатар, психологиялық тұрғыдан образға кіруге жағдай жасайды. Бұл іскерлік ойынын жүргізуге 45 - 90 минут кетеді. Ойынның ең маңызды кезеңі - қорытынды жасап, пікір таласу. Қорытынды жасау ойынға кететін уақыттың тең жартысын алады.

Іскерлік ойындарда: кіріспе, іскерлік ойындардың өтілуі әдістемесі және көрнекі құралдары сипатталады. Кіріспе бөлімінде іскерлік ойындардың педагогтарды оқыту жолындағы мағынасы жайлы сөз етіледі. Іскерлік ойындардың өтілу шарттары мен өтілу әдістемесі керсетіледі және іскерлік ойын материалдары қарастырылады.

Шетел тілін оқытуда іскерлік ойынды өткізу кезінде міндеттің мазмұнына байланысты калькуляторлар, оқу тақтасы немесе сұлбалар мен формулаларды бейнелеуге арналған ватман, анықтамалықтар, заңдар мен нормативтік актілер мәтіндері қажет болуы мүмкін. Шетел тілін оқытуда іскерлік ойынды екі оқытушы-педагогтың күшімен өткізгені дұрыс болады. Ойынның кейбір сәттері әр түрлі функцияларды бір мезгілде орындауға, мысалы,

келесі ойындық бұрылысты ойлап табуға және топты «ойындық тонуста» ұстап тұруға мәжбүр етуі мүмкін. Бірақ екі оқытушыға мұндай жағдайларсыз да, әсіресе командалардың жұмысын бақылағанда жұмыс жетеді.

Іскерлік ойын сабақтарын өткізу технологиясы 3 кезеңнен тұрады:

I-кезең – дайындық (рөлдерді бөліп беру, оқушыларды топтарға бөлу, проблемаларына ала таныстыру, қажетті материалдарын жинау)

II-кезең – ойын кезеңі (оқушылар жасаған хабарламаларды тыңдау, пікірталас жасау, қабылданатын шешімді талқылау және оны бақылау, талқыланған шешімді қабылдау).

III-кезең – қорытындылау (проблеманы шешуді тиімді жолдарын іздестіру. Іскерлік ойындардың дидактикалық, тәрбиелік өркендетушілік (әлеуметтендірушілік) маңызы зор.

Оқушының ойлау қабілетін арттыру, сол қабілетін белсенді ету – басты мақсат. Әсіресе, оқушының білімге деген қызығушылығын арттыратын жүйелі іс-әрекеттер ұйымдастыруға бағдар жасау тиімді. Ол жүйе мына төмендегідей:

Шығармашылықпен жұмыс істеуге арналған тапсырмалар.

Әр түрлі анықтамалармен жұмыс істеуге арналған тапсырмалар.

Ғылыми әдебиеттерді оқуға баулу.

Жарыстар, сайыстар әр түрлі танымдық ойындар ұйымдастыру.

Интернет, телеарна мен мерзімді баспасөздерде берілген соңғы жаңалықтармен таныстырып отыру.

Осы әдістерді сабақта қолдана отырып оқушының ойлау тәсілдерінен бақылауға болады. Берілген материалдан оқушы ең маңыздысын, ең бастысын бөліп алады, басқа нәрселермен салыстырады, оны жүйелеп қорытындылайды, нақтылайды, анықтайды және ұғымға түсінік береді, дәлелдейді немесе жоққа шығарады, модельдейді. Жанағы тәсілдерді қолданған оқушының сөзінен, тұжырымынан байқауға болады.

Ұстаздық тәжірибе оқытудың пәрменді әдіс-тәсілдерін қолданудан сабақтың, сынып сағатының тиімділігі арта түсетініне көз жеткізеді.

Сонымен, іскерлік ойында ойын желісіне, белгілі бір ережелер мен қатысушылардың рөлдік өзара әрекеттестігін ескеруге байланысты өзгертін ерекше ойын контексті болады. Ойын барысында ойындық және оқу мақсаттары кездеседі. Іскерлік ойында ойын қатысушылары үшін маңызды шет тілінде іскерлік қарым-қатынас жасау дағдылары мен біліктіліктерін қалыптастыруға

мүмкіндік беретін кәсіби қарым-қатынастың мәселелік жағдайларын модельдеу жүзеге асырылады.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. «Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005 - 2010 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы» Егеменді Қазақстан.2004. - 3б.
2. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан - 2030 стратегиясында барлық қазақстандық-тардың өсіп өркендеуі, қауіпсіздігі және әлауқатының артуы» - атты жолдауы. - Алматы: ЮРИСТ, 2001. - 104 б.
3. Бұзаубақова К.Ж. Жаңа педагогикалық технология. Оқу құралы. А: Жазушы. 2004. - 208 б.
4. Алтынсарин И. //Соч.: В 3 т. - Алма-Ата: Наука, 1975. - Т.1 - 359 с.
5. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. Учебное пособие. - М.: Просвещение, 1984. - 208 с.
6. Арстанов М.Ж., Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Проблемно-модельное обучение: вопросы теории и технологии. - Алматы, 1980г
7. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.

* 224471 *

Tleubay S.T.

Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan

TIPS FOR TEACHING ENGLISH FOR YOUNG LEARNERS

Teaching pre-school and kindergarten is full of both rewards and challenges. Teaching young learners English as a second language presents a unique set of challenges. Many teachers with experience in elementary and middle school classes feel lost when they first start teaching kids younger than six years old, and for good reason; young learners are at a completely different developmental stage and running such a classroom requires a unique set of skills and mindset. If you get any of the main points wrong, the kids will start misbehaving, crying, fighting, creating a long and dramatic day.

Listening is the receptive use of language, and since the goal is to make sense of speech, the focus is on meaning rather than language (Cameron 2001), Saricoban (1999) states that listening is the ability to identify and understand what others are saying. For learners, listening is how spoken language becomes input (i.e., is the first stage of learning a new language). In the classroom, this happens by listening to the teacher, a CD, or other learners. It is the process of interpreting messages – what people say.

Two theories of speech perception portray listeners as having very different roles. In the first view, listeners play a passive role and simply recognize and decode sounds, and in the second view, listeners play an active role and perceive sounds by accessing internal articulation rules to decode speech (Crystal 1997). Whether speech perception is active or passive, or a combination of both, Phillips (1993) says that listening tasks are extremely important in the primary school setting, providing a rich source of language data from which children begin to build up their own ideas of how the foreign language works. This knowledge is the source that YLs draw on to produce language.

Listening is the initial stage in first and second language acquisition. According to Sharpe (2001), the promotion of children's speaking and listening skills lies at the heart of effective learning in all subjects of the primary curriculum. Therefore,

ESL/ARL teachers have to make development of children's listening skills a key aim of primary teaching and equip them with the best strategies for effective listening.

Linse (2005) also considers the teaching of listening skills as foundational to the development of other language skills. We should, however, be aware that any kind of listening comprehension activity needs to be well guided with clear aims. To this end, Ur (1996) argues that a listening purpose should be provided in the definition of a pre-set task. The definition of a purpose (a defined goal, as in the "wake up" example) enables the listener to listen selectively for significant information. Providing the students with some idea of what they are going to hear and what they are asked to do with it helps them to succeed in the task; it also raises motivation and interest. The fact that learners are active during the listening, rather than waiting until the end to do something, keeps the learners busy and helps prevent boredom.

Most primary school teachers generally use songs as a teaching technique, and Cameron (2001) claims that the use of songs and rhymes is also important for YLs in foreign language classrooms. Likewise, Johnstone (2002) claims that teachers of YLs may make an important contribution to children's early language education by introducing their classes to recorded songs. Demirel (2004) makes the strongest claim when he argues that the most effective way to teach listening comprehension, pronunciation, and dictation to YLs is through teaching songs.

According to Cullen (1998, 1999), songs are significant teaching tools in teaching ESL/EFL because, as most teachers find out, students love listening to music in the language classroom and they often hold strong views about music. This affinity with music makes songs vital tools to create a safe and natural classroom ethos and overcome feelings of shyness and hesitation on the part of the learners.

Because of their limited attention span, YLs need a variety of activities. YLs are often shy, and they should join in classroom activities when they feel ready rather than when the teacher demands an opportunity that songs create (Djigunovich and Vilke 2000). The learning characteristics of YLs also reveal a need to develop a strong emotional attachment to their teacher. Listen and Do songs support this attachment since the students and the teacher are physically involved in doing the same actions; that is, they share a common experience. The students' education, including language education, is a process in which they should be encouraged to contribute physically, emotionally and intellectually. This type of learning environment is the best achieved when the teacher creates a safe, non-threatening context within which learners can play with language.

References

1. Cameron L. 2001. Teaching language to young learners. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Cullen, B.1998.Music and song in discussion. The Internet TESL Journal4(10). <http://iteslj.org/Techniques/Cullen-Music.html>
3. Johnstone, R.2002. Addressing ‘the age factor’: Some implications for language policy. Strasburg. France: Council of Europe

* 224615 *

Бектемирова З. М.*Учреждение «Костанайский колледж»***ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК
СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

На занятиях при работе над развитием речи у обучающихся, умений и навыков практического владения иностранным языком могут быть определенные трудности. Основная причина этого – неумение подобрать и правильно сочетать разнообразные формы работы. Среди разнообразных приемов организации занятий наибольший интерес вызывают игры, которые способствуют эффективному усвоению предмета.

В настоящее время обществу нужны неординарные, интересные, мыслящие, самостоятельные личности. Воспитание и обучение такой личности возможно только в результате совместной деятельности педагога и обучающегося. Считая, что игровая технология является наиболее приемлемой и эффективной для достижения этой цели, мы стараемся активно ее применять в своей педагогической деятельности.

В основу игровой технологии положен принцип активизации познавательной деятельности, сочетающей индивидуальные и коллективные формы обучения и воспитания.

Опыт показывает, что игра является одним из лучших средств в преподавании иностранного языка, если она применяется, наряду с наглядностью, техникой и разнообразными приемами и формами обучения иностранному языку.

Учебная игра как специальный вид деятельности, направленный на усвоение и применение конкретных знаний, умений и навыков, является средством обучения, основной педагогический смысл которого научить действовать. Игра помогает обеспечить взаимное общение всех участников и мотивирует речевую деятельность. Учебная игра способна обеспечить не только индивидуальную, но и парную, групповую и коллективные формы работы на

занятия. Это позволяет каждому обучающемуся максимально эффективно использовать учебное время.

Учебная игра осуществляет несколько функций – мотивационно – познавательную деятельность обучающихся, обучающую (способствует приобретению знаний, формированию и развитию навыков владения иностранным языком), воспитательную (оказывает воздействие на личность обучающихся, расширяя их кругозор и развивая их мышление, творческую активность).

Игра формирует устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка, а также уверенность в успешном овладении им.

Использование на уроках игровых моментов способствует активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся, развивает их мышление, память, воспитывает инициативность, вызывает интерес к иностранному языку. Игры развивают сообразительность и внимание, обогащают и закрепляют запас слов обучающихся, сосредотачивают внимание на оттенках их значения. Игра может заставить обучающихся вспомнить пройденное и пополнить свои знания.

Языковые игры делятся на фонетические, лексические, грамматические, и стилистические.

Назовем основные требования к ролевым играм.

1.Игра должна стимулировать мотивацию учения, вызывать интерес.

2.Ролевою игру нужно хорошо подготовить с точки зрения как содержания, так и формы.

3.Ролевая игра должна быть принята всей группой.

4.В игре должны быть использованы пройденные темы, грамматические структуры, лексика.

4.Игра непременно проводится в доброжелательной творческой атмосфере. Чем свободнее чувствует себя обучающихся в ролевой игре, тем инициативнее он будет в общении. Со временем у него появится чувство уверенности в своих силах, в том, что он может использовать разные роли.

5.Учитель должен вначале сам участвовать в игре, а затем просто наблюдать за игрой.

На занятиях игра должна быть не развлечением, а средством и формой обучения английскому языку. Профессор В.М. Чистяков отметил, что

игра есть, с одной стороны, свободное занятие, развлечение, ведущееся для того, чтобы вызвать интерес обучающихся. С другой стороны, игра есть занятие, дающее новое знание, значит, игра должна быть обучающей.

В том и состоит феномен игры, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Ролевая игра организовывается так, чтобы обучающиеся могли в ролевом общении максимально использовать обрабатываемый учебный материал. Она построена на диалогической речи обучающихся.

Например, для закрепления лексического материала проведена ролевая игра «Покупки».

На первых партах располагаются отделы продуктового магазина. Каждый ряд получает задание: купить все продукты к обеду, завтраку и ужину. Затем представитель каждого ряда делает покупку. Побеждает тот, кто купил все необходимое.

Ex.

- Good afternoon! I want to buy some meat for soap.
- Here is some good beef. Will you take it?
- Yes, I will. How much does it coast?
- 80 roubles a kilo.
- All right. I take it.

Рассмотрим подробнее разные виды игр с точки зрения роли игры при обучении английскому языку. Все виды игр, независимо от их направленности, способствуют развитию у обучающихся речевых навыков и умений, обучению их устной речи. Эти умения и навыки совершенствуются в ходе самих игр.

Можно выделить игры, которые проводятся специально с целью развития умений и навыков:

- а) понимания; б) говорения; в) одновременно понимания и говорения.

Для обучения устной речи можно использовать игры всех типов. Игру можно использовать как отдельную форму работы. Но игра станет более эффективной, если её сочетать с различными видами наглядности.

Языковой материал, используемый в играх, может быть организован вокруг какой-либо специально выделенной преподавателем лексической или грамматической темы. В данном случае целью игры будет тренировка

обучающихся в речевой деятельности и практическое усвоение данной грамматической или лексической темы.

Основная задача лексических игр – углубление и уточнение значений слов и выражений, достижение прочности знаний, развитие умений практически применять лексику, развитие речевых умений и навыков.

Например, для закрепления лексики по теме «Город» и предлогов места проведена такая игра. В ней участвуют двое. Каждому из участников выдается один и тот же набор картинок с изображением объектов городов, например, здание музея, почты, театра и т.д. Весь этот набор располагается на определенных улицах. Каждый участник задает вопросы друг другу и расспрашивает о местонахождении того или иного объекта, употребляя предлоги места. Выигрывает тот участник, который правильно задавал вопросы и набрал наибольшее количество очков. Эта игра позволяет обучающимся лучше узнать свой город, используя знакомую лексику и грамматику.

На основе грамматического и лексического материала можно провести игру «Introductions». Группа делится на две команды «А» и «В». Участники команды «А»- обучающиеся одного из колледжей Казахстана. Они ждут гостей из Англии. (Команда «В»)

Обучающимся команды «А» предлагают представить себя журналистами и взять интервью у обучающихся из Англии. При знакомстве они интересуются их возрастом, увлечениями и т.д. Выигрывает та команда, которая сказала большее количество фраз, т.е. сказала последнюю фразу. Можно усложнить игру, поставив условие, что играющие имеют право задавать только общие или только специальные вопросы и т.д. Такая игра помогает лучшему усвоению и закреплению употребления видов вопросов.

Проведение игр служит выполнению комплексных учебных целей. Главной целью любой игры является тренировка обучающихся в речевой деятельности на английском языке.

Итак, можно сказать, что обучающие игры (лексические, грамматические, ролевые) являются мотивирующим фактором в процессе обучения английскому языку. Игра способствует закреплению языковых явлений в памяти, поддержанию интереса и активности обучающихся, возникновению желания общаться на английском языке. Широкое использование преподавателем игр на занятиях английского языка вносит разнообразие в его работу, помогает

обучающимся повышать уровень практического владения английским языком и является одним из средств развития всех умений и навыков речи.

Литература

1. Петрова Л.В. Игровые технологии на уроках английского языка.//Англ.язык, №11, 2008 г. –с.5-6
2. Современные методы обучения английскому языку /А.В.Коньшева.- Изд. 2-е, стереотип.- Мн.:Тетра Системс, 2004.- 176 с.
3. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка (из опыта работы).- М.: Просвещение, 1984.-112с.4.Колесникова О.А. Ролевые игры в обучении иностранным языкам. //Иностранные языки в школе. -1989. №. – с. 38-42
4. Игра в учебном процессе.//Советская педагогика. -1985 г.- № 6 с.57-59.

* 224673 *

Бектемирова З.М.

Учреждение «Костанайский колледж»

РОЛЬ ПРОГРЕССИВНЫХ ТРАДИЦИЙ КАЗАХСКОЙ ЭТНОПЕДАГОГИКИ В ВОСПИТАНИИ ДУХОВНО БОГАТОЙ ЛИЧНОСТИ

В процессе обновления и демократизации общества, в условиях приобретения республикой суверенитета, когда переосмысливается история нашего общества, одной из актуальнейших проблем современности становится возрождение культурно-исторического наследия прошлого, одним из компонентов которого является этническая педагогика с ее богатейшими прогрессивными традициями и опытом воспитания. Условием и гарантом поступательного движения общества является воспитание подрастающего поколения. Вот почему во все времена целью народного воспитания является воспитание всесторонне развитой личности с национальной психологией, проникнутой уважением к традициям и обычаям своего народа, физически развитого, знающего язык своего народа, духовно богатого человека. «Духовное богатство личности – это прежде всего часть духовного богатства нации», - пишет В. А. Сухомлинский /3/. Он решительным образом требует бережного отношения к духовным сокровищам народа, решающими из которых считает традиции воспитания подрастающего поколения. Мысль о необходимости возрождения прогрессивных педагогических традиций народа, о широком внедрении их в семью и школу красной нитью проходит через все работы казахских педагогов и общественных деятелей. Так, например, цель воспитания личности рассматривается Магжаном Жумабаевым в единстве с целью воспитания представителя нации. «Воспитатель обязан детей воспитывать в национальном духе, так как каждый ребенок живет в национальной среде и будет служить нации», - подчеркивает Мыржакып Дулатов. /1/ У каждого народа в воспитании своих потомков есть национальные особенности. Отсюда задача

сегодняшнего дня – брать на вооружение замечательные традиции народа и широко использовать их в воспитательном процессе.

«Без изучения и использования этнопедагогике не может быть полноценного воспитания» /1/. Особую значимость приобретает процесс обновления и воспитания на основе возрождения прогрессивных традиций этнопедагогике, в которых заложены гуманистические и демократические идеалы народа. Эти идеалы при умелом и целенаправленном их использовании могут способствовать воспитанию подрастающего поколения в духе любви к родной земле, к труду, почитания старших, уважения и доброжелательного отношения к представителям различных национальностей, формированию национального самосознания. Пробуждение духовных потребностей личности проходит через познание, осознание и присвоение национальных, общенациональных и общечеловеческих ценностей. Одна из них – язык, который является бесценным достоянием народа. Духовное единство подрастающего поколения с народом обеспечивается посредством родного слова. Огромное значение роли родного языка придавал Жусупбек Аймауытов. По его образному выражению, «язык – это могучий ствол, от которого духовно крепнет, развивается и обогащается народ.»/1/ Сохранению самобытности, по его мнению, будет способствовать формирование чувства любви к родной земле путем ознакомления детей с достопримечательностями, традициями, обычаями, нравами родного народа. Окружающая обстановка незримо связывает детей с людьми, родными местами и оказывает решающее влияние на формирование личности. Корни этого влияния - в языке своего народа, в народных песнях, в музыке, играх, игрушках, которыми забавляется ребенок, впечатлениях природы родного края, труда, быта, нравов и обычаев людей, среди которых он живет. Г. Н. Волков считает, что не может быть полноценного воспитания вне сферы духовной культуры народа. Народное творчество является первоосновой, на которой строится приобщение детей к искусству. Красочный мир народного искусства близок и понятен детям, он открывает перед ними богатство культуры народа, помогает усвоить нравы, обычаи, традиции, передаваемые из поколения в поколение.

