

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени аль-ФАРАБИ



РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы
«УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕГІ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ
ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ» атты
47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ

26-27 қаңтар 2017 жыл

3-кітап

МАТЕРИАЛЫ
47-ой научно-методической конференции
«ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
И ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
УНИВЕРСИТЕТОВ»
в рамках заседания УМО РУМС

26-27 января 2017 года

Книга 3

Алматы
«Қазақ университеті»
2017

Мендигалиева Г. МОЛОДЕЖНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА	208
Молдабеков Ж.Ж.ҚАЗАҚТЫҢ РУХАНИ ҚҰНДЫЛЫҒЫНЫҢ ТӘРБИЕЛІК МАҢЫЗЫ	209
Мун Г.А., Мангазбаева Р.А., Ирмухаметова Г.С. ИНТЕГРАЦИЯ, НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА	211
Мухатаева Қ., Бакраденова А. КӨПТІЛДІ БІЛІМ БЕРУДЕ БАЛАЛАРДЫ АНА ТІЛІНЕ БАУЛУ	215
Мұқаметханұлы Н., Түргенбай А.А. 2+2 БАҒДАРЛАМАСЫ: ТИІМДІЛІГІ МЕН МӘСЕЛЕЛЕРІ (ҚАЗҰУ-ЛАНЬЧЖОУ УНИВЕРСИТЕТІ ТӘЖІРИБЕСІ МЫСАЛЫНДА)	217
Мұсатаев С. ЕУРАЗИЯЛЫҚ БІРТҮТАС БІЛІМ-ҒЫЛЫМ КЕҢІСТІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ЖЕЛІЛІК ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ МАҢЫЗЫ	218
Надыров Ш.М., Мылқайдаров А.Т.МЕХАНИЗМЫ АКТИВИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ	221
Нареге Г., Жұбаназарова Н.С., Тұтқабаяева Г.Б., Масимбаева, А.А., Адилова Э.Т. ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАГЫНДА ДАМЫТА ОҚЫТУ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫНЫҢ ОҚУШЫ БІЛІМІНЕ ТИГІЗЕР ӘСЕРІ	223
Ноянов Е. Н. ТАРИХ, АРХЕОЛОГИЯ ЖӘНЕ ЭТНОЛОГИЯ ФАКУЛЬТЕТІНДЕ КӨП ТІЛДІ ТОПТАРДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ МЕН ДӘРІС ЖҮРГІЗЕТІН ОПҚ-Н ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ ЖҮЗЕГЕ АСЫРЫЛУЫ ТӘЖІРИБЕСІ	226
Нургазина А. М. ODERN ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF TRI-LINGUAL STUDYING IN KAZAKHSTANI HIGH EDUCATION.....	227
Нургазина А. М. КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ПРОГРАММ ДВОЙНОГО ДИПЛОМА	229
Нурманова Б.З., Какижанова Т.И. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИКА» В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	231
Окушева Г.Т., Мулдағалиева А.А. ОБ ИНТЕГРАЦИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	233
Омарова Ә.Т., Сарыбаева И.С. ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫС МАМАНДАРЫН КӘСІБИ ДАЙЫНДАУДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК ӘРІПТЕСТІК ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ	235
Плюхих Р.В., Артемьев А.М., Жакупова А.А., Климова Т.Б. ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА В РАМКАХ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТУРИЗМ»	237
Пономаренко О.И., Романова С.М., Бейсембаева Л.К. ПУТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	240
Пузиков М.Ф. ПАТРИОТИЗМ КАК ИНДИКАТОР НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	243
Рахметуллаева Р.К., Токтабаева А.К., Маңғазбаева Р.А., Есқалиева Б.Қ., Оңғарбаев Е.К. ХИМИЯ МАМАНДЫҒЫ ҮШІН ҮШТҮҒЫРЛЫ ТІЛДІ ДАМУ	245
Романова С.М., Пономаренко О.И. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ЗНАНИЙ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	247
Садькова Н.М., Жұбаназарова Н.С., Ахтаева Н.С., Болтаева А.М. БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУДА ТҰЛҒАНЫҢ МАМАНДЫҚТЫ МЕНГЕРУДЕГІ КӘСІБИ ӨЗІНДІК АНЫҚТАЛУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	249
Садькова А.Т., Камзанова А.Т., Адилова Э.Т. СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ПСИХОЛОГИЯ» В УСЛОВИЯХ ДВУДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	252
Сейсебаева Р.Б. ТРЕХЪЯЗЫЧИЕ И ОБУЧЕНИЕ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН (НА ПРИМЕРЕ КАЗНУ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ).....	254
Серік Ә. А. ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙЛАР САЛАСЫНДАҒЫ МАМАНДАРДЫ ДАЙЫНДАУ ЕРЕШЕЛІКТЕРІ	256
Сейітнұр Ж.С. БІЛІМ БЕРУДІ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯЛАУ: МҮМКІНДІКТЕР МЕН ҚАТЕРЛЕР	257
Тасымов А. ҚАЗАҚ ТІЛІНІҢ ЛЕКСИКА-СЕМАНТИКАЛЫҚ СИПАТЫ	260
Ташимова Ф.С., Ризулла А.Р. ТЕХНОЛОГИИ СМЫСЛОВОГО АНАЛИЗА ВНУТРЕННЕГО МИРА ЛИЧНОСТИ КАК МЕХАНИЗМ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ	261
Ташимова Ф.С., Ризулла А.Р. ИНТЕРНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПСИХОЛОГИИ В МАГИСТРАТУРЕ ДЛЯ НЕПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	264
Тулепов М.И., Тулепова С.И., Спанова Г.А., Хамзина Б.С., Уалиев Ж.Р. ОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ХИМИКОВ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.....	269
Тулепов М.И., Тулепова С.И., Спанова Г.А., Хамзина Б.С., Уалиев Ж.Р. АНАЛИЗ МИРОВОЙ ПРАКТИКИ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ СТРАН В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОГРАММЕ ГПИИР-2.....	271
Тунгатаров Н.Н., Нуржанова Ш.С., Елеуов А.А. ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ КАЧЕСТВОМ ИХ ПОДГОТОВКИ.....	273

