



ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

РОЭК ОӘБ мәжілісі аясындағы
«УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕГІ БІЛІМ БЕРУ
БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН
ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ» АТТЫ
47-ШІ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ

26-27 қаңтар 2017 жыл

2 КІТАП

МАТЕРИАЛЫ
47-ОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
И ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ УНИВЕРСИТЕТОВ»
в рамках заседания УМО РУМС

26-27 января 2017 года

КНИГА 2

Алматы
«Қазақ университеті»
2017

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени аль-ФАРАБИ



РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы
«УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕГІ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ
ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ» атты
47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ

26-27 қаңтар 2017 жыл

2-кітап

МАТЕРИАЛЫ
47-ой научно-методической конференции
«ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
И ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
УНИВЕРСИТЕТОВ»
в рамках заседания УМО РУМС

26-27 января 2017 года

Книга 2

Алматы
«Қазақ университеті»
2017

Действующая модель ЕНТ воспитала несколько поколений информированных, но не желающих анализировать логически мыслить.

Рекомендации: в разработке учебных планов и типовых программ исходить из официальных рекомендаций ассоциации работодателей. С этой целью усилить требованиям к формату организации процесса разработки учебных планов и программ в следующих направлениях:

- постепенно вносить изменения в парадигму высшего образования по опыту западных стран, практикующих «сэндвич-образование», по которой студент имеет возможность «брать» кредиты после наработки определенного опыта и заработав денежные средства на последующие учебные курсы;
- проведение совместных с работодателями круглых столов, возможно выездных на предприятия, с целью модернизации учебных планов и образовательных программ;
- внести предложения в МОН РК и МТСП о необходимости законодательно устанавливать квоты на рабочие места для производственной практики студентов с последующим трудоустройством выпускников вузов, участвовавших по грату МОН РК, а также законодательно закрепить ответственность работодателей в реализации прав и интересов молодых специалистов;
- в учебных планах бакалавриата и магистратуры увеличить число кредитов по дисциплинам, развивающим политические способности и навыки, умения видеть причинно-следственные связи, последствия принимаемых решений; в послевузовских программах научно-исследовательского направления – преподавать методику преподавания в достаточном объеме (не менее 3 кредитов);
- заключать долгосрочные договора с работодателями по обеспечению производственной практики и обеспечивать постоянный (не формальный) мониторинг и контроль за их выполнением;

Список литературы:

1. Назарбаев Н.А. Современное государство для всех: пять институциональных реформ <http://www.kazpravda.kz>. 13 мая 2015.
2. Назарбаев Н.А. Новое десятилетие – новый экономический подъем – новые возможности РК. Астана. - 10.
3. Cobb C., Douglas P. A Theory of Production. In American Economic Review, 1928, Vol. 18, № 1, p. 139-165.

Тулеханов С.Т., Аблайханова Н.Т., Кулбаева М.С., Сраилова Г.Т., Швецова Е.В.
УЧЕТ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРАНТОВ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 6М011300 –БИОЛОГИЯ

В связи с тем, что специальность 6М011300- Биология направлена на подготовку педагогических кадров, подбор обязательных и элективных модулей полностью соответствует курсу обучения. Эффективность одобранной образовательной траектории прослеживается непосредственно на педагогической практике у студентов-бакалавров.

В основу образовательных дисциплин входят такие программы как Физиология высшей нервной деятельности и подростков, Прикладная физиология, Методика преподавания биоэнергетики, Биоритмология и учебный процесс, Избранные главы по хронофизиологии и геронтологии, Эволюционная биология и др., позволяющие как познакомить магистрантов свои знания в биологических науках, так и подготовиться к ведению практических работ, в качестве преподавателя. Они позволяют расширить знания о образовательном процессе, о возрастных физиологических и психологических особенностях процесса образования в разных возрастных группах, начиная от школьников, заканчивая студентами старших курсов.

