



РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы
«УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕГІ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ
ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ» атты
47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ

26-27 қаңтар 2017 жыл

2-кітап

МАТЕРИАЛЫ
47-ой научно-методической конференции
«ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
И ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
УНИВЕРСИТЕТОВ»
в рамках заседания УМО РУМС

26-27 января 2017 года

Книга 2

Аскарова А.С., Болегенова С.А., Болегенова С.А., Шортанбаева Ж.К. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В РАМКАХ ГПИИР-2 «ЗЕЛЕНАЯ ЭНЕРГЕТИКА ДЛЯ ИНДУСТРИИ»: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....	73
Аскарова А.С., Болегенова С.А., Мажренова Н.Р., Нугыманова А.О., Шортанбаева Ж.К., Бодықбаева М.К. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ КАК ЭЛЕМЕНТЫ ЕДИНОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КВАЛИФИКАЦИЙ.....	76
Аскарова А.С., Болегенова С.А., Болегенова С.А., Пилипенко Н.В., Шортанбаева Ж.К. РАЗРАБОТКА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	79
Асқарова Ж.А. БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІН БАСҚАРУДАҒЫ САПАЛЫ НӘТИЖЕГЕ БАҒЫТТАЛҒАН ӘДІСТЕМЕСІ.....	81
Асқар Л. Ә., Аташ Б.М. ҒЫЛЫМИ-ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ОЙЛАУДЫ БИЗНЕСКЕ ОҢТАЙЛАНДЫРУДЫҢ МЕНЕДЖМЕНТТІК-ТӘЖІРИБЕЛІК ЖӘНЕ ЛОГИКАЛЫҚ-ТЕОРИЯЛЫҚ УСТАНЫМДАРЫ.....	83
Асқарова Ә.С., Болегенова С.Ә., Болегенова С.Ә., Оспанова Ш.С., Шортанбаева Ж.Қ., Бодықбаева М.Қ. ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ НӘТИЖЕЛЕРІН ҚОЛДАНЫП ОҚЫТУДЫҢ КЕШЕНДІ ТӘСІЛДЕРІ.....	85
Ахметова З.Б., Тургибаева А.Н., Шуренов Н.Б. ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗАКАЗОВ РАБОТОДАТЕЛЕЙ.....	88
Аубакиров Е.А., Ташмухамбетова Ж.Х., Жакирова Н.К., Журтбаева А.А. ХИМИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫ ОҚЫТУДАҒЫ АНАЛИЗ ЖӘНЕ СИНТЕЗ КАТЕГОРИЯЛАРЫ.....	90
Ахметжанова А.Т., Тасилова Н.А. ВЫБОР ЗАДАНИЙ ДЛЯ СРС И ПРОБЛЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ЕГО ВЫПОЛНЕНИЯ.....	93
Ашинова Ж.Е. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ВОСТОКОВЕДЕНИЕ».....	95
Әбдіжәділқызы Ж. АШЫҚ САБАҚТЫҢ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК СИПАТТАМАСЫ.....	97
Бағашаров Қ. ЖҰМЫС БЕРУШІЛЕРДІҢ ТАПСЫРМАСЫ БОЙЫНША ДІНТАНУШЫ МАМАНДАРДЫ ДАЙЫНДАУ ЖӘНЕ ЖЕТІЛДІРУ.....	99
Байдәулетов М., Оралбаева Ж.З. ЕЛІМІЗДІҢ ДАМУ БАҒЫТТАРЫНА СӘЙКЕС САЛАЛЫҚ ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУҒА БАСЫМДЫҚ БЕРУДІҢ ҚАЖЕТТІЛІГІ.....	100
Байкушикова Г.С., Чукубаев Е.С., Кузембаева А.Б. ФРАНЦУЗСКИЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА ПРИМЕРЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ.....	102
Баймаханбетова Э.Е., Тажиева С.К. РОЛЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА.....	105
Баймуханбетова Э.Е., Тажиева С.К. НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИИ – ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА.....	107
Баймуратова И.А., Нурмуханбетова А.А., Исабаева Б. МАГИСТРАНТТАРДЫ ҒЫЛЫМИ - ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСЫН ЖАЗУҒА БАУЛУ.....	110
Балғышева Б.Д., Кемелбек М. ФОСФОР ӨНЕРКӘСІБІ ҮШІН МАМАНДАРДЫ ДАЙЫНДАУ.....	112
Балғышева Б.Д., Далабаева Н.С., Кемелбек М. ЖҮЙЕЛІ БІЛІМ БОЛМАЙЫНША, ЖҮЙЕЛІ ОҚЫТУ БОЛМАҚ ЕМЕС.....	113
Балғышева Б.Д., Куанышева Г.С. О СВЯЗИ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ С ОБРАЗОВАНИЕМ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН «ХИМИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ» И «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СИНТЕЗА ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВЕ ФОСФАТОВ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	115
Барлыбаева С.Х. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ТЕЛЕРАДИОЖУРНАЛИСТИКА» И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ СОВРЕМЕННОГО ВЕЩАНИЯ.....	116
Баудиярова Қ.Б. ЖҰМЫС БЕРУШІЛЕРДІҢ ТАЛАПТАРЫНА СӘЙКЕС МУЗЕЙ ІСІ МАМАНДАРЫН ДАЯРЛАУДЫҢ ӨЗЕКТІЛІГІ.....	119
Баяндинова С. М., Қайрат С. «ТУРИЗМ» МАМАНДЫҒЫН БІТІРУШІЛЕРДІҢ БӘСЕКЕЛЕСТІК ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ ЖӘНЕ ОЛАРДЫ ЖҰМЫС БЕРУШІЛЕРДІҢ ТАПСЫРЫСЫ БОЙЫНША ДАЙЫНДАУ АЛҒЫШАРТТАРЫ.....	121
Бейжанова А.Т., Турлыбекова Н.М., Рысбаева Б.Б. ЖҰМЫС БЕРУШІЛЕРДІҢ БАҒАСЫ БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН БАҒАЛАУДЫҢ МАҢЫЗДЫ КРИТЕРИЙІ.....	125
Бейжанова А.Т., Турлыбекова Н.М., Рысбаева Б.Б. ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ.....	127
Бейсенбаева А.К. ОҚЫТУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРІ-ЖОҒАРЫ БІЛІМДІ ДАМУДЫҢ ТЫҢ ЖОЛДАРЫ.....	129
Бейсенов Б.Қ., Игисенова А.Р. ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ СТРАТЕГИЯСЫ ЖӘНЕ ДІНТАНУДЫҢ ҚҰНДЫЛЫҚТЫҚ ПАРАДИГМАСЫ.....	131
Бекболатұлы Ж. БІЛІМНІҢ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІ ЖӘНЕ МОДЕРНДЕУ ҮРДСІ.....	134