интересных научных направлений на стыке экономики и математики, которые были бы интересны как экономистам, имеющим хорошую математическую подготовку, так и студентам факультета математики. Для студентов-экономистов, имеющих более гуманитарные наклонности, можно бы предложить дисциплины на стыке экономики и философии, политологии, культурологии, социологии. Такие курсы представляли бы интерес также для студентов разных факультетов. Такой подход значительно бы приблизил университет к реальному внедрению кредитной технологии.

По сути дела, студентам бакалавриата предлагается достаточно узкая и ранняя специализация, что снижает возможности выбора места работы и дальнейшего обучения. Однако широкая базовая подготовка бакалавра в определенной степени является преимуществом с точки зрения рынка: на рынке постоянно происходит смена технологий, технических новинок, способов организации производства и т. д. И чем уже специализация человека, тем сложнее его переучивать. Фундаментальная профессиональная подготовка студентов в бакалавриате связана с очень быстрым устареванием знаний, поэтому выпускнику дается относительно широкая подготовка и важной задачей становится научить его пополнять, обновлять знания, умения и навыки по мере необходимости. Кроме того, понимание общей методологии профессиональной деятельности позволит молодому специалисту легче приспособиться к особенностям деятельности отдельных предприятий.

Сегодня в бакалавриате КазНУ имени аль-Фараби в зависимости от специальности и курса используются разные планы, составленные на основании ГОСО, ЭОП и ОУП. Необходимо тщательно проанализировать их с точки зрения соответствия требованиям сегодняшнего дня, повышения конкурентоспособности нашего университета в мировом образовательном пространстве. И эта работа должна послужить основой для дальнейшего совершенствования образовательных программ, которые бы в наибольшей степени удовлетворяли требованиям как отдельных студентов, работодателей, так и общества в целом.

Список литературы:

1. «Государственный общеобязательный стандарт высшего образования», утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080
2. «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152
3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы

Окушева Г.Т., Мулдагалиева А.А.