Одним из важнейших факторов, влияющих на формирование личности детей, является изучение исторического прошлого своего народа. Именно в этом детском возрасте закладываются основы мировоззрения, система ценностей, понимания смысла жизни, и фундаментом здесь служит

историческое сознание, а на его основе – идейное, патриотическое, нравственное, трудовое воспитание./5/

В нашей республике уделяется большое внимание историческому прошлому. Так, год 1998 был объявлен «Годом единства и преемственности поколений», 2000 год – «Годом поддержки культуры», и в этом прослеживается четкая идея, направленная на формирование исторического мышления, сохранение исторического наследия, развитие национальных культур, воспитание у подрастающего поколения национального самосознания, межнационального согласия. Поэтому в настоящий момент перед казахстанской школой стоит задача воспитания поликультурной личности, способной осознавать свои этнические корни и в то же время уважительно относиться к другим культурам. Глубокое знание собственной культуры - фундамент заинтересованного отношения к другим культурам, основание для духовного обогащения и развития личности. («Концепция поликультурного образования в Республике Казахстан. 1996») /4/

Научить людей жить вместе, осознавать, осваивать культуру своего этноса (народа), формировать историческое, национальное и этническое самосознание – таковы задачи поликультурного воспитания. И в этом неоценимую помощь окажет знание, осмысление духовной культуры народа, его исторического прошлого. А от того, насколько духовными вырастут наши дети, будет зависеть будущее нашей республики.

Литература:

1. Кожихметова К. Ж. Казахская этнопедагогика, методология, теория, практика. Алматы, 1998. 317 с.
2. Кожихметова К. Ж. Казахская этнопедагогика как составная часть педагогической науки. Предмет исследования. Алматы, 1998.
3. Волков Г. Н. Этнопедагогика. Учебное пособие. Москва. Издательский центр «Академия», 1999. 168 с.
4. Азтаева А. Т. К вопросу об этнокультурном воспитании личности. Менеджмент в образовании. 2001, № 2, 99 с.
5. Шевцова Л. Л. Музей – средство приобщения школьников к духовной культуре народа. Менеджмент в образовании. 2001, № 2, 177 с.

* 224711 *

Ходанова Н.Т.*магистрант 2 курса, УИЯДК***ПОНЯТИЕ «РЕФЛЕКСИВНО-РАЗВИВАЮЩАЯ» КОМПЕТЕНЦИЯ**

Аннотация. Рассматривается проблема формирования рефлексивной компетенции в подготовке будущего учителя иностранных языков. Дается определение рефлексивной компетенции студентов, рассматривается вопрос компонентного состава рефлексивной компетенции и технологии способствующие формированию выше указанной компетенции

Ключевые слова: рефлексивная компетенция; компетентностный подход, иноязычное образование

Keywords: communicative competence; reflexive competence; competence approach.

Түйінді сөздер: коммуникативтік құзыреттілік; рефлексивтік құзыреттілік; рефлексивтік дағдылары.

Учитель иностранного языка – одна из профессий, где основой успеха является самостоятельная работа в процессе обучения, личный активный настрой на самосовершенствование. При обучении студентов базовому иностранному языку должна быть установка на увеличение объема лингвокультурологического и аксиологического тезауруса, постоянную активизацию словарного запаса иностранного языка, на выход в иноязычное общение, в межкультурную коммуникацию. Компетентностная модель учителя ИЯ предполагает формирование таких компетенций как: межкультурно-коммуникативная компетенция; профессионально-контентная компетенция; профессионально-прикладная компетенция; профессионально-идентифицирующая компетенция.

Беря за основу методологические принципы лингво-культурологической платформы, методической школой С.С. Кунанбаевой под личностью «субъекта межкультурной коммуникации» понимается личность с высоким уровнем сформированности когнитивно-знаниевых и деятельностно-коммуникативных основ межкультурной коммуникации, отражающих наличие «вторичного когнитивного сознания» субъекта и обеспечивающих способность личности адекватно осуществлять межкультурную коммуникацию, гибко реагируя на вариативную изменчивость ситуаций общения, проявляя при этом прочную закрепленность социо-и-

лингвокультурологических компонентов межкультурной компетенции, коммуникативную и поведенческую культуру, соответствующую нормам лингвосоциума [3, с.67].

Структура межкультурно-коммуникативной компетенции отражает характер образовательной компетенции и представляет собой сложное личностное образование, включающее знания о родной и иной культуре, умения и навыки практического применения своих знаний, а также совокупность качеств личности, способствующих реализации этих знаний, умений и навыков, и, наконец, практический опыт их использования в ходе взаимодействия с представителями иной культуры. Межкультурно-коммуникативная компетенция является образовательной компетенцией при изучении иностранного языка и иноязычной культуры, при этом объектом реальной действительности при формировании межкультурно-коммуникативной компетенции является процесс общения представителей различных культур [3, с.67]. Методической школой С.С.Кунанбаевой в составе межкультурно-коммуникативной компетенции выделяются: лингво-культурологическая субкомпетенция, формирующая у языковой личности первичной «концептуальной картины мира» на базе своей культуры, как лингвокультурное отражение национального языкового сознания и менталитета; социо-культурологическая субкомпетенция, формирующая у языковой личности «вторичного когнитивного сознания» как концепта и образа мира другого лингвосоциума и формирования в его когнитивной системе «вторичных конструкций - знаний», соотносящихся со знаниями о мире и языком «инофона».

Данные субкомпетенции формируются при ведущем когнитивном принципе. Рассматривая межкультурно-коммуникативную компетенцию через призму информатизации А.Т.Чакликова выделяет в составе межкультурно-коммуникативной компетенции другой ряд субкомпетенций, ведущим и определяющим компонентом которых является рефлексивный:

- рефлексивно-лингвокультурологическую субкомпетенцию как формирование новых когнитивно-лингвокультурологических комплексов на основе аккумуляции и синтезирования культурологической информации по мере усвоения иноязыка и инокультуры в условиях информационно-образовательной среды, содержание которой детерминировано особенностями сфер и ситуаций межкультурного общения;

- рефлексивно-социокультурологическую субкомпетенцию как формирование новых когнитивно-социокультурологических комплексов на основе аккумуляции и синтезирования социо-культурного контекста, релевантного для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка, в процессе усвоения иноязыка и инокультуры в условиях информационно-образовательной среды, содержание которой детерминировано особенностями сфер и ситуаций межкультурного общения;

- рефлексивно-метаязыковую субкомпетенцию как овладение метаязыком с учетом социо- и лингвокультурного контекста, отражающим социальное, ситуативное и профессионально контекстуальное состояние языка как средства профессионального и личностного общения, в качестве элемента которого рассматривается репрезентация деятельности в информационно-образовательной среде;

- рефлексивно-коммуникативную субкомпетенцию как создание собственных полемико-аргументационных дискурсов в профессионально-моделируемых ситуациях общения в условиях информационно-образовательной среды как аутентичного иноязычного профессионально-значимого источника информации.

Мы принимаем компонентный состав межкультурно-коммуникативной компетенции, предложенный С.С. Кунанбаевой и А.Т.Чакликовой и ставим перед собой задачу уточнить понятия и содержание рефлексивно-коммуникативной компетенции в составе межкультурно-коммуникативной компетенции.

Необходимость формирования механизмов рефлексии у студентов обусловлена тем, что рефлексивная компетентность является одной из ключевых профессиональных компетентностей и более того, по мнению ряда исследователей, она выступает в качестве системообразующей компетентности (О.В. Гулеева, Б.П. Яковлев, Ю.О.Кравченко) или метакомпетентности (В.А. Метаева, С.В. Сидоров, А.Г. Гаврилов). Успешное профессиональное становление личности зависит от ее способности адекватно оценивать себя и свою профессиональную деятельность, то есть от того, в какой степени специалист способен к рефлексии всех значимых аспектов своей профессионализации.

С.С. Кунанбаева называет формирование рефлексии (осмысление субъектом результатов и хода своего обучения) одной из важнейших задач интерактивного обучения иноязычному общению [3, с.215] и выделяет когнитивно-развивающе-рефлексивный принцип в качестве методологического принципа иноязычного образования [3, с.138].

А.Т. Чакликова подчеркивает, что «рефлексия, по сути, является тем психологическим механизмом, формирующим целеполагающую, самоуправляющую, саморегулирующую, самооценивающую, познавательно-творческую и коммуникативную деятельность личности и обеспечивающим достижение конечной цели – сформированность «субъекта межкультурной коммуникации». Согласно А.Т. Чакликовой, в условиях информатизации иноязычного образования рефлексия проявляется как:

- активизация продуктивного мышления обучающихся: целенаправленное развитие его комплексности, логичности, обоснованности, прогностичности и

гибкости, приводящее к способности анализа и оценки ситуации иноязычного общения,

- побуждение учащегося к самоанализу, самооценке, самоорганизации своей деятельности [6, с.80]. Проанализировав труды вышеперечисленных исследователей, мы определяем рефлексивно-развивающую компетенцию как способность самостоятельно создавать иноязычные полемико-аргументационные дискурсы, осуществлять рефлексию эффективности коммуникации относительно заданной ситуации общения, а также целенаправленно формировать, развивать и самоактуализировать собственные коммуникативные умения.

Список использованных литератур:

1. Чакликова А.Т. Научно-теоретические основы формирования межкультурно-коммуникативной компетенции в условиях информатизации иноязычного образования: дис. ... докт. пед. наук.: 13.00.02. – Алматы, 2009 – 340 с.
2. Философия: словарь основных понятий и тесты по курсу «Философия»: учебное пособие /Под редакцией З.А.Медведевой; КемТИПП. – Кемерово, 2008.
3. Данилов М.А.//Основные проблемы методологии и методики педагогических исследований //Советская педагогика.-1977.- № 5.- С.84-90.
4. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года - Астана, 2004. - Эл. ресурс <http://www.unesco.kz/rcie/data/koncepciya.htm>
5. Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории. – Алматы, 2005. – 264 с.
6. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года N 319-III ЗРК.
7. Сидоров С.В., Гаврилов А.Г. Теоретические предпосылки проектирования рефлексивной компетентности //Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 1. – С.253-256.

* 224911 *

Минайдарова М.И., Кеңесбек С.**БОЛАШАҚ ТӘРБИЕШІЛЕРДІ КӘСІБИ ДАЙЫНДАУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗІ**

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2020-2050 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасының педагог кадрларды даярлау, қайта даярлау және олардың біліктілігін арттыру саласында "педагог кадрларды даярлау бағдарламаларына оқытудың бүкіл жылдар бойы үздіксіз педагогикалық және психологиялық-педагогикалық практиканы енгізу" қажеттігі көрсетілген. Тәрбиеші кадрларын кәсіби оқыту жүйесінде педагогикалық, практика өте маңызды орын алады. Ол жоғары оқу орнындағы оқу-тәрбие үрдісінің басты бір бөлігі болып табылады да, болашақ тәрбиешілердің теориялық дайындығы мен практикалық іс-әрекетін біріктіруін қамтамасыз етеді[1].

Жақсы тәрбиеші — бұл қай кезде де ең алдымен кәсіби деңгейі жоғары, интеллектуалдық, шығармашылық әлеуеті мол тұлға. Ол оқытудың жаңа технологияларын өмірге ендіруге дайын, оқу-тәрбие ісіне шынайы жанашырлық танытатын қоғамның ең озық бөлігінің бірі деп есептеледі. Және солай болуға тиіс, Жоғары оқу орнында білікті тәрбиешіні даярлау үшін оқытушының да, студенттің де қажымас еңбегі қажет. Педагогикалық практика мұғалімді кәсіби даярлау жүйесінде басты элемент болып табылады.

Қай кезде болса да алдыңғы қатарлы ойшыл адамдар тәрбиеші еңбегін жоғары бағалап, оның қоғамдағы рөлін құрметті де маңызды деп санаған. Бұл жөнінде К.Д.Ушинский: «...тәрбиеші өзін өткен мен болашақтың арасында тірі дәнекермін, шындық пен жақсылықтың күдіретті жауынгерімін деп біледі және ол өз ісін сырт қарағанда қарапайым екендігін, бірақ тарихтың ұлы істерінің бірі екендігін, бұл іспен көптеген ұрпақтар нәр алатынын түсінеді» деп жазды. Еңбектеген баладан ғұлама ғалымға дейін ұстаз алдынан өтеді[2].

Оқу үдерісінің басты компоненті — оқудың мақсаты мен мазмұны. Балалардың рухани дамуына, ең алдымен, оқудың ғылыми мазмұны мен гуманитарлық бағыты орасан зор ықпал етеді. Жалпы білім беру, негізінен, үш түрлі мақсатты көздейді:

Біріншісі — табиғат, қоғам, техника, өнер туралы ғылыми білім негіздерін меңгеру. Бұған ғылымдағы негізгі заңдылықтардан, фактілерден, жетекші ұғымдағы негізгі заңдылықтардан, фактілерден, жетекші ұғымдар мен идеялардан басқа, дүниетанымдық идеялар мен сенімдер, практикалық біліктер мен дағдылар және ғылыми ойлау тәсілдері жатады.

Екіншісі — балаларды практикалық іс-әрекетке даярлау, өз бетімен қоғамдық пайдалы еңбек етуге дайындау.

Оқудың үшінші мақсаты — балалардың ғылыми көзқарасы мен сенімдерін қалыптастыру, оқу әрекетін оқытуда олардың танымдық және тәрбиелік мүмкіндіктерін мейлінше толығымен пайдалануды керек етеді.

Л.В.Занковтың пікірінше, оқыту — баланың жалпы рухани дамуын қамтамасыз етуі қажет. Жоғарыда айтылғандар ойдағыдай ұштасса, балада оқуға деген белгілі жағымды бейім-оқу әрекетінің стилі қалыптасады[3].

В.А.Сухомлинский ақыл-ой тәрбиесін дұрыс ұйымдастырудың негізгі мынадай жолдарын атап көрсетеді. Тәрбиешілердің дидактикалық білімдері мен дағдыларын арттыру мақсатында педагогикалық қызметтің кәсіби құрылымы мен оның моделі туралы, сондай-ақ, балабақшадағы балалардың танымдық әрекетін қалыптастырудың психологиялық және әдістемелік құралдары мен тиімді жолдары туралы жан-жақты оқыту тәжірибесіне қарағанда, тәрбиешілердің қызметінде дидактикалық қиындықтардың кездесетіні анықталып отыр[4]

Тәрбиешілердің қызметіндегі дидактикалық қиындықтар, негізінен, олардың мынадай іс-әрекетінен байқалады: балалардың танымдық, әрекетін қалыптастырудағы іс-әрекетінде.

Тәрбиешілердің тәрбиешілік қызметке тән іс-әрекеттің негізгі түрлерін жеке меңгере алмағандығын өмір көрсетіп отыр. Оған мыналар жатады:

- тәрбиеші қызметіндегі мақсат қоя білу ісі;
- білімнің мазмұнын игеру ісі;
- балалардың білім алуға деген мүмкіндіктері мен психологиялық ерекшеліктерін алдын ала (диагностикалау) ісі;
- ұйымдастырылған оқу әрекетін өткізудің әдістемелік жағын ұйымдастыра білу ісі;
- балалармен жақсы қарым-қатынас жасай білу ісі (коммуникативтік әрекет);
- балаларды білімге ынталандыру, қызықтыру іс-әрекеті;
- балалардың білім дағдыларын бақылау және бағалау іс-әрекеті.

Тәрбиешілердің қызметінде кездесетін дидактикалық қиындықтардың көбірек орын алатындары мыналар:

- оқу үдерісінде балалардың танымдық әрекетін, логикалық ойлау қабілетін қалыптастырудағы қиындықтар;

- балалардың оқу әрекетін, дағдыларын қалыптастырудағы қиындықтар.

Жеке тұлғаға берілген көптеген ғалымдардың анықтамаларын сараптай келе, жеке тұлға дегеніміз - әлеуметтік қатынастар мен саналы іс-әрекеттің субъектісі ретіндегі индивид. Жеке тұлғаның ең басты белгісі - оның әлеуметтік мәнінің болуы, әлеуметтік функцияларды (қызметтерді) атқаруы - деп атап көрсеткен.

Ал жеке тұлғаны қалыптастыру - оны ғылым мен мәдениетке үйрету, білім, қарым-қатынас ережелерін, әлеуметтік тәжірибені меңгерту. Нақтылай түсетін болсақ, ана тілін ерекше құрметтеп, жетік білетін, басқа тілде де жетік сөйлей алатын, дүниетанымы, ақыл-ой парасаттылығы қалыптасқан, еңбекқор, мақсат қоя алатын және сол мақсатқа жету жолдарын таңдай білетін, жауапкершілігі мол, мінез-құлқы, айналадағы адамдарға қарым-қатынас мәдениеті жоғары, Отанын сүйетін, саналы еңбек етіп, өз ойын дамыта алатын, күрделі жағдайларда нақты шешім қабылдай алатын, өзіне сын көзбен қарай алатын, салауатты тұлға.

Жеке тұлғаны қалыптастырудағы шешуші факторлардың бірі - тәрбие. Тәрбие - өсіп келе жатқан жас ұрпақты өмірге даярлаудың барлық жағын қамтитын, жеке тұлғаны ғасырлар бойы жиналған адамзат тарихындағы тәжірибені игертіп, біліммен жарақтандыруға бағытталған қоғамның талап-тілегіне тәуелді күрделі үрдіс. Тәрбиенің қоғамдық ортаның объективті, субъективті факторларына тәуелді болуы, жеке адам дамуы мен тәрбиенің байланыстылығы, тәрбиеленушілердің іс-әрекетін қоғамға пайдалы етіп ұйымдастыру. Бізге бұрыннан белгі болып келген тәрбиенің ұйымдастырушылары: отбасы - ата-ана, балабақша - тәрбиеші, мектеп - мұғалім.

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту стандарты. Астана 2016 ж.
2. Балбөбек бағдарламасы, Алматы 2000 ж.
3. Қоянбаев Р.М., Қоянбаев Ж.Б. - Алматы: Педагогика, 2000.
4. Слостенин В.А. и др. Педагогика: уч. пособие. - Москва: Академия, 2004.

* 224912 *

Минайдарова М.И., Кеңесбек С.

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ 5-6 ЖАСАР БАЛАЛАРДЫҢ ТАНЫМДЫЛЫҚ ҮДЕРІСТЕРІН ДАМУ

«Еліміздің ертеңі – бүгінгі жас ұрпақтың қолында, ал жас ұрпақтың тағдыры – ұстаздың қолында» -деген сөзге мән берер болсақ, қазіргі білім беру саласының алдында тұрған басты міндет – егеменді еліміздің тірегі болатын білімді ұрпақ тәрбиелеу. Еліміздің болашағын жасайтын жастар білімімен қатар шығармашылық қасиеті жоғары, өзіндік көзқарасы бар, елге тұлға болатын азаматтар болуы керек. Ал ол азаматтардың тұлғалық негізін қалайтын-мектепке дейінгі білім және тәрбие беру мекемелері. Таным адам өмірінде аса қымбат орын алады. Таным арқылы ғана заттардың, көріністердің араларындағы байламды белгілеп, оларда бар себептерді қарастырады[1].

Сондықтан тәрбиеші баланың ойын дұрыс бағыттаса, танымдылық қызығушылығы өшпей, болашақта іздемпаздылыққа, зерттеушілікке айналады. Енді тақырыпқа байланысты 5-6 жасар балалардың танымдылық үдерістеріне байланысты сипаттаманы анықтауға болады.

