

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



**«ЗАМАНАУИ ҮЗДІКСІЗ КӘСІБИ
БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ТҮЛЕКТІҢ
ҚҰЗЫРЕТТІК ҮЛГІСІ»**

**атты XLIII ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

17-18 қаңтар 2013 ж.

3-кітап



**МАТЕРИАЛЫ
XLIII научно-методической конференции
«КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ
ВЫПУСКНИКА В СИСТЕМЕ
СОВРЕМЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

17-18 января 2013 г.

Книга 3

Алматы 2013

Компетентностная модель выпускника в системе современного непрерывного профессионального образования: материалы XLIII научно-методической конференции. 17-18 января 2013 г. – В 5-ти книгах. – Книга 3. – Алматы: Қазак университеті, 2013. – 253 с.

ISBN 978-601-247-843-3

ISBN 978-601-247-846-4 (Кн. 3)

В сборнике опубликованы материалы XLIII научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава КазНУ им. аль-Фараби по актуальным проблемам системы современного непрерывного профессионального образования, которая прошла 17-18 января 2013 года.

өйткені шығыс тілі олар үшін кәсіби тапсырмалады орындауға арналған сайман және құрал болып табылады.

Бастапқы кезде оңай тапсырмалардан бастаған жөн, кейін біртіндеп қиындатуға болады. Жағдайды сараптау барысында студенттер кішігірім топтарға бірігіп алдарында тұрған мәселені талқылайды және дәйектер келтірін, тапсырма шешудің әдістерін ұсынады. Кейін, әрқайсысы пікірталасқа қатысушылардың алдында мәселеге деген шешімдерін айтулары қажет, нақты жағдайды (кейті) шешу барысында ең негізгі шарт — барлық алынған шешімдерді барлығы отырып талқылау.

Кейс-стади әдісін қолдануда ең негізгі мәселе студенттердің көбісі шығыс тілін оқу барысында берілген ақпараттық мәліметті өз бетінше өңдеуге дайын еместігінде болып тұрады. Олар дәстүрлі оқыту түріне дағдыланған, мәселені мәтінмен жұмыс жасау, үй жұмыстарын орындау, эссе жазу болмаса жазбаша аударма жасау сияқтылар. Олардың ойынша тілді оқу кезінде нақты жағдайларды сараптау жұмыстары болмайды.

Шыныменен, нақты жағдайды сараптау аса күрделі жұмыс барысы. Кейспен жұмыс жасау, сабақ алдында орындай салуға болатын үй тапсырмаларынан түбегейлі айырмашылығы бар. Кейс-стади бұл студенттің күрделі дайындығын қажет ететін, ұзақ уақыт алатын үлкен өзін жұмыстың бір түрі. Студенттің шығыс тілін оқу барысында өзіндік жұмысына екіпін жасау, оқытушының маңызын ешқалай азайтпайды. Терісінше, студенттерге өзіндік жұмыс жасау шарттарын ұйымдастыру жұмысымен күрделене түседі.

Шығыс тілін оқытуда кейс-стади әдісін қолданып жатқан оқытушының лайықты психологиялық және ұстаздық тәжірибесі болғаны абзал, содана ол білім және тәрбие беру міндеттерін орындай алады.

Жағдайлық дәрістер оқытушылардың және студенттердің шығармашылық әлеуетін арттырады. Оқытушы студенттердің өз әріптестері арасындағы қатынаста серіктестік және ынтымақтастық негіздің қалыптастыруына ықпал етуі керек және топта жұмыс жасау, ортақ шешімге келу қасиеттерін дамытуы қажет.

Нақты жағдайлар әдісін қолдану оқытушының ойлау дағдысына әсер етіп, басқаша ойлауға, басқаша әрекет етуге мүмкіндік береді, шығармашылық әлеуетін арттырады. Кейс-стади әдісінің шығыс тілін оқытуға сәтті енгізілуі оқыту үдерісінің жетілдіруіне және көркеуіне әкеледі, оқытушының үдемелі ойлау қабілетін, іскерлік әдебін, ұстаздық ісіне уәжін қалыптастырады.