Белисар
ДИСЦИ.
5В06050
ТЕОРЕТ
Бердіба
БАҒДА
«ЭМОЦ
Бердіба
КОММУ
САПАС
Биекено
Боранба
Борбасо
ТЕХНО
Борецки
КАК БА
Гончаро
БОРЗАС
Дабьити
ТЕХНО
Далабае
ФАРМА
Джанга
САПАС
Джулаев
ОБРАЗ
Джулаев
ПОСРЕД
Джума
ОБЪЕКТ
Джубат
Досжан
ОРИЕНТ
ПРОМЫ
Дускаев
АЛЬ-ФА
Дьячков
МЕХАНИ
Елеусино
ИННОВА
Ем Н. О
ТЕОРИИ
Ергобек
В ЦЕН
ИННОВА
Ернараро
ҚОҒАМ
Ернараро
БАҒДАР
ҚОРҒАУ
Жакупов
ОБРАЗ
Жанабае
НАУКИ,
И ТЕЛЕК
Жатқанб
ДЕЛА.....

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, утверждена Президентом РК от 7.12.2010, № 1118.

2. Дуйсенова Т.К. Разработка профессиональных стандартов – веление времени// Казахстанская правда. – 2013. – 11

**Баймуратова И.А., Нурмуханбетова А.А., Исабаева Б.
МАГИСТРАНТТАРДЫ ҒЫЛЫМИ - ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСЫН ЖАЗУҒА БАУЛУ**

Университет бітіріп, әрі қарай оқуды магистратурада жалғастыруды шешкен студенттің көзделген жалпы магистратураның басты мақсаты өзі таңдаған ғылым саласында зерттеу жұмысымен айналысу келешекте ғылыми-зерттеу жұмысымен айналысуға бағытталады. Кез келген зерттеу жобасының, ғылым жұмысының негізгі кезеңдерінің бірі, оның көлеміне қарамастан, зерттеу жұмысын жаза білу болып табылады. Осыған орай жоғары оқу орнындағы магистрлық дайындықтан өтетін магистранттарға ағылшын тілін негізгі мақсаттарының бірі де ғылыми тіл стилін үйретумен қатар ғылыми-зерттеу жұмысын жазу қиындықтар менгеруге баулиды. Магистранттар университет қабырғасында өзі таңдаған тақырып бойынша ағылшын тілінде жоба жасау, конференцияда баяндама жасау, халықаралық ғылыми журналдарға мақала жазу, докторантура магистрлік диплом жұмысын жазуға дайындалады. Зерттеудің қорытындыларының қалай жеткізілетініне қатысты сонымен қатар зерттеу жазудың маңыздылығынан хабардар болу да шешуші болып табылады. Зерттеу аудиторияны зерттеудің көкейтесті мәселе екендігі мен маңыздылығына, өзектілігіне сендіре білу мақсатында мақалада ғылыми-зерттеу жазудың жалпы ерекшеліктері мен стратегиялары ұсынылады. Күнделікті магистранттарға шетел тілін оқытуда оларға зерттеу жүргізуден гөрі оны ғылыми тілде жазу қиындықтармен байқаймыз. Шынында да, зерттеу қаншалықты жақсы жүргізілгенмен, оны ғылыми тілде жеткізу деңгейінде болмаса, оқырмандардың оған сенімділігіне көз жеткізуі іске аспауы мүмкін. Сондықтан зерттеу жұмысының көбінесе өзіңіздің жазу стиліңізді нанымды, сенімді болатындай етіп дамыту дегенді білдіреді. Жазу жұмысының жансыз, күмәнді жазудың наным, сенімге көз жеткізетін күші болмайды. Алдымен ғылыми жазба