

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



**«БІЛІМДІ БАҒАЛАУДЫҢ
ҚҰЗЫРЕТТІ-БАҒДАРЛЫ ЖҮЙЕСІ»
44-ші ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

17-18 қаңтар 2014 жыл

3-кітап

**МАТЕРИАЛЫ
44-ой научно-методической конференции
«КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ»**

17-18 января 2014 года

Книга 3



Содержание

Бияшева З.М., Шимшиков Б.Е., Колумбаева С.Ж., Бильдебаева Р.М. Оценка знаний в системе комплексного экзамена по специальности экология	3
Вишнякова Н.П., Мартыненко И.И. Критерии оценки индивидуальных оздоровительных программ по физической культуре студентов КАЗНУ им. АЛЬ-ФАРАБИ, имеющих отклонения в состоянии здоровья	5
Гончарова А.В., Карпенюк Т.А., Игнатова Л.В., Мукашева Т.Ж., Бержанова Р. Мониторинг эффективности учебного процесса при реализации компетентностного подхода к подготовке специалистов: формы, критерии, параметры	8
Игнатова Л.В., Мукашева Т.Д., Бержанова Р.Ж., Гончарова А.В., Карпенюк Т.А., Кистаубаева А.С., Савицкая И.С. Портфолио – ориентир качественного обновления оценки уровня сформированности ключевых компетенций при преподавании биотехнологических дисциплин	13
Омирбекова Н.Ж., Даулетбаева С.Б., Жунусбаева Ж.К., Шулембаева К.К. Использование методических подходов для оценки качества знаний студентов по дисциплине «общая и молекулярная генетика»	16
Онгарбаева Д.Т., Мадиева Г.Б., Алимханов Е.А, Кожаметова К.Т. Совершенствование системы оценивания результатов обучения на специальности «физическая культура и спорт»	20
Сиротина С.Г., Таранова А.В. Применение метода проектов по дисциплине «физическая культура»	23
Торманов Н.Т., Аблайханова Н.Т., Уршеева Б.И «ВОУД» жайлы пікірлер, ойлар, ұсыныстар	27
Торманов Н., Атанбаева Г.Қ., Болатбек З. Адам және жануарлар физиологиясы пәнінен студенттердің білімін көпвариантты тестік тапсырмалар арқылы бақылау	28
Турашева С.К. Система критериев оценки знаний по биотехнологическим дисциплинам	31
Жүнісбаева Ж.Қ., Нармұратова М.Х. Студенттің өзіндік жұмыстарының сапасын бағалаудың формалары	34
Абишева З.М., Аблеева А.Г., Алиева Ж.Н., Уварова А.К. Оценка качества обучающихся специальности «Туризм»	36
Аблеева А.Г., Ақтымбаева А.С., Айжолова Г.Р. Технология оценки знаний студентов специальности «Туризм» с участием работодателей	41
Абубакирова К.Д., Таныбаева А.К. Использование мультимедийных технологий в учебном процессе	43
Абубакирова К.Д., Таныбаева А.К. Проектный метод обучения как способ активизации учебного процесса	45

ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТУРИЗМ» С УЧАСТИЕМ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Проблема контроля знаний всегда была, остается, и будет оставаться актуальной в будущем. В образовательном стандарте наряду с обязательным минимумом содержания образования и требованиями к уровню подготовки учащихся обосновываются подходы к разработке технологии проверки и оценки выполнения учащимися требований стандарта в современных условиях. Содержание требований становится важнейшим критерием оценки обязательных результатов обучения.

При проведении лабораторных занятий по дисциплине «Информационное обеспечение туризма» была выбрана дистрибьюторская система оценки знаний. Данная дисциплина разработана и внедрена при поддержке международной компании по бронированию "Абакус".

Для описания системы контроля и оценки результатов обучения хотелось бы написать пару слов о самой дисциплине и особенностях ее изучения, так как уточнение специфики самой дисциплины диктует и выбранные нами подходы к оценке результатов обучения.

Во время лабораторных занятий по дисциплине «Информационное обеспечение туризма» студенты занимаются в специализированной лаборатории за индивидуальным компьютером оснащенном специализированным программным обеспечением. Проведение лабораторных занятий осуществляется в мини группах, что дает возможность уделить внимание каждому студенту и дать объективную оценку знаний студентов. Выполнение заданий осуществляется в тестовом режиме, которая подразумевает бронирование авиабилетов и гостиниц в on-line режиме в GDS (глобальной дистрибьюторской системе). Во время занятий студенты выполняют расчеты перелетов, протяженность маршрута, составляют свои маршруты и стыковки по ним, а так же полетные сегменты, по критериям, указанным преподавателем.