В плане отражены две траектории подготовки магистрантов:

- Физиология и хронофизиология
- Прикладная биофизика и прикладная физиология.

Данные траектории выбраны с учетом научной специализацией кафедры, поэтому читаемые курсы обеспечены достаточной методической и научной базой. Анализ модулей и дисциплин входящих в них показал, что кафедра имеет несколько проблемных моментов, когда в единый модуль объединены разноплановые дисциплины. Образовательная программа по шифру специальности «6М011300-Биология» в полной мере обеспечивает необходимыми базовыми знаниями будущих специалистов образовательных учреждений. Базовые знания магистры получают из обязательных государственных дисциплин: «История и философия науки», «Иностранный язык (профессиональный)», «Педагогика и психология»; из обязательных профессиональных дисциплин: «Организация и планирование научных исследований», «Концепция биологического образования», «Современные проблемы теоретической биологии», «Избранные главы по хронофизиологии и геронтологии».

По окончании дисциплины «История и философия науки» магистр-педагог овладевает знанием социально-экономических ценностей, основанных на общественно-правовых нормах и толерантности к различным культурным и профессиональным традициям, а также умением свободно интерпретировать и творчески использовать научно-историческое и философское знание для обобщения факторов успеха казахстанской модели развития на пути к

состоявшемуся государству – Республике Казахстан; формирует у студентов творческую сознательно-активную установку на будущую профессию, чувство гражданской и профессиональной ответственности за результаты своей деятельности, развитие общей культуры, широкий кругозор и этику поведения.

По окончании дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)» магистр-педагог овладевает знанием компетентного использования языковых и лингвокультурологических навыков для решения задач общения в полиязычном и поликультурном социуме Республики Казахстан и на международной арене и овладевает иностранной речью.

По окончании дисциплины «Педагогика» магистр-педагог овладевает знанием о методах и методиках педагогической деятельности, формируется творческая сознательно-активная установка на будущую профессию, чувство гражданской и профессиональной ответственности за результаты своей деятельности, развивается общая культура, широкий кругозор и этика поведения профессионала. Также формируется умение разрешать конфликтные ситуации на занятиях с сочетанием навыков проявления педагогической требовательности с доброжелательностью.

По окончании дисциплины «Психология» магистр-педагог овладевает знанием о психологических особенностях развития детей, подростков и молодых людей, о психофизиологических особенностях к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в различных возрастных группах. Формирует умение владеть аудиторией и готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

По окончании дисциплины «Концепции биологического образования» магистр-педагог овладевает знанием о современных проблемах теоретической биологии и умением адекватно формировать целостный и эффективный учебный процесс.

По окончании дисциплины «Теоретические и прикладные вопросы современной психофизиологии» магистр-педагог овладевает знанием социально-этических ценностей, основанных на общественно-правовых нормах и толерантности к различным культурным и конфессиональным традициям; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; к эффективному коммуникативному взаимодействию с учащимися (индивидуально-ориентированному и групповому), в т.ч. неформальному, способствующему достижению положительного результата учебно-педагогического процесса в целом. Также овладевают умением к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

По окончании дисциплины «Избранные главы по хронофизиологии и геронтологии» магистр-педагог овладевает знанием хронофизиологических аспектов развития различных возрастных групп учащихся, особенностей организации учебного процесса в соответствии с законами хронофизиологии. Также формируется умение адекватно оценивать целостность и эффективность учебного процесса, организованного в соответствии с рекомендациями хронофизиологов.

Работодателями по специальности 6М011300 – биология (образовательная) являются Женский педагогический университет, Казахский национальный педагогический университет им. Абая, колледжи г. Алматы. Работодатели приняли участие в разработке обязательных государственных курсов «Методика преподавания биологии», «Физиология человека и животных» и профильных (или специальных) курсов: «Концепция биологического образования», «Эволюционная биология» и т.д.

Получены рецензии (проф. Жексенбиев Р.К., проф. Шилдебаев Ж.Д., проф. Бабашев А.М.