Нақты жағдайлар әдісі жоғарыда айтылып кеткен және де басқа бір қатар тиімді қасиеттерге ие. Ол өзге оқыту әдістерімен қатар қолданылып, оларды сәтті толықтыра түседі.

Әдебиет

1. [Фаламтор] / Т.Н. Бойко – 2005. – Режим доступа: – <http://www.ethicscenter.ru/ed/school12/>.
2. The Guidance of teaching Chinese to speakers of other languages – Zhou Xiaobing – 2009 – Zhongshan University Press

С.М. Баяндинова, А.Н. Каримов, Е.В. Солодова

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОЛОГИЯ»

Для подготовки специалистов, способных адаптироваться к условиям современного бурно развивающегося общества, необходимо активное внедрение широкого спектра инновационных технологий – новых способов, методов взаимодействия преподавателей, студентов и магистрантов, обеспечивающих эффективное достижение результатов педагогической деятельности.

В настоящее время задача освоения преподавателем инновационных педагогических технологий становится актуальной для всех уровней и типов образования, являясь частью общей для системы образования проблемы внедрения распространения инноваций.

Проблемой инновационных технологий занимались и продолжают заниматься большое число ученых и педагогов /1-11/.

Целями инновационного образования являются:

обеспечение высокого уровня интеллектуально-личностного и духовного развития студента и магистранта; создание условий для овладения им навыками научного стиля мышления.

Научные инновации, продвигающие прогресс вперед, охватывают все области человеческих знаний, одной из которых и посвящена данная статья – область экологических знаний.

Инновационное образование ориентируется на студента, магистранта и педагога, полагая их субъектами образовательного процесса. Их интересы – духовные, интеллектуальные, нравственные, культурные – служат предпосылкой становления профессионального мышления, а потому выносятся

в центр внимания такого образования. Антропоцентризм, как свойство инновационного образования, предполагает высокий уровень самостоятельности студента и магистранта, их способности к самоуправлению, от преподавателя требуется высокий уровень педагогической компетентности, инициативности и технологической функциональной грамотности. Анализ публикаций свидетельствует о том, что экологизация естественных дисциплин проходит в нескольких направлениях/1-5/.

Нами в качестве инновационных методов в преподавании дисциплин экологического профиля используются следующие информационные образовательные технологии:

- * электронные и мультимедийные учебники и учебные пособия, компьютерные диалоговые учебники, электронные ресурсы библиотеки, лекционные презентации, электронные практикумы, компьютерные обучающие и расчетные программы, ресурсы Internet;

- * глобальную и локальную информационную сеть с целью организации учебного процесса на расстоянии, консультации с использованием электронной почты и Web-портала, дистанционное обучение;

- * активные методы обучения (деловая игра, круглый стол, научные проекты, контекстное обучение, модульное обучение) и т. д.;

- * обучение с помощью тестов, применение объемных тестовых заданий (для проверки сформированных навыков).

- * инновационные технологии, способствующие индивидуально-личностной ориентации учебного процесса и реализации компетентностного подхода

- * проблемно-ориентированный междисциплинарный подход;

- * методы, основанные на изучении практики (case studies);

- * проектно-организованные технологии обучения работе в команде над комплексным решением практических задач;

- * применение предпринимательских идей в содержании курсов;

- * методы контекстного обучения.

Методы активного обучения (Неимитационные методы) это – проблемная лекция, круглый стол, лекция-конференция, программированное обучение, выездные занятия с тематической дискуссией, олимпиада, эвристическая беседа, практические групповые и индивидуальные упражнения /2,3,6/.

Имитационные методы (неигровые): ситуационные решения, решения отдельных задач, обсуждение разработанных вариантов, конкурс практических работ с обсуждением, кейс-метод, моделирование производственных процессов, обсуждение специальных видеозаписей.

Имитационные методы (игровые): мозговая атака, деловые игры, разыгрывание ролей, игровое проектирование, круглый стол, дискуссии.

В настоящее время значительное внимание уделяется использованию личностно-ориентированных технологий. К ним относятся: проектная технология, основанная на совместном выполнении студентами проектных заданий различного характера, связанных с изучением определенной проблемы; игровая технология, при которой учебный материал может быть организован в форме деловых игр; кейс-анализ, представляющий собой документированные ситуации из сферы бизнеса.

