



«ЗАМАНАУИ ҮЗДІКСІЗ КӘСІБИ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ
ТҮЛЕКТІҢ ҚҰЗЫРЕТТІК ҮЛГІСІ»

атты ХLІІІ ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ
17-18 қаңтар 2013 ж.

1-кітап

Материалы
ХLІІІ научно-методической конференции

«КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА
В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

17-18 января 2013 г.

В 5-ти книгах

Книга 1

Содержание

Мутанов Г.М.	
Вступительное слово	3
Буркитбаев М.М.	
Реализация приоритетных направлений Послания Президента РК – Лидера нации Н.А. Назарбаева «Стратегия-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» в КазНУ им. аль-Фараби.....	6
Абдибеков У.С.	
Образовательный процесс: от дисциплинарного обучения к компетентностному	10
Рамазанов Т.С.	
О роли научно-инновационных исследований в подготовке высококвалифицированного кадрового ресурса страны.....	14
Ноғайбаева М.С.	
Білім алушылардың тұлғалық құзыреттерін қалыптастыру	16

Бірінші секция

Первая секция

МОДУЛЬДІК-ҚҰЗЫРЕТТІК ФОРМАТТА ОҚЫТУДЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ДАМУ ЖОЛДАРЫ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ ОБУЧЕНИЯ В МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ФОРМАТЕ

Абайдельдинов Т.М., Сулейменова С.Ж.	
Общество всеобщего труда: роль трудового права и социального законодательства в учебно-воспитательном процессе вуза.....	19
Абдибеков У.С., Каруна О.Л.	
Влияние качества реализации программ подготовки докторов философии PhD на науку в целом.....	23
Абдиева Р.	
Сапа менеджменті жүйесі – бәсекелестік пен жетістіктің көрсеткіші	26
Абдыгалиева С.С., Дүйсебаева Г.Д., Акашева А.С.	
О путях совершенствования образовательного процесса при подготовке специалистов землеустройства и кадастра	29
Айдарбаев С.Ж.	
Проблемы подготовки докторов PhD: нормативные основы и механизмы.....	33
Айдарханова К.Н.	
Компетентностный подход при формировании индивидуальной образовательной траектории студента по специальности «юриспруденция».....	35
Аймаганбетова О.Х., Мусихина Е.В.	
Психологическая компетентность как условие личностного и профессионального развития студентов-психологов в системе высшего образования.....	38
Алдибекова К.Н., Альдибекова Ш.Н.	
Жаңаша оқыту жүйесінде оқу бағдарламасын әзірлеуге қойылатын негізгі талаптар.....	41
Артемьев А.М., Ердавлетов С.Р., Искакова К.А.	
Компетентностный подход к подготовке специалистов сферы туризма.....	44
Аскарова З.А., Сраилова Г.Т.	
Научная организация самостоятельной работы студентов	46
Акушкарлова К.А.	
Инновационные особенности организации учебного процесса довузовского обучения общеобразовательным дисциплинам.....	50
Ақтымбаева А.С., Аблеева А.Г.	
Подготовка специалистов в области сферы услуг в модульном компетентностном формате.....	52

