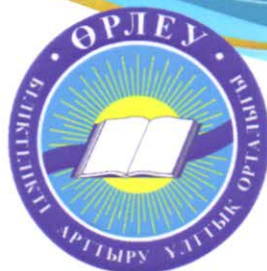


ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ филиалы
Алматы қаласы бойынша педагогикалық қызметкерлердің
біліктілігін арттыру институты



**«Өрлеу» БАҰО» акционерлік қоғамының
біржылдығына арналған
«Білім беру жүйесін жаңғырту: тәжірибесі және келешегі»
атты халықаралық ғылыми-практикалық
конференция мақалаларының жинағы**

**Сборник материалов
международной научно-практической конференции
«Модернизация системы образования: опыт и перспективы»,
посвященной первой годовщине деятельности
АО «НЦПК «Өрлеу»**

Алматы, 2013

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ филиалы Алматы қаласы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты

«Өрлеу» БАҰО» акционерлік қоғамының біржылдығына арналған «Білім беру жүйесін жаңғырту: тәжірибесі және келешегі» атты халықаралық ғылыми-практикалық конференция мақалаларының жинағы

Сборник материалов международной научно-практической конференции «Модернизация системы образования: опыт и перспективы», посвященной первой годовщине деятельности АО «НЦПК «Өрлеу».

Под общей редакцией директора филиала
АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Институт повышения квалификации педагогических работников по г. Алматы
Ахмедовой Р.Б., к.п.н., профессор.

Составители:
Халитова Н.И., Конырова А.Т., Асылбек П.О

«Аруна» ЖК баспасында басылды
Мекен-жайы: Алматы қ., Мұратбаев к-сі, 75

Тел. 234 17 02, 253 77 40

Джазильбекова Г.К./ Портфолио как технология обучения	261
Қоңырбаева С.С./ ЖОО-да болашақ педагог-психолог мамандарда кәсіби сапа қалыптастыру және кәсіби даярлау мүмкіндіктері	267
Хайрушева Е.Е./ Формирование компетенции студентов-филологов	272
Сейтканова С.М./ Авторлық бағдарлама «Экономикалық информатика»	275
Аймухамбетов Т.Т./ Инновационный подход воспитания молодого поколения на примере деятельности студенческих клубов	270
Жазильбекова Р.О./ Профессиональное образование и бизнес-диалог партнеров	283

Секция IV Новые подходы к формированию профессиональной компетентности учителя

Арзиева А.Т./ Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту – заман талабы	289
Қоңырова А.Т./ Шетел тілін оқыту үрдісіндегі сөз этикетінің ролі	292
Сабиева К., Булатова Б./ Тьюторское сопровождение инновационной деятельности педагогов как фактор формирования профессиональной компетентности	295
Камзина А.Н./ Біліктілікті арттырудағы жаңа бағыт мұғалімнің кәсіби дамуының кепілі	301
Ақульбекова Н.З./ Компетентность учителя в контексте международных исследований образовательных достижений учащихся PISA, PIRLS	305
Ташмуханова О.М./ Нәтижеге бағытталған білім беруде мұғалімдердің шығармашылық-әрекетін ұйымдастыру	308
Сарсекенова А.Б., Балапанова Ж.Т./ Мұғалімнің кәсіби күзінеттілігі – бүгінгі заман талабы	312
Блялялова Ж.Т./ Возможность усвоения элементов логического мышления дошкольниками	317
Давлетова А.Х./ Использование цифрового учебно-методического комплекса для дифференциации обучения	319
Жадраева М.Е./ Заман талабына сай мектепте білім беру үшін мұғалім АКТ-ны меңгеруі тиіс	323
Подойникова Н. Г. /Формирование профессиональной компетентности воспитателя при модернизации образования и переходе на двенадцатилетнее обучение	327
Тоғыс Ж.М./ Өзгеріске толы білім жолы (тәжірибенің одан әрі өзгеруін сипаттайтын оқыту бойынша)	331
Петухова О.В./ Урок – игра «Мозговой штурм»	335
Ержанова Г.Д. /Жаңа әдіс-тәсілдерді қолдана отырып сыныптың психологиялық ахуалын қалыптастыру	340
Нехорошева Г.Ю. /Лидерство учителя – ключ к образовательным изменениям и совершенствованию школы	346

мамандығы бойынша магистранттар даярлауда жаңаша ізденістер арқылы қосымша мамандық меңгеріп шығуын қолға алынады. Магистранттар педагогика және психология ғылымдары тұрғысынан терең ғылыми ізденістерімен қатар, «Білім беру жүйесінің менеджері», «Білім беру саласындағы педагогикалық өлшемдер» бойынша маманданып, білім беру мекемелерін басқару және оқу-тәрбиенің сапасы, оқушылар мен педагогтердің білімі мен біліктілігін бағалау мен аттестаттаудың кәсіби маманы атануына ізденіспен жұмыстар жасап жатқан жағдайымыз бар.

