

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени аль-ФАРАБИ

---



РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы  
«УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕГІ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ  
ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ» атты  
47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының  
МАТЕРИАЛДАРЫ

26-27 қаңтар 2017 жыл

2-кітап

МАТЕРИАЛЫ  
47-ой научно-методической конференции  
«ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ  
И ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
УНИВЕРСИТЕТОВ»  
в рамках заседания УМО РУМС

26-27 января 2017 года

Книга 2

Алматы  
«Қазақ университеті»  
2017

ғалымдар мен кәсіптік орта өкілдері сабақ беруге шақырылады. Практиктер арасында белгілі журналисттер жарнама агенттіктерінің мамандары мен баспасөз хатшылары жетерлік. «Журналистика, ақпарат және қоғам» байланыстар саласындағы коммуникация мамандағында өндірістік сабақтар көп. Студенттер интернет-радио мен теледидар хабарларын жүргізеді, қоғамдық теледидар үшін апта сайын 15 минуттық бағдарлама әзірлейді. Осы тәмамдау үшін редакциялардағы 6 апталық практикадан кейін міндетті түрде сынақша тапсыру керек болады.

Польша тәжірибесі оңаша ойларға жетелейді. Еліміздің бұқаралық ақпарат құралдары үшін журналист кадрлар даярлау мәселесі қашан да ғылыми және қоғамдық пікірдің күн тәртібінен түскен емес. Оның себебі түсінікті республика БАҚ индустриясы әлеуметтік институт және экономика саласы ретінде толықтай қалыптасқан соң жарты ғасыр беделінде ақпараттық технологиялардың шапшаң дамуы дәстүрлі журналистикаға деген көзқарасты түбірінен өзгертті. «Айшылық алыс» жерлерден көзді ашып-жұмғанша хабар алғызатын Интернет бүгінгі баспагер, тележүргізуші, газет қаламгері мамандықтарының мазмұнын жаңа үрдістермен байытты. Осы сыйлығын иеленген «Мәскеу көз жасына сенбейді» фильмінің кейіпкері, телеоператор Родионның сөзіне қарап түрсек, бір кездері «дүниенің бәрі тек теледидардан тұрып, кітаптың да, газет-журналдың да күні батады» деген пікір үстем болған. Бірақ, қазір баспа өнімдерінің көгілдір экранмен тайталаспай, бейбіт өмір сүріп жатқанға куәміз. Сонымен, теледидар тудырған пікір толқыны тарих жағалауына жетіп, еңтігін басты.

Ғаламды өрмешінің торындай шырмаған Интернет дәурені туғалы «енді кітап атаулы келмеске кетеді, бірінші әлеуметтік желіге көшеді» деген пікір әлемнің қай түкпірінде де желдей есіп жүр. Бұл жерде айтарлық уәжіміз: бәрін де уақыт көрсетеді.

Осы айтылғандардан шығатын бір қорытынды: журналистік мамандық салалары жуық арада үлкен өзгерістер ұшырай қоймайды. Бірақ, ақпаратты қабылдау, өңдеу, тарату мен жеткізу технологиясы жетілдіріліп, соны сипаттап иеленбек. Журналистиканың аудио-бейне-баспа құралдарының өзара кірігуінен туындап отырған конвергентті журналистика мұнын айқып айғағы.

Сонымен, журналистік білім сипатын өзгертіп отырған да нақ осы конвергенттену талаптары жаңа талап қателеспейміз. Батыс елдерінде журналист кадрлар әлеуметтік коммуникация, коммуникология мамандықтары бойынша даярланады. Бұған посткеңестік елдер тәжірибесі арқылы көз жеткізуге болады. Себебі, Батыс елдерінде журналистика факультеттері жоқ, олар Шығыс Еуропада сақталған. Дегенмен, бұл елдерде де мамандық оқыту кезеңде тұр деп санауға болады. Мәселен, Чехия, Польша, Словакия сияқты елдердің университеттерінде журналистика бойынша білімді «Әлеуметтік коммуникация» кафедралары береді де, мұнда оқыған студенттер «журналистика және қоғамдық қатынастар» мамандығын, сондай-ақ «журналистика», «қазіргі заманғы БАҚ» «жарнама және промоция», «бизнестегі ақпаратты басқару» кәсіптерін тандай алады.