Данный курс направлен на совершенствование навыков необходимых для ведения туроператорской деятельности, которая является одним из основных компетенции выпускника специальности "Туризм".

В связи с этим основной целью как преподавателя, так и представителя компании "Абакус" является привить студентам навыки использования данной программы. По освоению данной программы, студенты, помимо обязательного экзамена по дисциплине, сдают профессиональный экзамен, который оценивается сотрудниками компании. Студенты набравшие высокий балл имеют возможность получить сертификат международного образца, который способствует быть конкурентоспособным на туристском рынке после окончания курса, ВУЗа. Данное обстоятельство стимулирует студента выполнять творческие и групповые задания на высоком уровне, побуждает желание и интерес студента активно принимать участие в практических занятиях и набирать высокие баллы.

Освоение данной программы требует от студента внимательности, знания мировой географии, навыков компьютерной грамотности, а также умений ориентироваться в экономико-политической ситуации туристских регионов.

В ходе курса преподавателями и методистами компании "Abacus" используются следующие виды контроля: внешний, внутренний и научный. Во время проведения занятий в течении 15 недель используется комплексный подход при контроле знаний и умений студентов. Для каждого студента подготавливается индивидуальное задание трех уровней: легкий, средний и сложный. Каждому студенту дается бланк с заданием, которое он выполняет on-line режиме. Данный бланк заполняется, студент пишет свое Ф.И.О. и ответ к заданию. В конце занятий преподаватель проверяет ответ и заполненный бланк. Таким образом преподаватель может проследить динамику степени освоения материалов.

Внешний контроль выполняется на завершающем этапе. После освоения основной части теоретического материала, проводится сертификация студентов. Группа делится на подгруппы. Приглашается, потенциальный работодатель (туркомпания, туроператор, турагент и т.д.), который внешне наблюдает за группами, выполнением ими задания и за самим результатом (рисунок 1). Хотелось бы отметить виды контролируемых занятий на данном этапе: практические задания, выполненные в тестовом редакторе, и письменное задание, как правило тестовые задания. Данные собираются внешним наблюдателем, и анализируются без участия преподавателя. Результаты

контроля высылаются преподавателю, в виде подробного отчета. В данном случае педагог может проследить уровень полученных знаний студентами, и проанализировать свои упущения.

Создайте PNR по следующим параметрам:

- Направление: Алматы – Амстердам, 15 августа
- Обратное направление: 26 августа
- Количество пассажиров: 2, по тарифу: В
- Проверить минимальное стыковочное время



ПРИМЕР БРОНИ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ

```

CUCCDYK
1.1KARIMOVA/ALIYA MS 2.1KARIMOVA/MALIKA MS*007
1 KL 410T 15AUG 7 ALAAMS HK2 0920 1140 5PM HRS /DCKL*38H
2 KL 409T 26AUG 4 AMSALA HK2 1740 0415 27AUG 5 SEM /DCK
TKT/TIME LIMIT
1.TL1900 /01JUN-TUE
PHONES
1.ALA3121516 HAPPY TRAVEL-A
2.ALA77012345678 ALIYA-C
PASSENGER EMAIL DATA EXISTS *PE TO DISPLAY ALL
PASSENGER DETAIL FIELD EXISTS - USE PD TO DISPLAY
TICKET RECORD - NOT PRICED
FREQUENT TRAVELER DATA EXISTS *FF TO DISPLAY ALL
SECURITY INFO EXISTS *P3D OR *P4D TO DISPLAY
GENERAL FACTS
1.SSR CHLD KL HK1/12JUL01
2.SSR VGML KL HK1 ALAAMS0410T15AUG
3.SSR VGML KL HK1 AMSALA0409T26AUG
4.OSI KL FAX SPEAK ONLY KAZAKH
REMARKS
1.*TOTAL PRICE FOR TWO TICKETS RST 159965
RECEIVED FROM - OLGA
5BRS.5BRS*ASS 0126/19MAY10 CUCCDYK H B
    
```

Рисунок 1 – Пример заданий и результат [1]