Сармасев М.Т. О дидакто-методологических принципах построения качественного образования	275
Сарсекеева Н.К. Пути формирования профессиональной филологической компетентности в изучении литературоведческих дисциплин	284
Сальников В.Г., Большаков Б.Е., Торегожина Ж.Р., Тажибаева Т.Л., Нюсупова Г.Н., Полякова С.Е., Токбергенова А.А. Разработка компетентностной модели подготовки специалистов по устойчивому инновационному развитию.....	288
Сатыбалдина Н.К., Байшукурова А.К., Дуйсенбеков Д.Д. Психологические аспекты отношения к инновациям в обществе	293
Сейітнұр Ж.С., Глеугабылова З.А., Акимбекова М.А. Инновациялық білім берудегі этномәдени құзыреттілік факторы	297
Таева Р.М., Шаяхмет А.К. Иностранный язык в компетентностной модели выпускника	300
Тажибаева Т.Л. Роль музея в устойчивом развитии университета	303
Тапалова Р.Б. Некоторые аспекты образовательной программы специальности «юриспруденция» при кредитной технологии обучения	308
Тастемирова Б.И., Жиреншина К.А. Компетентностная модель чтения текстов по специальности	311
Ташимова Ф., Ибраева Г., Исмагамбетова З.Н., Пфейфер Н. Смысл учебной деятельности студентов и его детерминанты.....	314
Төкеев У.А., Бөрібаев Б. Білім беру сапасын көтеру ісіндегі құзыреттілікті қалыптастыру мәселелері	318
Тукаев У.А. Компетентностный подход, анализ качества образовательного процесса	324
Тунгатаров Н.Н. Компетентностная модель бакалавра техники и технологии по специальности «Математическое и компьютерное моделирование».....	330
Тұрсын Қ., Николаева О. Сандық телевизия: даму үдерістері мен перспективасы	335
Уварова А.К. Развитие профессиональной англоязычной компетенции при подготовке специалистов сферы туризма	342
Хошаева Г. Б. Обучение иностранному языку по начинающему уровню.....	345
Шуховцова Т.А. Формирование социальной компетентности иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки	348
Бельгибаева К.К. Мотивация в модульном обучении статистике	353

филологического образования. В соответствии с этим целью и задачами курса являются не получение студентами знания этапов развития русского литературного процесса, а знаний методологического и практического характера: особенностей изучения русской литературы в контексте общетеоретических механизмов истории ее становления, специфики ее художественной направленности и особенностей индивидуально-авторских систем ключевых писательских фигур.

Вместе с тем с учетом факторов современного развития литературоведческой науки Казахстана, ориентированной во многом на исследование проблем филологической компаративистики, межкультурных коммуникаций, связанных с многонациональной структурой культурно-образовательного пространства, в структуру пропедевтического курса русской литературы включаются тематические разделы, предполагающие уровень сравнительного изучения русской литературы в контексте национальной и мировой, уровни междисциплинарных межкультурных коммуникаций, как, например: изображение человека и природы в лирике С.Есенина и М.Макаева, особенности любовной лирики Пушкина и Абая и др.

Такое выстраивание курса нацелено на перспективу выбора студентами на следующих этапах образования в бакалавриате, а впоследствии и магистратуре, научно-исследовательского направления, связанного именно с этой парадигмой научного знания. Выбор этой стратегии мотивирован и ориентацией высшего образования Казахстана на концептуализацию *синтетических* стратегий научно-образовательной парадигмы, основанной на принципах поэтапной системной подготовки научных кадров высшей квалификации, начиная уже с первых уровней вузовского образования.

В рамках реализации модульно-компетентностного подхода в филологических науках также очень важно учитывать многоаспектность трактовки понятия «диалог культур». Ввиду ориентации факультетских кафедр на синтез научно-исследовательских и образовательно-педагогических направлений в настоящее время общими усилиями преподавателей и сотрудников вырабатывается научно-методическое направление, учитывающее в *диалогической* соотнесенности межлитературные общности: изучение русской литературы как предмета основной специальности, казахской литературы как литературы страны проживания и литературы мировой как предмета ряда сопутствующих специальностей и специализаций. Продолжающиеся процессы глобализации и интеграции предопределяют становление совершенно нового типа мышления, основанного на восприятии «своего через чужое», по словам М.Бахтина.

Такой подход продиктован устремленностью современного гуманитарного образования в целом к «полипарадигмальному междисциплинарному диалогу» [3, с.9] в контексте современной теории межкультурных коммуникаций как возможная общая теория образования XXI века.

Список использованных источников:

1. Мутанов Г.М. Программа «Трансформация классического университета в Национальный исследовательский университет». Презентация. КазНУ им.Аль-Фараби. - Алматы, 2010.
2. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления (пер. с англ. Н.М.Михальского, под ред. и с предисл. Н.Д.Виноградова.- М.: Мир, 1991.
3. Валицкая А.П. Диалог в образовании: Сборник материалов конференции. Серия "Symposium". Выпуск 22. - СПб., 2000.

