



ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

РОӘК ОӘБ мәжілісі аясындағы
«УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕГІ БІЛІМ БЕРУ
БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН
ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ» АТТЫ
47-ШІ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ
МАТЕРИАЛДАРЫ

26-27 қаңтар 2017 жыл

3 КІТАП

МАТЕРИАЛЫ
47-ОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
И ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ УНИВЕРСИТЕТОВ»
в рамках заседания УМО РУМС

26-27 января 2017 года

КНИГА 3

Алматы
«Қазақ университеті»
2017

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени аль-ФАРАБИ



РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы
«УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕГІ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ
ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ» атты
47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ

26-27 қаңтар 2017 жыл

3-кітап

МАТЕРИАЛЫ
47-ой научно-методической конференции
«ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
И ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
УНИВЕРСИТЕТОВ»
в рамках заседания УМО РУМС

26-27 января 2017 года

Книга 3

Алматы
«Қазақ университеті»
2017



РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы
«Университеттердің білім беру бағдарламаларының
экспорттық әлеуетін және бәсекеге қабілеттілігін арттыру» атты
47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ

26-27 қаңтар 2017 жыл

3-кітап

МАТЕРИАЛДАРЫ
47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының
«ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
И ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы «Университеттердің білім беру бағдарламаларының экспорттық әлеуетін және бәсекеге қабілеттілігін арттыру» атты 47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының материалдары. 26-27 қаңтар 2017 жыл. 3-кітап. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 321 б.

ISBN 978-601-04-2554-5

Кітап 3

2 Повышение качества исследований:

- 2.1 за счет развития международных исследований;
- 2.2 создания эффективной приборной, лабораторной базы оборудования;
- 2.3 развития междисциплинарных связей;
- 2.4 разработка методики качественных и количественных критериев оценки исследований;
- 2.5 привлечение ИТР предприятий в исследовательскую деятельность.

3. Совершенствование структур управления исследовательской деятельности:

- 3.1 интенсификация деятельности офисов коммерциализации бизнес-инкубаторов, технопарков;
- 3.2 создание инвестиционных фондов для поддержки исследовательской и предпринимательской деятельности, стартапов, спинаутов;
- 3.3 способствование развития предпринимательской деятельности в университете. Создание экспериментальной и производственной базы для изготовления макетов, опытных образцов и серий инновационной продукции.;

3.4 Активизировать участие обучающейся в НИР; Повышение активности участия студентов в НИР и ориентация дипломных работ по результатам НИР Увеличение активности публикации в Рейтинговых изданиях

Таким образом можно сделать следующие рекомендации для усовершенствования программы подготовки специалистов в рамках программы ГПИИР -2.

1) Внести изменения в законодательствах РК , в частности, Закон о государственных закупках – дать возможность самостоятельно принимать решение по закупу оборудования. Формирование спец. служб занимающихся подготовкой заявок на НИР.

2) Увеличивать финансирование научно-исследовательских проектов и программ;

3) Увеличивать количество мест на подготовку PhD докторов;

4) Повышение мотивации научно-исследовательской деятельности;

5) Реализация программы ГПИИР путь к движению автономии ВУЗов;

6) Совершенствование структуры управления научно-исследовательской деятельности.

7) Изменение формы отчетности. Отход от регулярных отчетов к оценке по результатам.

8) Отход от типовых дипломов к специализированным дипломам

9) Подбор докторов PhD Руководителем

10) Создать условия по углубленному изучению английского языка преподавателями. Месячные курсы в зарубежных Университетах за счет бюджетных средств.

11) Формирование собственных изданий Томсон и Скопус.

Список литературы:

1. Концепция по вхождению Казахстана в число 30-ти самых развитых государств мира

Тунгатаров Н.Н., Нуржанова Ш.С., Елеуов А.А.

ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ КАЧЕСТВОМ ИХ ПОДГОТОВКИ

В последнее время на производстве квалифицированные специалисты все более становятся фактором стратегического преимущества, а обеспечение эффективной системы их подготовки – одним из стратегических источников конкурентного преимущества высших учебных заведений. В современных условиях проявляется новая тенденция – установление прямой зависимости между образовательным, кадровым и экономическим потенциалами общества. Отсюда следует, что подготовка квалифицированных специалистов и ее улучшение являются неотъемлемой частью общественного воспроизводства.

В ходе подготовки квалифицированных специалистов значительная роль отводится системе высшего профессионального образования. Задача подготовки кадров с высшим образованием поставлены как на уровне государства в целом, так и на уровне университетов и институтов. Положительная тенденция данного процесса предполагает: точечное формирование контингента обучающихся, повышение качества рабочих учебных планов и образовательных программ, внедрение системы контроля получаемых профессиональных знаний, способностей и навыков, их соответствия требованиям работодателей в учебном процессе; достижение стабильности между потенциалами подготовкой кадров и рабочими местами в производстве и бизнесе страны – на этапе распределения; оптимальное и целесообразное использование будущего специалиста в соответствии с квалификацией и полученной специальностью – на этапе применения кадров.

Оценка влияния важнейших процессов на качество подготовки специалистов проводится в ракурсе созданной в вузе системы контроля качества, состоящей из двух блоков: контроля учебного процесса и контроля качества знаний.

Контроль учебного процесса	Контроль качества знаний
регламенты процессов обучения;	накопительная система оценок;
контрольные проверки;	приоритет письменных экзаменов;
механизмы обратной связи;	борьба со шпаргалками;

видеонаблюдение хода занятий;
рейтинг преподавателей и др.

сто бальная система оценок;
привлечение внешних экспертов;
рейтинг студентов по GPA и др.

Ответственными исполнителями процесса оценки и контроля качества подготовки специалистов в вузе являются первый проректор и проректор по учебной работе, непосредственное выполнение хода обучения осуществляется деканатами факультетов, а также Отделом управления планирования и сопровождения учебного процесса Учебно-методического управления и Центром ситуационного управления. По результатам контроля качества подготовки проводится текущий и итоговый анализ основных процессов и оценка их влияния.

Миссией университета является формирование кадрового потенциала – высококвалифицированных специалистов конкурентоспособных как на отечественном, так и на международном рынке труда. На миссию университета влияют внешние факторы, которые в свою очередь порождают изменению реформы образования и соответствующие требования работодателей адекватные с изменением экономических условий.

Целям подготовки специалистов в вузе являются:

- выполнить заказ Министерства образования и науки Республики Казахстан;
- обеспечить рынок труда специалистами на 5-7 лет;
- подготовить конкурентоспособного выпускника;
- реализовать потребности студентов, магистрантов и докторантов в получении необходимых компетенций.

На качество подготовки специалистов влияют способствующие факторы:

- состав и качество профессорско-преподавательского состава;
- состав и качество контингента обучаемых;
- финансирование и материально-техническое обеспечение;
- библиотечный фонд с книгообеспеченностью учебных дисциплин;
- базы производственных и научно-исследовательских практик;
- информационное обеспечение, академическая мобильность и другое.

Итоговые результаты анализа и оценки ежегодно обсуждаются на Ученом совете университета и факультета. На заседания кафедр и деканата приглашаются преподаватели с низкой посещаемостью и успеваемостью группы, решаются проблемные вопросы повышения качества подготовки.

Для выявления влияния и эффективности управления основными процессами проводится постоянный мониторинг учебного процесса и анализ различных статистических данных о деятельности университета и факультета.

Наряду с традиционными процессами аккредитации и аттестации в университете применяется международная практика внешних экспертиз. Результаты анализа интернационализации и различные SWOT-анализы, которые дают внешние эксперты, направлены на дальнейшее развитие стратегии интернационализации и представляют собой полезный материал, способствующий применять результаты выполненной работы для продвижения университета и факультета в международной признательности.