Біз мұны білімді заман талаптарына ыңғайлаудың, жаңғыртудың нышаны ретінде бағалай аламыз. Осы ұрпақтың арқылы мамандықтың нарықтағы бәсекеге қабілеттілігі қамтамасыз етіліп отыр, деп те тұжырым жасаймыз.

Әдебиеттер тізімі:

1. Кафедра тарихы / Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті. <http://kaznu.kz>
2. Польшадағы медиалық білім / «Ақиқат» ұлттық қоғамдық-саяси журналы. <http://akikat.kazgazetta.kz>
3. Қазақстандағы медиалық білім беру: бүгінгі мен болашағы. «Ақиқат» ұлттық қоғамдық-саяси журналы. <http://akikat.kazgazetta.kz>
4. Журналистика факультеті – Польша: ұлы ақын атындағы университеттің бүгіні. <http://jurfak.kz>
5. Польшалық ғалымдармен жүздесу. / «Ана тілі» ұлт газеті. <http://anatili.kazgazetta.kz>

Белисарова Ф.Б., Кабатаева Р.С., Алибаева А.Г.

#### МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «SCIENTIFIC WRITING» ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 5В060400-ФИЗИКА И 5В060500-ЯДЕРНАЯ ФИЗИКА (ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФИЗИКА)

Дисциплина «Scientific Writing» является элективной и преподается в седьмом и пятом семестрах теоретического обучения объемом в 1 кредит для специальности Физика и Ядерная физика соответственно. Пререквизитами дисциплины являются иностранный язык, научно-технический перевод, курсы общей физики, также курсы теоретической физики для индивидуальной образовательной траектории «Теоретическая физика». Постреквизитами дисциплины являются педагогическая и преддипломная практики, участие в ежегодной студенческой научной конференции «Мир науки», чтение научных статей из высокорейтинговых научных журналов, предзащита и защита дипломной работы [2]. В связи с вышесказанным ясной оказывается необходимость дисциплины, которая заключается в выработке у студентов выпускного курса бакалавриата навыков представления результатов исследовательской работы в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке. Необходимость изучения дисциплины обоснована тем, что студенты выпускного курса, изучив все необходимые для проведения исследовательской деятельности курсы теоретической физики и, освоив необходимое количество кредитов по иностранному языку, нуждаются в курсе, который синтезирует умения студентов проводить исследования и представлять их результаты в письменном и устном видах перед аудиторией на иностранном (английском) языке.

Тема проведения семинаров дисциплины.

На семинарах для достижения цели дисциплины перед студентами ставятся три задачи: чтение (Reading), письмо (Writing) и говорение (Speaking). Скелет методики семинаров напоминает схему проведения экзамена по английскому языку IELTS (International English Language Testing System) [3], который состоит из вышелечисленных пунктов содержит еще и слушание (Listening). Такое совпадение неслучайно, так как одним из постреквизитов обсуждаемой дисциплины негласно является и дальнейшая сдача этого экзамена, то есть, по сути, на семинарах по Scientific Writing студенты знакомятся с процедурой проведения экзамена по английскому языку IELTS Academic. Сейчас нет необходимости в объяснении важности этого экзамена именно английского языка, а среди студентов обязательно найдутся и такие, которые уже сдали этот экзамен и набрали определенное количество баллов; в основном это студенты из групп с английским языком. Таким студентам рекомендуется усовершенствование навыков представления результатов их научного исследования перед аудиторией, а также сдача экзамена IELTS на более высокий балл. В связи с этим, в некоторой степени нашей долгосрочной целью является подготовка студентов к сдаче экзамена IELTS и придание этому экзамену характер массовости, в том смысле, чтобы наши студенты, а далее будущие выпускники наших программ знали о необходимости наличия сертификата IELTS для конкурентоспособности на рынке труда, дальнейшего обучения в магистратуре и докторантуре [4], как в Казахстане, так и зарубежом, для усовершенствования и других целей.