Работодатель, проф. Балгинбеков Ш.Б. был председателем ГЭК в КазНУ им. аль-Фараби. Профессор С.Т.Тулеуханов был председателем ГЭК в ЖенПИ и в КНПУ им. Абая

Унификация образовательных программ на уровне факультета обеспечивалась решениями ИПО университета, который строго отслеживал соблюдения всех требований обязательного ГОСО для магистратуры, соблюдения перечня обязательных дисциплин и унификация их чтения в пределах факультета для всех специальностей магистратуры. Общеобязательные дисциплины читаются на факультете единым потоком. Образовательные программы и траектории построены по принципу унификации и являются взаимодополняющими друг друга.

В целом пререквизиты специальности и дисциплин соблюдаются. Для специальности пререквизитами выбрана дисциплины, который изучаются в бакалавриате всех родственных специальностей (Физиология человека и животных). Дисциплины обязательного компонента утверждаются в государственных общеобязательных стандартах образования (ГОСО) по каждой специальности, дисциплины компонента по выбору утверждаются вузом в отдельном документе. Соблюдение пререквизитов элективных и профилирующих модулей осуществляется исходя из академической траектории обучения и тесно связаны с будущей специальностью студентов.

Паспорт образовательной дисциплины подготовлен в соответствии с требованиями методической службы университета и в нем отражено, что целью образовательной программы по шифру «6М011300 – Биология» является обеспечить подготовку магистрантов по биологии в соответствии с самыми высокими академическими стандартами в конкурентной образовательной среде, дав им систематические знания по фундаментальным курсам биологии, базирующимся на прочной экспериментальной и теоретической основе, наряду со знаниями по элективным направлениям, основанным на новейших достижениях биологической и педагогической наук; сформировать системные навыки, связанные с решением проблем, критической оценкой и интерпретацией первоначальных экспериментальных данных и способностью обучать по биологическим дисциплинам, а также быть готовыми выполнить серьезный научный проект, который требует владение теорией и методами проведения

постановки биофизических, физиологических и морфологических исследований и экспериментов, обеспечивающих оригинальный результат и новизну проведенных исследований.

Выпускники образовательной программы по шифру «6М011300-Биология» приобретут квалификацию и будут востребованы в образовательных учреждениях: высшие образовательные учреждения, средние специальные образовательные учреждения, основные и общие средние образовательные учреждения, технические и профессиональные средние образовательные учреждения т.д. Магистранты педагогики будут иметь право на профессиональную деятельность: учитель, преподаватель, педагог, специалист учебно-вспомогательного персонала, лаборант учебных лабораторий, младший научный сотрудник.

Ведущей проблемой при реализации данной образовательной программы является нарушение преемственности подготовки. Обучения в бакалавриате не ведется.

В университете нет преемственности подготовки по направлению подготовки Биология (образовательная), так как в 2010 году был прекращен набор бакалавров, последний выпуск которых был в 2012 году. Лицензия для подготовки докторантов была получена, но в связи с отсутствием набора в течение 3 лет она была отозвана и сдана МОН РК. Подготовка осуществляется только на уровне магистратуры. При очередной аккредитации МОН РК могут быть отозваны и лицензии на подготовку бакалавров и магистров из-за нарушения преемственности подготовки.

Внедрение требований Международной программе в образовательные программы

<https://www.brown.edu/about/administration/strategic-planning/educational-leadership>

<http://biology.umbc.edu/undergrad/undergraduate-programs/b-a-in-biology-education/>

<http://biology.missouristate.edu/biologyEd/program-requirements.htm>

<http://www.biology.pitt.edu/undergraduate/academic-programs/biosci/require>

<https://biology.unt.edu/undergraduate-programs/biology-programs>

Построение Европейского пространства высшего образования к 2010 году – одна из самых важных целей европейского интеграционного процесса, направленного на развитие сотрудничества учреждений высшего образования в Европе.