Мектеп жасына дейінгі балалар өзінің айналасындағы қоршаған ортамен танысуға өте құштар. Бұл баланың бірнеше сұрақтар қоюына әкеліп соғады. Яғни, балаға әлем аздап ғана сырын ашса, онда баланың білуге деген құштарлығы арта түседі. 5-6 жасында танымдылық үдерістерінің негізінде балалар игереді: - көрнекі-әсерлі және көрнекі-бейнелі тұрғысынан танымдық міндеттерді шеше алады, ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға, түрлі негіздемелер бойынша топтастыруға және жүйелеуге қабілетті; - құрастырудың бірнеше қарапайым жалпыланған тәсілдерін меңгереді және түрлі нәтижеге жету үшін бір тәсілді қайталай береді; - қоршаған ортаның түрлілігін, өсімдіктер мен жануардардың белгілері мен қасиеттерін, тіршілік ортасымен өзара байланысын түсінеді; - эксперименталды әрекетте мақсат қойып, нәтижеге жетеді; - геометриялық пішіндердің құрылымдық сипаттамасын, тура және кері сандық қатынас ретін біледі;

Жас ерекшеліктеріне сай, танымдылық үдерістерін дамытуда ойынды тиімді қолдануға болады. Ойын балалардың негізгі іс-әрекеті және

олардың айналадағы өмірден алған білімдерін, әсерлерін жинақтаған тәжірибелерін өз бетінше іс жүзіне асырады. Ойын барысында берілген тапсырмаларды шешуде балалардың ақыл- ойы дамиды. Міне осыдан баланың логикалық ойлауы, қиялдау қабілеті шыңдалады. Жас баланың өмірді тануы, еңбекке қатынасы, психологиялық ерекшеліктері осы ойын үстінде қалыптасады.[2].

Бала ойын арқылы өзінің күш-жігерін жаттықтырып, қоршаған орта мен құбылыстардың ақиқат сырын ұғынып үйрене бастайды. Ойын кезіндегі баланың психологиялық ерекшелігі мынада: олар ойнайды, эмоциялық әсері ұшқындайды, белсенділігі артады, ерік қасиеті, қиял елестері мен таным үрдістері дамиды, мұның бәрі баланың шығарымпаздық қабілеті мен дарынын ұштайды. [3]

Тәжірибеде «жыл мезгілдері», «асхана», «артығын анықта», «үйлерін тап» ойындары баланың бір затқа бейімділігі, мүмкіндігі және қызығуы анық байқалады. Ойын мазмұны мен түріне қарай: мазмұнды-бейнелі, қимыл-қозғалыс, дидактикалық, құрылыс, кейіптендіру ойындары болып бөлінеді. Бала алған рөлдеріне сай кейіпкердің киімін киіп, қимылын, дауыс ырғағын мәнерлі жеткізуге тырысады, көркемдік сабақтардан (ән-саз, бейнелеу өнері сабақтары) алған білімдерін пайдаланады, қуыршақты ұйықтату үшін бесік жырын айтып әлдилейді, бейнелеу өнері сабақтарында жасаған ыдыс, үй жиһаздарын, қағаздан құрастырған заттарды ойын құралы ретінде пайдаланады [3]

Мазмұнды-бейнелі ойынның ерекшелігі: оны балалардың өздері жасауында, ал ойын қызметі айқын өнерпаздық және шығармашылық сипатта болады. Бұл ойындар қысқа да, ұзақ та болуы мүмкін. Мектепалды даярлық балаларының танымдылық үдерістерін дамытуда ақыл- ойының дамуы тек белгілі бір білім көлеміне емес, танымдық іс-әрекет амалдары мен тәсілдерін игерумен бірге еске сақтау, ойлау, елестету, танымдық шығармашылық қабілеттерінің дамуын тұтас қамтиды. Баланың ойлау әрекетін ойдағыдай дамыту үшін, тиімді тәсілдер қолданып, арнайы жұмыстар жүргізу қажет. Ойлау үрдісі анализ, синтез, салыстыру, топтастыру жалпылау, тұжырымдау логикалық амалдарынан тұрады. Ойлаудың осы амалдарын қолдана алуынан балалардың оқу әрекетінің жемісі көрінеді. Бұл жөнінде М. Жұмабаев: «Ойлау-жанның өте бір қиын, терең ісі. Жас балаға ойлау тым ауыр. Сондықтан тәрбиеші баланың ойлауын өркендеткенде сақтықпен басқыштап істеу керек» -деген.

Қорыта келе, аталған жұмыс түрлері, бала үшін, оның танымын, логикасын арттыру үшін өмірде қажетті екенін көрсетеді, яғни олардың шығармашылық деңгейін көтереді, қызығушылықтарын арттырады.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. *Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту стандарты. Астана 2016 ж.*
2. Вопросы нравственного воспитания школьников. /Сборник статей: Изд-во Ленинградского Университета, 1960.
3. З Қоянбаев Р.М., Қоянбаев Ж.Б. - Алматы: Педагогика, 2000.

* 225142*

Шляхтун О.Г., Шляхтун Г.Г.

Державний ВНЗ «Національний гірничий університет», Україна

КРИТЕРІЇ ВИБОРУ ВНЗ І ОЦІНКА ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Для успішного працевлаштування кожний претендент на посаду повинен володіти професійними знаннями, мати навички та уміння для виконання своїх функціональних обов'язків. Свою первинну професійну компетентність людина здобуває у навчальному закладі, тому вона зазвичай дуже відповідально ставиться до вибору навчального закладу, інколи враховуючи при цьому думку батьків, знайомих, друзів.

Ставлячи за мету вивчення критеріїв вибору вищого навчального закладу (ВНЗ), а також якості підготовки, було проведено анкетування із застосуванням інтернету, а саме Google форми. На її питання погодились відповісти 32 студента українських ВНЗ, а саме: ДВНЗ «Національний гірничий університет» – 14 чол., Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара – 5 чол., ПВНЗ «Дніпропетровський університет економіки і права імені Альфреда Нобеля» – 2 чол., Університет митної справи та фінансів – 2 чол., Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ – 1 чол., Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту ім. академіка В. Лазаряна – 1 чол., Дніпродзержинський державний технічний університет – 1 чол., Харківський національний університет внутрішніх справ – 1 чол., ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет» – 1 чол., Дніпропетровський державний аграрно-економічний університет – 1 чол., ДВНЗ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» – 1 чол., Харківський державний університет харчування та торгівлі – 1 чол., Обласний КВНЗ «Інститут підприємництва «Стратегія» – 1 чол.

Анкета складалась з трьох блоків запитань: вибір навчального закладу, оцінка якості підготовки, особиста думка респондентів щодо удосконалення української освіти.

Проаналізувавши відповіді на перший блок запитань було з'ясовано, що абітурієнти при виборі ВНЗ звертають увагу на його престиж (88%), форму власності (здебільшого надають перевагу державному ВНЗ – (72%)), вартість навчання (81%), віддаленість ВНЗ від місця проживання (72%), компактність

розташування навчальних корпусів (88%), наявність гуртожитків (63%), наявність спортивних та художніх секцій (72%) та можливість вибору дисциплін (91%).

Відповідаючи на другий блок запитань анкети: 56% респондентів вважають, що їх отримані знання адекватні вартості навчання; 53% – що їх набуті професійні компетенції достатні для їх успішного працевлаштування; 69% вважають матеріально-технічну базу свого ВНЗ достатньою для навчання студентів. Було з'ясовано, що тільки 41% студентів ВНЗ забезпечують базами проходження практики, решта студентів їх пошук здійснюють самостійно. Позитивним є те, що 81% студентів вважають заняття цікавими. 31% опитаних повністю задоволені кількістю годин аудиторних занять, 47% – вважає необхідним укрупнення дисциплін, в результаті чого їх вивчення буде тривати довший час та дасть можливість отримати більш системні знання. Майже 66% студентів вважають, що деякі дисципліни не формують компетенцій, необхідних для подальшої професійної діяльності, тому виказують побажання щодо їх виключення з навчального процесу. На думку 63% опитуваних, оцінка досягнень студентів викладачами здійснюється об'єктивно. Майже всі респонденти відмічають досить високий професійний рівень професорсько-викладацького складу.

Проаналізувавши результати відповідей на третій блок питань, з'ясоване наступне. Близько половини студентів (43%) надають перевагу практичним заняттям та вважають, що засвоєння матеріалу напряму залежить від використання наочних посібників, технічних засобів навчання (59%), а також інтерактивних форм проведення занять (49%).

На думку студентів, наразі трапляються такі недоліки в освіті: корупція; бюрократія; висока вартість навчання; слабка мотивація студентів до навчальної діяльності; відсутність допомоги ВНЗ з працевлаштуванням; незабезпеченість базами практики; наявність «зайвих» дисциплін; порушення логічної послідовності у вивченні навчальних дисциплін; недостатність практичних занять для отримання необхідних навичок; наявність випадків використання викладачами вже застарілих матеріалів; незабезпечення студентів вихідними даними для виконання завдання.

Для підвищення якості освіти треба наразі зосередити увагу на підготовці випускника, здатного до самостійної роботи на первинних посадах за фахом.

Освіта є важливим державним інститутом, тому враховуючи вищевикладене існує нагальна проблема щодо вживання заходів з покращення практичної підготовки майбутніх фахівців.

* 225169*

Көптілеуов Б.Ж., Абуова Н.А.

Қорқыт Ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университеті, Қазақстан

БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ ИНЖЕНЕРЛЕР ДАЯРЛАУ – БҮГІНГІ КҮННІҢ БАСТЫ ТАЛАБЫ

Әлемдегі экономика, саясат және әлеуметтік қатынастарда болып жатқан жан-жақты жаңарулар Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінің де түбегейлі өзгеруіне талаптар қоюда. Елбасы Н.Ә.Назарбаев 2017-жылғы Қазақстан халқына арнаған өзінің Жолдауында: «Біздің міндетіміз – білім беруді экономикалық өсудің жаңа моделінің орталық буынына айналдыру. «Баршаға арналған тегін кәсіптік-техникалық білім беру» жобасы іске асырыла бастады. Кәсіптік білім беру жүйесінде жаңа өндірістер үшін мамандар дайындауға ден қою керек. Ол үшін кәсіптік стандарттар еңбек нарығының талаптарына және ең үздік әлемдік оқу-өндірістік тәжірибелерге сәйкес жаңартылуы қажет» деп атап көрсетті [1].

Соңғы жылдары еліміздегі жоғары білім беретін оқу орындары ХХІ ғасыр талаптарын орындап, мүмкіндіктерін пайдалана алатын маман даярлау үстінде аянбай еңбек етуде. Бүгінгі күннің өзекті мәселесі де, әртүрлі бағыттағы көптеген келелі мәселелер сияқты, болашақ маманның білімділігі мен шығармашылық қабілеттілігін қалыптастыру және сол арқылы бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ету болып отыр. Бұл – әсіресе Тәуелсіз Қазақстанның болашағы үшін өзіндік орны бар инженер мамандарына да қойылатын негізгі талап болып есептеледі.

Сонымен қатар, әлемдегі білім беру жүйесі үшін қазір ең негізгі талап бітіруші түлектің әлемдік аренадағы бәсекеге қабілеттілігін қалыптастыру екендігі бұқаралық ақпарат құралдарында да, теледидарда да аз айтылып жүрген жоқ. Сондықтан, біз – жоғары оқу орны оқытушылары, болашақ маманның ең бірінші өз еліміздегі жұмыс берушінің талабын кәсіби тұрғыдан да, жан-жақты қабілеттілік деңгейімен де қанағаттандыра алатын бәсекеге қабілетті маман болуын басты міндет санауымыз қажет. Сонда ғана, біз даярлаған кадрдың өндірісте шеберлігін шыңдап, біліктілігін қалыптастыруына жол ашатынымыз анық. Оның үстіне әлемдік экономикалық жаһандану мен ғылыми-

технологиялық прогресс кезеңінде заманауи инженерлік білім қоғамның тұрақты дамуында негізгі білімнің ең негізгі бөлігі болып отыр.

Қазіргі таңда инженерлік білімді жетілдіру және оның негізінде инженерлердің бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз етуде бірнеше ұйымдар аянбай қызмет етуде, атап айтқанда, инженерлік білім беру қоғамының халықаралық федерациясы (IFEES), инженерлік білім беру саласындағы аккредитациялау бойынша еуропалық желі (ENAEЕ), инженерлік білім саласындағы Америкалық қоғам (ASEE), инженерлік педагогика саласындағы халықаралық ұйым (IGIP), инженерлік білім беру бойынша Еуропалық кеңес (EED), инженерлік білім беру бойынша Еуропалық қоғам (SEFI), Инженерлік білім берудегі ғаламдық қоғам (GEDC), Инженерлік білім беруді дамытатын Халықаралық институт (IDEA) және басқа да халықаралық ұйымдар. Осы ұйымдар жаһандық инженерлік білім берудің бағытын, білім берудегі, индустрия мен ғылымдағы әріптестіктің жаңа формаларын қалыптастыруды, инженерлік білім беру беру бағдарламаларының сапасын арттыруды, білім беруде жаңа инновациялық технологияларды жан-жақты қолдануды қадағалап, қамтамасыз етеді [2].

Қазіргі таңда батыстың дамыған елдерінде инженерлік мамандықтың тізімін қалыптастыру қағидасы іс-әрекеттердің үш негізгі қағидасы бойынша қамтамасыз етілген: техника және технология, пайдалану және жөндеу. Ал Америка Құрама Штаттарында материалтану және технология, механикалық инженерия, электроинженерия, компьютерлік инженерия, құрылыс пен қызмет көрсету сферасының инженериясы, коммуникация саласын қамтитын 7 бағытта инженерлік білім беріледі [3]. Мысалы Э.Зеердің ғылыми еңбектерінде кез-келген маманның кәсіби біліктілігі белгілі бір тапсырманы орындау кезінде қолданылатын білім, іскерлік және дағды мөлшері арқылы анықталатыны айтылған [4]. Сонда қай жерде, қай салада болмасын білім, іскерлік, дағды қасиеттерінің ролі өте зор. Бірақ қазіргі ғылым мен жаңа технологияның қарыштап дамыған кезеңінде бұл үш қасиет маманның күнделікті іс-әрекетінің нәтижелі болуын қамтамасыз ете алмауы да мүмкін, сондықтан біз «бәсекеге қабілетті» деп аталатын қасиетті қалыптастыру үшін жұмыс жасауымыз қажет, яғни оқу процесіне инновациялық білім беру технологияларын кеңінен қолдану қажет. Осы бәсекеге қабілеттілік инженер маманының бойында мынадай сапалы жиынтықты қамтуы тиіс: инженерлік сызбаларды мұқият және төзімді түрде орындайтын *коммуникативтік* қасиет; жұмыс барысында кәсіби даярлығын өз бетінше пайдалана алатын *мамандандырылған бейімділік* қасиеттер; орындаған

жұмысына талдау жасай алатын және ғылым мен техниканың жетіс-тіктерін пайдаланып, жылдам шешім қабылдай алатын *диагностикалық* қасиет.

Сипатталған үш қасиеттің алғашқысы көбінесе білім ордасында қалыптасуы тиіс және келесі екі қасиеттің нәтижелі көрсеткіш беруіне тікелей әсер етеді деп есептеуге болады. Яғни, теориялық білім алу кезеңінде коммуни-кативтік сапамен толық қамтылған инженерлік білім алушы өзінің еңбек жолын білім беру саласында, өндірісте немесе машина жасау саласында жалғасты-ратын болса мамандандырылған бейімділік және диагностикалық қасиетпен қандай кедергіні болса да жеңіп, бәсекеге қабілетті маман болары сөзсіз.

Жоғарыда атап көрсеткен дамыған елдердің инженерлік білім беру жүйесінің маңызды элементтерін үлгі қыла отырып, Қазақстан инженерлік кадрлар даярлау мәселесін бірінші кезекке қойып отыр. Соңғы жылдарға жасалған болжамда Қазақстанның өнеркәсіп орындарында техникалық және қызмет көрсету мамандарына деген қажеттілік 93,4 %, құрылыста 72,5 %, ал ауыл шаруашылығында алдыңғы жылдармен салыстырғанда 35%-ға жоғарылаған [5]. Мамандардың айтуынша соңғы 2 жылда жоғары білімді инженерлік мамандарды даярлауға деген мемлекеттік тапсырыс 30 %-ға өскен. Осы мүмкіндіктің нәтижесі бітіруші түлектің еңбек нарығындағы бәсекеге қабілеттілігімен сәйкес келіп жатса, онда Қазақстанның болашағы білікті инженер кадрларымен қамтамасыз етілері сөзсіз. Ол үшін инженерлік техникалық білімі бар маманның қажеттілігін толық қамтамасыз ететін кадр даярлау мәселесі «әлемдік нарықтағы бәсекеге қабілеттілік» көрсеткішімен қалыптасуы қажет. Сондықтан қазіргі таңда білікті инженер кадрларын даярлау саласындағы жетекші ғалымдар мынадай ұсыныстарды ортаға салуда және оған инженерлік білім беру орындарындағы барлық қызметкерлер қосылады деп ойлаймыз, олар: техникалық оқу орындары зертханалық базасын нығайту; емтихандарды тест түрінде қабылдауды азайтып, инженерлердің техникалық тілде сөйлеулерін қамтамасыз ету; негізгі техникалық пәндерге бөлінген сағат көлемін мейлінше көбейту; кафедра оқытушыларының кәсіби құрамы оқыллатын пәндердің шифрларымен сәйкес келуі қажет.

Міне осы айтылған ұсыныстар орындалған жағдайда ЖОО қызметкерлері өздері даярлайтын мамандардың Қазақстанның бәсекеге қабілетті инженер кадрларды қажет ететін орындарының сұранысын қамтамасыз етумен қатар, еліміздің экономикасының қарыштап дамуына да зор үлес қосары сөзсіз деп ойлаймыз. Қазақстан – табысты экономикасы мен жоғары білікті жұмысшы күші

бар мемлекет атауын техникалық білім беретін оқу орындарындағы инновациялық білім деңгейімен қамтамасыз ете отырып, түлектердің еңбек нарығындағы бәсекеге қабілеттілігімен көрсете алатынын өмірдің өзі дәлелдеп отыр.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. «Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» //Ел Президенті Н.Ә.Назарбаевтың 2017 жыл 31-қаңтардағы Қазақстан халқына Жолдауы.
2. Интернет-ресурс: <http://www.ukgu.kz/content> «Орта Азиядағы инженер-лік білім беру сапасы» Темпус QUEESA жобасы
3. Омельяненко Б.Л. Профессионально-техническое образование в зарубежных странах. М.: Высшая школа, 1989. – 224 с.
4. Зеер Э.Ф. Профессиональное становление личности инженера-педагога. Изд-во Урал. университета. Свердловск, 1988. – 120 с.
5. Инженерлік білім берудің негізгі мәселелері // техника ғылымдарының докторы, профессор З. М. Рахимбекованың мақаласынан.

АННОТАЦИЯ

В статье представлены сведения о состоянии технических учебных заведений Республики Казахстан, готовящих высокообразованных инженеров. В статье подробно разъясняется, что главное условие экономического роста страны характеризуется уровнем квалифицированности кадров, подготовленных в высших учебных заведениях. Профессиональная подготовка и квалифицированность инженерных кадров нашей независимой страны на рынке труда, безусловно, обеспечит ее конкурентоспособность. В целом, статья дает сведения о том, что будущие технически образованные кадры смогут победить все трудности с помощью своей конкурентоспособности на мировой арене только вооружившись инновационными знаниями и возможностями для их практической реализации.