Содержание курса разделено на три модуля, первый из них это чтение. На чтение предусмотрено от 3 до 5 семинаров, в зависимости от среднего уровня владения английским языком студентами группы. Во время таких семинаров студентам предоставляется возможность читать и разбирать научно-технические тексты, взятые из научной литературы, это могут быть как классические учебники по английскому языку, содержащие тематические классифицированные тексты, так и специализированные научные статьи отечественных и зарубежных ученых. Объем зависит от уровня владения английским языком студентами. Студентам рекомендуется разобрать эти тексты по абзацам, при этом внимание студентов уделяется тому, как составляются предложения в техническом английском языке, как используются определенные термины и словосочетания, какие грамматические обороты встречаются и т.д. Таким образом, подход студента к каждому предложению при чтении должен быть «лингвистическим», то есть студент должен ставить под сомнение каждое слово и словосочетание, найти их перевод в техническом словаре, изучить случаи их употребления и многое другое. Здесь расширяется словарный запас (vocabulary) студента по специализации. Студенты набирают опыт чтения литературы по специализации на английском языке. Если студенты успешно справляются с заданиями, то для закрепления им также даются тексты по теме Reading IELTS.

Следующий модуль называется писание, на этот модуль тоже в среднем планируется до 5 семинаров. Студенты должны писать эссе по рисункам, которые им раздаются преподавателем. За отведенное время студенты должны написать 2 типа эссе: первый тип эссе – это описание данных из таблиц, диаграмм, графиков, второй тип эссе – описание физических процессов. Картинки имеют небольшой описательный текст, для того, чтобы студент смог описать и развить эту тему и сочинить эссе. Картинки с данными берутся из различной научно-технической литературы и научных статей. Картинки с физическими процессами также берутся из книг и интернета, это, например, схема работы определенного физического или природного цикла, атомной или электростанции, либо, например, схема подъема воздушного шара в воздухе и многое другое. Рекомендуемое количество слов в эссе не должно превышать 100. Таким образом, студенты учатся представлять данные на английском языке в письменном виде. Такие эссе будут необходимы студентам при написании отчетов по практикам, при написании тезисов для участия в конференциях и выпускной работы.

Таким образом, результаты первых двух модулей подводят студента к третьему модулю – говорению, который направлен на развитие навыков устного представления данных на английском языке перед целевой аудиторией. На семинарах студенты выступают перед группой с определенной темой, темы выбираются самими студентами. Иными словами студенты читают лекцию (give a lecture) на любую тему по специализации, в основном по общей физике и теории ядра, поскольку они учатся на индивидуальной образовательной траектории по специальности «Физика». Схема выступления тоже расчерчена таким образом, что студент должен суметь сформулировать свою проблему и цели, а также задачи, которые ставятся перед ним для достижения этих целей, сделать свое заключение по лекции и дать некоторые сведения о дальнейших возможных перспективах исследования исследуемого вопроса. После каждого выступления студента ведется небольшая дискуссия в виде вопросов от слушателей и ответов спикера. В среднем на одном семинаре выступают по 2 студента, в зависимости от количества студентов в группе. Этот модуль дает студентам возможность говорить на английском языке по специальности, что особо необходимо студентам для участия в конференциях, а также во время педагогической практики и других видах деятельности во время дальнейшего обучения, а также будущей профессиональной деятельности.

В заключение. Таким образом, авторы считают, что именно такая методика проведения семинаров по дисциплине «Scientific Writing» является наиболее эффективной для подготовки студентов к таким видам обучения как

