



ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

**РОӘК ОӘБ мәжілісі аясындағы
«УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕГІ БІЛІМ БЕРУ
БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН
ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ» АТТЫ
47-ШІ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

26-27 қаңтар 2017 жыл

1 КІТАП

**МАТЕРИАЛЫ
47-ОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
И ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ УНИВЕРСИТЕТОВ»
в рамках заседания УМО РУМС**

26-27 января 2017 года

КНИГА 1

Алматы
«Қазақ университеті»
2017

РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы өтетін «Университеттегі білім беру бағдарламаларының экспорттық әлеуетін және бәсекеге қабілеттілігін арттыру» атты 47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының материалдары. 2017 жылдың 26-27 қаңтары. 1-кітап. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 198 б.

ISBN 978-601-04-2195-0

одно
истор

кото
ПУТ
ГОС

кото
«ВНЕ

Артемьев А.М., Плохих Р.В., Жакупова А.А.
ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТУРИЗМ» К
ВОУД С ПОЗИЦИИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Национальная система оценки качества образования предусматривает внешний и внутренний мониторинг учебных достижений обучающихся. С 2004 года введен механизм системы внешнего контроля качества знаний и компетенций – промежуточный государственный контроль студентов бакалавриата. Если организация образования не набирала минимального результата, определенного Министерством образования и науки Республики Казахстан, то она должна пройти внеочередную государственную аттестацию. Эта форма мониторинга сыграла определенную роль и свою задачу выполнила. В связи с принятием «Государственной программы развития образования на 2011–2020 годы» и согласно Закону Республики Казахстан «Об образовании» в 2011–2012 учебном году была введена внешняя оценка учебных достижений (ВОУД). Она выполняется в целях мониторинга качества образовательных услуг и определения уровня освоения обучающимися образовательных учебных программ.

Задачами ВОУД установлены:

- 1) определение соответствия качества знаний обучающихся требованиям государственного общеобязательного стандарта образования;
- 2) оценка эффективности организации учебного процесса;
- 3) проведение сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых организациями образования.

К сожалению, из трех задач ВОУД в полном объеме он выполняет только первую, а вторая и третья могут быть оценены только косвенно и с малой степенью объективности.

Национальный центр тестирования для подготовки студентов бакалавриата выпускного курса к участию в ВОУД выпускает учебно-методические пособия (УМП) в разрезе группы специальностей направлений и языков обучения – казахский и русский. УМП содержит недостаточно проработанные методические рекомендации по подготовке к тестированию, варианты тестов по дисциплинам ВОУД, коды правильных ответов (не редко неправильные), список рекомендуемой литературы (чаще всего устаревшей).

Средний балл студентов бакалавриата КазНУ имени аль-Фараби согласно ВОУД по специальности «Туризм» составил 81,8 балла («С-»), причем средний балл, полученный студентами казахского отделения – 79,1 (участвовал 41 студент), русского отделения – 85,1 (24 студента, из них 12 – обучающиеся на английском языке). По предметам были получены следующие результаты: менеджмент туризма (каз/рус) – 17,5/19,2; основы туризмологии (каз/рус) – 24,1/22,6; экскурсоведение (каз/рус) – 18,1/21,6; техника и тактика активных видов туризма (каз/рус) – 20,2/21,7.

В рамках исполнения решения ректората от 14.11.2016 года о выявлении причин недостаточно высоких результатов по дисциплинам ВОУД и практических мерах по повышению подготовленности студентов кафедрой рекреационной географии и туризма была проделана определенная работа.

Результаты тестирования были не однократно обсуждены на заседаниях кафедры – 15, 22 и 29 ноября 2016 года. Заслушаны преподаватели, готовившие студентов к ВОУД и студенты, обнаружившие низкие результаты. Письменные объяснения и комментарии студентов, участвовавших в процедуре ВОУД проанализированы с целью улучшения показателей и оптимизации плана подготовки к ВОУД 2017 года.

Следует отметить, что в текущем году ВОУД по специальности «Туризм» проводился впервые, что отразилось на качестве процедуры: прежде всего, качестве тестов, напряженной атмосфере во время проведения тестирования, отличии структуры тестов, по которым осуществлялась подготовка и фактических, по которым проводилось тестирование.

Основные причины не высоких показателей были обусловлены рядом объективных факторов, не зависящих от руководства и профессорско-преподавательского состава

кафедры рекреационной географии и туризма. Наиболее важные причины представлены ниже.