**В.Г. Сальников, Б.Е. Большаков, Ж.Р. Торегожина, Т.Л. Тажибаева,
Г.Н. Ньюсупова., С.Е. Полякова, А.А. Токбергенова**

РАЗРАБОТКА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО УСТОЙЧИВОМУ ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ

Научится познавать, научиться делать,
научится жить, научиться жить вместе
в современном мире Ж.Делор, ЮНЕСКО

В своем послании народу Казахстана Президент страны Н.А.Назарбаев наметил основные вехи развития нашей республики на ближайшие 30 с небольшим лет - вплоть до 2050 года [1]. Фактически эта судьбоносная для Казахстана программа соответствует **концепции устойчивого**

инновационного развития, успешная реализация которой основана на внедрении «зеленой экономики».

В настоящее время регионы мира сталкиваются с риском необратимого разрушения окружающей среды. Управление в социальных и экономических системах, не согласованное с возможностями природной среды, ее воспроизводственной способностью и законами природы, явилось причиной возникновения тенденций, влияния которых ни планета, ни ее население не смогут долго выдержать. Речь идет не об отдельных кризисах, а о едином системном кризисе глобальной системы взаимоотношений социума с природой, центральным звеном которого является сам человек.

За последние десятилетия различными учреждениями ООН выдвинут ряд новых концепций и программ глобального развития. Достигнуто понимание, что социальные и экономические проблемы невозможно рассматривать в отрыве от законов сохранения и изменения окружающей среды (биосферы) и, следовательно, получение научных знаний о развитии системы «человек – общество – природная среда» является не просто актуальной задачей, но практической необходимостью [2].

Инновационная политика Казахстана нацелена на устойчивость развития страны в долгосрочной перспективе. Особую значимость она приобретает для эффективной реализации Глобальной энергоэкологической стратегии устойчивого развития в XXI веке и масштабной инициативы «Зеленый мост», выдвинутой Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым и получивших одобрение на Международной конференции ООН по устойчивому развитию «РИО+20» в 2012 году. Президент страны Н.А. Назарбаев отметил «что Казахстан будет страной, брэндом которой станет устойчивое развитие», подчеркнув: «Будущее страны – в фундаментальном образовании и передовой науке» [3,4].

Одним из ключевых аспектов обеспечения устойчивого развития, в том числе энергоэкологической безопасности, является человеческий капитал. Исследования ПРООН, проведенные в 2009 году, показывают, что степень развития человеческого потенциала тесно связана с гармонизацией экологической, экономической и социальной составляющих устойчивого развития макрорегионов. По сути, необходимо формирование нового технологического уклада устойчивого развития, а это настоятельно требует адекватного кадрового обеспечения.

Необходимо отметить, что участники Глобального энергоэкологического форума единодушно поддержали инициативы Казахского национального университета имени аль-Фараби по адекватной подготовке кадров в области устойчивого инновационного энергоэкологического развития на основе мирового опыта ведущих научных школ, что было закреплено в итоговых документах форума [5].

Какими же компетенциями должны обладать такие кадры - специалисты в области устойчивого инновационного развития?

Созданию научно-методологических основ подготовки специалистов в области устойчивого инновационного развития посвящен проект КазНУ им.аль-Фараби «Обоснование, разработка и реализация научно-образовательных программ подготовки кадров в области проектирования и управления устойчивым инновационным и энергоэкологическим развитием в регионах, отраслях и предприятиях Республики Казахстан», осуществляемый в рамках грантового финансирования научно-технических программ и проектов Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2012-2014 годы. Исследования выполняются учеными и специалистами факультета географии и природопользования на базе международной кафедры энергоэкологии, соисполнителем выступает Международная Научная школа устойчивого развития Международного университета природы, общества и человека «Дубна», Россия.

Уникальные теоретико-методологические разработки Научной школы устойчивого развития положены в основу эффективного решения поставленных в проекте задач, в том числе используются лучшие достижения в области подготовки кадров для устойчивого развития, теория и методология проектирования устойчивого развития в системе природа – общество – человек, методы проектного управления устойчивым развитием с использованием естественнонаучных измерителей [6, 7].

Известно, что «компетёнция» (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) рассматривается как личностная способность специалиста (сотрудника) применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной профессиональной области.