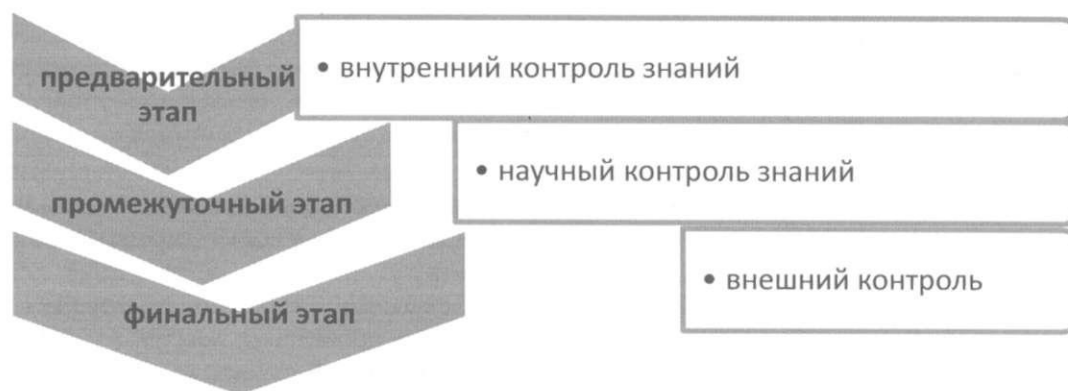
В ходе дисциплины проводится три этапа контроля:

1. Предварительный. Выявления на ранней стадии пробелов и отстающих среди студентов является важным пунктом для данных занятий. Так как каждый урок студент получает совершенно новую информацию, но одновременно, информация каждого урока имеет связь с другими занятиями. Отставший хотя бы от одного занятия студент, лишается возможности догнать в будущем, если это не выявить на раннем этапе.

2. Промежуточный этап. Во время данного периода используется подход научного контроля знаний, описанный выше.

3. Завершающий. Внешний контроль знаний работодателем.

Схематично связь этапов и контроля знаний можно изобразить в следующем порядке:



Согласно исследованиям Б. Блума **когнитивная** область деятельности включает умственные навыки, точнее знания. Когнитивные умения это и понимание, навыки анализа, диагностика, интерпретация, постановка задач и целей, принятие решений. Невозможно, перечисленное, оценивать только одним методом.

Для контроля и оценивания таких умений как понимание и анализа можно было бы использовать эссе. В рамках данной дисциплины, учитывая специфику занятий, считаем целесообразней использовать метод регулярной практической работы. Только самостоятельно решив определенную задачу, можно оценить знания и степень освоенности темы студентом. При оценивании выполненных заданий студентами, каждый пункт характеризует ту или иную изученную тематику. Если студент не выполняет определенный пункт задачи, или не в состоянии это выполнить, преподаватель обязан выявить причину используя другие методы разъяснения материала.

Другой, не менее интересный метод, метод проектов. Студент получает задание по выполнению коллективного проекта, интерес у студентов проявляется больше, чем в других случаях. При этом студент, ведет поиск "реальной" проблемы в области туроператорской деятельности и международного туризма.



Рисунок 2 – Завершающий этап. Прием работодателем экзамена

Особый приоритет поставлен самооценке, при которой у студентов формируется способность самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

Богатый опыт многих исследователей-преподавателей и основные положения дидактики говорят о том, что если хочешь привить солидные знания и умения, то необходимо тщательно продумывать методы и формы контроля и систематически осуществлять его. Без оценки процесс усвоения невозможен: повсеместно должен действовать принцип обратной связи. Однако важно не только правильно организовать контроль, но и планомерно и систематически осуществлять его на каждом уроке. Именно поэтому методы непрерывного и интенсивного контроля знаний являются существенными компонентами современной информационной технологии в образовании и тестирование – важнейший из них.

Список использованных источников:

- 1 Артемьев А.М., Невская И., Актымбаева А.С., Айжолова Г.Р. Абакус броньдау жүйесінде жұмыс істеуге арналған практикум. Оқу әдістемелік оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2013. – 10 п.л.
- 2 Камалов, Р.Р. Информационнопедагогический ресурс как объект современной педагогики / Р.Р. Камалов. – Глазов, 2010. – 196 с.
- 3 Bloom, B.S. Taxonomy of educational objectives: the classification of educational goals; Handbook I : Cognitive Domain / B.S. Bloom [et al.]. – New York: Longmans, Green, 1956.

К.Д. Абубакирова, А.К. Таныбаева

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Требования времени обуславливают введение инноваций в образовательный процесс, которые выражаются, в первую очередь, введением интерактивных форм обучения, дающих возможность смены парадигмы «образование = обучение» на парадигму «образование = становление» по принципу «образование в течение всей жизни».

Преимущества интерактивных, инновационных методов обучения заключаются в широких,