1. Утрата УМС в 2010 году (передана в КазАСТ по независимым от кафедры рекреационной географии и туризма причинам и вопреки здравому смыслу, поскольку ППС кафедры являлись в то время основными разработчиками ГОСО специальности по всем трем уровням и большей части типовых программ); в результате – неспособность влиять на разработку ТП и ГОСО;

2. К разработке тестов ВОУД от кафедры (дисциплина «Техника и тактика активных видов туризма» на русском языке) был привлечен только А.М. Артемьев, причем типовая программа, которой был вынужден руководствоваться составитель, содержала серьезные несоответствия: литературные источники 17–42 летней давности; отсутствие базового учебника в ТП на русском языке, что предполагает заведомо некорректный результат. По согласованию с Центром тестирования список источников был обновлен, при этом тематика и структура ТП остались прежними. Несмотря на это, в варианте пробного тестирования ВОУД был приведен старый список базовой литературы, что позволяет забраковать большую часть тестов как несоответствующих типовой программе, поскольку в указанной литературе нет ответов на вопросы, содержащиеся в ней. В тоже время в рамках дисциплины «Основы организации активных видов туризма», читаемой по экспериментальной программе КазНУ и сертифицированной Всемирной туристской организацией (UNWTO), которую осваивали тестируемые студенты, в качестве базовых, указаны современные литературные источники, включающие в том числе новейшие электронные ресурсы. Абсурдно обучать студентов устаревшим правилам, нормативам, технологиям потому, что они обязаны проходить ВОУД по необновленным и сильно устаревшим типовым программам.

3. База тестов КазНУ в формате ВОУД организована по иному принципу (восьмивариантные тесты), в то время, как в процедуре ВОУД использованы, максимум, семивариантные ответы. Студентам не была объяснена методика начисления баллов ВОУД. Кафедра рекреационной географии и туризма в период подготовки к ВОУД разъяснений по методике его проведения не получила.

4. Некорректные вопросы из «пробника». В условиях отсутствия апелляции студентам остается только заучивать неверные ответы.

5. Разная база источников информации в типовых программах тестов, разработанных на основе ГОСО на русском и казахском языках. Кроме это имеется отличие в базовых источниках программ КазНУ и составленных на основе ГОСО специальности.

6. Устаревшая база литературы по всем дисциплинам (ГОСО), за исключением «Экскурсоведения». Учебное пособие было издано КазАСТ, где сейчас находится УМС специальности «Туризм», малым тиражом в 2013 году.

7. Отдельные преподаватели, которые вели занятия со студентами по дисциплинам, в настоящее время на кафедре не работают (Тоймбаева Ж., Алчимбаева Ж., Сабиров Д.З., Сейтжанова А.К.), поэтому в подготовке к ВОУД не участвовали, и она была поручена другим сотрудникам кафедры, относительно компетентным в данных областях знаний.

8. В тестах ВОУД по дисциплине «Техника и тактика активных видов туризма», розданных студентам во время прохождения процедуры, была допущена техническая ошибка – включены тесты по землеустройству. На высказанные замечания студентов о несоответствии, они получили ответ, что «тесты заменены не будут», и многие отметили ответы в тестах не по специальности наугад, чтобы не оставлять незаполненные пункты. Когда, все-таки, в конце тестирования, вопросы были скорректированы и розданы на отдельных листах, изменить ответы в книжке было невозможно, поскольку неверные ответы уже были закрашены, а новые формы не были предоставлены студентам.

9. Тесты на казахском языке во многих случаях отличались некорректным переводом, что затрудняло, а иногда делало невозможным, понимание сути вопроса.

10. Студентов, обучающихся на английском языке, и, соответственно, использующих англоязычные базовые источники, обязали проходить тесты на русском или казахском

языках согласно тому, на какое отделение они поступили на первом курсе согласно приказу о зачислении в КазНУ имени аль-Фараби. В тоже время Университет имени Сулеймана Демиреля добился освобождения от ВОУД студентов специальности «Туризм» на основании того, что тесты на английском языке отсутствовали. По Положению, ВОУД сдается на языке обучения и этот вопрос поднимался на ректорате КазНУ, однако решения не получил.

В целях повышения качества знаний студентов и показателей сдачи последующих ВОУД кафедра рекреационной географии и туризма разработала план мероприятий по подготовке к ней, который включает:

1) сбор предложений от студентов 4-го курса по улучшению процедуры подготовки к сдаче ВОУД;

2) редактирование существующей базы тестов;

3) установление контактов с другими вузами и работодателями с целью расширения и оптимизации базы тестов;

4) инициирование ведения открытой базы тестов Министерством образования и науки Республики Казахстан с обеспечением доступа через Интернет, предварительным обсуждением вопросов, обозначением авторства, расширения базы и другим, что позволит откорректировать и актуализировать базу данных;