Модель компетенций – это набор компетенций, необходимых для успешного выполнения определенной работы в данной области. Модель компетенций может включать в себя самые различные знания, умения, навыки и индивидуально-личностные характеристики. Основное

требование, которое к ним предъявляется, – они должны быть описаны в форме индикаторов поведения.

В наиболее общем виде разработка модели компетенций включает:

1. Подготовительный этап (определение объекта исследований, цели и задач проекта, методов работы, подбор команды исполнителей, создание информационной базы и т.д.).
2. Непосредственно разработка модели компетенций (выбор критериев эффективности и техники анализа; анализ информации и проектирование модели компетенций; проверка валидности проекта профиля компетенций).
3. Запуск модели в работу [8].

Экстраполируя вышеперечисленное на проводимые нами исследования, констатируем следующее:

- определен объект исследований - новая научно-образовательная программа послевузовской подготовки кадров в области проектирования и управления устойчивым инновационным и энергоэкологическим развитием Республики Казахстан;
- четко обозначена цель работы по проекту - разработка научных и методологических основ для подготовки кадров с компетенциями, удовлетворяющими требованиям эффективного и результативного управления устойчивым инновационным развитием в регионах, отраслях и предприятиях Республики Казахстан;
- определены задачи каждого этапа осуществления проекта и применяемые методы исследования. Метод работы – сбор, анализ и систематизация зарубежных и отечественных научно-информационных ресурсов для создания электронной базы научных знаний в области устойчивого развития и мониторинг рынка труда в области устойчивого инновационного энергоэкологического развития Казахстана.

В соответствии с задачами первого года работ по проекту:

1. Создана электронная база научных знаний в области устойчивого инновационного развития, представляющая собой уникальный источник информационно-образовательных и научных ресурсов в области устойчивого инновационного развития. Ее назначение - обеспечение широкого доступа к материалам, в которых впервые в максимально доступной форме для самых разных специальностей излагаются: мировоззрение, теория и метод проектирования как целостная система научных знаний; логика и измерение перехода к устойчивому развитию в экологии, экономике, финансах, технологии, политике, образовании и т. д.
2. Разработана Концепция кафедры для подготовки специалистов в области устойчивого инновационного развития. Сделан вывод, что на данном этапе целесообразно развивать это направление на базе международной междисциплинарной кафедры энергоэкологии КазНУ им. аль-Фараби совместно с учеными Международного Университета природы, общества и человека «Дубна».

Проведен сбор и анализ научно-информационных материалов. Определена структура концепции, ее цель и задачи, дано обоснование, показана общая стратегия, основные направления и пути ее реализации. Концепция устойчивого инновационного развития основана на единстве трех "Э" - комплексном энерго-эколого-экономическом подходе, позволяющем избежать противопоставления материальных и гуманитарных факторов развития. Пилотным проектом для реализации Концепции устойчивого инновационного развития образовательного сообщества является проект «Грин кампус» КазНУ им. аль-Фараби.

3. Разработаны основы магистерской программы, предполагающей подготовку специалистов в области устойчивого инновационного энергоэкологического развития на междисциплинарной основе, обладающих совокупностью профессиональных компетенций для наиболее полного удовлетворения потребностей различных секторов экономики в высококвалифицированных специалистах Республики Казахстан.

Установлено, что для достижения цели программы необходимо формирование новых и модернизация имеющихся образовательных и научно-технических ресурсов КазНУ им. аль-Фараби. Показано, что подготовка современных специалистов должна определять эффективное развитие отечественной промышленности и экономики за счет комплексного использования знаний и технологий естественных и гуманитарных наук.

Четко сформулированы задачи магистерской программы, включающие:

- совершенствование структуры, содержания, средств обеспечения и технологий непрерывного профессионального образования «бакалавриат – магистратура - докторантура» экологов широкого профиля для различных отраслей народного хозяйства;
- интеграцию образовательного и научного центров для подготовки специалистов в области устойчивого инновационного энергоэкологического развития;
- развитие информационно-коммуникационных ресурсов и технологий в образовании и научных исследованиях.