жұмысының құрылымдау туралы негізгі идея анық болуы қажет. Ғылыми-зерттеу жазу үстінде тап болатын қиындықтардың бірі ғылыми жұмыстың жазу сатысына көңіл бөлу болып табылады. Көп жағдайда зерттеуге қатысты мақалалар атқарылатын жұмыстар аяқталғанша ғылыми-зерттеуді жазу жұмысы көп жағдайда кейінге қалдырылып кетіп бар. Әрине, бұл көзқарастың да өзіндік ақиқаты бар, өйткені жалпы зерттеу туралы толық тұжырым жасау қиындықтар пайымдаулар, оның нәтижелері зерттеу жүргізіліп болғаннан кейін ғана анықталатыны белгілі, сондықтан зерттеу жұмысы да кейінге қалдырылады. Дегенмен, зерттеудің жобасын таңдап, қалай құруды ойластырған сәттен бастап зерттеу нәтижеге қол жеткізілетіні жайлы жалпы түсінік қалыптасатындықтан, жазуды ертерек бастағанның пайдасы бар, өйткені зерттеуді анықтайтын зерттеу жұмысының өзектілігі, мақсаты мен әдістерін қалай жақсы түсіну мүмкін дәлелдеу немесе зерттеудің жалпы сұлбасын жасауға пайдаланылатын теориялық және практикалық мақалалар әдебиеттерін қалай құрылымдау сияқты мәселелер туралы ертерек ойластырудың маңызы зор. Тұжырым жасау жағдайда жиі кездесетін жәйт, зерттеу жазуға кететін уақытқа мән берілмей, оның дұрыс есептеуі қиындықтар табылады. Осының салдарынан, әсіресе, егер ғылыми жетекші зерттеудің алғашқы жобасын оқып, тараулардың жасауын күтуге тура келгенде, жазуға жеткілікті уақыт мөлшерін бөлу жақсы шешім болары анықталса, зерттеу жазуды неге кейінірек бастағанның гөрі ертерек бастауға кеңес берілуі толығымен практикалық маңызы бар туындайды: көптеген магистранттар міндетті түрде жазылуы тиіс нәрсені кейінге қалдыру үшін зерттеу жұмысын созылатын стратегияны (бәлкім, кейде білмей) қолданады. Бұл үрдіс жазуды соңғы минутқа дейін қалдыруға әкелуі мүмкін, демек, соның салдарынан зерттеу жұмысын жазуда асығыстық орын алады. Зерттеу жұмысы жоғарыда атап өткендей, зерттеудің табиғатына қарай оны жазудың жалпы жоспарын, яғни тараулардың тізімін анықтау алған жөн. Зерттеу құрылымы бірнеше негізгі тараудан. Зерттеудің ерекшелігіне қарай қалыпты түрде жазуға сакталмауын ескере отырып, жалпы зерттеу әдетте кіріспе, әдебиеттерді шолу, зерттеу әдістері, нәтижелерді талқылау, қорытынды тараулардан тұруы мүмкін. Сонымен қатар зерттеудің түрлі тараулардан тұруы тараудың жанама тақырыптары болуы да мүмкін. Зерттеу жазудың басты қағидаларының бірі зерттеу жұмысын өткендей, оны құрылымдау мен жазу стилі болып табылады. Зерттеудің құрылымына қатысты мақалалар зерттеу жұмысының тарауларына назар аударылады.