5) составление рабочих графиков (расписания) проверочного тестирования студентов в течение подготовительного периода;

6) ввод занятий по подготовке к ВОУД в расписание занятий с указанием времени и аудитории;

7) закрепление преподавателей за группами студентов выпускного курса с учетом дисциплин ВОУД и специализации ППС;

8) изучение возможности замены дисциплин ВОУД ГОСО на дисциплины образовательной программы КазНУ по специальности «Туризм»;

9) подготовка предложения по вопросу исключения студентов спецгруппы (английской группы) из числа сдающих ВОУД в случае отсутствия тестов на английском языке;

10) проведение на регулярной основе консультаций по дисциплинам ВОУД;

11) проведение консультаций по процедуре (технологии) подготовки к ВОУД и сдаче тестов;

12) обеспечение литературой и другими источниками для подготовки к тестированию согласно типовым программам;

13) обсуждение промежуточных результатов подготовки к ВОУД;

14) разработка системы стимулирования студентов и преподавателей, читающих дисциплины ВОУД.

Ан А.Е., Примжарова К.К., Даулетбаков Б.Д.

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ КАЗАХСТАНА

Как показывает статистический анализ, воздействие малого инновационного предпринимательства на экономику страны еще крайне незначительно, так по данным на 2014 г., уровень инновационной активности малых предприятий составил порядка 12%, а крупных и средних в пределах 9 % – 11 %. Факторов и причин, влияющих на инновационную активность много и один из наиболее существенных - это сложности финансирования этой деятельности, сюда же можно отнести особенности менталитета казахстанского бизнеса, который осторожно вкладывает деньги в рискованные инновационные проекты [1].

Одним из действенных инструментов государственной поддержки реального сектора экономики является субсидирование части банковской процентной ставки. Эта форма поддержки предоставляется коммерческим организациям всех форм собственности

Оспанова А.К., Везенцев А.И., Онгарбаев Е.К., Мылтыкбаева Ж.К., Аубакиров Е.А. НЕКОТОРЫЙ ОПЫТ ПОЛУЧЕНИЯ ДВОЙНЫХ ДИПЛОМОВ МАГИСТРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НЕОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ» С БЕЛГОРОДСКИМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ УНИВЕРСИТЕТОМ РОССИИ.....	120
Рогалева Л.Н., Малкин В.Р., Масалимова А.Р., Ким А.М., Айдосова Ж.К ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ ДВУХ ДИПЛОМОВ ПО СПОРТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.....	124
Гирякова Ю.Л., Мельникова Т.Н., Лидер А.М., Склярова Е.А., Смекалина Т.В., Соловьев М.А. РАЗРАБОТКА СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВУЗОВ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ.....	127
RakhmetzhanA. INTERNATIONALIZATION OF EDUCATION.....	130
Пшиков М.И. К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОРА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА.....	134
Сұлтанбаева Г. ГЫЛЫМ, БІЛІМ ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯ - ЗЕРТТЕУ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ МОДЕЛІ: ӘЛЕМДІК ТӘЖІРИБЕ ЖӘНЕ ҚАЗАҚСТАН.....	138
Мансуров З.А., Смагулова Г.Т. КОММЕРЦИАЛИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	141
Сейлханова Г.А., Панова Е.Н., Тусупбекова А.С., Усипбекова Е.Ж. СИНТЕЗ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ.....	144
Ибраева А.С. СОЕДИНЕНИЕ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ГРАНТОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ОПЫТ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА	147
✓ Сальников В.Г., Турулина Г.К., Таланов Е.А., Полякова С.Е. К ВОПРОСУ О ГАРМОНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	151
Артемьев А.М., Плохих Р.В., Жакупова А.А. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТУРИЗМ» К ВОУД С ПОЗИЦИИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ	158
Ан А.Е., Примжарова К.К., Даулетбаков Б.Д. ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ КАЗАХСТАНА.....	160
Тен Т.Л., Омарова Ш.Е. СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ПРОЕКТА УШОС В КАРАГАНДИНСКОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.....	164
Бектемесов М.А., Тукеев У.А. ОПЫТ КАЗНУ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ ПО РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ «ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ» ДЛЯ БАКАЛАВРИАТА.....	168
Асанов Д.А. ОПЫТ ВКГТУ ИМ. Д.СЕРИКБАЕВА ПО РАЗРАБОТКЕ МОДУЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «МЕТАЛЛУРГИЯ».....	172
Кулсариева А.Т. «ОПЫТ КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ АБАЯ ПО РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ.....	175
Судейменов Б.А., Шайхиева Ж.К. ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ «АВТОМАТИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ».....	178
Ибраева Г.Ж. КОММУНИКАЦИИ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ.....	185