При разработке основ магистерской программы «Проектное управление устойчивым развитием» учитывались мнения более 60 профильных предприятий Казахстана. Предварительно потенциальным работодателям были разосланы письма с предложением участвовать в разработке вышеназванной магистерской программы. Мониторинг потребностей специалистов в области устойчивого инновационного энергоэкологического развития осуществлялся на основе требований предприятий: ДГП НИИ Проблем Экологии; ДГП ЦФХМ; Научно-инженерный центр «Нефть» Национальной инженерной академии; Научно-технический центр безопасности ядерных технологий; КАЗНИИ почвоведения и агрохимии; «Эмбаунайгаз»; «СтройИнжиниринг Астана»; «АлматыЭкологоСтрой»; НИИ Проблем горения; КазЭкоПроект; РГП «Казгидромет»; «КазЭкоАнализ»; РЭЦА; ТОО «ЭкоИнжиниринг» и др. Наполняемость проекта учебного плана будет формироваться с учетом собранных предложений и рекомендаций заинтересованных организаций–работодателей.

Проведенный мониторинг показал необходимость введения в непрерывный образовательный процесс подготовки специалистов пакета образовательных программ и учебно-методических комплексов для подготовки магистров, специализирующихся в области управления устойчивым энергоэкологическим развитием на национальном и региональном уровнях.

Разработана концепция магистерской программы научно-прикладного направления, включающая исследования взаимосвязи «энергетика- экономика-экология».

Структура магистерской программы «Проектное управление устойчивым инновационным развитием» представлена на рисунке 1.

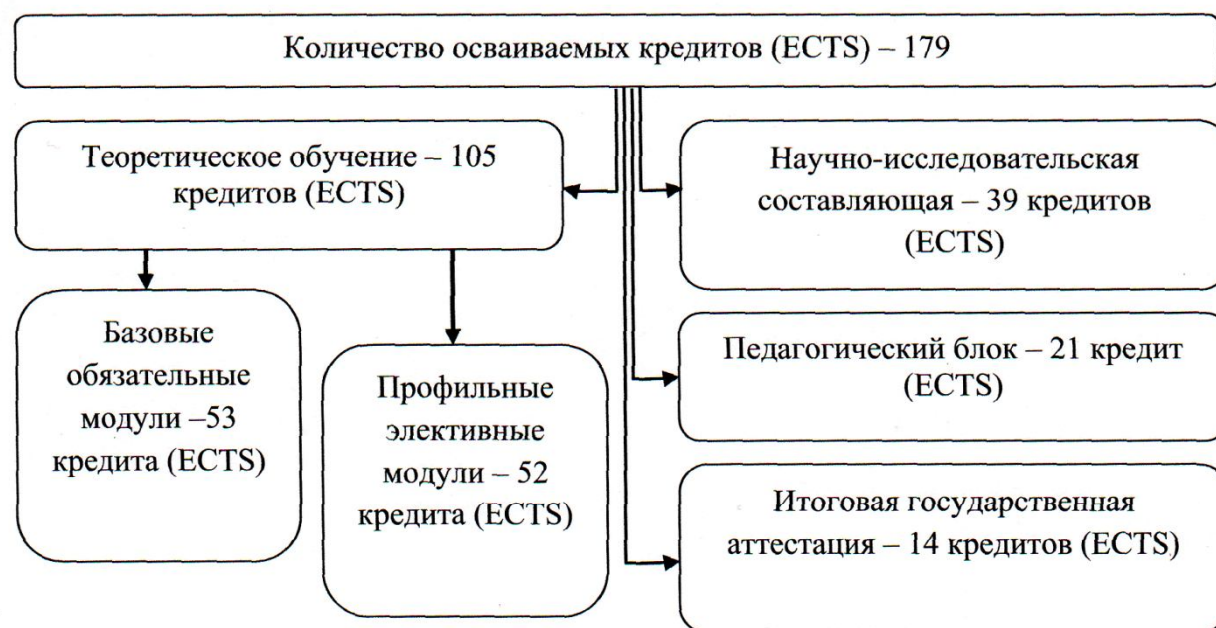


Рисунок 1 – Блок схема магистерской программы

В процессе разработки основ магистерской программы «Проектное управление устойчивым развитием» был реализован компетентностный подход на основе модульной организации обучения.