Зерттеу жазудың кіріспесінде ғылыми жұмыстың не туралы жазылып жатқандығы мен оның маңызы анықталуы екенін түсіндіру қажет және таңдалған тақырыптың не себепті зерттеушінің өзін қызықтыратынын анықтауы тиіс. *This research (this investigation, project) considers (is dealt with, will explore, examines) ...; this research will make contributions to ...; there has been a growth interest in (has attracted a lot of interest, there is a dearth of research into its actual use) ...* сияқты үлгідегі сөйлемдермен зерттеудің нақты тақырыбына назар аударылғаны жөн. Әдебиеттерге қатысты зерттеу жұмысын шолу жасау тарауында қолданыстағы идеялар мен нақты тақырыпқа қатысты зерттеулердегі идеялардың қорытындыларын ұсынылатын көзғарастарға зерттеуші сыни шолу жасалады. Әдебиеттерге ғылыми шолу жасап, олардың нәтижелерін пікірлерге ғылыми тұрғыда жан жақты талдау жасағаннан кейін, ғылыми пікірлердің салалық маңызын анықтау топтастырып, мысалы, *research on ... has attracted great interest among scientists in recent years; author*

... noted) that ... ; By contrast, authors ... suggested (found, argued) that ... ; According to A the concept of B applied to illuminate C ... ; One of the controversy in the literature about ... revolves around the question of ... ; much of reviewed researches suggest ... ; in this investigation I follow ... (author's) suggestion, that ... ; in literatures in this issues I come to a conclusion that деген сияқты сөз тіркестерімен беруге болады. Осымен тұжырымдаманың қалай ұсынылатыны да зерттеу сатысының маңызды кезеңі болып табылады. Зерттеу қатар зерттеу жазу жылнамалы жұмыс істеуді талап етеді. Сондай-ақ, пайдаланылатын теориялық немесе пікірлерді жалпы тұрғыда көрсетудің де маңызы зор. Зерттеу жазу жұмысы әдебиеттерді шолу мен таныстыру арқылы проблеманы тұжырымдаудан бастап талқылау мен қорытындыға дейін, үдерісінің барлық аспектілерімен байланысатын дәлелдемелер айналасында ұйымдастырылуы керек. Зерттеушілер өздері ұсынуға тырысатын жалпы дәлелдемеге көптеген мәліметтер жазады. Зерттеу жазуда кездесетін ең үлкен қиындықтардың бірі дәлелдемелерді тұжырымдау болып табылады. Осыған мағынасыз және түсініксіз орағытпаны қолданатын сөйлемдерді пайдаланбаған жөн. Таныстырылатын зерттеу жұмысын қолдау мен сенімділікті арттыруға көмек болатындай ұйымдастырылғаны дұрыс. Ол болуы керек. Кейде зерттеу жұмысы мен қорытындылар туралы баяндаулар беруді ойластырған пайдалы. Жазғанда оқырмандар зерттеудің дәлелдемесімен байланысты жоғалтуға алып келетін, тақырыптан тыс және үйлесімсіз материалды енгізуді болдырмау жақтарын есте ұстауға тырысқан абзал. «Егер нақты нәтиже берсе алмаған жағдайда да зерттеу жұмысымен танысқан оқырмандар оқуды аяқтағаннан кейін олардың өзіншегі ұғымды немесе мәліметті алғанын қалар едім?» деген сияқты сұраққа жауап бере алатындай жағдайлар берілуі шарт. Егер осындай қарапайым сұраққа қанағаттанарлық жауап бере алғанда зерттеудің нәтижесі көз жеткізетіні анық. Сондықтан дәлелдеме зерттеудің өн бойынан өтетін дәнекерлеуші құрал болып табылады. Зерттеу тарауларының бірізділігі мен тіліне (терминдер мен тіркестерді пайдалануға) қатысты да талаптар болуы керек. Осымен мәселелер бар. Егер диссертация магистрлік немесе докторлық дәреже алу үшін жазылатын болса, нәтижелерінің есебін ұсынатын