

Мартыненко И.И., Сарсенбекова Л.Ж.
Магистрант Национального государственного университета
физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта
Научный руководитель
д.п.н., профессор Хуббиев Ш.З.
НГУ им. П.Ф.Лесгафта
Казахский национальный университет им. аль-Фараби

ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ФКС

В Казахстане эксперимент завершен, и с 2010 года все вузы перешли на кредитную технологию обучения, что отражено в государственных документах. Так в Законе Республики Казахстан «Об Образовании» дано определение понятия «кредитная технология обучения» (статья 1), а одной из задач системы образования является внедрение и эффективное использование новых технологий обучения, в том числе кредитной, дистанционной, информационно-коммуникационных, способствующих быстрой адаптации профессионального образования к изменяющимся потребностям общества и рынка труда (статья 11) [1].

Актуальность. Использование кредитно-модульной системы обучения в образовательной деятельности вузов содействует повышению качества подготовки студентов, поскольку дает возможность преподавателям лучше руководить деятельностью студентов в процессе обучения, студентам работать более самостоятельно (при необходимости можно получать консультативную помощь у преподавателей) и самим осваивать исследуемый материал при работе с первоисточниками и дополнительной литературой. Внедрение кредитно-модульной системы совершенствует учебный процесс в вузах, поскольку позволяет осуществить переход от обучения, которое предоставляет информацию, к моделирующему и формирующему обучению, которое определяет будущую профессиональную деятельность бакалавра и магистра. Переход на активные формы позволяет готовить специалиста наивысшего уровня, который будет способен быстро адаптироваться к постоянно меняющимся в непостоянной рыночной среде условиям [2].

Процесс активного внедрения новых педагогических технологий и инновационных образовательных методик, усиление роли самостоятельной работы студентов и соответствующий уровень обеспечения учебно-информационными ресурсами, в определенной степени способствуют повышению познавательной активности студентов, что, на наш взгляд, является ещё одним фактором возможности применения кредитной технологии в вузах.

Вопросы совершенствования профессиональной подготовки специалиста в сфере физической культуры и спорта решаются в различных направлениях, в том числе, и в области применения педагогических технологий в общем и профессиональном образовании. Профессиональная подготовка специалиста в сфере физической культуры и спорта – сложная, динамичная педагогическая система, эффективность функционирования которой зависит от многих взаимосвязанных факторов, проявляющихся на основе общих закономерностей педагогического процесса и управления им [3]. Поэтому в процессе подготовки специалиста в сфере физической культуры и спорта мы предлагаем использовать рефлексивно-деятельностную педагогическую технологию подготовки.

Целью опытно-экспериментального исследования стало внедрение и апробация рефлексивно-деятельностной технологии подготовки специалиста в области физической культуры и спорта.

Констатирующий этап эксперимента, методом анкетирования, позволил выявить мнение студентов о целесообразности использования различных компонентов учебного процесса на специально-профильных дисциплинах (теория и методика избранного вида спорта) при подготовке специалистов в сфере физической культуры и спорта. На формирующем этапе мы конструировали рефлексивно-деятельностную технологию подготовки специалиста в области физической культуры и спорта. Возможность обработать, обобщить и оформить результаты педагогического эксперимента позволит обобщающий этап. В качестве критериев, позволяющих, по нашему мнению, адекватно оценить ход педагогического эксперимента, были выделены: направленность на изменение собственной деятельности (интенция), самоконтроль, рефлексия [4].

В КазНУ им. Аль-Фараби на специальности «Физическая культура и спорт» нами были апробированы рефлексивно-деятельностные технологии обучения на профильно-специализированных дисциплинах, которые показали положительный результат и заинтересованность студентов к учебным занятиям и подготовке к ним.

I. Обучение через опыт, т.е. обучение через конкретный опыт, отношения с другими людьми, чувства - на специальности «Физическая культура и спорт» являются основой, т.к. студенты обучаются на основе личного практического опыта занятий спортом 5-6 лет.

1. Цикл экспериментального обучения. При освоении дисциплины «Методика преподавания избранного вида спорта (спортивные игры)» на 1 курсе наиболее эффективным, по нашему мнению, является дедуктивное обучение. Например: на лекционном занятии начинается усвоение правила применения в написании и озвучивания терминологии при проведении общеразвивающих упражнений (ОРУ) в подготовительной части урока. На практическом занятии, проводимом в спортивном зале, студенту дается задание самостоятельно провести 2-3 ОРУ, выбранного из личного опыта тренировочных занятий, с малой группой – 3-4 человека, без предварительной подготовки, используя метод показа и рассказа, выступая в роли преподавателя. В завершающей части занятия проводится самоанализ проведенных упражнений, выявление отрицательных и положительных показателей и их корректировка.