* 225251 *

Аманбаева Э.А., Хамитжанова Ж.С.

Казахский национальный аграрный университет, Казахстан

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Аннотация. В данной статье рассмотрены внедрение интерактивных методов в учебный процесс.

Ключевые слова: Образование, ИОМ, дисциплина, метод, эксперимент, студент, интерактивный метод,

Введение. На современном рынке труда в условиях непрерывной модернизации производства важнейшими качествами специалиста становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить правильные решения в нестандартных ситуациях.

Работодатели заинтересованы не только в профессиональной компетентности выпускников, но и в их воспитанности, коммуникативности, т.е. в уровне их общей культуры.

Также важны такие качества, как обычная выносливость, дисциплинированность, умение владеть собой в сложных ситуациях. Кроме того, современный квалифицированный рабочий, специалист должен не только обладать определенным набором знаний, умений и навыков, но и уметь ориентироваться в нестандартных производственных ситуациях и находить новые, нетипичные производственные решения.

Запросы и потребности современного рынка труда, предъявляемые к качеству профессионального образования, базируются на положении о том, что профессиональное образование – это не только профессиональное обучение как процесс формирования специфических профессиональных навыков посредством специальных методов обучения. Это целый комплекс, или система, куда входят:

Профессиональная ориентация; обучение, повышение квалификации; профессиональная социализация и адаптация на всех этапах приобретаемого статуса (абитуриента, студента, выпускника – молодого специалиста, а

впоследствии и профессионала, мотивированного к повышению своего профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности).

Задачи исследований. Разработанная технология обучения в области специальных дисциплин на основе интерактивных методов обучения позволяет сформировать необходимые теоретические знания, технологические умения и навыки, обеспечить выпускнику получение высокой квалификации по выбранной специальности.

Эффективность предлагаемой системы совершенствования подготовки студентов по дисциплине «сельскохозяйственные машины» может быть оценена только при проведении педагогического эксперимента.

Эксперимент является методом педагогических исследований, при котором происходит активное воздействие на педагогические явления созданием новых условий, соответствующих цели исследования.

Эксперимент позволяет получить ответ на поставленный вопрос при соблюдении всех необходимых требований и условий его проведения. Особую роль при проведении эксперимента играют объективные критерии оценок явлений. В дидактике встречаются четыре вида эксперимента [1; 2]:

констатирующий (определение начального уровня сформированности знаний, умений и навыков);

формирующий (введение нового фактора в процесс обучения);

контролирующий (определение уровня знаний, умений и навыков после обучающего этапа);

сравнительный (обучение в одной группе ведется по традиционной методике или одному материалу, а в другой – по другой методике или другому материалу).

Методика эксперимента

Первые три вида эксперимента предполагают наблюдения лишь за одной группой учащихся, последний – не менее, чем за двумя.

Эти эксперименты имеют общие черты – проведение исходного тестирования и анкетирования, уравнивание условий эксперимента по ряду параметров, подготовка экспериментальных материалов, статистическая обработка результатов с последующими выводами. Эксперимент состоял из трех этапов:

- проведение начального контроля знаний, умений и навыков;

- введение компонентов разработанной педагогической системы подготовки студентов области механизация сельского хозяйства (МСХ) на основе интерактивных методов в экспериментальной группе;

- сравнение в учебном процессе уровней сформированности технологических знаний, умений и навыков в контрольной и экспериментальной группах.

Проверка педагогической эффективности предложенной педагогической системы подготовки студентов в МСХ проводилась в двух направлениях:

- определение уровня сформированности теоретических знаний студентов по спецдисциплинам;

- определение уровня сформированности технологических умений и навыков студентов.

При проведении констатирующего эксперимента для определения начального уровня знаний, умений и навыков студентов специальности **1510000 – «Механизация сельского хозяйства»** был выбран метод комплексного тестирования после зимней сессий второго курса. Тестирование знаний студентов позволяет автоматизировать процесс контроля знаний.

Тестирование знаний, прежде всего, позволяет преподавателю оценить уровень знаний обучаемых на начальный момент изучения курса, а студенту определить, какие вопросы нуждаются в дополнительной проработке.

Усвоение основных понятий по дисциплинам определялось процентным содержанием усвоенных знаний, выраженным в традиционной и в кредитной системе оценки:

-высокий уровень – «отлично»;

- средний уровень – «хорошо» ;

-низкий уровень – «удовлетворительно»;

Начальный уровень усвоения основных понятий и определений по контролируемым дисциплинам приведено в таблице 1 и на диаграмме (рисунок 1).

Результаты исследований

Результаты констатирующего эксперимента представлены в таблице 1 и на диаграмме (рисунок 1), где по горизонтальной оси дана оценка теоретических знаний студентов данной специальности, а по вертикальной оси показаны

значения распределения студентов по уровням в процентах, что позволяет наглядно увидеть реальную картину

Таблица 1–Состояние начального уровня усвоения основных материалов (констатирующий эксперимент)

Уровень	Группа			
	контрольная		экспериментальная	
	чел.	%	чел.	%
высокий	5	20,00	11	44,0
средний	14	56,0	12	48,0
низкий	6	24,0	3	12,0

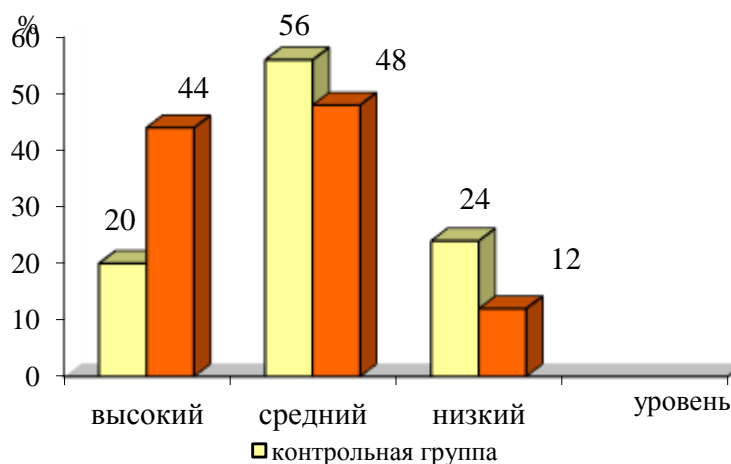


Рисунок 1 – Результаты констатирующего эксперимента по усвоению основных понятий и определений

Анализ ответов на экзаменах позволяет выделить наиболее типичные недостатки в подготовленности студентов, участвующих в эксперименте. Во-первых, их характеризует узкий общетехнологический кругозор; во-вторых, недостаточно развитые техническое мышление и способность к систематике, анализу и синтезу.

Даже студенты, успевающие на «хорошо», обнаружившие прочные знания по отдельным темам, испытывали существенные трудности в лаконичном выражении своих мыслей, выделении главного и второстепенного, существенного и иллюстративного.

Например, при изучении темы «Культиваторы для сплошной обработки почвы» изучаемой дисциплины – большинство студентов как контрольной, так и экспериментальной групп не могли или затруднялись дать определения ранее изученным понятиям и не могли объяснить физическую сущность явлений.

Для проведения формирующего (введение нового фактора в процесс обучения), дальнейшего контролирующего (определение уровня знаний, умений и навыков после обучающего этапа) и сравнительного (обучение в одной группе ведется по традиционной методике или одному материалу, а в другой – по иной методике или материалу) этапов эксперимента студентов разбили на две группы: контрольную и экспериментальную (по 25 человек).

В контрольной группе обучение проводилось по типовым и рабочим программам с использованием традиционных методов и средств обучения, в экспериментальной группе в процессе обучения использован интерактивных методов обучения, в который входят:

- компьютерные обучающие программы (электронные учебники) «Машины общего назначения для обработки почвы», «Машины для возделывания, уборки и послеуборочной обработки зерновых культур»;

- мультимедийные электронные обучающие средства «Машины для возделывания и уборки технических культур» – презентация, электронный лабораторный практикум с обучающей программой расчетов;

В ходе проведения формирующего эксперимента в процесс обучения экспериментальной группы введен разработанный интерактивных методов обучения. Определение уровня знаний, умений и навыков после обучающего этапа по первому критерию оценку усвоения теоретического материала проводили методом тестирования.

Тестирование проводилось в экспериментальной и контрольной группах после изучения специальных дисциплин (таблица 2).

Таблица 2 – Усвоение основных понятий и классификаций сельхозмашины (первый критерий, первый показатель)

Показатель (численное значение)	Группа			
	контрольная		экспериментальная	
	чел.	%	чел.	%
«отлично»	6	24,0	9	36,0
«хорошо»	12	48,0	14	56,0
«удовлетворительно»	7	28,0	2	8,0

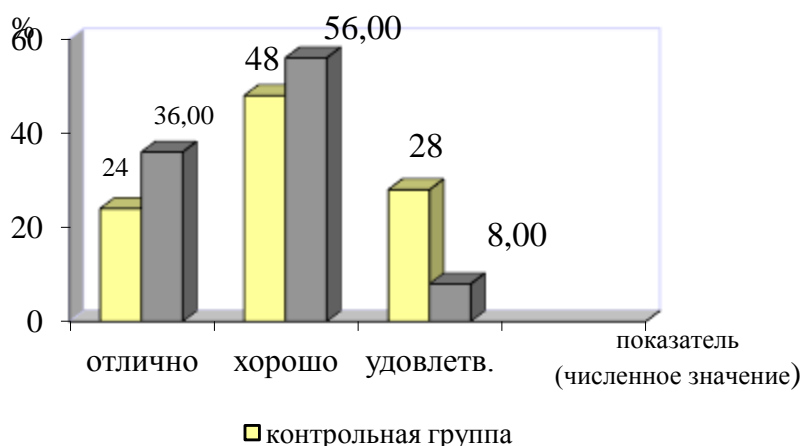


Рисунок 2 – Усвоение основных понятий и классификаций сельхозмашины

Качество выполнения задачи по определению условий измерений определялось в соответствии с показателями, выраженными в виде оценок:

- оценку «отлично» студент получал при решении задачи и при ответах на все предлагаемые контрольные вопросы;

- оценку «хорошо» студент получал при незначительных ошибках и неточностях в формулировке правильных ответов (с правильным отражением сущности) на 75-90 % вопросов;

- оценку «удовлетворительно» студент получал при незначительных ошибках и при правильных ответах на 50-74 % вопросов.

Уровень сформированности знаний по усвоению теоретического материала характеризуется показателями: усвоение основных теоретических

понятий, классификация, устройства и рабочий процесс сельскохозяйственной машины.

- высокий уровень: «отличными» показателями по критерию;
- средний уровень – «отличными» и «хорошими» показателями;
- низкий уровень – «хорошими» и «удовлетворительными» показателями.

Выводы. Достигнутый уровень студентов данной специальности экспериментальных групп нельзя считать завершенным и установленным. Он может меняться под влиянием многих факторов. Очень важно, чтобы процесс этот не заканчивался с завершением эксперимента, а продолжался постоянно и носил всегда творческий инновационный характер.

В ходе опытно-экспериментальной работы выяснилось, что многие студенты экспериментальной группы изменили своё отношение к учебному процессу. Они начали воспринимать более заинтересованно процесс обучения, старались анализировать свою деятельность, проявляли активность при подготовке и участии в занятиях.

Литература

1 Качество профессиональной подготовки специалистов в колледже: теория и опыт реализации: коллективная монография / под общ.ред.. М.А. Емельяновой. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2012. – 200 с.

2 Шкутина Л.А. Интеграция педагогических и информационных технологий в профессиональном образовании. – Киров: Изд-во ВГПУ, 2001. – 205 с.

3 Айтмухамбетов А., Боранбаев С. Применение новых информационных технологий в обучении // Высшая школа Казахстана. – 1999. – №5. – С. 37-39.

4 Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – Барнаул: АлтГУ, 2002. – 156 с.

* 225275 *

Духаніна Н.М.

*Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут ім. І. Сікорського»*

ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ НАУКОВОГО СПІЛКУВАННЯ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Культура наукового спілкування студентів вищих навчальних закладів є важливою складовою, що сприяє формуванню науково-дослідницької компетентності студентів та передбачає коректне відстоювання власних концепцій, ідей, поглядів, спростування аргументів опонентів без використання некоректних прийомів, дотримання відповідних морально-етичних принципів, тактової вербальної поведінки. Для того аби студенти *майстерно володіли* мистецтвом наукової комунікації, перед викладачами постає завдання підготувати їх до наукових та професійних ситуацій спілкування (дискусій, дебатів, полеміки, виступів на конференціях, захисту магістерських робіт, наукових докладів тощо), підняти культуру наукового мовлення.

Наукове спілкування насамперед пов'язане з обговоренням певних проблем, як теоретичних, так і практичних, що полягає в пошуку наукової істини. На думку М. Акопової, М. Кукушкіної, компетенція в науковому спілкуванні має низку особливостей, визначених специфікою сфери наукового спілкування, основною характеристикою якої є точне, логічне і однозначне вираження думки. Принципові одиниці наукового мислення – це наукові поняття і терміни, а мовне втілення динаміки мислення виражається в судженнях і висновках, що слідує один за одним у чіткій логічній послідовності. Автори виділяють три основні структурні частини в рамках компетенції наукового спілкування:

1) комунікативний компонент (вміння ясно, чітко і логічно висловлювати думки, вміння переконувати, вибудовувати свою промову аргументовано, опонувати співрозмовнику в рамках наукової полеміки, вміння точно розуміти і інтерпретувати усну або письмову наукову мову);

2) інтерактивний компонент (формування умінь взаємодії учасників, організація їхньої спільної діяльності);

3) перцептивний компонент (формування сприйняття і розуміння співрозмовників у процесі наукового спілкування, вміння сприймати та адекватно інтерпретувати інформацію про сигнали від партнера по спілкуванню, що отримані в ході спільної діяльності) [1].

Отже, компетентність наукового спілкування виступає важливою складовою і одним із мотивуючих факторів формування науково-дослідницької компетентності студентів та забезпечує реалізацію таких функцій як: інформаційної, когнітивної, комунікативної, інтерактивної, перцептивної, соціокультурної тощо.

У процесі формування компетентності наукового спілкування важливо приділяти увагу й невербальними засобам спілкування. У системі невербальної комунікації науковці зазвичай виділяють такі структурні компоненти:

1) оптико-кінетичну підсистему, що містить: зовнішній вигляд людини, погляд, міміку, пантоміміку, поставу, ходу, візуальні рухи;

2) просодіку (паралінгвістичну чи навколотовленневу підсистему), яка об'єднує: темп мовлення, основні складові голосу (тембр, діапазон, тональність), спосіб артикуляції;

3) екстралінгвістику (чи позамовленневу підсистему), що містить: паузи, сміх;

4) проксеміку (просторову організацію комунікації), що пов'язана з: просторовим розміщенням учасників комунікативного акту відносно один до одного, відстанню між ними, тактильними рухами як аспектом дистанційної поведінки (рукостискання, поплескування, дотики тощо);

5) ольфакторну систему (сукупність різних запахів у навколишньому середовищі);

6) хронеміку (часові особливості комунікативного акту): час очікування початку комунікації, тривалість комунікативного акту, час хезитації [2].

Таким чином, компоненти невербальної комунікації в науковому спілкуванні виступають засобами, що доповнюють мовлення, здатні як посилювати, так і послаблювати вербальний вплив, виявляти справжні наміри учасників та виконувати функції контролю, регуляції, корекції з метою досягнення комунікативної цілі.

Розвитку культури наукового спілкування студентів сприяє вивчення таких дисциплін: «Культура наукової мови», «Культура ділового спілкування»,

«Риторика», «Практикум з іншомовного наукового спілкування», «Іноземна мова для науковців» тощо. Так, у процесі іншомовної підготовки магістранти мають можливість ознайомитись з іноземним науковим дискурсом, науково-письмовою та науково-діловою комунікацією, основними положеннями перекладу науково-технічної літератури, граматичними та лексичними особливостями стиля науково-технічної літератури, термінологічними проблемами науково-технічного перекладу, синтаксичними засобами в науково-технічних текстах.

Література:

1. Акопова М.А. Научное общение на иностранном языке – важнейшая составляющая профессиональной подготовки выпускника технического вуза / М.А. Акопова, М.Д. Кукушкина // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Сер.: Гуманитарные и общественные науки. – 2013. – № 4 (184). – С. 79-84.
2. Педагогічна майстерність : підруч. / [І. Зязюн, Л. Крамущенко, І. Кривонос та ін.] ; за ред. І. Зязюна. – К. : Вища шк., 1997. – 349 с.

* 225281 *

Муханова О.М.*Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»***ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО ВУЗУ І
МОЖЛИВОСТІ ЇХ ФОРМУВАННЯ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ
МОВИ**

Соціально-економічні та політичні зміни, що відбуваються в суспільстві, пред'являють нові вимоги до змісту освітньої діяльності ВНЗ. Якість підготовки фахівців на сучасному етапі розвитку вищої професійної освіти оцінюється через такі показники як компетентність, самостійність, готовність до прийняття рішень в ситуаціях альтернативного вибору, вміння адаптуватися в політичних, соціальних і виробничих умовах, наявність мотивації до безперервної освіти і професійного росту. У зв'язку з цим зміст і технології вищої освіти орієнтовані на визначення і формування сукупності спеціальних знань, умінь і досвіду діяльності, що становить набір загальнокультурних і професійних компетенцій, оволодіння якими в цілому характеризує компетентність майбутнього фахівця. У блок загальнокультурних компетенцій, як правило, входять універсальні організаційні вміння, що визначають готовність і здатність випускників адаптуватися до соціально-економічних і політичних умов життя. У блок професійних компетенцій входять властивості суб'єкта, що характеризують його здатність до оволодіння певним об'єктом професійних знань і вміння застосовувати їх на практиці. В рамках системи вищої професійної освіти у студентів може бути сформований певний рівень здатності до формування і розвитку компетенцій, до складу яких входять знання, вміння, навички, досвід діяльності, особистісні якості і мотивація. Формування професійних компетенцій у ВНЗ, як правило, розглядається в контексті навчання фахових дисциплін. Перш за все, це пояснюється тим, що термін «професійна компетенція» має на увазі приналежність до професії і, отже, до тих професійних знань, умінь, навичок які забезпечують її професійне функціонування. Специфіка професійно орієнтованої мовної освіти полягає в тому, що мова є не лише предметом і об'єктом вивчення, а й засобом навчання, тобто інструментом отримання додаткових спеціальних знань.

Професійна область ІТ-студентів значною мірою відрізняється від інших інженерних галузей тим, що іноземна мова тут є інструментом професійного спілкування, і недостатній рівень володіння нею може привести до «краху» професійної кар'єри. Як доказ наведемо наступні фактори, що позначають необхідність знання іноземної мови: 1) робота з нелокалізованими програмними продуктами; 2) вивчення стандартів ISO в галузі цифрових та інформаційних технологій, мобільного зв'язку, мультимедійних засобів, мережевих технологій; 3) необхідність читання спеціальної літератури в оригіналі; 4) необхідність вивчення термінології; можливість за допомогою Інтернету працювати на договірній основі відразу з рядом компаній з різних країн; 5) участь у спільнотах розробників програмних продуктів; 6) можливість отримання міжнародних кваліфікаційних сертифікатів.