Создание Европейского пространства высшего образования предполагает:

- введение трехциклового высшего профессионального образования;
- введение Приложений к диплому о высшем образовании; развитие академической мобильности студентов и преподавателей;
- введение стратегии интернационализации высшего образования посредством реализации профессиональных образовательных программ, предлагаемых на разных языках;
- улучшение обслуживания студентов в период их адаптации в другом вузе;
- специализацию деятельности вузовских международных служб с учетом положений Болонской декларации;
- проведение маркетинговых исследований в области высшего образования.

Кроме того, создание общеевропейского образовательного пространства предусматривает:

- организацию рынка образовательных услуг;
- признание квалификаций выпускников;
- сопоставимость требований систем обеспечения качества, а также образовательных программ вузов;
- развитие внутривузовских систем обеспечения качества образования; привлечение к внешней оценке деятельности вузов студентов и работодателей.

Построение Европейского пространства высшего образования также означает, что каждый из трех циклов обучения имеет функцию подготовки студента к рынку труда.

Исходя из этих критериев, можно сказать, что образовательная программа и ее трехступенчатость соответствуют Международным требованиям и образовательным программам, как и на уровне самого Университета.

Во время прохождения зарубежной стажировки мною, как и большинством моих одногруппников, был получен значительный опыт, который несомненно пригодится мне в профессиональной и образовательной деятельности.

Регистрация магистрантов на учебные дисциплины проходит до начала учебного года. Офис регистратор заранее полностью вводит дисциплины по учебному плану и прикрепляет преподавателей, по полученному предварительно от кафедры графику преподаваемых дисциплин. Магистранты по составленному графику офиса регистратора заходят через свой логин и пароль в систему «Универ» и регистрируют свои дисциплины и преподавателей за осенний и весенний семестры. При правильной регистрации у каждого магистранта выходит ИУП на следующий учебный год. После всего этого магистранты обучаются в течение учебного года по составленному диспетчером факультетов расписанию, утвержденному учебным отделом университета.

Реальный процесс регистрации на дисциплины имеет свои недостатки. В силу большой образовательной группы (9-10 человек), достаточно сложно прийти к определенному выбору. Т.е. персонализация учебного процесса нарушается, в виду состава и размера обучающейся группы.

Хотелось бы предложить оставить в рамках учебной программы магистратуры такой пункт, как обязательная зарубежная стажировка. Так как, во время нее студенты- магистранты имеют возможность не только ознакомиться

с Международными учебными программами различных вузов, получить опыт и знания в интересующих областях науки, но и совершенствовать практику и навыки иностранного языка, что немаловажно с учетом перехода на трехязычное обучение. А так же упорядочить систему процесса регистрации на учебные дисциплины.

Обязательным для университете видется восстановление приема на данную специальность в бакалавриате для реализации преемственности обучения.

Тулешова Г.Б., Бимендиева Л.А.

КӘСІПКЕРЛІК УНИВЕРСИТЕТ – ЖОО ЖАҢА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУ МОДЕЛІ РЕТІНДЕ

Әлемдегі алдыңғы қатарлы елдердің тәжірибесіне сүйенсек, ғылымда инновацияны енгізудің қажетті шарттарының бірі - университеттердің ролін жоғарылату. Аталған көзқарасты көптеген ғалымдар толығымен жүзеге асыру мүмкін екендігін алға тартуда. Белгілі ғалымдар Генри Ицковиц пен Л. Лейдесдорфтың «үштік бұралым (спираль)» тұжырымдамасына сәйкес, жаңа идея мен технологияларды қалыптастыру және оны өндіріске енгізуде ЖОО-дары бірінші орында болу қажет. Г.Ицковицтің «Үштік үйлесім: университет – кәсіпорын - мемлекет. Инновациялық қызметте» атты кітабында «кәсіпкерлік университет» - өнеркәсіпті жоғарылатудың негізгі өзегі, яғни бұл жаңа өндіріс пен жұмыс орындарын құру, экономикалық тұрақтылық деп атап көрсетеді [1].