Проектная технология является одним из методов, создающих наиболее благоприятную образовательную среду для изучения дисциплины. Основными направлениями в использовании методов проектов являются: работа над проектом всегда направлена на решение конкретной, причем экономически значимой проблемы – исследовательской, информационной и практической; планирование действий по разрешению проблемы, т.е. выполнение работы всегда начинается с самого проекта, в частности, с определения вида продукта и формы презентации; исследовательская работа студентов и магистрантов – обязательное условие каждого проекта. Отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая анализируется и представляется участниками проекта; результатом работы над проектом является продукт, созданный в процессе решения поставленной задачи участниками проектной группы; представление готового продукта с обоснованием эффективности решения поставленной проблемы. На завершающем этапе осуществления проекта требуется презентация продукта и защита представленного продукта.

В настоящее время не существует единой точки зрения об организации работы над проектом – индивидуально или в группе. У каждого подхода имеются свои преимущества.

Преимущество персональных проектов заключается в следующем: план работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной точностью; у студента и магистранта формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта зависит только от него; приобретение

опыта на всех этапах выполнения проекта; формирование у студента и магистранта важнейших умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных) оказывается управляемым процессом.

Групповой проект обладает следующими преимуществами: в группе формируются навыки сотрудничества; проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне; на каждом этапе работы определяется свой ситуационный лидер: лидер-генератор идей, лидер-исследователь, лидер-оформитель и т.д.; в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы.

Для решения важнейших задач, стоящих перед преподавателем высшей школы является деловая игра, которая позволяет повысить уровень учебной мотивации студентов и магистрантов и формирование у них способности к самообразованию. Деловая игра представляет собой модель взаимодействия людей в процессе профессиональной деятельности, модель принятия решений. Студенты и магистранты мобилизуются на достижения успеха. Целенаправленный и осмысленный характер учебной деятельности повышает интерес, создает предпосылки для сознательного подхода к обучению.

Наиболее эффективным видом самостоятельной работы является подход, называемый кейс-анализом.

Кейсы представляют собой документированные ситуации из сферы бизнеса. Кейсы дают студентам и магистрантам основу, базис дискуссии, возможность «примерить» ту или иную ситуацию на себя. Эта ситуация требует действия. А действуют все по-разному, исходя из своего собственного видения ситуации и имеющегося опыта. Ценность данного подхода заключается в том, что можно применить полученные знания, проанализировать факты, сделать выводы. Важным является качество анализа кейсов. Существуют различные виды кейсов (оценочные, кейсы, предполагающие принятие решения, и каждый из них требует своего типа анализа.

Повышение эффективности организации самостоятельной работы невозможно без осмысления и четкого структурирования инструментария вспомогательных средств для самостоятельного овладения знаниями.

Активное использование информационных технологий существенно меняет средства реализации самостоятельной деятельности, а также организацию и контроль учебной работы.

Новые информационные технологии позволяют представлять средства для: организации и структурирования содержания образования; связи элементов содержания образования; использования различных видов информации; мобильности содержания обучения; модульности и открытости доступа к разделам содержания.

При проведении занятий нами применяются следующие основные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский.

Репродуктивный метод обучения с применением средств вычислительной техники предусматривает усвоение знаний, сообщаемых студенту преподавателем и организацию деятельности обучаемого по воспроизведению изученного материала и его применению в аналогичных ситуациях. Применение этого метода позволяет существенно улучшить качество организации процесса обучения, но не позволяет радикально изменить учебный процесс.

Проблемный метод обучения позволяет решение разных задач на основе получаемых знаний, а также извлечение и анализ ряда дополнительных знаний, необходимых для разрешения поставленной проблемы. При этом важное место отводится приобретению навыков по сбору, упорядочению, анализу и передаче информации.

Исследовательский метод обучения с применением компьютерной технологии обеспечивает самостоятельную творческую деятельность обучаемых в процессе проведения научно-технических исследований в рамках определенной тематики. При использовании этого метода обучение является результатом активного исследования.