Отже, для успішної реалізації зазначених виробничих потреб необхідно, щоб зміст навчання, в тому числі й іноземної мови, включав універсальну підготовку, яка б була теоретико-практичною базою для успішного виконання перерахованих видів професійної діяльності в подальшій виробничій практиці. Максимальна ефективність при моделюванні ситуацій професійного спілкування може бути досягнута при залученні інформаційних технологій, які використовуються в якості засобів навчання і засобів організації навчання. Вибір інформаційних технологій обумовлений ще й тим, що ІТ-студенти мають високий рівень як теоретичних, так і практичних знань, умінь і навичок роботи з комп'ютером і програмними продуктами. В даному випадку використання професійних знань в поєднанні з лінгвістичними навичками сприятиме підвищенню мотивації студентів до вивчення іноземної мови і міцності одержуваних знань, за рахунок того, що студенти використовують іноземну мову як засіб вираження змісту, а інформаційні технології як засіб вираження форми, що відповідає моделі їх професійної діяльності.

Можна зробити висновок, що процес формування професійних компетенцій ІТ-студентів в процесі навчання іноземної мови може бути ефективним при створенні наступних організаційно-педагогічних умов: 1) розробка змісту навчання будується на інтеграції загальноосвітніх і спеціальних дисциплін; 2) зміст навчання орієнтований на потреби галузі; 3) при реалізації навчання використовується дидактичний інструментарій, що поєднує традиційні методи і засоби навчання з інноваційними; 4) забезпечується варіативність вибору освітніх технологій, які засновані на інтерактивності і гнучкості.

Дотримання зазначених умови сприятиме підвищенню мотивації студентів. Тому як студенти відчують особисту зацікавленість результатом роботи і якості одержуваних знань. Знання, в цьому випадку, мають вузьку професійну спрямованість, що в сукупності може сприяти підвищенню якості навчання в цілому.

Література:

1. Костенко Н.І. Особливості формування іншомовної комунікативної компетентності у студентів ВНЗ нефілологічних спеціальностей. – [WWW document] . URL [htt p:// www. nbuv.gov.ua/ port al /soc _gum/Znpkhist/ 2012/](http://www.nbuv.gov.ua/port al /soc _gum/Znpkhist/ 2012/)
2. Ткаченко Л. Комунікативна компетенція студентів – запорука професійного успіху / Л. Ткаченко // Лінгвометодичні концепції викладання іноземних мов у немовних вищих навчальних закладах України: зб. наук. ст. учасників Всеукр. наук.-практ. конференції. – Київ., 23–24 грудня 2003 р. / [Редкол.: І.І. Тимошенко та ін.] – К. : Вид-во Європ. ун-ту, 2003. – 583 с.
3. Тарнопольський О . Б. Методика навчання англійської мови на II курсі технічного вузу : Посібник . – К.: Вища школа, 1993. – 167 с.

Методически основи на учебния процес

Нусипбаев Ж.Қ., Кәдесыйлық домбыра

* 224421 *

Нусипбаев Ж.Қ.

Тараз қ. №46 орта мектебінің технология пәнінің мұғалімі

КӘДЕСЫЙЛЫҚ ДОМБЫРА

Сабақтың тақырыбы: Кәдесыйлық домбыра

Сабақтың мақсаты:

Білімділік мақсаты: Жас ұрпақты ежелден келе жатқан қолөнер түрлері оқып үйренуге баулу арқылы олардың өздігінен үйреніп, жұмы істеуіне, шеберлік деңгейін арттырып, ынта-ықыласын молайтуға, әсемдік пен сұлулықты көріп бағалай білуге үйрету.

Тәрбиелік мақсаты: Оқушылардың сувенирлік өнерге деген қызығушылығын оятып, батылдыққа, өзіне деген сенімділікке, жұмыста өз бетінше орындауға, ептілік деңгейін көтеруге баулу.

Дамытушылық мақсаты Ұлттық өнер туралы білімдерін жүйелеп, шығармашылық қиялын дамыту.

Сабақтың түрі: Аралас, сарамандық

Көрнекілік: Алдын ала дайындалған сувенирлік бұйым керекті құрал-жабдықтар, плакаттар, жасалатын бұйымның, технологиялық картасы. Интерактивті тақта. Әр түрлі кәдесыйлық эскиздер.

Құрал жабдықтар: Ағаш өңдеу ТСД 120 станогы, әр түрлі пышақтар, ара, лобзик, егеулер жиынтығы, түрлі желімдер, әрлеу қағаздары. Күйдіру құрылғысы.

Пәнаралық байланыс: Сызу, сурет, жаратылыстану, тарих және әдеп.

Сабақты оқыту әдісі: сарамандық, өз беттерімен жұмыс.

Сабақтың құрылымы:

Ұйымдастыру кезеңі

Жаңа материалды түсіндіру.

Бұйымның жасалу жолдарын үйрету.

Қауіпсіздік ережелері жайлы нұсқау беру.

Жаңа сабақты пысықтау.

Сарамандық бөлім.

Қорытындылау.

Сувенирлік домбыра жасау жұмыстарына бөлінетін уақыт -2 сағат

Қай халықтың өнеріне, мәдениетіне байыпты көз салсақ, сол халықтың әсемдік талғамы мен танысына, эстетикалық көзқарасына орай белгілі бір өнер түрінің дамып отырғанына көз жеткіземіз. Осы тұрғыдан алғанда соның бірі домбыра жасау өнері. Бұл өнер қазақ халқының өмір тіршілігінен айрықша орын алып, ғасырдан-ғасырға, ұрпақтан-ұрпаққа жалғасып дамып келе жатыр. Сонау ХІХ ғасырда қазақ халқының тұрмысында анағұрлым кең тараған саз аспап екі шекті домбыра болатын. Содан бері халқымыздың асыл мұрасын, қайғысы мен қуанышын, зарын біздің дәуірімізге жеткізіп отыр. Бұлақтың сылдыры, аққудың қиқуы, аттың жүрісі, құланның шабысы, нардың боздауы, т.б. домбыра үні көз алдыға елестетеді. Мысалы, аты аңызға айналған «Ақсақ құлан» күйін алсақ, баласын жоқтап отырған Жошы хан, аңызға айналған Раздықтың күйі «Аңшының зары» атты өнер туындысы, әлемге аты әйгілі «Қыз Жібек» кинофильміндегі Н.Тілендиевтің «Аққу» күйі, айта берсек қанымызға сіңген осындай құнды туындылар әлі де көбейері сөзсіз. Мынау ұсынылып отырған сувенирлік бұйым осы туындылардың айғағы. Бұл өнерді шеберлер әр түрлі дамытуы сөзсіз. Жас ұрпақты тәрбиелеуде, дамытуды, қалыптастыруда халқымыздың ғасырлар бойы қалыптасқан тәрбие құралдарын орнымен пайдалану бүгінгі күн үшін маңызды. Ал, біз сувенирлік домбыраны жасау барысында оған қосалқы бөлшектер енгізіп, ауқымды әрі кең мағыналы етіп, үлкен шығармашылық мәні бар жоба ұсынбақшымыз. Қарапайым ағаш бөлшегінен жасалатын әдемі бұйымның жасалу жолдарына кірісейік. Бұл жұмыс бірнеше кезеңдерден тұрады.

1-кезең. Ағаш таңдау. Оны ағаш жонатын станокта ыңғайлап кесу, сүргілеп шабу. СТД-120 станогына мықтап бекіту.

2- кезең. Станокқа дайындаманы орнатып, сызба бойынша домбыра өлшемін сақтай отырып жону. Жоңылған дайындаманы мұқият өңдеу.

3-кезең. Дайындаманы ағаш верстагына қысып, екі жағын кесіп, көлденең ортасына бөлу. Мойнын жіңішкелеп жону, егеумен әрлеу. Домбыраның алақанын жобалап келтіру. Үнді тесігі мен құлақ тесіктерін тесу. Домбыраның шанақ бөлімін ою (ойып жасалатын домбыра сияқты)

4-кезең. Домбыраның бет қақпағын және қосымша мойын ағашын желімдеу. Шетін егеп, бетін әрлеу. Құлағын, тиегін, табалдырық тиегін және ілгекті жасау. Шпон ағаштармен бет қақпағын әшекейлеу.

5- кезең. Жасалған домбырашықты лактау. Кепкеннен кейін пернелерін орнатып, шегін салып, құлақпен бекіту.

6- кезең. Әр жасаушының шеберлігіне байланысты қосалқы бөлшектер жасау

Композициялық эскиз домбыраның тұғыры, артқы фоны (шаңырақ кереге, ұлттық ою орнаменттерден композиция).

7-кезең. Жасалған дайындаманы желім арқылы құрастыру.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Технология. жалпы орта білім беретін мектептің 5-7, 8- 9 сыныптарына арналған бағдарламалар.- Алматы: РОНД, 2003, 2004
2. Н.А Оразаев. «Қазақ халқының сәндік ою-өнері». - Алматы, 1970ж
4.Н.Б. Нұрмұханметов. «Қазақ халқының қол өнері» - Ленинград, 1970 ж. 3.Төленбаев. С. Қазақтың ою-өрнектерінің жасалу жолдары.- Алматы: Қазақстан. Қанағат ЛТД. 1993ж

* 224562 *

Омарова М.К.*Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан***РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ МОНТЕССОРИ-СРЕДЫ**

Творчество – одна из форм психической активности детей, которую можно рассматривать как универсальное средство развития индивидуальности, обеспечивающее устойчивую адаптацию к новым условиям жизни, как необходимый резерв сил для преодоления стрессовых ситуаций и активного творческого отношения к действительности.

По мнению Л.С. Выготского [1], творчество делает человека существом, обращенным к будущему, созидающим его и видоизменяющим. Развитие творческих способностей детей составляет важную задачу учебно-воспитательного процесса, так как способствует проявлению инициативы и познавательной активности, стимулирует интерес к поиску, открывает возможности познания мира и себя. Именно в детском творчестве закладывается основа будущих творческих достижений и открытий.

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для начала развития способностей. Но у ребенка начинают развиваться только те способности, для развития которых есть условия. Чем благоприятнее условия, тем успешнее развитие. Когда созревание и начало развития способностей идут параллельно, созданы благоприятные условия, то развитие идет с ускорением. Ребенок может стать способным, талантливым и гениальным.

Но возможности развития способностей, достигнув максимума, не остаются неизменными. Если способности не развиваются, если ребенок не занимается необходимыми видами деятельности, то эти возможности начинают утрачиваться, деградировать и тем быстрее, чем слабее функционирование. Это угасание является необратимым процессом.

Б.П. Никитин [2] назвал это явление необратимым угасанием возможностей эффективного развития способностей. Он считает, что данный процесс особенно негативно влияет на развитие творческих способностей. Именно необратимость процесса деградации возможностей развития породило

мнение о врожденности творческих способностей, так как обычно никто не подозревает, что в дошкольном возрасте были упущены возможности эффективного развития творческих способностей.

Л.С. Выготский, обращаясь к творчеству, указывает на необходимость проявления и развития способности к созданию нового, все равно будет ли это созданное какой-нибудь вещью внешнего мира или известным построением ума или чувства.

Ученые отмечают, что к полноценной творческой деятельности способен лишь человек, обладающий развитым внутренним планом действий, что позволяет ему ассимилировать нужным образом сумму специальных знаний той или иной области деятельности, необходимой для ее дальнейшего развития, а также востребовать личностные качества, без которых невозможно подлинное творчество.

Обращаясь к вопросу о том, что является критерием творчества человека, что обеспечивает творчество, многие исследователи указывают на воображение (Выготский Л. С. и др). Как показывают исследования Л. С. Выготского, необходимо расширять опыт ребенка, если мы хотим создать достаточно прочные основы для его творческой деятельности.

В психологии существует и другой взгляд, утверждающий, что центральным компонентом творчества является познавательная активность человека. Наблюдая и анализируя опыт внедрения педагогики Марии Монтессори в образовательный процесс дошкольных организаций, мы сделали вывод, что именно в этой системе созданы условия, способствующие формированию познавательной активности у детей.

Подготовленная среда, возможность самостоятельного выбора материалов, наличие возможности самостоятельно находить и исправлять ошибки, разновозрастной состав групп способствуют самовоспитанию, самообучению и саморазвитию ребенка. Свобода и творчество присутствуют в каждой зоне Монтессори-среды. Система М. Монтессори предоставляет ребенку необходимые условия для поддержания и укрепления заложенной в нем творческой активности.

Во-первых, Монтессори-среда является для ребенка благоприятной обстановкой для самостоятельности. Организованность среды не ограничивает творчества ребенка, а напротив обеспечивает творческий процесс подходящими материалами и методами.

В материалах М. Монтессори есть все достаточное для творчества ребенка. Это видно, когда каждый ребенок проявляет индивидуальность в ходе работы с тем или иным материалом. Так, дети могут перейти к другому материалу в своем индивидуальном темпе, а не когда этого хочет педагог. Ребенок в такой среде не боится, что взрослый остановит его работу. Получая в Монтессори-группе свободу выбора материала, партнера по взаимодействию, ребенок раскрывает свою личность, проявляет свои индивидуальные качества, реагирует на действия и привычки других детей. Свобода выбора помогает проявить творческое начало ребенка.

Таким образом, со временем у ребенка возникает интерес к самостоятельной работе, он учится выбирать и планировать ее. У ребенка появляется внутренний мотив к деятельности и творчеству.

Литература:

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество. - Санкт-Петербург: Союз, 1997. - 92с.
2. Никитин Б.Н. Развивающие игры. – Москва, 1994.
3. Сумнительный К.Е. 24 беседы о Монтессори.
<http://www.litres.ru/pages>.

* 224849*

Жабагин Т.И.

*Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики
Казахстан –Лидера Нации*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОРАЛЬНО- БОЕВЫХ КАЧЕСТВ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

На всех этапах жизнедеятельности войск проблема формирования морально-боевых качеств была и остаётся актуальной. Действия подразделения в ходе занятий по боевой подготовке, в служебной деятельности, в боевой обстановке находятся в прямой зависимости от морально-боевых качеств военнослужащих.

Решение данной педагогической задачи приобретает особую значимость в условиях реформирования Вооруженных Сил. В связи с переходом Вооруженных Сил на контрактный способ комплектования требования, предъявляемые к профессионализму военнослужащих вызвали необходимость научного поиска путей, способов и средств формирования у них морально-боевых качеств. Причиной, определяющей предпочтение комплектованию войск военнослужащими, проходящими службу по контракту, в зоне вооруженного конфликта, является не военно-профессиональная подготовка, а мотивация поступления на службу и личные убеждения военнослужащих, а это в свою очередь обозначило существенную необходимость формирования у них высоких морально-боевых качеств.

Слово “мораль” происходит от латинского “mores” – нравы, обычаи, поведение. Анализ литературных источников, в которых освещается мораль, нравственность, позволяет отметить отождествление и смешение этих понятий (мораль – то же, что и нравственность¹). Исследование педагогической литературы позволило выявить отличия – мораль – это норма поведения, правила поведения (понятие близкое к понятию “этика” – совокупность норм поведения, мораль какой-нибудь общественной группы²), то есть то, что действует на человека извне, а нравственность – это внутренняя потребность человека в общем. Особенно, это заметно у военнослужащих воспитанных на определенных правилах морали

¹ Ожегов В., Шведов Н. Толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1996.

² Там же

(понятие близкое понятию “совесть” – способность личности самостоятельно формулировать собственные нравственные обязанности и осуществлять нравственный самоконтроль, одно из выражений нравственного самосознания личности³). Ни смелость, ни решительность, ни какое-либо другое качества не может быть правильно понято вне связи с нравственными целями, мотивами военнослужащего, во имя которых эти качества приобретаются⁴.

Опыт войсковой практики свидетельствует о том, что отрицательные явления, которые могут возникнуть у военнослужащих в условиях боя, преодолеваются хорошо развитыми волевыми качествами, способности управлять своим поведением в сложной боевой ситуации. В условиях воздействия на организм сильнейших раздражителей успешно выполнять боевые задачи может военнослужащий с высокоразвитой волей, обладающий следующими качествами: целеустремленностью, самообладанием, самостоятельностью, решительностью, настойчивостью, энергичностью, инициативностью и другими волевыми качествами.

Итак, для того чтобы успешно действовать в условиях современного боя, военнослужащие, проходящие службу по контракту, должны обладать рядом специфических качеств, которые принято называть морально-боевыми. К ведущим боевым качествам обычно относят дисциплинированность, организованность, исполнительность, способность успешно действовать и выполнять функциональные обязанности в состоянии напряженности, в условиях, резко отличающихся от нормальных; волевые качества – целеустремленность, самообладание, мужество, инициативность, решительность и самостоятельность

Эти качества тесно связаны с моральной стороной поведения военнослужащих в боевой ситуации. Сложность формирования морально-боевых качеств у военнослужащих, проходящих службу по контракту, заключается в отсутствии государственно-патриотической, основ военной подготовки подрастающего поколения в обществе, поэтому значительный участок морально-боевой готовности военнослужащего отводится моральной сфере, основой которой является боевая подготовка в частях и подразделениях.

Исходя из анализа литературы и опыта формирования морально-боевых качеств у военнослужащих, проходящих службу по контракту, *морально-боевые качества представляют собой совокупность тех сторон сознания (убеждений,*

³ Философский словарь. – М. 2004.

⁴ В.П. Давыдов, В.К. Луценко. Педагогические основы воспитания высоких морально-боевых качеств у личного состава подразделений и частей. лекция . М. ВПА, 1971

чувств, воли), привычек, военно-профессиональной, физической подготовленности, моральной способности и психологической готовности, которые в единстве с государственно-патриотической направленностью личности военнослужащего, проходящего службу по контракту, обеспечивают ему возможность целеустремленной, уверенной, активной и успешной профессиональной деятельности в сложной боевой обстановке и достижения победы над противником, что подчеркивает органическую связь данной группы качеств с другими сторонами психологической структуры качеств военнослужащего, проходящего службу по контракту.

Безусловно, процесс формирования и совершенствования системы качеств военнослужащего имеет сложную структуру, так как тесно увязан с системой формирования военно-профессиональных навыков и умений, психологической и физической подготовками. Именно это определяет специфику боевой подготовки военнослужащих, проходящих службу по контракту, имеющих свои количественно-качественные характеристики.

Вполне очевидно, что всестороннее развитие личности военнослужащего, обладающей высокими морально-боевыми качествами, может быть признано как цель воспитания в частях и подразделениях. Сама жизнь подтверждает, что такая цель не противоречит потребностям государства и общества во всесторонне развитом вооружённом защитнике. Отношение воспитанника ко всем воспитательным актам, влияниям, усилиям со стороны субъекта может быть положительным, нейтральным и отрицательным. Это зависит от умения субъекта профессионально, педагогически квалифицированно и грамотно построить взаимодействие и взаимоотношения с объектом воспитания. В связи с тем, что каждое морально-боевое качество складывается не сразу, а является результатом целеустремленного воздействия на военнослужащего системы средств, методов и приемов в течение продолжительного времени. Это – результат преодоления различных внешних и внутренних противоречий, роста развития личности военнослужащего, проходящего службу по контракту.

Исследователи формирования морально-боевых качеств между тем отмечают, что в его состав входят не только внешние образовательные, воспитательные и развивающие взаимодействия и собственные реакции воспитуемого, но и сами процессы роста, накопления, совершенствования таких качеств военнослужащего, проходящего службу по контракту, как дисциплинированность, самообладание, смелость, выносливость, решительность,

инициативность, коллективизм, товарищество, психологическая готовность, физическая закалка и др.

Процесс формирования морально-боевых качеств у военнослужащих, проходящих службу по контракту, предполагает достижение определенных уровней готовности к боевым действиям. Боевая подготовка, формирование профессиональных навыков и умений боевого поведения и психологическая подготовка предполагают более тесную взаимосвязь и взаимодействие, нежели просто их механическое совмещение, сумма абсолютных величин. Чем меньше разрыв между уровнями сформированности профессиональных навыков и умений боевого поведения, моральной готовности и психологической способности при их общих высоких показателях, тем стабильнее необходимое морально-боевое состояние военнослужащих, проходящих службу по контракту, и выше их уровень готовности к боевым действиям.