бірден аса, бірнеше тарау болуы мүмкін. Зерттеу тараулары онда берілетін тақырыпты толық ашатын және дәлелді болуы қадағаланады. әрбір тараудың басында қаралатын нәтижелер көрсетілгені абзал. Тарауда қандай зерттеу сұрақтары қаралатыны анықталуы және осы тарауға негізделген туралы көрсеткіштер жасалуы керек. Тараудың қорытындысында зерттеу нәтижелері нені көрсететініні анықталуы қажет және келесі тараудың нәтижелерімен қандай да бір жасалуы мүмкін, ықтимал байланыс болуы керек. Зерттеу нәтижелері баяндалатын тарауда ғылыми жұмыс қорытындыларының бөлігі ұсынылады. Егер зерттеу нәтижесінде жеке талқылау тарауы болатын болса, онда әдебиетке немесе көзделетін қорытындыларға негізделген дәлелді түсініктеме нәтижелермен бірге ұсынылады. Егер зерттеуде талқылау тарауы жоқ болса, онда зерттеу нәтижесінің артықшылығын, өзектігін көрсетуді қамтамасыз ету қажет болады. Зерттеу жазуда еске алынатын нәтижелерді жалпы қағидаларды ұсынуға болады: зерттеуде қандай тәсіл қолданылса да, барлық нәтижелерді қамтамасыз ету зерттеу сұрақтарына қатысты қорытындыларды ұсыну және талқылау орынды. Бұл талап көптеген жағдайларда алып тастау ойландырады дегенді білдіруі мүмкін, бірақ ол қажет, осылайша зерттеу нәтижесінің байланысы үзілмейді. Ғылыми жазба жұмысы кестелер, сызбалар немесе ұсынылатын талдаудың нәтижесіне сәйкес келетін аспектілермен көрсетіледі. Кестенің нені көрсететінін жай ғана қорытындылап табу зерттеу жұмысындағы пікір, көзқарастан нақты шығатын оның компоненті немесе компоненттеріне қарай бағыттап отыру шартты болып табылады. Аулақ болатын тағы бір жағдай оқырманның зерттеу нәтижесінің маңызды деп ойлауға қызығушылығын арттырмайтын, қандай да бір түсініктемесіз, жай ғана қорытынды табылады. Қорытындыларды баяндағанда, нәтижелерді ұсынудың ықтимал әдісін түрлендіру өте маңызды – мысалы, диаграммалар мен кестелердің аралас түрін жасау сияқты ұсынылымды түрлендіру зерттеудің нәтижесін көрсетеді. Көп жағдайда зерттеу жұмысы барысында көп деректер жинақталуы мүмкін және олардың ішінен қажетті деректерді іріктеуде қай деректер зерттеуді дәлелдеуге көбірек пайдалы немесе қабілетті екеніне сыни талдау қажет етеді. Егер бұлай істемеген жағдайда, зерттеу дәлелдемесінің кез келген мағынасы жоғалуы мүмкін. Зерттеу қорытындылардың есебі тым сипаттамалы және аналитикалық шеті жетіспейтін болып шығу қаупі бар. Зерттеу нәтижесінде қорытындылардың нәтижелері көрсетіледі. Егер гипотеза жасалса, талқылау гипотезалардың нәтижесі, жоқ па, егер дәлелденбесе, оның ықтимал себептері мен салдары айналасында болады. Зерттеу нәтижесінде қызығушылық саласына қатысты теорияларды қамтыған кейбір жолдары ұсынылуы мүмкін. Зерттеу нәтижесінде әрі қосымша зерттеу салаларын ұсынған құнды болып табылады. Зерттеу жұмысы жазылып отырғанын білдіріп, оны ұсынбас бұрын (жіберер алдында), сөйлемде кететін әріптік қателер, грамматикалық, емле, пунктуациялық қателері тексерілгеніне көз жеткізілуі керек. Осы мақсатта пайдаланылуға болатын көптеген құралдар мен анықтамалар бар. Сондай-ақ, ғылыми жазуда қате жіберілгені анықталған жағдайда қателерді бір сәттен тексеріп оқуды сұраған пайдалы болуы мүмкін, бұл жұмысты ұсынудың маңыздылығын білдіреді. Зерттеу жұмысты оқуды және түсінуді жеңілдетуге әсер етеді. Сондықтан мұндай жұмыс зерттеудің сапасына әсер етеді.