Ведущий компонент экологического образования основан на изучении курса «Экология», главной целью которого является формирование и развитие экологического мышления, направленного на осознание взаимосвязи человека с окружающей средой и необходимости их безопасного и гармоничного взаимодействия. При изучении экологических дисциплин (экологический менеджмент, экологический аудит, экологическая экспертиза, техника и технология защиты окружающей среды, техногенная экология) основной акцент смещается на формирование профессионального поведенческого компонента, а именно - способности будущего специалиста эффективно решать экологические задачи в различных промышленных ситуациях.

Основной формой организации учебного процесса являются аудиторские занятия, включающие проблемно построенные лекции и практические занятия. Интеграция предметов экологической направленности тесно связана с интенсификацией процесса обучения, основу которой составляют проблемно-поисковый режим преподавания и современные средства информационного обеспечения.

Использование в процессе обучения экологии принципиальных, функциональных схем, моделей и таблиц, например таких, как: «Предельно допустимые концентрации вредных примесей в атмосфере», «ПДК вредных примесей в воде», «ПДК содержания вредных примесей в атмосферном и шахтном воздухе», «ПДК загрязняющих веществ в почве» - помогает студентам и магистрантам ориентироваться в большом объеме информации, нормативно-правовых документах, видеть логические связи внутри предмета и между дисциплинами, способствует эффективному усвоению знаний.

Углубление экологических знаний в рамках прикладных экологических спецкурсов и практикумов, экологизация других дисциплин. Профессиональную компетентность будущих специалистов экологов необходимо формировать в русле новых технологических решений производства. В подготовке студентов и магистрантов следует предусматривать имитационное и оптимизационное моделирование разработки объекта, оценку эффективности вариантов исследований на базе соответствующего экономико-математического моделирования. Вместе с тем студентам и магистрантам даются общие сведения об особенностях развития современной энергетики, основанной на высоких экологических требованиях, переходе на высокоэффективные и ресурсосберегающие технологии и альтернативные источники энергии. К вопросам экологии относятся также проблемы охраны здоровья трудящихся, обеспечение безопасности условий труда, снижение уровня профессиональных заболеваний и производственного травматизма. Важно научить студентов и магистрантов производить расчеты по прогнозированию выбросов, используя компьютерную технику, так как это позволяет производить расчеты защитных систем, планировать мероприятия по ликвидации последствий вредного воздействия. Изучение студентами и магистрантами системы «Оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС)» и «Экологической экспертизы» (ЭЭ), которая позволяет определять интенсивность, характер и степень опасности вредного производственного влияния на состояние здоровья человека и окружающую среду. В результате студенты получают знания, умения и навыки, позволяющие идентифицировать техногенные загрязнения и опасные воздействия на человека и окружающую среду, оценивать экологический ущерб от производственных процессов и разрабатывать способы его предотвращения.

Использование в обучении математического моделирования позволяет эффективно, реализовать научность, наглядность и системность принципов обучения. При этом становятся очевидными такие преимущества, как: возможность экспериментирования даже в тех случаях, когда проведение реального эксперимента затруднено или нецелесообразно; возможность построения и точного воспроизведения условий протекания изучаемого процесса, прерывания и возобновления хода эксперимента в целях анализа промежуточных результатов и внесения корректировки; возможность управления условиями эксперимента; относительно меньшая финансовая затратность и быстрота создания численной модели и работы с ней.

Таким образом, возможно, сделать выводы о том, что под инновационными методами в высшем профессиональном образовании понимаются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов и магистрантов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы и т.д.).

А также можно отметить, что использование современных инновационных технологий в учебном процессе позволяет широко использовать информационные ресурсы в учебном процессе, существенно расширить возможности традиционных форм обучения, позволяет реализовать новые эффективные формы обучения.

Работы по внедрению и использованию современных инновационных технологий обучения проводятся в таких направлениях как программно-техническое обеспечение учебного процесса с использованием современных технологий обучения и повышение квалификации в области разработки современного учебно-методического обеспечения и использования новых технологий обучения.