Анализ всех компонентов формирования морально-боевых качеств у военнослужащих, проходящих службу по контракту, показывает, что противоречия процесса выступают источником его постоянного развития. Эти противоречия и закономерности, отражающие специфику составных частей формирования морально-боевых качеств у военнослужащих, проходящих службу по контракту, в единстве с целенаправленной деятельностью командиров, органов воспитательной работы представляют тенденции его развития. Указанное диалектическое единство выражается в том, что, основываясь на знании противоречий и закономерностей воспитательного процесса, можно наиболее глубоко уяснить его сущность и обеспечить адекватную организацию воспитательного процесса.

В заключение следует отметить, что мастерство командиров, офицеров воспитателей в том и состоит, чтобы в зависимости от поставленных целей и задач умело, грамотно выбрать и реализовать соответствующие формы, методы, средства и приёмы формирования морально-боевых качеств у военнослужащих, проходящих службу по контракту.

Список литературы

1. Ожегов В., Шведов Н. Толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1996.
2. Философский словарь. – М.: Феникс, 2004.
3. В.П. Давыдов, В.К. Луценко. Педагогические основы воспитания высоких морально-боевых качеств у личного состава подразделений и частей. лекция . М. ВПА, 1971

* 225043 *

Курманалинова Р.Б., Туганбекова К.М., Садвакасова Н.А.

Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова, Казахстан

ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ЗПР

Становление игры детей с ЗПР подчиняется общим закономерностям, но идет значительно медленнее и имеет ряд специфических особенностей. Если у детей без отклонений в развитии к шести годам сформировано сюжетно-ролевая игра, то у детей с ЗПР к шести годам игра на уровне развития младшего дошкольного возраста.

У детей с ЗПР отмечаются трудности в формировании мотивационно-целевого компонента игры: трудности на этапе возникновения замысла, ограниченность плана - замысла, узкая вариативность при поиске путей его реализации, отсутствие потребности в совершенствовании своих действий, направленность на осуществление каких-либо действий, а не реализацию замысла игры.

Операционально-техническая сторона игры так же имеет свои особенности: недостаточно используют предметы - заместители, чаще всего за конкретным предметом закрепляется конкретный заместитель, при овладении ролью одна роль закрепляется за ребенком и используется им постоянно.

Для игры дошкольников с ЗПР характерен предметно-действенный способ ее построения игровое поведение недостаточно эмоционально, часто игра, не сопровождается речью, мир отношений моделируется поверхностно. Игровые правила, в основном, распределяются на моделируемый детьми предметно-практический мир, но не на мир социально-практических отношений, так как логика реальных действий более доступна, чем логика социальных отношений.

Такие особенности игры у детей с ЗПР связаны с: трудностью формирования представлений, недостаточностью регуляции деятельности, недостатком общения по линиям: «взрослый ребенок; ребенок взрослый», трудностью осмысления мира человеческих отношений [1].

Формирование игры у детей с ЗПР в условиях коррекционного обучения: 1-ый этап - создание у детей положительного отношения к игрушкам,

привлечения внимания к различным способам действий с игрушкой; 2-ой этап - формирование специфических игровых действий: совместно с взрослым: «взрослый берет ложку, вкладывает в руку ребенка, кормит куклу», по подражанию «корми как я», самостоятельно, обучение развернутым игровым действиям, которые состоят из ряда игровых операций (покормить куклу, уложить спать); 3-ий этап: - обучение планированию игры. Взрослый сначала вместе с ребенком формирует цель игрового действия. Такое словесное комментирование способствует дальнейшему возникновению замысла игры и ее реализации. 4-ый этап: - формирование способности создавать воображаемую ситуацию. На этом этапе происходит обучение использованию предметов-заместителей (что на что похоже?). Кубик на мыло, грибок на зонтик, палочка на ножик и т.д. Так же на этом этапе детей учат умению выступать в качестве заместителя реального действенного лица. Здесь используют игры драматизации, в которых дети играют не сложные роли. Под руководством взрослого дети учатся сочетать свои поступки в игре с ролевой речью и воспроизводить простые моно и диалоги.

У детей с ЗПР наглядно-действенное мышление без коррекционного воздействия развивается очень медленно, они слабо обобщают общественный опыт, плохо ориентируются в условиях практической задачи, а проблемные задачи вообще не в состоянии решить. Благодаря дидактическим играм можно так организовать деятельность ребенка с ЗПР, что она будет способствовать формированию у него умения решать не только доступные практические, но и не сложные задачи. А полученный при этом опыт даст возможность понимать и решать знакомые задачи в наглядно-образном и даже словесном плане.

У ребенка с ЗПР нет стремления к тактильному обследованию предметов, он самостоятельно не овладевает осязающими движениями. Получив задание опознать предмет на ощупь, ребенок неподвижно держит его в руке, не производя никаких движений, а потому и не может выделить форму, величину, расположение частей, что препятствует развитию зрительно-двигательной координации. Таким образом, игры на развитие тактильно-двигательной (координации) восприятия должны помочь коррекция указанных дефектов.

Не меньшее значение имеет и проведение дидактических игр, способствующих развитию слухового восприятия, которое помогает ребенку ориентироваться в окружающем его пространстве, создает возможность действовать по звуковому сигналу, различать многие важные объекты.

Успешному проведению дидактических игр способствует умелое педагогическое руководство ими. Для детей с ЗПР эмоциональная сторона организации игры – важное условие. Взрослый своим поведением, эмоциональным настроением должен вызывать у ребенка положительное отношение к игре. Необходимо доброжелательность взрослого благодаря которой и появляется сотрудничество, обеспечивающее желание ребенка действовать вместе со взрослым и добиться положительного результата. Важное условие результативного использования дидактических игр в обучении – это соблюдение последовательности в подборе игр прежде всего должны учитываться следующие дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий [2].

Таким образом, дети с ЗПР в комфортных для них условиях и в процессе целенаправленного воспитания и обучения способны к плодотворному сотрудничеству со взрослым. Они хорошо принимают помощь взрослого, и даже помощь более продвинутого сверстника. Эта поддержка еще более эффективна, если она оказывается в форме игровых заданий и ориентирована на произвольный интерес ребенка к осуществляемым видам деятельности.

Литература:

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пос. -М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. - 3 с.
2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2008. – 220 с.

* 225073 *

Переворська О.І., Кривокінь Г.Д.

ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ СПРИЙНЯТТЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ЛЕГКОЮ РОЗУМОВОЮ ВІДСТАЛІСТЮ

Досвід навчання та виховання дітей з особливостями психофізичного розвитку в Україні має багату спадщину. Завдяки наполегливості та зусиллям лікарсько-педагогічної громадськості було проведено значну роботу з клінічного і психологічного вивчення проблем розумових вад у дітей і вжито перших заходів лікувально-педагогічної допомоги таким дітям.

Розумова відсталість – стійке порушення пізнавальної діяльності на основі органічного дифузного ушкодження центральної нервової системи [1].

Для спеціальної педагогіки розумова відсталість виступає як феномен об'єктивної дійсності, який являє собою органічний патологічний стан, що розглядається у індивідуальному прояві і в умовах суспільного життя, як реальність, що залежить від норм і ціннісних орієнтацій і, з точки зору гуманізму, потребує педагогічної допомоги для розвитку дитини [5].

У розумово відсталих дітей наявне пошкодження кори головного мозку, що має дифузний характер. Ці пошкодження охоплюють багато ділянок кори головного мозку дитини, порушуючи їх будову і функції. Саме це обумовлює виникнення різних відхилень, що виявляються у всіх видах психічної діяльності, особливо в розумових процесах.

Сприйняття – це процес безпосереднього відображення дійсності. Воно створює конкретну базу для знайомства з тим, що знаходиться навколо дитини, для формування її мислення, є необхідною передумовою її практичної діяльності. У дітей з ураженою нервовою системою сприйняття формуються уповільнено і з великою кількістю особливостей і недоліків. Уповільнена, обмежена сприйнятливність, характерна для розумово відсталих дітей, має великий вплив на подальший хід їх психічного розвитку [2; 3].

У розумово відсталих дітей відзначається порушення вибіркової, цілісності, узагальненості, осмисленості, темпу, точності, повноти, константності сприйняття. Хоч первинного ушкодження органів відчуттів при

олігофренії найчастіше немає, сприйняття у дітей характеризується бідністю і неточністю.

Недостатній розвиток сприйняття цих дітей не дозволяє їм оволодіти правильними уявленнями про навколишній світ, адже їх сприйняття є фрагментарним, нецілеспрямованим, звуженим, уповільненим, результати сприйняття не осмислюються [1].

У розумово відсталих дітей спостерігається порушення усвідомленого сприйняття побутового, математичного та історичного часу. Так, наприклад, виявляється порушення усвідомленості сприйняття дат і подій особистого життя. У сприйнятті математичного часу виступає порушення усвідомленого співвідношення одиниць часу і знання порівняльних величин. У сприйнятті історичного часу виявляються порушеними зв'язки між подіями і відрізками часу, в яких вони протікають [4].

Проводячи дослідження розумово відсталих молодших школярів, які перебувають у КЗО «Дніпропетровський навчально-реабілітаційний центр Шанс» м.Дніпро (всього 31 особа), ми ставили перед собою мету – дослідити особливості розвитку сприйняття молодших школярів з легкою розумовою відсталістю в умовах реабілітаційного центру. Нами була застосована низка адаптованих діагностичних методик (методика «Впізнання накладених зображень» В. Попельрейтера, методика «Пояснення сюжетних картинок» С. Я. Рубінштейн, методика «Впізнання перевернутих зображень» К. І. Вересотської, методика «Здатність до цілісного сприйняття форми предметів і співвіднесення частин геометричних фігур і предметних зображень» Т. М. Головіної).

В результаті проведеної роботи ми отримали наступні показники за обраними методиками: 1) 17% молодших школярів з легкою розумовою відсталістю мають високий рівень зорового сприйняття, 44% учнів мають середній рівень, 39% – низький рівень; 2) 15% молодших школярів з легкою розумовою відсталістю мають високий рівень сформованості зорово-предметного сприйняття, 50% мають середній рівень, 35% – низький рівень; 3) у 16% молодших школярів з легкою розумовою відсталістю відмічається низька активність сприйняття, у 47% учнів молодших класів виявлена середня активність, у 37% висока активність; 4) 14% учнів мають високий рівень, 42% учнів мають середній рівень, 44% – низький рівень.

Всі отримані дані свідчили, що розумово відсталі молодші школярі мають здебільшого низький та середній рівні сформованості сприйняття. Для того, щоб сприйняття цих дітей було більш розвиненим, необхідно буде провести комплекс корекційних занять. Максимально можливий розвиток сприйняття розумово відсталих молодших школярів може бути досягнутий лише при дотриманні низки умов: більш ранній початок корекційної роботи, застосування адекватної програми і методів навчання, відповідних реальному віковому періоду і можливостям досліджуваних дітей, тісний зв'язок батьків і педагогів.

Література:

1. Миронова С. П. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: підручник / С. П. Миронова. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. – 312 с.
2. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы/ под ред. Ж. И. Шиф. – М.: Просвещение, 1965. – 343 с.
3. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология». –3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986.—192 с.
4. Синьов В. М., Матвеева М. П., Хохліна О. П. Психологія розумово відсталого дитини: підручник. – К.: Знання, 2008. – 359 с.
5. Синьов В. М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: підручник. – Частина I. Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007. –238 с.

* 225168*

Мучкин Д.П.

Павлодарский государственный педагогический институт, Казахстан

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ (В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ОТКРЫТИЙ В ГЕНЕТИКЕ ЧЕЛОВЕКА)

Не так давно, одним из авторитетных научных журналов PNAS, были опубликованы результаты исследования посвященного выяснению того, от каких личных качеств и от каких условий среды зависят успехи школьника в учебе. В статье приводятся научные данные, на основании которых авторы приходят к заключению о том, что: «Врожденные особенности более важны для достижения успехов в учебе, чем принято считать. Значительное влияние генетических факторов на успехи в учебе указывает на важную роль развития индивидуальных программ обучения, учитывающих врожденные особенности детей. <...> В случае если условия среды одинаковы для всех, генетические различия выходят на первый план. Это означает, что стремление унифицировать и стандартизировать образовательные программы и методики обучения может привести к неожиданным последствиям, когда фактически все дети окажутся в неравных условиях из-за различных врожденных способностей. <...> Надо уходить от традиционных представлений о том, что в плохой успеваемости ребенка виноват он сам, поскольку был недостаточно усерден, или родители, которые плохо его воспитали. Усердие и воспитание, несомненно, имеют большое значение, но их нужно корректировать с учетом значительной роли генов, на которые мы не можем повлиять. Только в таком случае может быть достигнуто настоящее равенство возможностей. Другой важный результат исследования наследуемости - это выявление параметров, которые в наименьшей степени зависят от генов, но при этом значительно влияют на успехи в учебе. В их числе - удовлетворенность средой дома и в школе, а также хорошее самочувствие с психологической точки зрения. В соответствии с данными исследования, на эти параметры легче всего повлиять, чтобы добиться улучшения успехов в учебе» [1].

Мы не ставим перед собой задачу подробного анализа достоверности аргументации в цитируемой нами выше статье, во-первых, потому, что это не в

нашей компетенции, а во-вторых, потому, что пытливым читатель может сделать это самостоятельно. Нас в большей степени интересует осмысление возможных последствий для развития систем образования, в контексте выводов полученных исследователями в упомянутой выше статье, при условии, что обнародованные ими данные являются верными.

Таким образом, как мы считаем, можно предположить, что для получения более качественных результатов в образовании необходимо создание следующих условий:

- разработка, с учётом результатов генетической диагностики, индивидуальных программ обучения для каждого из учащихся;
- осуществление компетентными органами контроля над окружающей учащегося социальной средой;
- мониторинг психологического самочувствия учащихся, а так же, при необходимости, его корректировка.

И здесь стоит указать на то, что совсем недавно, в том же журнале PNAS, были обнародованы результаты ещё одного исследования, которые, в свою очередь, так же должны быть учтены при конструировании и адекватной модернизации современных систем образования. И так, в статье под названием «Гены, способствующие получению хорошего образования, отсеиваются отбором» приводятся следующие данные: «В современных человеческих популяциях уровень полученного образования обладает высокой наследуемостью, то есть сильно зависит от генов. Выявлены десятки аллелей, влияющих на этот признак. При этом образование, как правило, отрицательно коррелирует с дарвиновской приспособленностью: образованные люди хуже размножаются. Это указывает на возможный отбор против «генов образования». <...> Исследование подтвердило опасения о том, что эволюция современного человечества направлена в сторону ухудшения генетического базиса признаков связанных с интеллектом. Социально-культурное развитие пока с лихвой компенсирует генетическую деградацию, но со временем ее последствия могут стать существенными» [2].

Очевидно, что принимая во внимание сделанные авторами статьи выводы, необходимо констатировать недостаточность обозначенных нами выше условий предназначенных для получения более качественных результатов в образовании. В то же время, основываясь на анализе содержания статьи «Гены, способствующие получению хорошего образования, отсеиваются отбором»,

А. Марков предлага следующие средства для исправления сложившейся ситуации: «Генетическая деградация может стать для человечества серьезной проблемой. Чтобы ей противостоять, необходимо интенсивно развивать науку (пока еще есть кому). Разумеется (и к счастью), сегодня речь уже не может идти о варварских методах искусственного отбора, обсуждавшихся основоположниками евгеники. Но есть смысл думать о разработке высокотехнологичных, эффективных и гуманных методов коррекции неблагоприятных эволюционных тенденций. В том числе - методов, связанных с генной инженерией, генной терапией и отбором гамет или ранних эмбрионов [3]».

Конечно же, практическая реализация указанных условий потребует серьезных усилий и ресурсов от тех, кто попытается их внедрить, но их игнорирование, вероятно, может привести к несопоставимо большому ущербу во многих, если не во всех аспектах общественного бытия. Так же очевидно то, что указанные перспективные средства борьбы с интеллектуальной генитической деградацией человечества просто не могут находиться вне этического и законодательного аспекта функционирования современного цивилизованного общества, и требуют серьезного дополнительного исследования и осмысления.

Стоит так же отметить, что практическое воплощение методов, связанных с генной инженерией, генной терапией и отбором гамет или ранних эмбрионов остаётся пока задачей, пусть и не столь далёкого, но всё же будущего. А вот что касается обозначенных нами ранее условий для получения более качественных результатов в образовании, то их практическая реализация может стать реальностью уже в ближайшем будущем и даже настоящем.

В то же время, как мы считаем, необходимо вести активную просветительскую и разъяснительную работу среди населения направленную на критически осмысленное восприятие общественностью всей совокупности мер, по противостоянию генетически обусловленной деградации интеллекта у человека. Важность предворительной просветительской работы в этом направлении, как мы считаем, трудно переоценить, так как известно, что общественному сознанию «свойственна значительная сила инерции» [4, с.311], а в совокупности с ухудшением у человека генетического базиса признаков связанных с интеллектом, всё это может привести к неприятию широкой общественностью обозначенных нами выше нововведений.

Таким образом, по нашему глубокому убеждению, на данном историческом этапе развития цивилизации, необходимо, при помощи систем образования, донести до сознания людей актуальность грядущих прогрессивных изменений жизнедеятельности человечества в контексте современных научных данных, полученных учёными изучающими генетику человека.

Литература

1. E. Krapohl et al. The high heritability of educational achievement reflects many genetically influenced traits, not just intelligence // Proceedings of the National Academy of Sciences. October 21, 2014. V. 111. No 42. P. 15273-15278. Doi:10.1073/pnas.1408777111 [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.pnas.org/content/111/42/15273.full> (дата обращения 10.04.2017)
2. Augustine Kong, Michael L. Frigge, Gudmar Thorleifsson, Hreinn Stefansson, Alexander I. Young, Florian Zink, Gudrun A. Jonsdottir, Aysu Okbay, Patrick Sulem, Gisli Masson, Daniel F. Gudbjartsson, Agnar Helgason, Gyda Bjornsdottir, Unnur Thorsteinsdottir, and Kari Stefansson. Selection against variants in the genome associated with educational attainment // *PNAS*. Published online before print January 17, 2017. DOI: 10.1073/pnas.1612113114. [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.pnas.org/content/114/5/E727.full> (дата обращения 10.04.2017)
3. [электронный ресурс] / Режим доступа: http://elementy.ru/novosti_nauki/432918/Geny_sposobstvuyushchie_polucheniye_khoroshego_obrazovaniya_otseivayutsya_otborom (дата обращения 10.04.2017)
4. Философский словарь / Под ред. И.Т.Фролова. – 5-е издание. - М.: Политиздат, 1987. – С.331

* 225309 *

Найманова Т.К., Акишева К.К.

КМҚК №63 «Мөлдір» балабақшасы, Қазақстан

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС БІЛІКТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШАРТТАРЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДЫҢ НЕГІЗДЕРІ

Бүгінгі таңда мектепке дейінгі білім беруді дамытудың негізгі бағыты бала дамуына қажетті кеңістікті жасауға және баланың жеке дамуы үдерісіне кешенді жетекшілік етуге жағдай туғызумен байланысты болып отыр. Баланың өмір сүріп отырған әлеуметтік ортада өзін-өзі тануына, дамуына, сол ортада мәдени түрде қарым-қатынастық біліктерін қалыптастыруға бағытталған жүйелі жұмыстың алғашқы көшін мектепке дейінгі кезеңде бастау кертiгi белгiлi. Баланы жан-жақты тәрбиелi, мәдениеттi, ертеңгi қоғам талабына сай азамат етiп тәрбиелеу- мемлекет, бiлiм беру мекемелерi және отбасы үшiн жауапты мiндет.