Тізімі:
1. В.В. Стилистика английского языка. Учебное пособие. Москва, Издательство «Флинта» 2009.
2. В.В. Грамматика разговорного английского языка. Сб. Упражнений. Москва, Издательство «Наука» 2009.
3. Английского языка для аспирантов: Учебное пособие. Москва, Издательство «Флинта» 2008.

4. Рябцева Н.К. Научная речь на английском языке. Новый словарь справочник активного типа. Москва «Флинта» 2009.

5. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык. Учебник для вузов. Москва, Издательство «Н

Балғышева Б.Д., Кемелбек М.

ФОСФОР ӨНЕРКӘСІБІ ҮШІН МАМАНДАРДЫ ДАЙЫНДАУ

Ғылым мен білімді өндіріспен тығыз байланыстыру мақсатында Қазақстанда мемлекеттің «Индустриалды-инновациялық даму» бағыты көзделген. Бүгінде біз үлкен мүмкіндіктері бар елге мүмкіндіктерді нақты жүзеге асырып отырған алып мемлекетке айналуға жол аштық. Мемлекет экономикалық бәсекеге қабілетін көрсете алады. Экономиканы жетілдіру үшін – индустриалды-инновациялық экономикалық процестерге бет бұру.

Индустриалды-инновациялық саясат – бұл мемлекет арқылы бәсекеге қабілетті тиімді ұлттық өнімдер мен жоғары технологиялар индустриясын қалыптастыру үшін жастарға қолайлы жағдайлар жасау мен олардың көрсететін шаралар кешені.

Жалпы, президентіміздің өзі тікелей ендіріп отырған индустриалды-инновациялық саясаттың басты мақсаты мемлекеттің тұрақты дамуына қол жеткізу екені мәлім. Елбасымыз «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір болашақ» атты жолдауында еліміз мүмкіндігінше тез осы жүйеге көшу керектігін атап өтеді.

Агроөнеркәсіптік кешені мен жеңіл өнеркәсіпті инновацияларды енгізу негізінде үдемелі дамыту, өнімдерін тұтынушылардың тауар импортына тәуелділігін төмендетеді. Ауыл шаруашылығы өнімдерін қайта саудада фермерлік істі дамыту басты міндет болып табылады, ол үшін керекті: егіншілік мәдениетін қалыптастыру оны қазақстандық ауыл шаруашылық дәстүріндегі жаңа ғылыми, технологиялық, басқару жетістіктерімен қайта жаңғырту, ірі экспорттық нарықты жаулап алу.

