



Әл-Фараби
орталығы

VII ҚАСЫМЖАНОВ ОҚУЛАРЫ

«ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗҰУ-дың
ФИЛОСОФИЯ МЕКТЕБІ» атты
Халықаралық ғылыми-әдістемелік конференция

МАТЕРИАЛДАРЫ

Алматы, Қазақстан, 24 қараша 2016 жыл



VII KASYMZHANOV'S READINGS

MATERIALS

International Scientific and Methodical Conference
«PHILOSOPHICAL SCHOOLS OF
AL-FARABI KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY»

Almaty, Kazakhstan, 24 november, 2016



VII ҚАСЫМЖАНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

международной научно-методической конференции
«ФИЛОСОФСКАЯ ШКОЛА ҚАЗНУ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ»

Алматы, Қазақстан, 24 ноябрь 2016 года

Тиімділігі: Магистрант барлық өтілген тақырыптар бойынша үнемі дайындықта жүріп, есте сақтау қабілетін арттыру қажеттігін түйсінеді. Берілген білім мазмұнын тақырыптар бойынша жеке-жеке емес, тұтас қарастырады. Бір лекцияға немесе семинарға жауап бермеген магистрант осы тұста, барлығын да тұтас біліп отыруы керек екендігін ұғынады. Кез-келген мәселе өз ойын айта білуге дағдыланады.

Біз, ұсынып бұндай тапсырмалар негізінен жалпы алғанда, төңкерістік емес, дегенмен, магистранттар ғылымға бет бұрып бара жатқан болашақ ғалымдар екендігін ескерсек, ғылым тарихы мен философиясы пәні осы арнада аса қажетті білім саласы екендігін негізге алсақ, бұл МОӨЖ-дегі берілген ұсыныстар магистранттардың ғылыми шығармашылық қабілеттерін арттыруға, продуктивті, сыни, креативті ойлауына мүмкіндіктер ашып беретін жалпы бағдарлар болып табылады, құр жаттанды білімнен алшақтатады, білім мазмұнындағы формализмдерден құтылуға мүмкіндіктер ашады деп есептейміз.

Бактыгуль ДЖААМБАЕВА,
кандидат философских наук, доцент КазНУ имени аль-Фараби;
А.Ы. АМАЛОВА

ВЛИЯНИЕ НАУКИ НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

Наука играет в развитом обществе значимую роль, и повышенный интерес к ней социологии вполне закономерен. Не только наука является одной из решающих сил общественного развития, но и общество во многом определяет ход и специфику научного познания. Интерес к проблематике социокультурной обусловленности научного познания постепенно выделил её в качестве особого предмета исследования. Именно на этой почве активизировались исследования, представленные социологией научного знания. Социология науки имеет достаточно прочную традицию, представленную идеями К.Маркса, Э.Дюркгейма, М.Вебера, К. Мангейма.

М. Малкей, американский социолог науки, в своей книге «Наука и социология знания» отмечал несколько возможностей интерпретации исследований Мертона и Митроффа. Первый подход связан с утверждением неполноты выделенных Мертоном компонентов системы институциональных ценностей науки, второй – со скептицизмом в самом существовании таких универсальных ценностей. Социология науки акцентирует внимание на функционировании и развитии науки как социального института. В сферу её проблематики попадают, прежде всего, коммуникации исследователей, организация сообществ, поведение ученых и их различные роли в сообществе, отношения между различными сообществами, влияние на науку экономических, политических факторов.

Наука в наши дни становится все более значимой и существенной составной частью той реальности, которая нас окружает.

Наука – это и творческая деятельность по получению нового знания и результат такой деятельности: знаний, приведенных в целостную систему на основе определенных принципов и процесс их производства.

Предпосы
Древнег
восточно
теоретич
специаль
выделит
Фараби,
рассматр
сознания
Усво
странах
было вл
системы
заимств
В Д
ниям, м
математ
научны
многое
астронс
Схо
интерес
рассуж
достиг
теорети
логиче
Со
Соверш
общес
как не
Се
отчётл
социа
наши
разра
разви
Б.
разви
науки
серед
Во
авто
прод
благ
I
грёб

тар бойынша үнемі
кажеттігін түйсінеді.
же-жеке емес, тұтас
бермеген магистрант
ндігін ұғынады. Кез-

алғанда, төңкерістік
ара жатқан болашақ
философиясы пәні осы
сақ, бұл МОӨЖ-дегі
шығармашылық
ойлауына мүмкін-
ады, құр жатқанды
измдерден құтылуға

ль **ДЖААМБАЕВА,**
НУ имени аль-Фараби;
А.Б. АМАЛОВА

ЦЕСТВА

оль, и повышенный
олько наука является
но и общество во
познания. Интерес к
научного познания
едмета исследования.
ания, представленные
и имеет достаточно
аркса, Э.Дюркгейма,

воей книге «Наука и
остей интерпретации
подход связан с
компонентов системы
ексептицизмом в самом
Социология науки
развитии науки как
падают, прежде всего,
ств, поведение ученых
и между различными
политических факторов.
имой и существенной
кает.