Мектепке дейiнгi тәрбие мен оқыту үздiксiз бiлiм беру жүйесiнiң алғашқы деңгейi ретiнде қазiргi өзгермелi әлемде талапқа орай бейiмделуге қабiлеттi бала тұлғасының қалыптасуы мен дамуы үшiн жағдайлар жасауда. Жетекшi ғалымдар мен практиктер жүргiзген көптеген психологтар және педагогикалық зерттеулер мектепке дейiнгi баланың зияткерлiк, тұлғалық, әлеуметтiк және эмоционалдык дамуын анықтаудың негiзi педагогикалық шарттарын нақтылау екендiгiн дәлелдедi.

Қарым-қатынасты зерттеу объектiсi ретiнде таңдай отырып, ғалымдар оның бүгiнгi заман жағдайында өзгеше сапаға ие екендiгiне көз жеткiздi. Қоғамда нақты орынды иеленуге талпыныс жасап, қарым-қатынасқа түсетiн ортаны жасауға ықпал етушi жаңа ақпараттық технологиялардың (компьютерлiк бағдарламалар, телевизиялық «көпiрлер», телеконференциялар және т.б.), сонымен қатар халықаралық маңызы бар iшкi және сыртқы саясатты орнықтыруда маңызды мiндеттердi шешетiн өзара диалогтың рөлi өсiп, соның арқасында бүгiнде ұлтаралық байланыстың нәтижелiлiгi артуда.

Мектепке дейiнгi баланың жас ерекшелiгiне тән өзiндiк құндылығын мойындауға, оған жеке тұлғаның маңызды даму кезеңi ретiнде қарауға, сондай-

ақ әр баланың қоршаған ортадағы өзге адамға жеке ағдарлануымен, олармен қарым- қатынасын жүзеге асыру ретінен хабардар болуымен, әртүрлі іс- әрекетте белсенділік танытуымен ерекшеленетін өмірлік жолын таңдау мүмкіндіктерін кеңейту міндетін анықтап беруге мүмкіндік туды.

Балада өзгелермен қарым- қатынасқа түсудің қарапайым түрінің тапшылық етуі оның құрдастарымен және үлкен адамдармен өзара іс- әрекетінде үлкен қиындықтар туғызатыны сөзсіз. Олардың қорқыныш сезімдері артып, білім алу үдерісіне үлкен нұсқан келтіреді. Міне, сондықтан коммуникативтік білікті қалыптастыру мектепке дейінгі кезең мен бастауыш мектепте білім беру кезеңінің сабақтастығын қамтамасыз етудің басымдылығы, оқу әрекетінің табыстылығын қамтамасыз етудің қажетті шарттары әлеуметтік және тұлға дамуының маңызды бағыттары болып табылады.

Мектеп жасына дейінгі баланың коммуникативтік дамуы мәселесін қарастыру Ж.Әубәкірованың, коммуникацияның психологиялық және педагогикалық негіздері Б.Баймұратованың, мектеп жасына дейінгі балалардың өзара бірлесіп атқаратын іс- әрекеттерін гуманистік негізде жүзеге асыру Н.Наубаеваның еңбектерінде қарастырылған.

Мектеп жасына дейінгі баланың қарым - қатынас біліктерінің қалыптасуы және оның дамуы адамгершілік тәрбиесінен өрбейді. Мектеп жасына дейінгі баланың адамгершілік тәрбиесінде көркем шығармалар мен ауыз әдебиетін пайдалану бойынша зерттеу жүргізген Ә.Әмірова («Ересектер тобындағы балаларды қазақ балалар әдебиеті арқылы адамгершілікке тәрбиелеу»), Р.Жұмағожина («Ауыз әдебиеті үлгілерін балалар бақшасында пайдалану»), А.Меңжанова («Мектеп жасына дейінгі балаларды көркем әдебиет арқылы тәрбиелеу») секілді ғалымдар мектепке дейінгі тәрбие мәселесі бойынша қомақты үлес қосқан.

Қарым-қатынас - жалпы адам өмір сүруінің негізгі жағдайы. Адам қалыпты өмір сүру үшін, өзінің психикалық қасиеттерін дамыту үшін, жеке тұлғалық ерекшеліктерін жетілдіру үшін, сондай-ақ білім меңгеріп тәжірибе жинақтау үшін адамдармен қарым-қатынас жасайды. Қарым-қатынас арқасында ғана адам өзінің кім екенін танып, өзін өзгелерден ажырата алады, өзін басқалармен салыстыру арқылы басқа адамдағы қасиеттерді меңгереді. Қоғамнан тыс адам өмір сүре алмайды. Адам психикасының дамуындағы қарым-қатынастың ролі ерекше. Сондықтан адам өзгелермен қатынасқа түсу арқылы ғана қалыпты өмір сүре алады.

Адам дүниеге шыр етіп келіп түскеннен бастап-ақ айналасындағылармен қатынас жасай бастайды. Өмірінің алғашқы кезеңінде биологиялық сипаттағы қарым-қатынас болса, одан әрі оның қарым-қатынас сипаты әлеуметтік сипатқа түсе бастайды.

Педагогикалық шарттарды жүзеге асыру педагогтың жоғары кәсіби біліктілігімен қатар, оның топтық өзара іс- әрекетті, оның мазмұнын анықтай алуды, топ үшін әрбір тұлғаның қосар үлесін баланың жеке басының мүмкіндігіне қарай ұйымдастыра білуі мен ұжымдық жұмыстың нәтижесіне жетуді, іс- әрекет барысында талдау мен түзетуді жүзеге асыра білу қабілетінің болуын талап етеді. Сол себепті мектепке дейінгі ересек топтағы балалардың коммуникативтік біліктерін қалыптастырудың педагогикалық шарттары төмендегідей болуы мүмкін деп болжадық:

- қарым-қатынас біліктерін меңгеруге ынталандыру, алдын- ала дайындау;
- балаларды өзара бірлескен іс- әрекетке баулу;
- тәрбиелеу және оқыту үдерісінде тұлғаға бағдарлау;
- бала, тәрбиеші және ата- аналар арасындағы өзара достық пен іс- әрекетті қалыптастыру.

Пайдалаланылған әдебиеттер тізімі

1. Мектепке дейінгі кіші жастағы (3 жастан 5 жасқа дейін) балаларды тәрбиелеу мен оқытуға арналған «Зерек бала» бағдарламасы: .- Астана, 2009. - 106 б.

Стратегически насоки на реформата в системата на образованието

Кадырова А.С., Касымгалиев Д., Куандык А., Калкенова А. Задания по формированию языковой компетентности

* 225003 *

Кадырова А.С., Касымгалиев Д., Куандык А., Калкенова А.
Восточно-Казахстанский государственный университет имени С.
Аманжолова, Казахстан, г. Усть-Каменогорск

ЗАДАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Анализ образовательной политики нашей страны, свидетельствует, что ее основным направлением является поворот к созданию условий для успешного интегрирования страны в мировое пространство, где идет жесткая конкуренция экономик, технологий, образовательных систем и т.д. Реформа образования проходит согласно общепринятым международным стандартам. Наука, информационные технологии, инновационные разработки в мире излагаются на английском языке.

В процессе внедрения системы обучения на трех языках возникает вопрос подготовки специалистов, способных преподавать на английском языке. Для этого нужно подготовить квалифицированные кадры. В учебных заведениях страны проходит процесс внедрения в образовательный процесс новых технологий, инновационных методов, которые активизируют процесс языкового обучения.

Языковую компетенцию в научно-методических публикациях раскрывают как совокупность конкретных умений, овладения языком как учебной дисциплиной. Перечни выделяемых умений у разных авторов не совпадают и не у всех четко обозначены, что связано с объективно большим количеством этих умений и отсутствием корректной их иерархизации. Многие исследователи заменяют термин «языковая компетенция» выражениями «владение языком», подразумевая, например, способность к построению высказываний, способность к пониманию речи, говорение, слушание как особые виды речевой деятельности.

За последние годы в содержании обучения английскому языку произошли значительные изменения: отказ от учебников, появились курсы, дополняющие и расширяющие основной курс филологических дисциплин, разработка базового ядра в виде обязательных минимумов. Другой тенденцией развития содержания образования стал интеграционный подход к формированию языковых компетенций в условиях межпредметных связей, например прикладная дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ) проводится на английском языке. Предмет выбран в виду того, что в этой отрасли новые разработки описываются на английском языке. При изучении этой дисциплины помимо умений применять ИКТ студенты должны освоить языковые компетенции для коммуникативных процессов. Лингвистическая компетенция связана со знанием внутренней структуры английского языка, это изучение правил и норм, изучаемой на других учебных филологических предметах. При изучении курса ИКТ на английском языке развиваются коммуникативные компетенции.

Рассмотрим задания, которые можно использовать при проведении занятий по ИКТ, программированию и алгоритмизации, решению проектно-учебных задач с применением компьютерных технологий с целью закрепления навыков говорения, слушания на английском языке. Первый вариант заданий включает в себя дистракторы в тексте на английском языке по теме занятий (заведомо неправильные варианты наряду с правильным).

Следующая форма заданий, это когда преподаватель заранее напишет на английском языке два определения терминов из предыдущей темы, например, «Компьютерные сети». Студенты должны прочесть их и встать возле того листа, где это определение написано правильно. Преподаватель спрашивает как они перевели это определение, почему считают его правильным?

Можно предложить студентам высказать свои эмоции после решения учебно-производственной задачи с применением компьютерных технологий на английском языке, используя глаголы, уместные при описания процесса решения (сопоставил, упорядочил, сравнил, записал алгоритм, составил таблицу, просуммировал, вычел значение, умножил на коэффициент).

Преподаватель отдает одинаковый текст на английском языке об ИКТ, две группы студентов задают другу четыре вопроса о содержании текста. Преподаватель делает вывод.

Можно предложить одному студенту на английском языке продемонстрировать презентацию по любой теме курса ИКТ, программирования, алгоритмизации, методу решения производственных задач, содержащую 5-6 слайдов с иллюстрациями, диаграммами, схемами. Остальные студенты слушают, анализируют.

Преподаватель может разделить студентов на группы по четыре человека, попросив первого участника группы задать вопрос на английском языке второму об ИКТ, а затем второй тоже задает вопрос третьему и т.д.

Преподаватель задает вопрос об ИКТ, студенты думают и самостоятельно пишут ответы на английском языке. Потом они объединяются в группы по два человека и пишут свои вопросы и ответы. Каждая пара озвучивает самые лучшие свои ответы.

Преподаватель готовит четыре больших листа бумаги, студентов делит на четыре группы и отдает каждой группе эти листы. Затем преподаватель предлагает написать схему учебного материала по какой-либо теме (курса ИКТ, программирования, алгоритмизации, методу решения производственных задач), на другом листе написать краткий словарь, на следующем листе заполнить таблицу с пропущенными словами по картинкам, на последнем листе упорядочить понятия за ограниченное время. Все материалы на английском языке. По истечении времени группа перемещается на другой лист, на котором продолжает работу предыдущей группы. Каждая группа ознакомится с результатами работы других групп.

Последняя форма заданий, это когда студенты поочередно задают вопросы после изучения модуля учебного материала на английском языке, вопросы не повторяются. Затем группа студентов совместно отвечает на вопросы.

Литература:

1. Крысин Л. П. Язык в современном обществе -- М.: ООО ТИД «Русское слово - РС», 2008
2. Мирошникова О.Х. Формирование профессионально-языковых компетенций» - Ростов -на- Дону, 2008

* 225342 *

Karabayeva A.G., Ismagambetova Z.N.

al-Faraby Kazakh National University, Republic of Kazakhstan

THE CORRELATION OF MEDIA AND EDUCATIONAL SYSTEM IN THE FORMING OF TOLERANCE BEHAVIOR AND ATTITUDE

The tolerance in the sphere of education is inseparably linked with the solution of problems of the destructive information impacts. Education depends on a wide flow of consumed information, cognitive stratification in the educational sphere, cognitive deformations, the active influence of an aggressive social and cultural environment etc. The contemporary cultural field is filled with values that are different from traditional cultural and social values and traditions. The issues of information content, culture and media language are put forward. The information and virtual environment begins to prevail in a new global cultural, social, economic, political order over traditional cultural, economic and political relations and values.

The home education system allows for the reform of education in a number of important areas. However, such conditions and requirements reveals as the education of tolerant attitudes, civic responsibility, respect for the rights and freedoms of participants of the educational process. Freedom as knowledge of laws requires special attention. The society is interested in the formation of civic education as a means of forming the skills of social communication, cultural and political dialogue. Through civil, as well as legal education, tolerance is formed as attitudes to the difference of views, connection in the inter-confessional dialogue and system of the universal values. The changed system of education provides an opportunity to discuss problems of objective differences in the cultural and legal status of the individual and universal human rights norms.

It should be noted that in educational environments and systems haven't specific or "exceptional" channel for the forming and transfer of values of tolerance and tolerant behavior. In the education system there are no developed and fixed means of forming of tolerant consciousness. The diverse sides of legal and civic activity, social institutions, forms of communication, values, social connections affect the organized system of education. Legal and civic culture characterize and reflect the stability of social structures, their universality, value nature, autonomy, integration and

a certain tendency to variability of functions.

Media has identified the transformation of society as a socio-cultural system. The development of mass media is directly related to the differentiation and complexity of the structure of society and development of different spheres of social life, for example education. Evolution of media is connected with the complication of "personal" organization of modern human beings, growth of their needs and changes in the individual and personal identities. Modernization processes in modern society include such important aspects as the continuity and cultural "dependence" on the "external" and "internal" history. The modern society development is directly related to discontinuities in the civilizational and cultural dynamics, especially in transition periods as well as objective processes in the course of reform.

In the analysis of the issues of modernization processes as well as social reforms and cultural development – the growth of social contradictions, unsustainable development "of the global community" should be taken into account. Development of modern society requires close attention to the most "mobile", "active" and "influential" segments and actors of the social whole for example education and media sphere. Serious attention should be paid to the impact of globalization in education, science, mass media, etc. New opportunities for the development of dialogue and mutual enrichment of different cultures are opened in contemporary world. In today's society, the interpenetration of the various sectors within the social and cultural integrity takes place. Due to the new information technologies, achievements of mankind in the field of culture as well as intellectual and educational activities are made available to all mankind.

The new factors of social and cultural development of a society determine research interest and the specific tasks of analysis and, management of the media environment and media culture, as well as mass-media processes, the formation of XXI century new media environment and correlations of media and education structures. Media sphere and media culture in the XXI century became one of the most influential factors of social and cultural transformation and modernization of education. In modern conditions, the media environment is one of the factors of modernization. The mass media institution is catalyst for many social processes that may affect the political, economic and educational processes in society. It becomes an effective factor of socio-cultural change. Therefore, one of the most important issues of social and cultural development is to understand the role of the mass media and the Internet in spreading

the philosophy and the values of tolerance, for example in educational structures, in explaining the dangers of the ideology of intolerance.

At the beginning of the XXI century humanity has entered to the new stage of development – in the era of Information Culture and Information Development. Modern society, contemporary education is interconnected with the widespread use of information technology. The rapidly growing information revolution has become the basis for a global process of informatization in all spheres of social life. In a fast-changing world of global interdependence and competition the widespread use, development and complexity of technology along with the impact of multimedia technology in the strategy of tolerance and solidarity are of fundamental importance for education.

Multimedia technologies, communication between the subjects of information and communication environment have influence on the development of tolerant behavior foundations. Multimedia technologies exert their influence on various spheres of social life for the sake of dissemination of ideas, proposals and achievements – for more effective and expressive communication with the audience. Nevertheless, it is also possible to observe the opposite [1, 2]. In modern society, there is heterogeneity in social terms and the intolerance towards the opinions of others that inevitably leads to conflicts. Considerable influence on the occurrence of conflict situations provides information environment, the introduction of new information technologies. The leading position belongs to the Internet.

The sphere of media culture and sphere of education are associated with the saturation of social relations with new content and information technology tools. Media environment has the ability to have "absolute", holistic impact on the psyche, the collective mood. Media has impact on the quality and capacity of suggestion on a personal level. Media resources increase the potential of socio-political pressure on groups and individuals who turn it into resources. Media culture is closely linked to the wider socio-cultural context, to new forms of organization of the space of social and personal life. Media culture promotes the formation of human life emotional meaning. The qualities and characteristics of culture media have specific functions in the context of youth environment. Media environment plays key role in the process of the cultural, ethical and social values active perception, in a situation of active socialization, educational adaptation, etc.

Media as well as media environment in general can contribute effectively to overcoming stereotypes and simplifications in the presentation of principles of

tolerance and perception of other cultures in educational sphere. Media environment offers competent and non-aggressive methods of interaction between "agents" of dialogue in the discussion of actual issues of tolerance and tolerant behavior and communication, "contact" of cultures in educational sphere and structures. Contemporary media can decide about explicit declarative concepts of tolerance in the modern social and scientific circles, about blurring the norms of tolerance. Media respond to symptoms and situations of emotional instability at the individual and collective level. Media use arguments and information in the sphere of tolerant interaction and in the sphere of education.

The problems of tolerance in media are shaped in professional environment, and in the Internet. Media provides targeted, informative approaches and professionalism in solving urgent problems of the social sphere. The complexity of this "practical" problems is associated with diversity of issues that lie: in the framework of inter-ethnic relations, conflict prevention, integration, adaptation of experience of various sectors of society, in the modern crisis of socio-economic and cultural conditions, in the global transformation of social structures and political institutions and cultural values in the modern education.

Today, the media is not mere mediator between society actors. It have become one of the main subjects with significant impact on public processes. The media has considerable scope in shaping public opinion. Media has great potential for impact on the public state institutions and educational institutions. Media has significant potential in the educational communication. Media as a powerful factor of contemporaneity has great potential to influence the dispositions, world outlook and attitudes of people of educational sphere. Media has a significant impact on the operation and translation of educational discourse. Discourse tolerance is implemented in various ways. It has its own characteristics and specific features in the media and education.

Almost all the participants of educational community are somehow involved in communication through the media. This communication can involve positive factors that will contribute to the establishment of mutual understanding and peaceful interaction between the subjects of educational attitudes. Modern media should effectively take advantage of the support of professional communities, organizations and civil society institutions in solving the problems of tolerance at the socio-psychological, cultural-axiological level – between different subject of the social whole, in the global space of modern politics and everyday social life.

The information component of modern society and culture is formed by the dynamics and qualitative development of the relations and attitudes of tolerance. Information and communication structures affect and form each person. Knowledge, as well as information and educational resources are perceived today as the most important factors for achieving professional and economic results. Knowledge is the prerequisite for the development of a person's competencies and a condition for ensuring global information and socio-economic mobility for society as a whole and for particular person. The complex of modern knowledge and the information component for society are the condition for the management of public systems, the coordination of cultural experience and communication.

References

1. Chernjak M. Social'no-kulturnye uslovija formirovanija tolerantnosti sredstvami mass-media v gorodskojj srede // Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstva. – № 13. – 2010. – S. 98-102.
2. Tiljukova U.D. Tolerantnost" sovremennykh SMI // Akademiya mediaindustrii. – Nauka // Vestnik elektronnykh i pechatnykh SMI. Arkhiv zhurnala «Vestnik». – № 15.