Экономиканың орнықты дамуы үшін сапалы білімнің қол жетімділігін қамтамасыз ету арқылы капиталды дамыту, білімнің бәсекеге қабілеттілігін арттыруың маңызы зор.

Бағдарламалық білім беру қызметіне тең қол жеткізуді қамтамасыз мақсаттар етуге тиімді қаржыландыру жүйесін жетілдіру; педагог мамандығының беделін көтеру; білім беруді басқарудың мемлекеттік-қоғамдық жүйесін қалыптастыру; білім беру процесінің барлық қатысушыларының үздік білім беру мен технологияларын тең қол жеткізуді қамтамасыз ету; халықтың мектепке дейінгі тәрбиесін ұйымдарының сапалы көрсетілетін қызметтерін қажеттілігін қанағаттандыру; жалпы білім беретін мектептің Қазақстан Республикасының зияткерлік, дене бітімі және рухани дамыған азаматын қалыптастыру. Бірақ әлемде оның табысты болуын қамтамасыз ететін білім алуға қажеттілігін қанағаттандыру, экономикалық әл-ауқаты үшін бәсекеге қабілетті адами капиталды дамыту мемлекеттіміздің негізгі мақсаты болып табылады.

Ол үшін сапалы білімге қолжетімділікті арттыруға бағытталған білім беруді қаржыландыру тетіктерін әзірлеу; білім беру жүйесін жоғары білікті кадрлармен қамтамасыз ету; педагог кадрлардың еңбегін мемлекеттік қолдау мен ынталандыруды күшейту; білім берудегі менеджментті жетілдіру; білім беру мемлекеттік-жеке әріптестік жүйесін қалыптастыру; білім беруді дамытудың мониторинг жүйесін құру; оның ішінде халықаралық талаптарды ескере отырып, ұлттық білім статистикасын құру; білім беру мен өндірістің бірігуін қамтамасыз ету, зияткерлік меншікпен технологиялардың өнімдерін қанағаттандыру үшін жағдай жасау. білім алу үш жағдай жасау; бакалавр, магистратура, Ph докторант білімін алу қажет.

Жоғарыда келтірілген талаптарға сәйкес заманға сай бәсекелесуге қабілетті білімді мамандар даярлау үшін көп аспектілі комплекссті білім беру жоғарғы оқу орнында, ғылым және өндіріс алдында жүктеліп отырған бір текті емес, жоғарғы деңгейде сапалы творчестволық шешім қабылдауды қажет етеді.

Сондықтан бакалавр мен магистранттар университет қабырғасында білім ала отырып, инновациялық технологиялар мәселелеріне көп көңіл бөлу қажет екенін түсінгені дұрыс.

Осы жағынан қарастырғанда жалпы және бейорганикалық химия кафедрасында білім беру жұмысы жинақталған. Экономикалық білім беру сапасы біздің кафедрада тұтас кешенді оқу құралдары мен мамандарын дайындау пән аралық байланыстар арқылы іс жүзіне асырылады. Бәсекелесуге қабілетті мамандар дайындауға арналған курстың әдістемелік нұсқаулары экологиялық, экономикалық білім беру оқу құралдарында таңдаушылардың қажетіне, қазіргі заманның талабына сай құрастырылған. «Фосфор тыңайтқыштары мен тұздарының химиялық технологиясы» атты арнаулы курс бакалаврларға жоғарғы деңгейде өтеді. Бірақ өндірісте өңдеуге керекті еріткіштерді ғылыми негізде шешу қарастырылған. Студент-магистрант фосфор қышқылы таңдауды ғылыми талантарға сай фосфаттардың кинетикалық және термодинамикалық сипаттамаларын зерттеп отырып шешеді, яғни берілген тапсырманы орындауды теориялық негізделген білімнің практикалық жұмысын жүргізу үшін алдына мақсат қоя білуге негізделген.

Арнаулы курстың бұл түрі болашақ химик маманына арнайы білім алудан басқа экологиялық және экономикалық білім алып өндірісте инновациялық технологиялық сұлбасын өңдеуде экологиялық қажеттіліктерді жүргізуге мүмкіндік туғызады.