педагогическая и преддипломная практики, предзащита и защита дипломной работы, участие в научных конференциях, дальнейшая сдача экзамена по английскому языку для поступления в магистратуру и т.д. Поскольку в настоящее время наблюдается процесс интеграции образования, науки и бизнеса, то для конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда необходимым оказывается наличие у выпускников программ бакалавриата навыков описания и представления данных, особенно на иностранном (английском) языке. Атрибутом успеха на казахстанском и международном рынках труда является знание трех языков: казахского – государственного, русского – официального и английского – международного, что влечет за собой гибкость выпускников в адаптации в рабочей среде. Ввиду непрерывно меняющихся внешних условий и обстоятельств, связанных с всеобщей глобализацией и интеграцией различных сфер деятельности человека, а также необходимостью устойчивого развития, когда насущной оказывается проблема удовлетворения потребностей настоящего, не считая при этом под угрозу способность будущего поколения удовлетворять свои потребности, при обучении студентов формируются у обучающихся профессиональные организаторские навыки и развитии их способностей, все это определяющую роль играют такие составляющие образовательных программ как планирование, организация, проведение деятельности, а также прогнозирование, анализирование, представление информации и данные, и многое другое. В связи с вышесказанным, в учебных планах образовательных программ бакалавриата, обязательных общих и специальных курсов по специальности обучения, присутствуют такие дисциплины философия, иностранный язык, педагогика и психология, а также ясной оказывается и актуальность дисциплины «Scientific Writing», которая более широко раскрывается в магистратуре под названием дисциплины «Организация и планирование научных исследований» на английском языке для научно-педагогических специальностей 6М060400-Физика и 6М060500-Ядерная физика [5].

Список литературы:

1. Основной учебный план специальностей бакалавриата 5В060400-Физика, 5В060500-Ядерная физика, КазНУ им. аль-Фараби, 2016.
2. Каталог элективных дисциплин для специальностей бакалавриата 5В060400-Физика, 5В060500-Ядерная физика, КазНУ им. аль-Фараби, 2016.
3. <https://www.britishcouncil.kz>.
4. Мутанов Г. Академическая политика. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 369 с.
5. Белисарова Ф.Б., Жаксыбекова К.А., Кабатаева Р.С. О методике проведения семинарских занятий по дисциплине «Организация и планирование научных исследований» для магистрантов научно-педагогических специальностей на физико-техническом факультете КазНУ им. аль-Фараби // Материалы 46-й научной методической конференции «Модернизация образовательных программ: аккредитация и гарантия качества подготовки кадров». Книга 3, Алматы, 2016. – С. 35-38.

**Бердібаева С.Қ., Кабакова М.П., Гарбер А.И., Байжұманова Б.Ш., Құнанбаева М.Н.**  
**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН БАСҚАРУ НЕГІЗІНДЕ МҰҒАЛІМДЕРДІҢ КӘСІБИ ІС-ӘРЕКЕТІНІҢ**  
**«ЭМОЦИЯЛЫҚ ЖАНУДЫ» ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ТАЛДАУ**

Мұғалімдердің эмоциялық күйзелістері жайлы зерттеулердің маңыздылығының артуы мұғалім тұлғасына қоғамдық талаптардың өсуімен тікелей байланысты, әрі мұғалім мамандығы өте жоғарғы деңгейдегі әлеуметтік маңыздылыққа ие. Мұғалімдердегі эмпатияның қатты көрінуі, бірге қайғыруға деген қабілеттілік мұғалімдердің маңызды кәсіби сапаларының бірі болып табылады. Алайда кәсіби іс-әрекеттегі эмоцияның практикалық маңызы керісінше қайшылықты жағдайда бағаланады.

Мұғалімдерді әдетте мүмкін болатын, міндетті түрде болатын эмоциялық жүктемелердің шамадан асыру жағдайына дайындамайды, соған қатысты педагог мамандығында міндетті түрде болатын эмоциялық қиындықтарды жеңуге қажетті мақсатты бағытталған жеке бастық сапалар мен ептіліктерді, сәйкес білімді қалыптастырмайды.

Көптеген зерттеулер көрсеткендей, педагогикалық мамандық ең үлкен дәрежемен «эмоциялық күйзеліс» әсеріне көп түседі екен. Бұл жағдай педагогтың кәсіби еңбегі өте жоғарғы эмоциялық жүктемеге ие болуына байланыстырылады.

Негізінен эмоциялық күйзеліс, эмоциялық жанып кету өзінің дамуының басында-ақ ерекше қауіпті болуына себебі «жанып кететін» мұғалім оның симптомдарын байқамайды, осы кездегі өзгерістеді сырттан тез көрінеді болады.