Білім беру жүйесіндегі жетекші маман саналатын педагог-психологтердің білім алушылар мен мұғалімдерге және ата-аналарға адамгершілік тұрғысынан қарым-қатынас жасап, оның басына түскен жағдайды адамша түсініп, әрі адам, әрі маман ретінде көмектесе білсе, қоғамның ізгілікке негізделуіне педагогика және психология ғылымдары тарапынан қосылған үлес болар сөзсіз. Адамның басына түскен қиындық пен көңіл-күйіне жанашырлықпен қарап, кәсіби маман ретінде көмек қолын созу – табиғи, рухани қарым-қатынас ретінде де, кәсіби сапа ретінде де құнды болмақ.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Кудрявцев Т.В. Исследование психологических особенностей профессионального становления. М., 1988.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.
3. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях: учебное пособие. М., МГУ, 1995.
4. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.
5. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1997.

Формирование компетенции студентов-филологов

Хайрушева Е.Е.
КазНУ им. аль-Фараби
г. Алматы

Одним из важных направлений современного профессионального образования является интеграция профессиональной подготовки студентов и формирования у них фундаментальной языковой компетенции, что является необходимостью в эпоху широкого применения новых технологий. Развитие международного сотрудничества в области науки и культуры требует подготовки специалистов, способных участвовать в речевом общении представителей разных языковых коллективов. Сегодня, когда требования к общекультурному уровню развития человека многократно возрастают, потребность практики и необходимость его более успешной социальной

адаптации обуславливают актуальность филологической и лингвокультурной подготовки студентов языковых специальностей к различным видам их будущей профессиональной деятельности [1, стр. 8].

В последнее время актуальным направлением в педагогике стало компетентностно-ориентированное образование, которое предполагает создание такой образовательной среды, которая могла бы обеспечить формирование различных компетенций у студентов.

Компетентностный подход в подготовке специалистов предполагает не простую трансляцию знаний, умений и навыков от преподавателя к студенту, а формирование у будущих педагогов профессиональной компетентности. Реализация такого подхода предполагает применение определенных образовательных технологий в обучении, рефлексию студентов, оценки собственных достижений в обучении, самостоятельность применения в практической деятельности профессиональных умений и навыков. В результате у студентов развиваются педагогические способности, профессиональная культура, педагогическое мышление будущего учителя. Только находясь на позиции учителя и в поиске рациональных способов действия, студент может столкнуться с проблемами и трудностями, которые вызовут в нем потребность в педагогическом осмыслении ситуации. Непрерывная практика в педагогической деятельности необходима для формирования педагогического мышления.

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем. Компетентность представляет качество, характеристику личности, позволяющее ей решать, выносить суждения в определенной области. Основой этого качества выступают знания, осведомленность, опыт социально-профессиональной деятельности человека. Тем самым подчеркивается собирательный, интегративный характер понятия «компетентность» [2, стр. 44].

К определенному моменту специалист должен быть способен решать определенный круг профессиональных задач, действовать в ситуации, связанной с неопределенностью, использовать свои теоретические знания в практической деятельности, уметь ответить на вопрос: чему научился.

Процесс становления профессионально-личностной компетентности будущего педагога не ограничивается лишь усвоением теоретических и практических курсов в содержании обучения в педвузе. Стремление к тому, чтобы обучающийся воспринял определенный массив учебной информации, отнюдь не гарантирует овладение им целостной профессиональной деятельностью, в том числе средствами неродного языка. Поэтому, чтобы стать компетентным специалистом, выпускнику вуза нужно пройти достаточно длительный период адаптации - профессионально-предметной и социальной, поскольку, чтобы получить статус профессионального знания, информация которого с самого начала должна усваиваться студентами в контексте его собственных психологических действий и поступка. При этом одним из существенных психологических регуляторов профессионального становления является самоанализ и самооценка, которые рассматриваются в отечественной и зарубежной литературе в качестве основных инструментов развития

профессионализма студентов. Кроме того, процесс образования включает в себя развитие профессиональной направленности личности будущего учителя, формирование отношения студентов педвуза к педагогической деятельности как ценности, развитие профессиональных умений и навыков, самостоятельность их применения в практической деятельности. В результате у студентов обостряется профессиональный интерес; активизируются рефлексивная позиция, умения самоанализа и самооценки; развиваются педагогические способности и профессиональные установки, перцептивные и коммуникативные навыки.