В целом, контроль процесса обеспечения качеством подготовки студентов проводится:

- внутренним контролем качества обучения (компьютерное тестирование, система текущего, итогового контроля знаний студентов, рейтинги студентов, преподавателей, мониторинги студенческой и преподавательской жизни);
- внешним контролем качества обучения (внешняя экспертиза);
- внешней оценкой учебных достижений (МОН РК);
- опросами работодателей;
- различными социологическими и статистическими исследованиями.

Кроме того, для эффективного управления процессами обеспечения качества в университете используется система контроля электронного документирования. Введен порядок контроля исполнения поручений заседаний ректората, осуществляемый Секретариатом ректора через web-систему, портал университета.

Поставленные цели сформулированы в соответствии с внешними требованиями со стороны работодателей, общества.

Условия, влияющие на обеспечение качества подготовки специалистов по заказам работодателей:

Тесное сотрудничество с ведущими зарубежными университетами, целью которого является формирование новых стандартов образовательных услуг, сопоставимых с уровнем ведущих мировых университетов и соответствующих отечественным потребностям.

Интеграция научных исследований с практикой экономических преобразований в стране, включая тесное взаимодействие с основными организациями и ведомствами, участие в разработке идеологии реформ.

Активное распространение результатов своей деятельности в профессиональном сообществе, включая регулярное проведение научных, научно-практических и научно-методических конференций, методических и научных семинаров, подготовку и издание учебников и научных монографий, создание открытых порталов с качественными профессиональными электронными ресурсами.

Вложение в кадровое развитие. Основная часть средств систематически должна быть направлена на оплату труда и повышение квалификации преподавателей с целью отбора, развития и поддержания лучших кадров.

Интенсивное развитие инфраструктуры университета, включая формирование современной библиотеки с бумажными и электронными ресурсами, широкое внедрение информационных технологий, развитие аудиторного фонда и компьютерных классов, обеспечение высоких стандартов качества содержания помещений.

Информационная открытость и прозрачность по отношению к внешней среде и к собственному коллективу, детальную регламентацию процедур организации учебного процесса, прозрачное финансовое планирование и управление ресурсами с публичным обсуждением финансовых планов и отчетов на Ученом совете.

Тесное взаимодействие с довузовскими образовательными учреждениями, создание обучаемой сети школ-партнеров и диверсифицированной системы подготовительных программ; влияние на школьные сообщества (директорский корпус, учителя, региональные образовательные власти) с целью реализации идей реформирования общего образования.

Развитие разветвленной системы дополнительного образования с академическим уровнем качества программ; создание образовательных программ, конкурентоспособных на международном рынке.

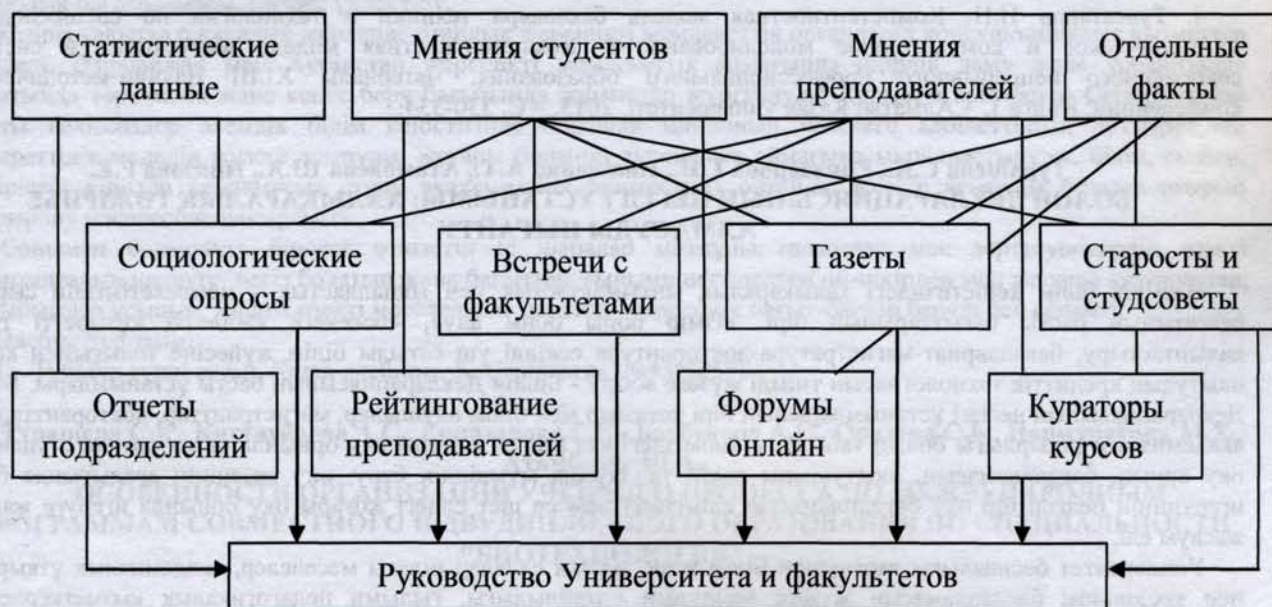
Важным способом модернизации процессов является обратная связь с преподавателями и сотрудниками.