Исходя из выше рассмотренного можно отметить, что в выборе обучающих технологий и определении их целесообразности необходимо, прежде всего, ориентироваться на цели и идеи обучения, на способы постановки целей через содержание и его структуру, через учебную

деятельность; на средства управления; на материально-техническое и методическое обеспечение процесса обучения; на критерии его рациональности, интенсивности и эффективности.

Список литературы

1. Колесникова И.А. и др. Педагогическое проектирование. М., - 2008.
2. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. М., 2005.
3. Колжаспирова Г.М. Педагогика. М., 2010.
4. Ангельский К. Учителя и инновации. М., 1991.
5. Эллис А.К. и др. Педагогические инновации. М., 1999.
6. Дерябо С.Д. и др. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на/Д, 1996.
7. Беспалко В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 2003.
8. Курова Н.Н. Проектная деятельность в развитой информационной среде образовательного учреждения. М., 2002.
9. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность М., Магистр 1997.
10. Пидкасистый И.И. Педагогика: Учебное пособие / И.И. Пидкасистый. – Москва: Российское педагогическое агентство, 1995.
11. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс / И.П. Подласый. Москва, 2000. – книга 1

Г.Е. Берикханова, Л.Н. Оразбекова

ЭЛЕКТРОНДЫҚ РЕСУРСТАРДЫ ОҚУ ҮРДІСІНДЕ ҚОЛДАНУДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Біріккен ұлттар ұйымының шешімімен “21 ғасыр – ақпараттандыру ғасыры” деп аталады. Қазақстан Республикасы да ғылыми-техникалық прогресстің негізгі белгісі – қоғамды ақпараттандыру болатын жаңа кезеңге енді.

Қазіргі уақытта адам іс-әрекетіне байланысты барлық салаларда ақпараттық технология кеңінен қолданылатын болды және оның маңыздылығы барған сайын арта түсуде.

Білім беруді ақпараттандырудың негізгі мақсаты Қазақстан Республикасында біртұтас білімдік ақпараттық ортаны құру болып табылады. Олай болса білім беру саласында жаңа ақпараттық технологияны пайдалануға, Қазақстан Республикасындағы ақпараттық кеңістік әлемдік білім беру кеңістігімен сабақтастыруға мүмкіндік береді.

Білім беруді ақпараттандырудың негізгі міндеттері:

- ақпараттық және телекоммуникациялық техникалық құралдармен қамтамасыз ету;
- білім беруді ақпараттандыру бойынша практикалық шараларды анықтап жүзеге асыру;
- оқу – тәрбие процесіне жаңа ақпараттық технологияны енгізуді қамтамасыз ету бойынша ғылыми – ізденушілік және оқу - әдістемелік жұмыстарын жүргізу ;
- мектеп пәндері бойынша жасақталатын жалпыға міндетті білім стандарттарының және оқу - әдістемелік кешендерінің мазмұнын ақпараттық технологияны пайдалану мүмкіндіктерімен жетілдіру білім беруді басқаруда ақпараттық жүйені құру;
- білім беру мекемелерінің қызметкерлері үшін пограммалық техникалық құралдарды қамтамасыз ету және мультимедиялық пограммаларды ,электрондық оқулықтарды жасақтау;
- педагог кадрларды жаңа ақпараттық технологияны оз қызметтеріне еркін пайдалана білуге дайындау және жүйелі түрде біліктіліктерін көтеру.

Білім беруді ақпараттандырудың қағидалары:

- қоғамның әрбір мүшесі үшін алынатын білімдер мен мәліметтердің түсініктілігі;
- жеке тұлғаның интеллектуальдық және шығармашылық қаблеттерін дамыту;
- білім мен тәрбиенің бірізділігі;
- жалпы компьютерлік сауаттылық;
- оқыту мен тәрбиелеудің жылдамдығы.

Нәтижелер:

- жаңа ақпараттық технологияны қолдану арқылы білімнің сапасын көтеру;
- жаңа ақпараттық және телекоммуникациялық технологияларды енгізу арқылы білім беру мазмұнын жанарту;
- жаңа ақпараттық технологияны қолдану саласы бойынша оқушыларды мамандыққа баулу механизімін құру;
- біздің еліміздегі және шет елдердегі жинақталған ақпараттық ресурстарға жедел ену;