ОБ ИНТЕГРАЦИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Языковая политика Казахстана, предложенная Президентом страны Н. А. Назарбаевым ещё в 2004 году, основана на идее триединства языков. В дальнейшем эта идея была провозглашена в 2007 г. в Послании народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире», в котором глава государства предложил начать поэтапную реализацию культурного проекта «Триединство языков» [1].

Языковая политика предполагает изучение английского языка как средства международного общения, наряду с государственным казахским языком и русским, как языком межнационального общения. В ежегодном обращении Президент Казахстана Н.А. Назарбаев подчеркивает важность освоения английского языка, который откроет новые возможности для молодого поколения. Расширение международной интеграции, активное внедрение новых информационных технологий, становление многополярного, поликультурного и многоязычного мира предполагает использование английского языка как средства международного общения и интернационализации системы образования РК. Знание английского языка обеспечивает широкий доступ к информации в различных предметных областях, так как 80% всей мировой информации хранится на английском языке. Таким образом, все три языка играют важную роль в настоящей и будущей жизни казахстанского общества.

Начиная со следующего учебного года образовательные учреждения страны переходят к трехязычной модели обучения, когда разные дисциплины изучаются на казахском, русском или английском языках. Необходимость введения полиязычного образования вызвана требованиями современной тенденции политического, экономического и социального развития.

В настоящее время на факультетах ряда неязыковых вузов РК уже начала осуществляться подготовка полиязычных специалистов на казахском, русском и английском языках. Казахское и русское отделения имеют большой опыт и давние традиции в обеспечении учебного процесса – разработаны и продолжают разрабатываться современные учебные и методические пособия и комплексы, электронные учебники, а также имеется опытный преподавательский состав. Так как обучение на английском языке началось относительно недавно, перед кафедрами и факультетами неязыковых специальностей стоит серьезная задача обеспечения учебного процесса всем необходимым для организации полноценной учебной деятельности.

Следует отметить, что преподавание специальных дисциплин в неязыковых вузах на английском языке сопряжено с рядом проблем:

Во-первых, это – уровень компетенции по английскому языку преподавателей специальных дисциплин. Недостаточный уровень знания английского языка является препятствием для предоставления качественного образования студентам. Для осуществления полноценного обучения на английском языке уровень компетенции

преподавателей не должен быть ниже уровня Intermediate, согласно Общеввропейской шкале владения английским языком. Преподаватель должен владеть всеми прагматическими речевыми (чтение, письмо, аудирование) и языковыми (лексическими, грамматическими, синтаксическими) навыками. Перечисленные навыки и умения могут быть сформированы благодаря целенаправленному обучению, осуществляемому квалифицированными специалистами по иностранным языкам.

Во-вторых, преподавание специальных дисциплин на английском языке предполагает, что уровень владения языком студентами не ниже уровня Intermediate. Неоднородность с точки зрения владения языком студентов также может служить препятствием для получения качественных знаний. В процессе изучения предметов на английском языке студенты, наряду со знаниями по специальности, приобретают языковые навыки по английскому языку. Они усваивают терминологию, грамматические особенности, характерные для языка специальности, совершенствуют коммуникативные навыки.

В-третьих, как для преподавателей, так и для студентов, существует необходимость совершенствования навыков и умений по английскому языку. Таким образом, в масштабах университета возможность постоянного повышения языковой квалификации должна быть для преподавателей и студентов эффективной для ППС и студентов.

В-четвертых, преподавание предметов на английском языке предполагает не только хорошее знание языка, но и знание элементов методики преподавания иностранным языкам. Принимая за предмет на иностранном языке, преподаватель берет на себя ответственность за качество знаний, передаваемых студентами по данной дисциплине.

В течение последних лет нами была проведена определенная работа по анализу и оценке языковых компетенций преподавателей и студентов КазНУ им. аль-Фараби. Преподавателями иностранных языков были осуществлены такие мероприятия как входное тестирование студентов, мониторинг лекций и семинаров преподавателей-предметников по заданию ДАВ для оценки уровня владения английским языком.