Традиционной формой выяснения распространенных мнений, а также выявления отдельных значимых событий-сигналов являются встречи руководителей со студентами и преподавателями факультетов.

Одним из приоритетных условий высокого качества образования является привлечение преподавателей с высоким научным потенциалом.

Внесение изменений в процессы обеспечения качества подготовки в университете происходит в соответствии с критериями системы менеджмента качества:

- качество миссии и цели образования;
- качество потенциала образования;
- качество нормативно-правовой базы;
- качество обучения (на входе и на выходе образовательной системы);
- качество профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного персонала, и другое;
- качество ресурсного обеспечения, качество лабораторно-технического обеспечения;
- качество учебно-методического и информационного обеспечения;
- качество управления;
- качество воспитательной и спортивно-массовой работы.



В целом систему контроля, оценки эффективности, внесения изменений в процессы и анализ влияния изменений в процессы обеспечения качества подготовки специалистов можно представить в виде следующей схемой:



На внутренние процессы в вузе оказывают влияние внешние риски: изменение механизмов финансирования и появление новых организационно-правовых форм вузов вследствие реформы образования,

усиление конкуренции на рынке образовательных услуг по качеству и по цене с одновременным расширением степени автономии и независимости учебных заведений;

сокращение общего числа абитуриентов;

интеграция в общеевропейское пространство высшего образования и др.

Информация об изменениях в процессы доводится до сотрудников путем электронной рассылки документов. Каждое нововведение в регламент процессов сопровождается обучающими семинарами сотрудников, как по вертикальным, так и по горизонтальным связям. На уровне всего университета еженедельно проходят заседания ректората, декана, кафедр.

Список литературы:

1. Академическая политика КазНУ им. Аль-Фараби (2016-2017 гг.) / под ред. Г.М. Мутанова; сост.: М.М. Буркитбаев, Н.А. Асанов, Т.М. Мухитдинова, А.К. Хикметов. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 420 с.

2. Тунгатаров Н.Н., Нуржанова Ш.С. Модернизация образовательных программ с учетом компетентностных требований выпускника вуза // 46-ая Научно-методическая конференция «Модернизация образовательных программ: аккредитация и гарантия качества подготовки кадров» (14-15 января 2016 года). – Алматы: Қазақ университеті. – Книга 2. – С.176-179.

3. Тунгатаров Н.Н. Перспективы реализации образовательной программы по подготовке бакалавра техники и технологии // 45-я Научно-методическая конференция «Интеграция образования, науки и бизнеса как основа инновационного развития экономики», 23-24 января 2015 года. – Алматы: Қазақ университеті. – Книга 1. – С.157-160.