2. Обучение через действие. Тренинги наиболее часто употребляемая форма занятия по специальности ФКС, в частности в форме «Навыковый тренинг» с применением игрового метода (деловые, ролевые игры), групповая дискуссия, видеоанализ и др. Например: самостоятельно (или малой группой) разработать и составить комплекс упражнений на развитие быстроты баскетболиста (волейболиста, футболиста т.е. из избранного вида спорта), провести данный комплекс на практическом занятии с группой контролируя индивидуальную переносимость нагрузки и восстановление, прослеживая технику выполнения упражнений и их корректировку, в случае двигательных ошибок. Провести анализ занятия.

3. Форма «Тематического сообщества», также применялась, но редко. Например: разработать методику обучения сложного (многофазового) технического приема специфичного для вашего игрового амплуа в избранном виде спорта, соблюдая педагогические принципы: от простого – к сложному, от легкого - к тяжелому, методы обучения двигательным действиям: рассказ-показ, подводящие упражнения, выполнение приема по частям, затем в целом, применение тренажеров или спортивного инвентаря, применение метода игрового упражнения. Апробация данного метода на практике со студентами другой специализации, т.е. не занимающиеся данным видом спорта. Обсуждение и анализ группой.

II. Обучение через рефлексию. Как видно из вышеизложенных примеров, каждое задание, проводимое самостоятельно студентом, обязательно анализируется и обсуждается, что приводит к положительному обучению и формированию навыков. Помимо этого на старших курсах студентам использовали задания:

Критическая рефлексия:

1. Провести наблюдение и заполнить протокол статистики технико-тактических показателей игры команды на соревнованиях, вычислить коэффициент полезности каждого игрока. Провести критический анализ показателей команды и выводы.
2. Провести педагогический анализ занятия по физкультуре со студентами, заключить выводами отрицательных и положительных сторон.

Трансформативная рефлексия:

1. Разработать и составить годовой план-график уроков физкультуры для учащихся начальной школы, используя «Программу по физкультуре».
2. Провести тестирование физической подготовки групп начальной подготовки в избранном виде спорта, провести анализ отрицательных и положительных показателей с модельными показателями программы для ДЮСШ. Разработать и составить методику по их корректировке.

III. Обучение через контекст. Начиная со второй половины первого курса по специальности ФКС изучив личностные качества студентов, необходимо начинать формирование в рамках учебной деятельности его целостной, внутренне мотивированной профессиональной деятельности как будущего специалиста: учителя физкультуры, тренера, фитнес-инструктора и др.

Ожидание от «рабочего места». На 1 курсе обязательно нами были внедрены информационные лекции «Введение в профессию» в объеме 4 часов, в которых намечается контекст будущей профессиональной деятельности. На академических занятиях применение инновационных технологий обучения воссоздает предметное, социальное и психологическое содержание профессионального труда специалиста – контекст профессиональной деятельности. По окончании каждого курса проводится учебно-производственная практика на которой происходит трансформация учебной деятельности в профессиональную. Написание курсовых и дипломных работ также способствует углубленному ознакомлению с будущей профессией.

Социализация. Т.к. специальность ФКС является педагогической вся образовательная деятельность динамически моделируется в общекультурное, духовное, предметное, социальное и образовательное содержание жизнедеятельности студента и осуществляется трансформация его учебно-познавательной деятельности в социально-практическую.

Вывод. Рефлексивно-творческая учебная деятельность реализуется в таких методах, как поведенческого научения, «вживания», ошибок, образного видения, рефлексивно-аналитической беседы, образной картины, самооценки, игрового моделирования, проблемной лекции и т.д. Методы обучения находят практическую реализацию в таких формах обучения, как ролевая игра, защита индивидуальных авторских программ, комплексная конференция и т.д.

Таким образом, результатом внедрения рефлексивно-деятельностной технологии подготовки специалиста в сфере физической культуры и спорта должно стать отождествление себя «увиденного» (действующего) с имеющимися в собственном опыте представлениями о себе, о подобных ситуациях, о своих и чужих действиях.

Литература

1. Концепция академической мобильности обучающихся высших учебных заведений Республики Казахстан (обсуждена и одобрена на совещании ректоров в рамках расширенной коллегии министерства образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2011 года)
2. Кларин, М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: анализ зарубежного опыта [Текст] / М.В. Кларин. – М.: Наука, 1997. – 223 с.

3. Железняк, Ю.Д. Подготовка специалиста по физической культуре и спорту в системе педагогического образования [Текст] / Ю.Д. Железняк // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 5. – С. 47-53.

4. Эльконин Б.Д. Об одном из путей психологического изучения рефлексии // Проблемы рефлексии, Современные комплексные исследования. Новосибирск, 1987. - С.49-54.