Результатом этой работы стало создание языкового центра «iLC» при кафедре иностранных языков, организация языковых курсов для преподавателей и студентов, оказание помощи в переводе учебных материалов на английский язык и разработка Типовых учебных программ по дисциплине «Профессионально ориентированный иностранный язык» совместно с преподавателями профилирующих кафедр университета.

Следует отметить, что идея полиязычия уже повсеместно воплощается на практике. Необходимость владения тремя языками хорошо осознается молодежью, о чем свидетельствуют результаты проведенного анкетирования среди студентов первого курса бакалавриата четырех факультетов: экономического, юридического, химического и физического. Анализ результатов показывает, что молодые люди в начале самостоятельной студенческой жизни в университете хорошо ориентируются в требованиях времени и общества. Так, например, на вопрос «Какие цели Вы ставили при изучении иностранного языка в университете?» - 45% опрошенных ответили «для учебы или стажировки в зарубежном университете», 75% - «для успешной карьеры в будущем». Эти результаты демонстрируют готовность и открытость будущих специалистов к существованию в полиязычном пространстве, где можно добиться успехов благодаря владению несколькими языками.

В этом учебном году в рамках претворения в жизнь проекта трехязычия МОН РК организовано обучение преподавателей вузов страны английскому языку. В наш университет были направлены 400 преподавателей биологии и физики для прохождения курсов. Преподавателями кафедры иностранных языков была разработана программа обучения, методические пособия и подготовлены материалы для самостоятельной работы. Обучение проводилось в течение месяца по линии ИПК КазНУ, далее в течение двух недель оно продолжилось в режиме и завершилось письменным экзаменом. Очевидно, что одного месяца обучения недостаточно для овладения иностранным языком. Однако, обучающимися преподавателями было отмечено, что участие в курсе дало возможность погрузиться в язык и послужило стимулом для дальнейшего самостоятельного совершенствования языковых компетенций.

Эти курсы выявили ряд вопросов, которые необходимо решать в ближайшем будущем, а именно:

- разработка параметров и критериев оценки языковой компетенции по иностранному языку преподавателя неязыковой специальности;
- помощь в подготовке преподавателей неязыковых специальностей к сдаче международных экзаменов;
- сотрудничество с преподавателями-предметниками при подготовке и написании учебно-методических пособий на английском языке по базовым дисциплинам;
- создание банка электронных версий учебно-методических материалов по различным специальностям неязыкового профиля с целью обмена опытом и дальнейшего последовательного внедрения в учебный процесс в вузах РК.
- организация языковых курсов для преподавателей, студентов и магистрантов с применением современных технологий, как комбинированное обучение, современные электронные учебные материалы, использование Интернет-ресурсов.
- создание постоянно действующей интерактивной платформы для оказания консалтинговой помощи преподавателям-предметникам разнопрофильных неязыковых специальностей по использованию современных методов и приемов презентации учебного материала на английском языке.

работка практических рекомендаций, направленных на совершенствование иноязычной компетенции
е мониторинга лекций и семинаров преподавателей-предметников.

сегодняшний день перед коллективом кафедры поставлена задача повышения языковой компетенции
ателей-предметников. Нами составлена учебная программа, которая направлена на
рмирование коммуникативных навыков и умений, необходимых для общения и понимания
ной речи;

фессионализацию содержания обучения;

междисциплинарных связей при определении содержания обучения;

бинированное обучение языку с применением электронных средств;

интерактивный подход к обучению.

Программа предусматривает обучение по двум направлениям:

учение практическому английскому языку, что предполагает закрепление и дальнейшее развитие всех 4-
х умений и навыков – говорение, аудирование, чтение на понимание и письмо;

учение профессионально-ориентированному английскому языку, включающее в себя развитие
ационально направленной коммуникативной компетенции на основе применения современных
еских приемов и технологий, как проектная работа, ситуационные игры, круглые столы, конференции,
ция докладов, публичные выступления с сообщениями по специальности, мини-уроки.