4. Тунгатаров Н.Н. Компетентностная модель бакалавра техники и технологии по специальности математическое и компьютерное моделирование // Компетентностная модель выпускника в системе современного непрерывного профессионального образования: материалы XLIII Научно-методической конференции: Книга 1. – Алматы: Қазақ университеті, 2013. – С. 330-334.

**Турашева С.К., Ерназарова Г.И., Иващенко А.Т., Атамбаева Ш.А., Ниязова Р.Е.
БОЛОН ДЕКЛАРАЦИЯСЫНЫҢ НЕГІЗГІ ҰСТАНЫМЫ: ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕ
АЛМАСУДЫ НЫҒАЙТУ**

Әлемдік білім кеңістігіндегі халықаралық ынтымақтастық пен ықпалдастық - мемлекетіміздің сыртқы саясатының басты бағыттарының бірі. «Өмір бойы білім алу», «бәсекеге қабілетті құзыретті тұлға қалыптастыру, бакалавриат-магистратура-докторантура секілді үш сатылы білім жүйесіне толығымен көшу, оқытудың кредиттік технологиясын тиімді жүзеге асыру - Болон Декларациясының басты ұстанымдары. Болон Декларациясының негізгі ұстанымдарының бірі ұстаздар мен білім алушылар, магистранттар, докторанттардың академиялық ұтқырлығы болып табылады. Еліміздегі кез келген жоғары оқу орнында оқып жатқан студенттің оқу орнын, бағдарламасын, оқытушыны еркін таңдауына мүмкіндік беру, оқу кезеңінің аралығында білім игерушінің белгілі бір оқу бағдарламасын еліміздегі немесе шет елдегі жоғары оқу орнында игеруге жағдай жасауы еді.

Университет басшылығы тарапынан Білім және ғылым салаларындағы мәселелер, академиялық ұтқырлық пен қосдиплом бағдарламасын жүзеге асырудың оңтайлылығы, ғылыми педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін көтеру және тәжірибе алмасу туралы, университетаралық халықаралық келісімшартқа отырудың маңыздылығын талқылау турасындағы мәселелер кафедра мәжілісінде ұстаздармен кезекті мәжілісте талқыланады.

Қазақстандық жоғары мектеп дамуының халықаралық білім беру кеңістігіне бірігудегі аса маңызды тәжірибелік жол болып табылған қос дипломды білім беру бағыты білім сапасын арттыру тұрғысынан университетіміздің стратегиялық даму мүдделеріне және Болон үдерісінің қағидалары мен ережелеріне сәйкес келеді. Университеттің әрбір студенті халықаралық білім беру бағдарламалары бойынша серіктес жоғары оқу орындарының алдыңғы қатарлы оқытушыларынан сапалы білім алуға, шетелдік білім беру бағдарламаларының модульдерін өздерінің тұрғылықты жерлерінде тыңдап, оқу-әдістемелік әдебиеттермен толық қамтамасыз етілумен бірге, озық интернет-технологияларын қолдана алуға мүмкіндігі мол. Осы тұрғыдан Болон үдерісінің аталған басты қағидағтарының негізінде бірлескен ғылыми-зерттеу жұмыстары мен ғылыми жабаларды жүзеге асыру мақсатында шетелдік алдыңғы қатарлы жоғары оқу орындарымен әріптесті.

Ғылыми басылым

**РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы
«УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕГІ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ
ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ» атты
47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ**

26-27 қаңтар 2017 жыл

3-кітап

Жинақ авторлық редакциямен беттеліп, жарыққа шықты

ИБ № 10761

Басуға 19.03.2016 жылы қол қойылды. Формат 60x84 1/8.
Көлемі 26,8 б. т. Тапсырыс №10346. Таралымы 25 дана.
Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің
«Қазақ университеті» баспа үйі.
Алматы қаласы, әл-Фараби даңғылы, 71.
«Қазақ университеті» баспа үйі баспаханасында басылды.