Америкалық зерттеуші Дж. Репкенің көзқарасы бойынша, кәсіпкерлік университет келесі талаптарға сәйкес болуы тиіс:

- кәсіпкерлік іс-әрекеттерді ұйым ретінде ашық көрсете білуі қажет;
- университеттің оқытушылары, білімгерлері, қызметкерлері кәсіпкерлер болуы тиіс;
- университет пен қоршаған орта арасындағы өзара әрекеттер университет және оған жақын аймақтардың «өзара түйіндесуіне» алып келуі тиіс [2].

Тәжірибе жүзінде, қарапайым университеттің кәсіпкерлікке ауысуының келесі бағыттары қарастырылған:

1) Білімгерлердің кәсіпкерлік белсенділігін әр түрлі формада ынталандыру. Жобалық және зерттеу іс-әрекеттері, жағдаяттық тапсырмалармен айналысу. Университеттердің кәсіпкерлік Орталықтармен өзара байланысы, оқу пәндерін кәсіпкерлік модульдерін қосу жолымен дамытуға ықпал етуі. Кейбір университеттер оқу пәндерінде кәсіпкерлік мультимедиялық модульдерді пайдаланатын болса, басқалары оқу үрдісіне қосымша тренингтік бағдарламалар ұсынады;

2) Университетте кәсіпкерлік инфрақұрылымдарды құру, атап айтқанда даму Орталықтары, жобалық Орталықтар, Бизнес зертхана және Бизнес инкубаторлар, студенттік кәсіпкерлік Орталығы. Бұлардың барлығы университеттің құрылымында болуы тиіс немесе басқа ұйымдармен басқарылуы мүмкін. Даму орталықтарында жас кәсіпкерлер тұрақсыз нарық жағдайында шағын кәсіпорынды құру және басқару бойынша тәжірибелік дағдылар алуы мүмкін.

3) Кәсіпкерлік типтес зерттеу университетін құру. Аталған университеттің негізгі мақсаты кәсіпкерлік университетке ауысу, нәтижесінде зерттеу Орталықтары, даму Орталықтары және т.б. қызметтердің іс-әрекеттері арқылы қызметкерлер мен білімгерлердің кәсіпкерлік белсенділігін ынталандыру болып табылады.

Кәсіпкерлік университет, жаңа инновациялық даму моделі ретінде, яғни ғылым, білім және биліктің жаңа балансы ретінде қарастырылады. Кәсіпкерлік университет – ол жоғары оқу орны, онда үш сфера қызметіне сәйкес жүзделі түрде – білімді іздестіру, жаңа қызмет түріне бастамашылық ету жолымен – оқытуды және білімді тәжірибеге сүйене түбегейлі өзгерту, ішкі ортаны өзгеру арқылы сыртқы ортаның өзара байланысын түрлендіру. Мәселен, жоғары оқу орнында жаңа модульдік өзгерістердің нәтижесі ретінде білім беру сапасының көшбасшы позициясы үшін жоғары бәсекелестікке, экономикалық тиімділік пен статустық рентабелділікке ұмтылу, білім беру институттарының тұтынушыларға бейімделуі, яғни мемлекет, университет, жұмыс берушілердің үйлесімді қызметін атауға болады. Әрине, мұндай жағдайда қаржыландыру көздерін іздестіру қажеттілігі туындайды. Қаржыландыру көздерінің басым болуы білім беру саласындағы ЖОО-ның бәсекеге қабілеттілігі мен сыртқы орта жағдайындағы тұрақтылығына байланысты айқындалады.