Өткен ғасырдың 70-жылдары көптеген зерттеушілер келесі мәліметтерге қатты көңіл болді, коммуникациялық іс-әрекетпен байланысты жұмыс жасайтын адамдарда (педагогтар, дәрігерлер, психологтар, менеджерлер, әлеуметтік сфера қызметкерлері) эмоциялық күйзелістер жиі кездесетін болған.

Мұндай мамандар өздерінің іс-әрекеттері барысында, белгілі бір кезеңде аяқ асты өз қызметіне қатысушыларын жоғалтып, өз міндеттемелеріне немқұрайды қарап, әріптестерімен жиі конфликтілерге түсе бастайды. Одан ары қарай оларда әдетте соматикалық аурулар, невротикалық бұзылыстар дамиды.

**Дьячков В.В., Зарипова Ю.А., Юшков А.В.**  
**ДВУХЛЕТНЕЕ ВСЕОБЩЕЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК МЕХАНИЗМ СОЕДИНЕНИЯ НАУКИ**  
**ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ**

Менеджмент и мониторинг качества содержания и реализации образовательных программ наиболее эффективно и объективно тестируются на механизмах соединения науки, образования и современных инноваций. Механизмы вхождения науки в практику (в недавнем прошлом – внедрения результатов научных исследований в производство) немного.

Механизм 1 – метод «кнута, камчи». Директивой сверху ученые фундаментальных наук отрываются от дел, и вынуждены придумывать для производства какую-либо технологию, которая, как правило, в дальнейшей доводки в течение нескольких лет. А по государственному должно быть иначе: фундаментальные ученые обязаны заниматься своим делом (открывать новые законы природы), а прикладные ученые – (применять уже известные законы природы для новых технологий).

Механизм 2 – метод «совместных НТС». Директивой заинтересованного министерства создаются совместные научно-технические советы (НТС) фундаментальных, прикладных и заводских ученых. Каждый занимается своим делом: фундаментальщики подсказывают новые и новейшие законы природы; прикладники разрабатывают технологии по этим законам; заводские лаборатории адаптируют эти технологии к конкретным производственным процессам (по сложности не уступает открытию новых законов природы).

Механизм 3 – метод «научно-производственных монстров». Государством создаются гигантские научные симбиозы фундаментальщиков и прикладников, такие как, Сколково, Объединенный институт ядерных исследований в г. Дубна, Новосибирский академгородок. Этот механизм безукоризненный и комментировать не требует!

Механизм 4 – метод «грантовое финансирование – хочешь есть, умей вертеться». Этот метод фундаментальных ученых также не требует особых комментариев: деньги зарабатываются отвлекающими от прикладными исследованиями, а фундаментальная наука по своему профилю продвигается бесплатно, за счет энтузиазма и подвижничества ученых.

Нами предлагается новый пятый механизм внедрений, который мы назовем «двухлетний вуз».

Механизм 5 – метод «двухлетний вуз». Решением правительства вводится обязательное бесплатное высшее образование в стране продолжительностью два года, по окончании которых и сдачи государственных экзаменов выпускнику присваивается инженерно-техническое звание эдвайзер (по-русски – советник). Данный выпускник далее государством распределяется по промышленным и сельскохозяйственным предприятиям, в рамках которых обеспечивается его дальнейшее образование в узко профессиональном направлении (это будет эффективная альтернатива старым техникумам).

Поясним нашу идею подробнее. В конце XIX века всеобщей была церковно-приходская 4х-классная школа. Перед началом Великой Отечественной войны советским правительством было введено всеобщее семилетнее образование, а после войны – всеобщее обязательное среднее 10-летнее образование.

Уже на наших глазах, в соответствии с науковедческо-экологическим фундаментальным законом, который гласит: «Время, затрачиваемое на обучение молодежи, исторически непрерывно возрастает», установлено 12-летнее обязательное образование. А с 2017 года в Республике Казахстан вводится уже и 12-летнее предвузовское образование. Много дискуссий ведется о реанимации обучения в техникумах, что, на наш взгляд, является отходом в неэффективное прошлое, так как техникумовское образование не престижно и не качественно.

