

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



**«ЗАМАНАУИ ҮЗДІКСІЗ КӘСІБИ
БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ТҮЛЕКТІҢ
ҚҰЗЫРЕТТІК ҮЛГІСІ»**

атты XLIII ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

17-18 қаңтар 2013 ж.

1-кітап



МАТЕРИАЛЫ

XLIII научно-методической конференции

**«КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ
ВЫПУСКНИКА В СИСТЕМЕ
СОВРЕМЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

17-18 января 2013 г.

Книга 1

Алматы 2013

Алимжанова Л.М., Сарбасова А.К. Разработка заданий для самостоятельной работы студентов как метод формирования компетенций.....	58
Алимжанова Л.М., Сарбасова А.К. Использование проблемно-ориентированных подходов для формирования исследовательских компетенций	60
Альжанова Н.Ш. Связь вуза с производством как основа формирования и развития инновационной образовательной среды вуза	61
Әмірбекова Ү.Ә. Бакалавриат сатысында қазақ тілін оқытудың модульді-күзреттілік жолдары	65
Атабай Б.А., Жұбатова Б.Н. Заманауи арабтанушы маман дайындаудың күзреттік ұстанымы	68
Әлдібаева Т.Ә. Күзрылыққа бағдарланған тапсырмаларға қойылатын негізгі талаптар.....	71
Әлқожаева Н.С., Жұмабекова Қ.Б. Педагогикалық пәндердің тұлға қалыптастырудағы рөлі	76
Әсембаева Б.О. Мамандыққа баулу пәндерінің маңыздылығын арттыру мәселелері.....	79
Бажибаева А.Б., Бейсенова С.Б., Мендыбаев Е.С. Дистанционное образование в КазНУ имени аль-Фараби: опыт реализации и перспективы развития	82
Бажибаева А.Б., Бейсенова С.Б., Мендыбаев Е.С. Разработка и применение в учебном процессе современных электронных учебных изданий	86
Баймаханова Д.М. Компетентный подход как основа модернизации юридического образования.....	89
Байшукурова А.К., Басыбекова К.Е., Дуйсенбеков Д.Д., Сатыбалдина Н.К. Психологическая составляющая компетентного подхода в образовании.....	92
Балапанова А.С., Мекебаева М.А. Проблема адаптации студентов-первокурсников к обучению в университете (на примере отделения «политология»).....	95
Барлыбаева С.Х. Специфика подготовки конвергентных тележурналистов	98
Батпенова З.С. Рур по специальности «иностранный язык» в свете компетентного подхода	101
Бахаутдинова Г. Н. Мотивационные аспекты при реализации модульно-компетентного подхода в образовании.....	104
Бейсенбаева А.К. Студенттердің білімін бағалау жүйесі ЖОО білім берудің сапасын арттыру құралы ретінде	108
Болысбаева С.М. Білім беру жүйесіндегі күзреттілік мәселесі	110
Джомартова Ш.А., Абенев Б.К. Разработка новой компетентной модели выпускника специальности «информационные системы»	114
Дуйсебекова К.С., Чемирбаева М.Б. О проблемах научно-экономических отношений научно-образовательной сферы в РК	117
Екшембева Л.В. Модуль как единица планирования и единица обучения	121
Еланцев А.Б., Кулбаева М.С., Швецова Е.В. О соотношении объективной и субъективной оценки при итоговой аттестации студентов.....	124

8. Б.А. Тұрғанбекова «Мұғалімнің шығармашылық әлеуетін біліктілікті арттыру жағдайында дамыту: теория және тәжірибе» Алматы-2005

9. <http://tekeli.zhetysu-gov.kz>

Ш.А. Джомартова, Б.К. Абенюв

РАЗРАБОТКА НОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»

В современном мире ключевым ресурсом экономического роста стран становится их интеллектуально-образовательный потенциал. В связи с этим система подготовки квалифицированных кадров приобретает стратегическое значение, превращается в главный инструмент обеспечения высокой конкурентноспособности национальной экономики.

Изменения, происходящие в современном, глобализированном обществе, приводят к изменению требований на рынке труда – увеличивается уровень неопределенности окружающей среды, возрастает динамизм протекания процессов, многократно увеличивается информационный поток, сокращается время инновационных циклов, растет динамика изменений квалификационных характеристик профессий. Имеют место частые перемены профессий и мест работы, приобретает все большее значение междисциплинарное и межкультурное сотрудничество. Все эти изменения диктуют необходимость формирования интеллектуальной личности, способной жить в условиях высокой неопределенности, ответственной, стрессоустойчивой, умеющей принимать правильные решения в различных ситуациях жизнедеятельности.

Конкурентноспособность современного специалиста определяется его профессиональной компетентностью, широким социальным кругозором, гибкостью поведения и высоким уровнем индивидуальной активности. Развивающемуся обществу необходимы нравственно развитые, предприимчивые люди, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу своей страны.

Компетентностный подход является важнейшим методологическим инструментом сближения образовательной системы нашей страны с зарубежными системами образования в рамках Болонского процесса. В европейском и мировом образовательном пространстве принято считать, что сравнимости образовательных уровней и квалификаций выпускников можно добиться, если сопоставлять приобретенные ими за время обучения результаты образования и компетенции.

Вхождение Казахстана в Болонский процесс требует от системы образования пересмотреть современные программы обучения в соответствии с общеевропейской тенденцией интеграции и глобализации мировой экономики, когда смещаются акценты с принципа адаптивности на принцип компетентности выпускников образовательных учреждений. В Бухаресте в апреле 2012 года 47 стран Европейского пространства встретились, чтобы оценить успехи реализации Болонского процесса и договориться о дальнейших приоритетах Европейского пространства высшего образования (ЕПВО). Одним из приоритетов направления деятельности в сфере высшего образования было принято следующее: «...Работать над увеличением трудоустройства, непрерывного образования, предпринимательских способностей через развитие сотрудничества с работодателями, особенно в области разработки образовательных программ...».

Компетенция – это результат образования, который выражается в системе знаний, умений, навыков, качеств личности, опыта деятельности, которая позволяет эффективно и продуктивно выполнять деятельность в определенной сфере. Компетентность – уровень образованности и опытности, включающий в себя личностное отношение к деятельности, мотивы, ценностные ориентации и определенные личностные качества, позволяющие успешно выполнять профессиональную функцию. Можно сделать вывод, что компетенция и компетентность определяются во взаимосвязи друг с другом, причем уровень компетентности (квалификация) зависит от соответствия её требованиям компетенции. Компетенция определяется постановщиком задачи, работодателем, руководителем, а компетентность формируется в процессе обучения и реализуется и развивается в профессиональной деятельности.

Таким образом, компетентность можно рассматривать как многофункциональный инструмент измерения качества профессионального образования. А квалификация представляет собой уровень