Жоғары кәсіби білім беру ортасында бәсекелестікті қалыптастыру мемлекеттік жоғары оқу орындарында коммерциялық секторлардың пайда болуы және жоғары білімнің мемлекеттік емес сегменттерін қалыптастыру, ал өз кезегінде жоғары оқу орындарында кәсіпкерлік қызметтің әр түрлі формасын дамыту үшін міндетті институционалды негіз құрылуына себеп болады. Осындай жоғары білім беру институтының позициясы /көзқарасы/ басым жағдайда оны бизнеспен жақындастырып, университетті «кәсіпкерлік ұйымға» айналдыру, бірінші кезекте өзінің жеке мүмкіндіктерін сүйене отырып, экономикалық тиімді табысты іс-әрекетті ең айналысуға мүмкіндік береді.

Шетелде өнеркәсіпті дамыту үшін, жоғары оқу орындарының ғылыми-зерттеу әлеуеті белсенді қолданылады. Кәсіби университеттің студенттері, оқытушылары және қызметкерлері белсенді кәсіпкерлер ретінде, жаңа өндірістер, компания қалыптастыруға қатысады. Шынайы бизнеске кеткен түлектер, өзінің кәсіпкерлік университеттерімен байланысын үзбейді, керісінше оны дамытуға атсалысады. Нәтижесінде жоғары оқу орны ақша қаражаттарын шоғырландыру мүмкіндігіне ие болып, оны ең адымен ғылыми іс-әрекетке бағыттайды.