А что же с высшим образованием, имея в виду именно аспект связи фундаментальной науки с передовыми инновационным производством? Болонским процессом, с учетом того, что таланты людям даются неравномерно (из общего числа людей 10% это таланты и гении, 10% – это низкие умственные способности; остальные 80% распределены непрерывно в створе «гении – глупцы» по гауссовскому закону), введены: бакалавриат (4-летнее высшее образование), магистратура (суммарно – 6ти-летнее образование), докторантура (суммарно 9ти-летнее высшее образование).

С учетом последних инициатив министерства о запрете поступать в вузы сразу после средней школы в течение 2-х лет («пусть на производстве поучатся уму-разуму»; это же, кстати, говаривал и Никита Сергеевич Хрущев, вводя директивно аналогичный запрет), мы выдвигаем идею двухлетнего обязательного бесплатного высшего образования с присвоением выпускникам звания «эдвайзер». И престижно, и эффективно, и качественно в плане подготовки к дальнейшему академическому образованию по цепочке: «эдвайзер» → «бакалавр» → «магистр» → «доктор», так и в плане подготовки квалифицированных техников и инженеров по цепочке: «эдвайзер» → «техник» → «инженер». Последние два звена уже успешно освоили многие крупные заводы, открывая в своих стенах профильные университеты и обучая без отрыва от производства.

Думается, что предложенная нами цепочка, включающая сразу после средней школы престижное двухлетнее высшее образование для всех, даст повышение самосознания людей и добротное образование, как в направлении дальнейшего академического образования, так и в направлении дальнейшего инженерно-технического образования. Люди, выбравшие техническое направление с успехом, со смыслом будут работать у станков с программным управлением.