ению нового знания и
к в целостную систему
сь их производства.

Предпосылки для возникновения науки появляются еще в странах Древнего Востока: в Египте, Вавилоне, Индии, Китае. Достижения восточной цивилизации были восприняты и переработаны в стройную теоретическую систему Древней Греции, где появляются мыслители, специально занимающиеся наукой. Среди которых можно отдельно выделить таких выдающихся учёных, как Платон, Аристотель, Аль-Фараби, Кант, Гегель. С точки зрения этих великих ученых наука рассматривалась как система знаний, особая форма общественного сознания.

Усвоение греками научных и философских понятий, выработанных в странах Востока – в Вавилоне, Иране, Египте, Финикии. Особенно велик было влияние вавилонской науки – математики, астрономии, географии, системы мер. Космология, календарь, элементы геометрии и алгебры были заимствованы греками от их предшественников и соседей на Востоке.

В Древней Греции придавали значение науке, научным исследованиям, научным достижениям. Понятия и догадки по астрономии, математики, физики и биологии, сконструированные первые простейшие научные приборы (гномон, солнечные часы, модель небесной сферы, и многое другое), основываясь на наблюдениях, они первые предсказали астрономические и метеорологические явления.

Схоластами считали в средние века людьми занимающихся наукой. Их интересовали не столько сами предметы, сколько сопоставление мнений, рассуждения об этих предметах. Тем не менее не следует уменьшать достижения схоластической учености – на таких диспутах оттачивались теоретический фундамент науки, умение превращать факты в понятия, логически строго рассуждать исходя из немногих общих положений.

Современная наука появилась в Европе в период XV-XVII вв. Совершенно ясно, что научное воззрение на мир могло утвердиться в обществе только потому, что оно было уже готово принять это воззрение как нечто само собой разумеющееся.

Сейчас, в век научно-технической революции, у науки всё более отчетливо обнаруживается ещё одна концепция, она выступает в качестве социальной силы. Наиболее ярко это проявляется в тех многочисленных в наши дни ситуациях, когда данные и методы науки применяют для разработки масштабных планов и программ социального экономического развития.

Благодаря научной революции в XX веке НТП ускорился во всех развитых странах. Постепенно происходило все большее повышение наукоёмкой продукции. Технологии меняли способы производства. К середине XX века фабричный способ производства стал доминирующим. Во второй половине XX века большое распространение получила автоматизация. К концу XX века развились высокие технологии, продолжился переход к информационной экономике. Все это произошло благодаря развитию науки и техники. Это имело несколько следствий.

Во-первых, увеличились требования к рабочим. От них стали требоваться большие знания, а также понимание новых технологии.

Во-вторых, увеличилась доля работников умственного труда, научных работников, то есть людей, работа которых требует глубоких научных знаний.

В-третьих, вызванный НТП рост благосостояния и решение многих насущных проблем общества породили веру широких масс в способность науки решать проблемы человечества и повышать качество жизни. Эта новая вера нашла свое отражение во многих областях культуры и общественной мысли. Такие достижения как освоение космоса, создание атомной энергетики, первые успехи в области робототехники породили веру в неизбежность научно-технического и общественного прогресса, вызвали надежду скорого решения и таких проблем как голод, болезни.

И на сегодняшний день мы можем сказать, что наука в современном обществе играет важную роль во многих отраслях и сферах жизни людей. Уровень развитости науки может служить одним из основных показателей развития общества, а также это, несомненно, показатель экономики, культуры, образования, современного развитого государства.

В заключение нужно отметить то, что наука была актуальна в древние времена, она актуальна и на сегодняшний день. Несомненно, наука будет актуальна и в будущем.

Говорят, что если бы не было Баха, то мир никогда бы не услышал музыки. Но если бы не родился Эйнштейн, то теория относительности рано или поздно была бы открыта каким-нибудь ученым.

Знаменитый афоризм Ф. Бэкона: «Знание – сила» сегодня актуален как никогда. Тем более, если в обозримом будущем человечество будет жить в условиях так называемого информационного общества, где главным фактором общественного развития станет производство и использование знания, научно-технической и другой информации. Возрастание роли знания (а в ещё большей мере – методов её получения) в жизни общества неизбежно должно сопровождаться усилением знания наук, специально анализирующих знание, познание и методы исследования.