Следует согласиться с мнением Ю.Г. Татур о том, что компетентность в структуре современной модели качества подготовки специалистов имеет первостепенное значение [9].

Учитывая обобщенный, интегральный характер понятия «компетентность» по отношению к используемым ранее в образовательных стандартах терминам "знания", "умения", "владение", компетентностный подход обеспечит формирование обобщенной модели качества, абстрагированной от конкретных, узких дисциплин и объектов труда, что позволит, в свою очередь, говорить о более широком, чем сегодня, возможном поле деятельности специалиста. Как представляется, это весьма важно для повышения мобильности молодых специалистов на рынке труда.

Модель выпускника магистратуры, основанная на компетентностном подходе, будет иметь значительно меньшее число составляющих ее элементов, чем при ее описании через знания, умения и навыки. Это позволит: во-первых, более четко и обоснованно, на междисциплинарной основе выделять крупные блоки (модули) в образовательной программе подготовки специалистов, во-вторых, вести сравнение различных образовательных программ именно по ним, а не по отдельным дисциплинам, что важно для повышения мобильности студентов в системе образования.

Использование компетентностного подхода для описания результатов образовательного процесса как в европейских государствах, так и в странах СНГ, безусловно, положительно скажется на возможности сравнения дипломов и степеней, выдаваемых отечественными и зарубежными вузами.

Можно с большим основанием предположить, что это будет способствовать созданию единого рынка трудовых ресурсов на евроазиатском континенте, расширит возможности трудоустройства молодых специалистов.

При компетентностном подходе к разработке образовательной программы магистратуры в комплект учебно-методической документации входит:

- спецификация образовательной программы,
- модульный рабочий учебный план,
- каталог модулей образовательной программы,
- учебно-методические комплексы модулей образовательной программы.

Проект магистерской программы включает в себя свыше 25 дисциплин, среди которых: «История и география устойчивого развития», «Современные проблемы науки управления устойчивым развитием», «Мировоззрение, ценности и идеалы устойчивого развития», «Этика и культура устойчивого развития», «Теория и методология проектирования устойчивого развития социальных, экономических и экологических систем», «Проектирование регионального и отраслевого устойчивого инновационного развития», «Механизмы проектного финансирования устойчивого развития», «Экологический и технологический менеджмент на предприятии», «Интернет-технологии для устойчивого инновационного развития» и другие.

За период выполнения проекта в рабочий учебный план по специальности «6М060800-Экология» включены такие дисциплины как «Эколого-экономические основы природопользования», «Комплексная оценка природных и производственных потенциалов территорий», «Развитие и оценка эколого-энергетических систем», «Глобальная стратегия энергоэкологической безопасности», для которых разработаны учебно-методические комплексы дисциплин [10].

Образовательные программы магистратуры нашего университета, разрабатываемые в рамках специальностей, гармонично сочетают в себе обязательный компонент, при освоении которого у магистрантов формируются фундаментальные базовые знания и умения, и элективный компонент, который позволяет осуществлять углубленную специализированную подготовку в рамках наиболее актуальных направлений науки и практики [11].

В настоящее время магистральным направлением на пути к устойчивости мирового сообщества признана «зеленая экономика», основанная на научных инновациях, повышении интеллектуальной составляющей в обеспечении производственной деятельности и качественном росте человеческого капитала для достижения всех сфер общественного развития.

В этой связи нами начата широкомасштабная работа по подготовке высококвалифицированных кадров, способных решать сложные задачи не только экологизации производства, а комплексного многофункционального управления экономикой для создания новых возможностей и социального развития в целях повышения устойчивости государства при изменениях климата и энергетической безопасности, отражении других вызовов третьего тысячелетия.

Это будут кадры высокого уровня профессиональной квалификации, открытые инновациям, имеющие хорошую научную и производственную подготовку, а также разносторонне развитые, интеллектуально богатые, осознающие ценности человеческой цивилизации на Земле.