МАЛИСТОВ В И ПУТИ ИХ .....	73	Белисарова Ф.Б., Кабатаева Р.С., Алибаева А.Г. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «SCIENTIFIC WRITING» ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 5В060400-ФИЗИКА И 5В060500-ЯДЕРНАЯ ФИЗИКА (ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФИЗИКА).....	136
баева Ж.К., ЭЛЕМЕНТЫ .....	76	Бердібаева С.К., Кабакова М.П., Гарбер А.И., Байжұманова Б.Ш., Құнанбаева М.Н. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН БАСҚАРУ НЕГІЗІНДЕ МҰҒАЛІМДЕРДІҢ КӘСІБИ ІС-ӘРЕКЕТІНДЕГІ «ЭМОЦИЯЛЫҚ ЖАНУДЫ» ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ТАЛДАУ.....	138
РАЗРАБОТКА ВРЕМЕННЫХ .....	79	Бердібаева С.К., Гарбер А.И., Камзанова А.Т., Файзуллина А.К., Бердібаев С.К. «ПЕДАГОГТЫҢ КОММУНИКАТИВТІ БІЛІКТІЛІГІ БІЛІМ САЛАСЫНДА БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІКТІ АРТТЫРУ САПАСЫНЫҢ НЕГІЗІ РЕТІНДЕ».....	141
ҒЫТТАЛҒАН .....	81	Биекенов К.У. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УРОВНЕЙ ПОЗНАНИЯ.....	144
БИЗНЕСКЕ ТЕОРИЯЛЫҚ .....	83	Боранбаева А.Ж. КЛАССИКАЛЫҚ ОҚУЛЫҚТАР САПАЛЫ БІЛІМНІҢ ІРГЕТАСЫ РЕТІНДЕ.....	145
баева М.К. .....	85	Борбасова Қ.М. ДІНТАНУШЫ МАМАНДАРДЫ ОҚЫТУ МЕН ДАЯРЛАУДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ЕНДІРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	147
РИЗИСА НА .....	88	Борецкий О.М. МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ГУМАНИТАРНОМУ ЗНАНИЮ КАК БАЗОВАЯ УСТАНОВКА УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	148
ОЛОГИЯНЫ .....	90	Гончарова А.В., Карпенюк Т.А. РЕАЛИИ ВНЕДРЕНИЯ ПРИНЦИПА ПОЛИЯЗЫЧИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БИОТЕХНОЛОГИЯ».....	150
НИТОРИНГА .....	93	Дабылтаева Н. Е. ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНАН КЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ЕНДІРУ – КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІҢ НЕГІЗІ.....	154
ИЕ».....	95	Далабаева Н.С., Балғышева Б.Д., Бертаева М.М. «ҚОЛДАНБАЛЫ ХИМИЯ» КУРСЫ АРҚЫЛЫ ФАРМАЦЕВТИКАДАН МАГИСТРАНТТАРДЫҢ БІЛІМ САПАСЫН АРТТЫРУ.....	156
МАНДАРДЫ .....	99	Джангабулова А.К., Ережепқызы Р. АКРЕДИТАЦИЯ ОБЪЕКТІЛЕР МЕН ҚЫЗМЕТ КӨРСЕТУ САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ НЕГІЗГІ ЭЛЕМЕНТІ РЕТІНДЕ.....	158
ЭЛЕКТИВТІ .....	100	Джулаева А.М. ПОНЯТИЙНО-КАТЕГОРИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА.....	163
МИРОВАНИЯ ММИ.....	102	Джулаева А.М. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ ПОСРЕДСТВОМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	165
В ПЕРИОД .....	105	Джусамбаев С.К. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕНЕДЖМЕНТ» КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ.....	168
ПОКАЗАТЕЛЬ .....	107	Джубатова Б.Н. СОВРЕМЕННЫЙ МЕНЕДЖЕР ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ.....	170
Т - ЗЕРТТЕУ .....	110	Досжанов Е.О., Умбеткалиев К.А., Досжанов О.М., Акказин Е.А., Тулепов М.И. ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ГПИИР-2.....	173
ЕЛІ ОҚЫТУ .....	113	Дускаев К.К. КУРС «ИНТЕГРИРОВАННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ВОДНЫМИ РЕСУРСАМИ» В КАЗНУ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ.....	175
НИЕМ ПРИ БРЕНИЙ» И РАТОВ» ПРИ .....	115	Дьячков В.В., Зарипова Ю.А., Юшков А.В. ДВУХЛЕТНЕЕ ВСЕОБЩЕЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК МЕХАНИЗМ СОЕДИНЕНИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ.....	178
СТИКА» И .....	116	Елеусинова Г.Е. ДИДАКТИКАЛЫҚ БІРЛІКТЕРДІ ІРІЛЕНДІРУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ – БІЛІМ, ҒЫЛЫМ, ИННОВАЦИЯНЫ ҮШТАСТЫРУДЫҢ ТИІМДІ ЖОЛЫ.....	179
МАНДАРЫН .....	119	Ем Н. ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК ОТДЕЛЕНИЯ КОРЕЕВЕДЕНИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ.....	182
СЕКЕЛЕСТІК БОЙЫНША .....	121	Ерғобек Ш., Алтаева К. ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В КОНТЕКСТЕ НОВОЙ ПРОГРАММЫ ИНДУСТРИАЛЬНО- ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	186
БІЛІМ БЕРУ .....	125	Ерғобек Ш., Алтаева К. ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ИНДУСТРИАЛЬНО- ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	188
КАЧЕСТВА ЕНИЕ .....	127	Ерназарова Г.И., Турашева С.К., Ануарова Л.Е. ЖОО ҰСТАЗДАРЫ МЕН ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҒЫЛЫМИ ҚОҒАМЫНЫҢ БІРЛЕСКЕН ЖҰМЫСТАРЫ.....	190
ГҮДЫҢ ТЫҢ .....	129	Ерназарова Г.И., Турашева С.К., Иващенко А.Т., Атамбаева Ш.А., Ниязова Р.Е. ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ АЯСЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЗЕРТТЕУ ЖОБАСЫН КӨПШІЛІК АЛДЫНДА ҚОРҒАУҒА ДАЙЫНДАУ.....	192
НТАНУДЫҢ .....	131	Жакупова Г.Т. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИОННОЙ И ЦЕННОСТНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	195
.....	134	Жанабаев З.Ж., Гревцева Т.Ю., Ахтанов С.Н., Ибраимов М.К., Саимбетов А.К. ПУТИ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «РАДИОТЕХНИКА, ЭЛЕКТРОНИКА И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ».....	197
		Жатқанбаева А.Е. К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА.....	199