Таким образом, показателями и критериями сформированности профессионально-личностной компетентности и культуры профессионально-педагогического взаимодействия выступают:

- наличие развитого педагогического мышления будущего учителя, его направленность на практическую работу с учащимися;
- обладание профессиональной культурой (общей и педагогической культурой, эрудицией и др.).

Реализация компетентного подхода к обучению будущего учителя-филолога предполагает, в первую очередь, формирование и развитие ключевых компетенций: коммуникативной и учебной.

Формирование учебной компетенции в рамках компетентного подхода к обучению языкам будет, на наш взгляд, сводиться, прежде всего, к развитию у обучающихся навыков самоуправления своей учебной деятельностью и самоконтроля. Такие новые условия вызвали необходимость в новых подходах к обучению, и это, прежде всего, создание условий, при которых студент в процессе изучения языка отождествляет себя с учителем, относится к получению новых знаний с позиции учителя. Условиями можно назвать, к примеру, организацию работы в режиме взаимообучения, взаимопроверки, взаимоконтроля. Условиями могут быть ситуации, когда преподаватель задает педагогически ориентированные домашние задания. Структурирование материала от простого к сложному, от конкретного к абстрактному, дозирование нового материала, подкрепление его примерами и тренировочными упражнениями, способы коррекции ошибок, методики контроля и оценивания – все это является предметом управления преподавателем обучающей деятельностью студента.

Компетентный подход влияет и на выбор приемов и технологий обучения. Необходимость поставить студента в центр учебного процесса, организовать взаимодействие и сотрудничество в группе и придать учебному процессу практическую направленность диктует использование таких форм обучения, как «метод проектов», «круглый стол», групповая работа над текстом и др. Такие приемы и методы работы готовят к реальной коммуникации – обмену информацией, мнениями и оценочными суждениями по прочитанному и услышанному. В зависимости от возрастного этапа, индивидуальных особенностей, профессиональной специфики обучаемого контингента формы работы могут варьироваться, но важно, чтобы осуществлялось взаимодействие, сотворчество. Таким образом, правильная и грамотная методическая

организация деятельности студентов на основе соответствующих заданий обеспечивает развитие речевой инициативы и совершенствует коммуникативную компетенцию обучаемых.

Список литературы:

1. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. – М., 1998.
2. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентный подход // Образование и наука. – 2004. - № 3. – С. 42-52.

Авторлық бағдарлама «Экономикалық информатика»

Сейтканова С.М.

ШКО, Үржар ауданы

«Мәканшы орта мектеп-бақша» КММ

«Информатика» курсының мақсаты: оқушыларды экономикалық информатика ұғымымен, компьютермен жұмыс істеу қағидаларымен таныстыру, экономикалық есептерді шешу дағдыларын қалыптастыру. Пәнді оқу нәтижесінде оқушылар келесі мәселелерді білуі міндетті: Windows операциялық жүйесінде жұмыс негіздерін, Word мәтіндік процессорындағы жұмыс негіздерін, Excel, ДҚБЖ Access негізгі жұмыс тәсілдері. Windows операциялық жүйесіндегі бума және файлдармен жұмыс істеу, Word редакторында экономикалық құжаттарды пішімдеу, Excel-дің қаржылық функцияларды экономикалық есептерді шешуде қолдану, Excel кестелік процессорын деректермен жұмыс істеуде қолдана алу дағдыларына ие болуы қажет. Құжатты құруда қажетті қолданбалы дұрыс тандай білуі тиіс. Интернет жүйесімен және электрондық поштамен жұмыс істеуді білуі тиіс.

№	Тақырып	Сағат саны	Негізгі түсініктер
1.	Кіріспе. Экономикалық информатика.	1	«Экономикалық информатика» ұғымы
2.	Дербес компьютердің негізгі және қосымша құрылғылары	1	Монитор, процессор, принтер, мәтіндік, пернетақта құралдары
3.	Компьютерлік жүйелері. Дербес компьютерге ақпаратты енгізу, өңдеу, сақтау, баспаға шығару.	1	Ақпаратты енгізу, өңдеу, сақтау, баспаға шығару.
4.	Тест сұрақтары	1	Білім тексеру