Рысбаева Б.Б., Бейжанова А.Т., Турлыбекова Н.М. ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ ӨЗДІК ЖҰМЫСТАРЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ МЕН ЖҮРГІЗУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	327
Рысқалиева Р.Г., Тугелбаева Л.М., Ашкеева Р.К. ӨМІР ТІРШІЛІГІНІҢ ҚАУІПСІЗДІГІ ЖӘНЕ ҚОРШАҒАН ОРТАНЫ ҚОРҒАУ МАМАНДАҒЫНЫҢ СТУДЕНТТЕРІНЕ «БЕЙОРГАНИКАЛЫҚ ХИМИЯ» ПӘНІН ОҚЫТУ БАҒДАРЛАМАСЫНДАҒЫ ӨЗГЕРІСТЕР.....	329
Сабденова Г.Е., Мухажанова Т.Н. БОЛАШАҚ КІТАПХАНАШЫЛАРДЫ ДАЙЫНДАУ ЖӘНЕ ДУАЛДЫ БІЛІМ БЕРУ.....	331
Сайлан Б. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ОБЗОР ИСТОРИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ.....	334
Сариева А.К., Тогжанова Ж. К., Құйқабаетаева А.А. БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУДА БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖЕТІЛДІРУДІҢ МАҢЫЗЫ.....	336
Сойкина Н.Ю. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО И ОХРАНА ПАМЯТНИКОВ».....	340
Суйнашев А.А. ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ИСКУССТВО ИЛИ КОМПЕТЕНЦИИ, ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ».....	342
Сулейменова О.Я., Орынбекова Б.С. ШОҒЫРЛАНДЫРЫП-ҚАРҚЫНДЫ ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ЖАЛПЫ ХИМИЯ КУРСЫНЫҢ САРАМАНДЫҚ САБАҚТАРЫНДА ҚОЛДАНУДЫҢ МАҢЫЗЫ.....	344
Сыдықбекбаева Р.К., Мухашева Т.Д., Бержанова Р.Ж., Бектилеуова Н.К., Игнатова Л.В., Кистаубаева А.С. ӨНДІРІС ОРЫНДАРЫНА БИОТЕХНОЛОГ МАМАНДАРДЫ ДАЙЫНДАУ КЕЗІНДЕ БІЛІМ БЕРУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ РЕТІНДЕ ЖОБАЛАУ ӘДІСІН ҚОЛДАНУ.....	346
Тажибаетаева С.М., Артықова Д.М.-К., Түсіпова Б.Б., Коканбаев А.К., Мусабетков К.Б. ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НИР В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС.....	348
Тажибаетаева Т.Л., Минжанова Г.М. ОСОБЕННОСТИ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО «ЗЕЛЕННОЙ ЭНЕРГЕТИКЕ» ДЛЯ ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНА.....	350
Тасибетков Х.С., Наурызбаев М.К., Ефремов С.А., Ерғобек Ш.К., Мусабеткова А.А., Кудреева Л.К., Оспанова Ж.Б., Шалдыбаева А.М., Абилова М.У. «О МОДЕРНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВУЗОВ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ТРОЙНОЙ СПИРАЛИ».....	354
Таубаетаева Ш.Т. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРДІҢ ӘДІСНАМАСЫ ЖӘНЕ ӘДІСТЕРІ САЛАСЫНДАҒЫ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУДЫҢ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҮЙЕСІ.....	357
Тен Ю.П. ПРАКТИЧЕСКАЯ АПРОБАЦИЯ МОДУЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (КОРЕЙСКИЙ ЯЗЫК).....	361
Токтабаева А.К., Рахметуллаева Р.К., Мангазбаева Р.А. К ВОПРОСУ ВОСТРЕБОВАННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ХИМИКО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ.....	362
Торманов Н., Төлеуханов С.Т., Аблайханова Н.Т., Уршеева Б.И. МЕНЕДЖМЕНТ ЖҮЙЕСІН ОҚУ ҮРДІСІНЕ ПАЙДАЛАНУ ЖАЙЛЫ ПІКІРЛЕР.....	365
Тугелбаева Л.М., Рысқалиева Р.Г., Ашкеева Р.К., Тулегенов А.Б. ЖҰМЫС БЕРУШІЛЕР МЕН ЖОҒАРҒЫ ОҚУ АРАСЫНДАҒЫ БАЙЛАНЫСТЫ НЫҒАЙТУ.....	367
Тулегенова М. К ВОПРОСУ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И ВУЗОВ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	369
Төлеуханов С.Т., Аблайханова Н.Т., Құлбаева М.С., Срашлова Г.Т., Швецова Е.В. УЧЕТ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРАНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 6М011300 – БИОЛОГИЯ.....	371
Тулешова Г.Б., Бимендиева Л.А. КӘСІПКЕРЛІК УНИВЕРСИТЕТ – ЖОО ЖАҢА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУ МОДЕЛІ РЕТІНДЕ.....	374
Тұмбай Ж.О. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ-БУДУЩИХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ.....	376
Тургенбаева А.Н., Ахметова З.Б., Шүренов Н.Б. ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ БІЛІМ БЕРУ ҚЫЗМЕТІНІҢ САПАСЫН АРТТЫРУДЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	379
Турмуханова М.Ж. НЕОБХОДИМОСТЬ, ОБОСНОВАННОСТЬ И ДИАЛЕКТИКА МОДУЛЬНОГО СОЧЕТАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН.....	381
Урисбаева А.А., Қуаналиева Г.А., Буканова Д.Е. ЖОҒАРЫ БІЛІМ АЛУ БАРЫСЫНДАҒЫ ОҚУ-ӨНДІРІСТІК ТӘЖІРИБЕДЕН ӨТУДІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ.....	383
Хасанаева Л.М., Уразбаева А.М. «МӘҢГІЛІК ЕЛ» ҰЛТТЫҚ ИДЕЯСЫНЫҢ ТАРИХИ, ҚҰҚЫҚТЫҚ АСПЕКТІЛЕРІН ЖОО –ДА ОҚЫТУ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	385
Шанбаева Ү., Тойғанбекова М.Ш. КӘСІБИ ОҚЫТУ МАМАНДЫҒЫНЫҢ СТУДЕНТТЕРІН ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ ДАЯРЛАУДАҒЫ БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕРДІҢ ӨЗАРА БАЙЛАНЫСЫ.....	387
Шеденова Н.У. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	389