* 225514*

Бейсенбекова Г.Б.¹ Шмакова Ы.² Акишева А.³*Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университетінің доценті¹.
Қазақстан.**Қарағанды облысы, Жанаарқа ауданы Түгіскен жалпы білім беретін
орта мектебінің мұғалімі². Қазақстан.**Қарағанды қаласының КММ Әлихан Бөкейхан атындағы №76 жалпы білім
беретін орта мектебінің мұғалімі³. Қазақстан***ОҚЫТУ ҮДЕРІСІНДЕ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТАНЫМДЫҚ БЕЛСЕНДІЛІГІН
АРТТЫРУ АРҚЫЛЫ ОЙ ӨРЕКЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ**

Қазақстан Республикасы білім беру тұжырымдамасында: «Білім берудің гуманитарлық сипаты, адам тек жай зерттеу объектісі ретінде ғана емес, ең алдымен шығармашылық пен таным субъектісі, ол өзін шығармашыл тұлға ретінде көрсетеді» - делінген[1]. Осыған орай бүгінгі күні білім мазмұнын жанартумен қатар, оқытудың әдіс-тәсілдері мен әр алуан құралдарын қолданудың тиімділігін арттыру міндеттерін жүзеге асыруды талап етіп отыр.

Оқыту үдерісі екі жақты болғандықтан, тек мұғалім өзінің ғана іс-әрекетінің дұрыс болуына қанағаттанып қоймай оқушылардың танымдық әрекетімен белсенділігін дамытуға ерекше көңіл аударуы тиіс. Мұның өзі – оқыту мен оқушының ой өрісі дамуының заңдылықтары туралы өте күрделі психологиялық және педагогикалық мәселе екенінің айғағы.

Алайда білім беру ұйымдарының қазіргі оқыту жүйесінің мазмұнына жаңаша іскерлік пен жаңа технологияны ендіру міндеттері алға қойылды. Бұл дегеніміз оқушының пәнге деген қызығушылығы мен белсенділігін қалыптастыруда маңызды орын алады.

Белсенділік – психологиялық, философиялық қағида. Салдардың өзі әсер еткен заттың белсенді қатынасының нәтижесі. Қажырлықты, ынталылықты, жігерлікті, тынымсыздықты білдіреді. Ал, таным әрекетін белсендіру - бағытталған педагогикалық іс-әрекет. Мұнда мұғалім оқушылардың оқу белсенділігін арттыруға жан-жақты әсер етуі қажет. Ол оқушылардың

талпынысын жігерін туғызып, оқуға жағымды қарым-қатынас қалыптастыру сияқты белсендіру құралын көрсетеді.

Оқушының оқу ісіндегі белсенділігі мәселелерін зерттеуге бағытталған ғылыми еңбектер ішінен М.А.Данилов, Н.И.Болдырев, Р.Г.Лемберг жұмыстарын атауға болады. Осы зерттеулерде танымдық әрекетшілділік ұғымының мазмұны жөніндегі сұрақтарды әр қырынан қарастыра отырып, таным белсенділігі үшін жеке тұлғаның ішкі дайындығының біртұтастығы керектігіне мән береді. Белсенді оқыту теориясы мен практикасының дамуына әсері жөнінен бұл еңбектер аса маңызды болды.

Д.С.Сейдуалиевтың көз-қарасы бойынша танымдық белсенділік «индивидтің өзінің ішкі күші мен нақты оқыту мүмкіндіктерін, тұрақты қызығушылығы мен ұмтылысын тарату дәрежесі әртүрлі элеуметтік өзара байланыс және өзара әрекеттерде, тұтас педагогикалық үдеріс шеңберіндегі оқушылардың жалпы адамдар тәжірибесін меңгеру барысында дамытылған және меңгерілген өзара қабілеттер мен икемділіктерді ашу» деген болатын.

Жеке тұлғаның танымдық жүйесінің қалыптасуы оның білімі мен шеберлігінің өзара байланысына негізделеді. Сондықтан танымдық іс-әрекеті – оқу барысында анықталатын микро, макро, мето деңгейлерде жүзеге асатын танымдық процестердің қалыптасуы. Танымдық іс-әрекет типі бұл – мұғалім ұсынған жоба. Бұнда негізге алатын әдістері: түсіндірмекөрнекі, репродуктивті (қайтажаңғырту), мәселені баяндау, эвристикалық (ішінара ізденіс), зерттеу[2].

Танымдық іс-әрекеттегі дағды, шеберлік, білім ұғымдарының өзара әрекетінің қолданбалық жағын және жоғарыдағы деңгейлердің рольдік қызметтерінің өзара әрекетін көрсетуде психолог С.М. Джакупов танымдық іс-әрекетті жүйелі құрылымдардың факторы ретінде береді[3].

Сондай-ақ психологтар П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина және т.б. оқыту үдерісінде оқушылардың ой әрекетін басқару туралы өзіндік пікірлерін білдірді. Бұл теория бойынша, оқушының жаңа білімді меңгеруі бес кезеңнен құрылған ой-әрекеттің қалыптасу жолына байланысты болмақ:

Бірінші кезеңде – оқушылырға әрекеттің мақсаты нені және қалай жасау керек екені туралы мағлұмат беріледі.

Екінші кезең – материалдық саты деп аталады. Өйткені бұл кезде оқушылар нақты материалдық заттармен, яғни модельдер, схемалар сияқты

құралдармен тікелей жұмыс істейді. Оқушы осы екі кезеңдегі әрекеттерді меңгергеннен кейін ғана үшінші сатыға көшеді.

Үшінші кезең – сыртқы сөйлеу кезеңі деп аталады. Бұл кезеңде оқушы өз әрекетін дауыстап сөйлеу немесе жазу арқылы іске асырады. Оқушының әрекеті бірте-бірте қысқартылған және қорытылған сипатқа ие болады.

Төртінші кезең – өзіне естіртіп сөйлеу кезеңі деп аталады. Бұл кезеңде оқушының әрекеті оның өзіне естіртіп сөйлеу арқылы іске асады. Мұнда оның әрекеті әрі қарай қысқарту және жалпылау сипатына көшеді.

Бесінші кезең – ойлау кезеңі деп аталады. Бұл кезде оқушы әрекеті сыртқа шықпай іштей сөйлеу арқылы іске асады. Әрекет мейлінше қысқартылған және автоматтанған дәрежеге жетеді.

Оқыту үдерісінде есте сақтау мен әсіресе ойлау әрқашанда бірге әрекет жасайды. Ойлау процесі сабақтың мазмұны мен танысу кезінде белсенді түрде көрініп отырады және сабақ барысында жан-жақты талдау, топтау, салыстыру, ой қорытындысын жасау арқылы, бірнеше тәсілдерді қолдану үстінде біртіндеп өрісі дами түседі. Ойлау арқылы адамға көзге көрінбейтін заттар мен құбылыстардың арасындағы күрделі себептік байланыстарды, заңдылықтарды ұғады. Оқушылардың оқу материалын жүйелі және мәніне қарай ұғынуында ой операциясы негізгі роль атқарады.

Ғылымда ойлау туралы мәселелер жан-жақты қарастырылған, соның ішінде бір қатар психологтар С.Л.Рубинштейн, Н.А.Менчинская, З.М.Калмыкова еңбектерінде ойлау іс-әрекеті мынадай ойлау процестерімен құрылды деп ашып көрсетеді: жалпылау мен талдап оқыту, жаңа материалдың ережесі мен принциптерін ашудың негізгі заңдылықтарын анықтау.

Психологтардың пікірін негізге ала отырып, В.С.Библер ойлауға маңызды сипаттама берді: «Ойлау бұл «ақылда» шындықтағы заттың жобасын құрастыру және ойлап табу» десе, А.В.Зак ғылыми еңбектерінде оқушылардың теориялық ойлауының дамуына тоқтала келе, «Теориялық ойлау танылатын объекті туралы ұғым қалыптастыруға бағытталады және ішкі, қажет байланыстардан көрінеді. Эмпирикалық ойлау керісінше, дайын танымдық объект, сезімдік қабылдау мен сыртқы байланыстарға тән» - деп ойлауды логикалық және психологиялық жағын қарастырады[4].

Ойлауды үш жағынан қарастырсақ: біріншіден, таным сатысы, екіншіден, таным процесі және үшіншіден, адам ақыл-ой қызметінің формасы. Кез-келген танымдық процесс сияқты, ойлау өмір шындығы бейнесін білдіреді.

Дегенменде ойлаудың қабылдаудан айырмашылығы – ол біздің сезім мүшелерімізге тікелей әсер етуші заттар мен құбылыстарды ғана бейнелемейді. Ойлау арқылы оқушы заттар мен құбылыстарды олардың айрықша белгілерін және де заттар мен құбылыстар арасында орын алып отырған көп түрлі шындық байланыстар арқылы таниды.

Мұндай құбылыстар адам пайдаланатын себеп пен салдар әрекет ету мақсаты мен құралы, бүтін мен бөлшек, зат құрылымы және оның атқаратын қызметінің ара-қатынастары және басқалар болып табылады.

Ойлау арқылы адам құбылыстарды олардың байланыстарымен қоса таниды. Байланыстың әр типі, оның әрбір категориясы белгілі бір сөзбен белгіленген. Оларды атай отырып, адам қандай байланыстарды табу керектігін белгілейді (сұрақ), немесе қандай байланыстарды қалыптастырғанын анықтайды (жауап). Ойлау мен тілдің органикалық байланысы арқасында ойлау арқылы балалар өздері тікелей қабылдай алмайтын, көзге ілігер формасы жоқ, ол тіптен сезімдік қабылдауға көнбейтін құбылыстар арасындағы байланысты аша алады[5].

Ойлану – дамушы құбылыс және адам басында үнемі белгілі бір күйде жүреді. Мұндағы үздіксіз ойлау мен оның жемісі ұғымдар мен сөйлемдер де бір емес. Мәселенің шешілуі адам басында реттеліп отырады. Сондықтан ойлау туралы зерттеулер, олардың процесс күйінде емес ойлау қалайша жүзеге асып, реттеліп, дамып отыруы үшін қандай шарттар қажет екенін тексеруге арналған. Ойлау процесінің жүзеге асу шартына адамның бұрынғы тәжірибесі мен бағыты және ойлануға итермелейтін мотивтерін жатқызамыз.

Оқушының ішкі белсенділігі оның шабытты түрдегі ойлау әрекеті болып табылады. Оқушы белсенділігі қандай болғанда да ой дербестігіне сүйенсе, оқушының логикалық ойлау қабілеті мен дербестігін керек етеді. Оқушылардың оқыту үдерісінде психикалық даму дәрежесіне қарай белсенділіктің бірнеше түрі қалыптасады: қимыл, сөйлеу, таным, ойлау, өзін-өзі тәрбиелеу т.б.

Демек мұғалім алдындағы мідеттердің бірі – оқушылардың оқыту үдерісіндегі ой-әрекетінің қалыптастыру жолдарын үйрету. Осыған орай оқушы оқыту үдерісінде, әрбір сабақта өзінің оқу әрекетінің мақсат-міндеттерін анықтап, соларды іске асырудың нақты тәсілдері мен амалдарын қолданып, өзін-өзі бақылап отыруға үйренуі тиіс. Сонымен қатар оқушылардың бойында оқу-танымдық әрекетінің мынандай шарттарын қалыптастыра алуы қажет:

оқу тапсырмасын қабылдау және сезіне алу қасиеті;

мұғалім көмегімен немесе өз бетінше танымдық тапсырмаларды қоя, білу қабілеті;

дербес қабілетті жоспарлау қабілеті;

тапсырманы шешу тәсілін таңдау қабілеті;

тапсырманы тез және таңдау қабілеті;

оқу істеріне бақылау қабілеті;

дербес жұмысын бағалау қабілеті. Осы аталмыш шарттарға көңіл бөлу арқылы оқушының танымдық іс-әрекетінің дамуына ықпал тигізуге болады.

Оқушының нәтижелі оқуына әсер ететін сыртқы және ішкі күштер немесе себептер бар. Оқушының білім алуда ілгері қарай басуына себептер болатын негізгі әр түрлі қайшылықтар. Оқушы білмеуден білуге қадам басқанда әр түрлі қайшылықтар мен қиындықтарға кездеседі, оларды шешу, жеңу нәтижесінде оқу міндеттері жүзеге асырылды. Оқыту үдерісіндегі ең негізгі қайшылық ол педагогикалық міндет - талаптар мен оқушы мүмкіндіктерінің арасындағы қайшылық. Бұдан басқа, оқушының шығармашылық ойлау мен репродуктивтік ойлауы арасындағы тағы басқа қайшылықтарды кіргіземіз.

Оқыту үдерісіндегі ой-әрекетінің қалыптасу жолдарында танымдық белсенділіктің мынадай көріністері болатынын ескеру керек:

білуге деген ықыластың, ұмтылыстың, шабыттың жоғары болуы;

оқушылардың өзіндік дербестігі, сұрақ беруге құмарлығы, пікір-талас туғызуға деген ықыласы;

оқушылардың материалды еркіне, өз сөзімен айтып беру мүмкіндігі және шығармашылық әрекетінің жоғары болуы.

Егер де сабақтарда оқушылардың бойында танымдық белсенділік пайда болса, сонда оқушыларда ақыл-ой қабілеттерінің мынадай элементтері дамиды: зеректілік, зейінділік, байқағыштық, ойлау мен сөйлеу дербестігі т.б.

Қорыта келгенде оқушылардың оқыту үдерісіндегі өздігінен жасайтын түрі оқу жұмыстары ойлау әрекетінің тиімді амал-тәсілдерін қалыптастырады. Осындай жағдайда ғана оқушыда білімге деген қажеттік талпыныс, қызығу, танымдық белсенділік қалыптасады.

Оқушылардың танымдық іскерліктерін дамыту, оларды өз бетінше ойлана білуге дағдыландыру, ой түюге, қорытындылар жасай білуге машықтандыру мұғалімнің шеберлігіне байланысты. Мұғалім ғылыми ізденіс әдістерінің қыр-сырларымен жақсы таныс бола отырып, оқушылар іс-әрекеттің

соған орай ұйымдастыра алуы керек. Оқушылардың танымдық ізденімпаздығын қалыптастыруға бағытталған бағыттарын ескеру керек: танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, әдіснамалық.

Сонымен қатар оқушылардың танымдық ізденімпаздығын арттыруда шығармашылық сипаттағы сабақтар түрлерін өткізудің маңызы зор. Осындай сабақ түрлері арқылы оқу жұмыстарында оқушының шындық белсенділігін арттырып, оқу мен ойлау әрекетінің тиімді амал-тәсілдерін, яғни материалының негізгі ұғымдары мен тұжырымдарын айыру, жаңа материалды өткен материалмен салыстыру оларды белгілі жүйеге топтастыру және қортынды жасау сияқты амалдарды дайындауға үйретеміз.

Әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» туралы Заңы, 2007.
2. Бабаев С.Б. Бастауыш мектеп педагогикасы. – Алматы: Заң әдебиеті, 2007.- Б.210
3. Тоқсанбаева Н.Қ. Оқыту процесі жүйесіндегі танымдық іс-әрекетінің құрылымы. Алматы, 2001.- 173б.
4. Джакупов. С.М. Управление познавательной деятельностью студентов в процессе обучения.- Алматы, 2007.- 209б.
5. Алдамұрат Ә. Жалпы психология. – Алматы: Білім,1996.-224б.

CONTENTS

ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ

Проблеми на обучението на специалисти

Карманова Ж.А., Манашова Г.Н., Смагулова Т.Г. ПРИНЦИПЫ И ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА	3
Красюковой М.М. УМОВИ ВИХОВАННЯ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ У ХРИСТІЯНСЬКИХ КОНФЕСІЯХ НАРОДІВ ПІВНІЧНОГО ПРИАЗОВ'Я.....	6
Кузнецова Л.И., Гордеева С.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	10
Аргынбай А.Қ ШЕТЕЛ ТІЛІН ОҚЫТУДА ІСКЕРЛІК ОЙЫНДАРДЫ ҚОЛДАНУ	15
Tleubay S.T. TIPS FOR TEACHING ENGLISH FOR YOUNG LEARNERS ..	21
Бектемирова З.М. ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	24
Бектемирова З.М. РОЛЬ ПРОГРЕССИВНЫХ ТРАДИЦИЙ КАЗАХСКОЙ ЭТНОПЕДАГОГИКИ В ВОСПИТАНИИ ДУХОВНО БОГАТОЙ ЛИЧНОСТИ	29
Ходанова Н.Т. ПОНЯТИЕ «РЕФЛЕКСИВНО-РАЗВИВАЮЩАЯ» КОМПЕТЕНЦИЯ	32
Минайдарова М.И. Кеңесбек С. БОЛАШАҚ ТӘРБИЕШІЛЕРДІ КӘСІБИ ДАЙЫНДАУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗІ	36
Минайдарова М.И. Кеңесбек С. МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ 5-6 ЖАСАР БАЛАЛАРДЫҢ ТАНЫМДЫЛЫҚ ҮДЕРІСТЕРІН ДАМУ	39
Шляхтун О.Г, Шляхтун Г.Г. КРИТЕРІЇ ВИБОРУ ВНЗ І ОЦІНКА ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	42
Көптілеуов Б.Ж. , Абуова Н.А. БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ ИНЖЕНЕРЛЕР ДАЯРЛАУ – БҮГІНГІ КҮННІҢ БАСТЫ ТАЛАБЫ	44

Хамитжанова Ж.С., Аманбаева Э.А. ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	48
Духаніна Н.М. ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ НАУКОВОГО СПІЛКУВАННЯ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	55
Муханова О.М. ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО ВУЗУ І МОЖЛИВОСТІ ЇХ ФОРМУВАННЯ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	58

Методически основи на учебния процес

Нусипбаев Ж.Қ. КӘДЕСЫЙЛЫҚ ДОМБЫРА.....	61
Омарова М.К. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ МОНТЕССОРИ-СРЕДЫ	64
Жабагин Т.И. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОРАЛЬНО-БОЕВЫХ КАЧЕСТВ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ	67
Курманалинова Р.Б., Туганбекова К.М., Садвакасова Н.А. ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ЗПР	71
Переворська О.І, Кривокінь Г.Д. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ СПРИЙНЯТТЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ЛЕГКОЮ РОЗУМОВОЮ ВІДСТАЛІСТЮ	74
Мучкин Д.П. АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ (В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ОТКРЫТИЙ В ГЕНЕТИКЕ ЧЕЛОВЕКА).....	77
Найманова Т.К., Акишева К.К. МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС БІЛІКТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШАРТТАРЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДЫҢ НЕГІЗДЕРІ	81

Стратегически насоки на реформата в системата на образованието

Кадырова А.С., Касымғалиев Д., Куандык А., Калкенова А. ЗАДАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	84
--	-----------

Karabayeva A.G., Ismagambetova Z.N. THE CORRELATION OF MEDIA AND EDUCATIONAL SYSTEM IN THE FORMING OF TOLERANCE BEHAVIOR AND ATTITUDE.....	87
Бейсенбекова Г.Б. Шмакова Ы. Акишева А. ОҚЫТУ ҮДЕРІСІНДЕ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТАНЫМДЫҚ БЕЛСЕНДІЛІГІН АРТТЫРУ АРҚЫЛЫ ОЙ ӨРЕКЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....	92
CONTENTS.....	98

- *222730*
- *223676*
- *224141*
- *224389*
- *224471*
- *224615*
- *224673*
- *224711*
- *224911*
- *224912*
- *225142*
- *225169*
- *225251*
- *225275*
- *225281*
- *224421*
- *224562*
- *224849*
- *225043*
- *225073*
- *225168*
- *225309*
- *225003*
- *225342*
- *225514*