Наука есть постижение мира, в котором мы живем. Соответственно науку принято определять как высоко организованную и высоко специализированную деятельность по производству объективных знаний о мире, включающем и самого человека.

Литература:

1. Фролов И.Т., Араб-Оглы Э.А., Арефьева Г.С. Введение в философию. Учебник для высших учебных заведений. – Часть 2. – М.: «Политиздат» 1989.
2. Зиневич Ю.А., Гуревич П.С., Широкова В.А. Философские науки. – М., 1994.
3. Малкей М. Наука и социология знания. – М., 1983.
4. Маркс К. Социология. – М., 2000.

Абдихапарова Г. – ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ АЗАМАТТЫҚ ҚОҒАМ ҚАЛЫПТАСУЫНДАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАР ҚАТЫНАСЫ.....	240
Әлиев Ш. – ЗАМАНАУИ ҚОҒАМДАҒЫ АҚПАРАТТЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК-ФИЛОСОФИЯЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ.....	245

**IV секция. ФИЛОСОФИЯНЫ ОҚИТУДЫҢ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК МӘСЕЛЕЛЕРІ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ**

Тайжанов А. – ӘЛЕУМЕТТІК-ГУМАНИТАРЛЫҚ БІЛІМ ПРОБЛЕМАЛАРЫНА ФИЛОСОФИЯЛЫҚ КӨЗҚАРАС.....	251
Петрова В., Хасанов М. – ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ.....	260
Едильбаева С. – ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДИСКУРСЕ МОДЕРНА И ПОСТМОДЕРНА.....	266
Асқар Л. – ЛОГИКА ПӘНІНЕН СТУДЕНТТЕРДІҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТЕТІКТЕРІ.....	271
Аташ Б. – ҚҰРЫЛЫМДЫҚ-ФУНКЦИОНАЛДЫҚ ТАЛДАУ ӘДІСІН ФИЛОСОФИЯ МАМАНДЫҒЫНДАҒЫ СТУДЕНТТЕРГЕ ҮЙРЕТУДІҢ ҮЛГІСІ.....	275
Асқар Л. – «ЛОГИКА» ПӘНІ АРҚЫЛЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ ОЙЛАУ МӘДЕНИЕТІН ЖЕТІЛДІРУДІҢ ОҢТАЙЛЫ ТӘСІЛДЕРІ.....	279
Веревкин А. – ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ БОЛОНСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ.....	284
Абдрасилова Г. – ФИЛОСОФИЯДАҒЫ АДАМ ТҮТАСТЫҒЫ МӘСЕЛЕСІН ОҚИТУДЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	289
Қодар З., Аташ Б. – ҒЫЛЫМДАҒЫ ГЕНДЕРЛІК ПАРИТЕТ МӘСЕЛЕСІН» ГЕНДЕРЛІК БІЛІМ БЕРУДЕ ОҚИТУДЫҢ ЖАЛПЫ БАҒДАРЛАРЫ.....	295
Бухаев А. – О ПОНЯТИИ РЕСЕНТИМЕНТА В ФИЛОСОФИИ Ф. НИЦШЕ.....	299
Сүлейменов П. – ӘЛ-ФАРАБИДІҢ БІЛІМ ЖӘНЕ БІЛІМДІ БЕРУДІҢ ӘДІСТЕМЕСІ ТУРАЛЫ ОЙЛАРЫ.....	303
Аташ Б. – ҒЫЛЫМ ТАРИХЫ МЕН ФИЛОСОФИЯСЫ ПӘНІНЕН МӨЖ ӨТКІЗУДІҢ ҒЫЛЫМИ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ОЙЛАУҒА ҮЙРЕТУДІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТӘСІЛДЕРІ.....	308
Джаамбаева Б., Амалова А. – ВЛИЯНИЕ НАУКИ НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА.....	312
Абдрасилова Г. – ҒЫЛЫМИ БІЛІМ ЖӘНЕ «ТАНЫМНЫҢ ЭМПИРИКАЛЫҚ, ТЕОРИЯЛЫҚ ДЕҢГЕЙЛЕРІ» ТАҚЫРЫБЫН ОҚИТУ.....	315
Құдайбергенова Н. – КОМПАРАТИВИСТИКАЛЫҚ ФИЛОСОФИЯНЫҢ ТҮЖЫРЫМДАЛУЫ ЖӘНЕ ЗЕРТТЕУ ӘДІСТЕРІ.....	318
Ким Л. – РОЛЬ ЛЕКЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ.....	321
Мухитденова А. – ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ..	326