Одновременно, они должны быть нацелены на быстрые и конструктивные решения определенных, порой экстремальных ситуационных проблем, четко ориентированные на «конечный результат» позитивного действия по отношению к природе и обществу. Такие специалисты будут владеть знаниями в различных смежных областях наук, должны знать и убедить других в преимуществах альтернативной энергетики. Они должны быть способны не только внедрять, но и создавать новые экологически чистые технологии и т.д. Это – специалисты нового типа, способные в полной мере, совокупно, проявлять знания, умения и навыки в действии, при решении конкретных производственных задач, твердо уверенные в главном постулате «зеленой экономики»: экономика есть часть природы и нужно управлять экономикой природы, а не охраной окружающей среды для целей производства [12].

Литература

1. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации Н. А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» .14 декабря 2012 г. - <http://akorda.kz>
2. Обоснование, разработка и реализация научно-образовательных программ подготовки кадров в области проектирования и управления устойчивым инновационным и энергоэкологическим развитием в регионах, отраслях и предприятиях Республики Казахстан /Отчет о НИР (промежуточный).- Алматы: НЦНТИ, 2012г.-41с.
3. Назарбаев Н.А. Стратегия независимости. – Алматы: Атамура, 2003. – 312 с.
4. Назарбаев Н.А. Глобальная энергоэкологическая стратегия устойчивого развития в XXI веке. – М.: Экономика, 2011. – 194 с.
5. Конференция ООН по устойчивому развитию Рио+20. – Интернет-портал - <http://www.uncsd2012.org/rio20/>
6. Bolshakov B.E., Kuznetsov O.L. Sustainable development: natural and scientific principles. – St. Petersburg – Moscow – Dubna, 2002. – 639 p.
7. Большаков Б.Е., Сальников В.Г. Проблема соизмерения безопасности и устойчивого развития на основе общих законов Природы // Устойчивое инновационное развитие: проектирование и управление. – 2012. – Выпуск №1 (14). – Интернет-портал «Международная Научная школа устойчивого развития».- 2011.- <http://www.rypravlenie.ru/?cat=25>
8. Материалы с сайта - <http://ru.wikipedia.org>
9. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста - <http://www.bigpi.biysk.ru/>
10. Торегожина Ж.Р., Мажренова Н.Р., Минжанова Г.М. Разработка новых образовательных программ энергоэкологической направленности в магистратуре и докторантуре по специальности «Экология» // Материалы 42-Международной научно-методической конференции. – Алматы: Қазақ университеті, 2012. – С. 323–326.
11. Мутанов Г.М. Инновации: создание и развитие. – М.: РАЕН, 2012. – 240 с.
12. Как развивается зеленая экономика Казахстана. Интервью с Министром охраны окружающей среды Республики Казахстан Н.Каппаровым. 28 декабря 2012г.- <http://total.kz/economics/>

Сатыбалдина Н.К., Байшукурова А.К., Дуйсенбеков Д.Д.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОТНОШЕНИЯ К ИННОВАЦИЯМ В ОБЩЕСТВЕ

Инновационные процессы характеризуются как экономическими так и социально-культурными нововведениями, которые предполагают обучение и переподготовку специалистов в организациях, внедрение новых технологий, повышение уровня мотивации сотрудников [1].

Социальные инновации на своем пути встречают особенно много препятствий ввиду неопределенности критериев, что позволяет имитировать данные инновации без реального внедрения. Трудности введения инноваций могут объясняться нежеланием изменений психологических аспектов поведения, а также инерционностью традиций и социальных институтов, сложившейся политической и экономической системой, упрочившимися моделями отношений между людьми. Социальные инновации имеют выраженное психологическое содержание, так как затрагивают поведение, установки, привычки, представления и систему ценностей индивида. Культура и ее ценности также могут вносить вклад в сопротивление внедрению инноваций.

На сегодня связь между инновативностью и культурными ценностями общества изучена в недостаточной мере. Исследования в области кросскультурной психологии показали, что ценности культуры могут влиять, в том числе, и на инновационные характеристики личности и креативность [2]. Исследования показали, что люди из индивидуалистических культур больше склонны к инновациям, чем из коллективных культур. Данный факт определяется тем, что психологические характеристики инновационной деятельности предъявляют особые требования к среде: равных