успешного осуществления поставленной задачи повышения языковой квалификации преподавателей-
тников считаем необходимым создать сертификационный центр, который мог бы объективно оценивать

их знаний, что давало бы им право читать лекции и проводить семинары по профилирующим
там на английском языке. Многолетний опыт показывает, что сдача таких международных экзаменов

ELTS и TOEFL не всегда является гарантией подготовленности преподавателей к чтению лекций и

анию семинаров по их специальности, так как эти экзамены, в основном, проверяют языковые

ности по General English. При неоспоримой необходимости владения общим языком (General English),

недостаточно для профессиональной деятельности, поскольку преподаватель должен свободно

владеть профессиональной и научной терминологией, владеть навыками подготовки и чтения лекций и
в. написания статей, выступления с докладами, сотрудничества с иностранными коллегами в области
х исследований.

лагаемый же нами центр мог бы проверить языковые компетенции и объективно оценить степень
вленности преподавателей к профессиональной деятельности.

Омарова Ә.Т., Сарыбаева И.С.

ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫС МАМАНДАРЫН КӘСІБИ ДАЙЫНДАУДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК ӘРІПТЕСТІК ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ

лді уақытта болып жатқан әлеуметтік-экономикалық өзгерістер әлеуметтік мәселелердің шиеленісуіне
келді, бұл өз кезегінде қиын өмірдік жағдайларда қалған және білікті әлеуметтік көмекті қажет
алықтың белгілі бір категорияларының пайда болуына әкелді. Халықтың әлеуметтік қорғау жүйесінің де
малануы көптеген жаңа мекемелердің ашылуына себепкер болды. Олардың қызметтерінің тиімділігі көп
а мамандармен қамтамасыз етілуіне және әлеуметтік жұмыс бойынша мамандардың кәсіби
тіімділігіне байланысты.

әлеуметтік жұмыс – күрделі, эмоционалды жүктемесі жоғары қызмет, маман тұлғасынан қиыншылықтарға
қын кезеңде өз іс-әрекеттерін оңтайлы реттей алатын, тиімді шешім қабылдап, кәсіби көмек қорсеті алу
тірін талап ететін мамандық.

қын қоғамның алдында әлеуметтік жұмыс бойынша мамандарды даярлау және қайта дайындау мәселесі
болып тұр. Кадрларды дайындау жағдайына, олардың кәсіби деңгейіне ұйымның, мекеменің бұдан арғы
меттерінің тиімді болуы тәуелді болып табылады. Ұйымның бәсекеге қабілеттілігі, оның дамуы мен
імінің негізгі факторы болып мамандардың сапасы мен олардың еңбекке деген қатынасы, яғни
етерлердің кәсібилік деңгейі мен шығармашылық потенциалы табылады.

іздегі әлеуметтік жұмыс мамандығының қалыптасуына көп жылдар болмаса да, осы салада бірқатар
тр жүзеге асырылды. Бірақ мамандардың кәсіби даярлау мен қайта дайындау саласындағы жасалынып
жұмыстарға қарамастан бірқатар мәселелердің әлі де шешілмегендігі байқалады. Атап айтқанда, кәсіби
да әлі де болса тәжірибелік оқытуға аз көңіл болғандықтан, мамандарды тәжірибелік даярлаудың әдістемелік
қазымдық негіздері жеткілікті өңделмеген.

лді уақытта қалыптасып келе жатқан өндірістік-экономикалық қатынастар мамандар дайындауға жаңа
р қоюда. Кәсіби даярлау болашақ маман қызметінің құрылымын қорсететін модельге бағытталуы, ал
ау процесі болашақ кәсіби іс-әрекеттің ерекшелігін сипаттауы керек. Әлеуметтік жұмыс бойынша
мамандарды дайындау мамандықтың аксиологиялық және технологиялық талаптарын, мамандық және
еттік жұмыс саласындағы жоғары кәсіби білім стандарттарын енгізеді. Оның құрылымын келесідей төрт
енмен сипаттауға болады:

даярлық-технологиялық, компетенттіліктің жоғары деңгейін қамтамасыз ететін тұлғаның дамуының
кәсіби білім туралы психологиялық-педагогикалық білімді сипаттайды;