

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Московский педагогический государственный университет»
Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана
Ассоциация технических университетов

СОВРЕМЕННОЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*Материалы XXII Международной научно-практической конференции по
проблемам технологического образования*

МПГУ
Москва
2016

УДК 37:002; 14.25. 14.29.09.10.00.01
ББК 74.58

Материалы XXII Международной научно-практической конференции
/Под ред. Хотунцева Ю.Л. – Москва: МПГУ, 2016. – 321 с.

В сборнике материалов XXII Международной научно-практической конференции по проблемам технологического образования учащиеся в общеобразовательных учреждениях, а также в образовательных учреждениях ВПО обсуждаются современные теоретические и методические аспекты решения этих проблем в работах специалистов России, США, Республики Корея, Японии, Белоруссии, Казахстана, Грузии. Рассматриваются общие вопросы технологического образования, опыт преподавания технологии в образовательных учреждениях различных типов, творческое развитие учащихся при выполнении проектов, формирования их технологической культуры, проблемы подготовки и переподготовки учителей технологии и предпринимательства в педвузах и институтах повышения квалификации.

ISBN 978-5-4263-0369-0
©МПГУ, 2016

Эффективность применения интеллект-карт при обучении технологии в коррекционном учреждении <i>Каунов А.М., Тарасов А.И.</i>	218
Профориентационная работа: история и практика <i>Серкова Е.И., Саланкова С.Е., Крупская Ю.В.</i>	227
III. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	235
Подготовка бакалавров и магистров технологического образования в современных условиях <i>Комаров В.А., Сарже А.В.</i>	235
Современные формы подготовки учителей технологии к профессиональной деятельности в информационной среде технологического образования <i>Новикова Н.Н.</i>	241
Организация творческой деятельности будущих учителей технологии в мультимедийной образовательной среде ВУЗа. <i>Тен Е.П.</i>	246
Разработка инновационных методов исследования материалов и их внедрение в курсы дисциплин технологического профиля <i>Мигель И.А., Батвинкина Л.А., Кустов А.И., Зеленев В.М.</i>	253
Определение параметров химико-термической обработки керамических материалов с применением АИИ-методов и информационных технологий <i>Мигель И.А., Добрачева А.Н., Кустов А.И., Зеленев В.М.</i>	258
Инновационные технологии и оптимизация обучения иностранному(корейскому) языку <i>Тен Ю.П.</i>	262
Мотивация студентов к обучению как педагогическая проблема современного технологического образования <i>Козлова И.В., Мельников В.Е.</i>	268
Творческие мини-проекты по предметной подготовке в системе профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования технологического профиля <i>Чернецова Н.Л.</i>	277

318

образование в инновационно-технологическом развитии экономики страны» // п/р Ю.Л.Хогунцева, Москва, МПГУ, 2014 г., 286 с. (с.242-246).

7. Мигель И.А., Саввина Н.П., Кустов А.И., Филонова И.В. Разработка современных образовательных ресурсов для технологических и технических дисциплин с помощью информационных технологий // Информационно-коммуникационная среда технологического образования : сборник материалов I Всероссийского педагогического форума / под общей редакцией Н.Н.Новиковой. – Сыктывкар : Коми пединститут, 2014. – Вып. 1. – 236 с. (с.70-77).

8. Мигель И.А., Дашкова В.В., Зеленев В.М., Добрачева А.Н. Применение информационных технологий в процессе изучения дисциплин технологического цикла (лабораторный практикум); Ч.2. п/р В.М.Зеленева, А.И.Кустова; Воронеж, ВГПУ, - 2014, - 100 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОПТИМИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ (КОРЕЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

Тен Ю. П.

*Казахский национальный университет им. аль-Фараби,
Республика Казахстан, г. Алматы,
yu.51@rambler.ru*

Внедрение информационных технологий в образование оказывает существенное влияние на создание оптимизации обучения в целом, и корейского языка в частности. Оптимизация процесса обучения корейскому языку как иностранному в аудитории казахстанских вузов связано, прежде всего, с интенсивным развитием деловых и личных контактов, расширением и укреплением экономических и культурных связей Республики Кореи с Казахстаном и другими странами, и как следствие всего сказанного выше возрос интерес к изучению корейского языка. В связи с этим встает серьезная задача разработать такую методику обучения корейскому языку, которая позволила бы в короткие сроки быстро и эффективно научиться общению на корейском языке.

262

Выбор и осуществление наилучшего варианта обучения, решения его задач и рациональности затрат времени будет зависеть от контингента обучающихся и преподавателя.

Критериями оптимизации обучения для студентов является использование информационных технологий в обучении корейскому языку.

Конечной целью обучения является формирование у студентов основ теоретических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для успешного осуществления языкового посредничества в актах межкультурной коммуникации, общения в устной и письменной формах, предполагающее умение не только извлекать информацию из различных источников, но и осуществлять контакты с носителями языка в процессе совместной деятельности.

В настоящее время преподавание иностранных языков неразрывно связано с внедрением в учебный процесс активных методов обучения и воспитания, активизирующих творческий потенциал обучаемых. Этим требованиям отвечает интенсивное обучение (ИО), представленное рядом современных методов: школьной-межкукловой метод (Л.Ш.Гегечкори), эмоционально-смысловой метод (И.Ю. Шестер), суггестопсихотерапевтический метод (В.В. Петрушевский), и метод активизации возможностей личности и коллектива (Г.А. Китайгородская). На наш взгляд, наиболее эффективным в обучении языку и обладающим высоким воспитательным потенциалом является метод активизации Г.А. Китайгородской (МА). Его эффективность достигается благодаря использованию современных данных педагогики, психологии, лингвистики и учета требований, предъявляемых этими науками к методике обучения иностранным языкам.

Основные положения метода связаны с концепциями психологической школы (концепция личности А.Н. Леонтьева, теория коллектива А.В. Петровского, теория речевой деятельности А.А. Леонтьева, И.А. Зимней), а также с учением об использовании бессознательного в обучении (Г. Лоанов). МА реализует требования психологии о построении обучения

263

иностранному языку на основе личностно-деятельностного подхода, как целенаправленной и мотивированной коммуникативно-познавательной деятельности обучаемых (И.А. Зимняя). Лингвистическую основу метода составляют положения коммуникативной лингвистики о глобальном подходе к языку как средству общения и о коммуникативной направленности обучения (Г.В. Колчанский).

В данном докладе рассмотрим практическое применение информационных технологий в обучении корейскому языку. Определим что такое электронное обучение или e-learning?

Термин «e-Learning» впервые появился в 1995 году. E-learning – сокращение от англ. Electronic Learning. Далее будет использован термин e-learning. E-learning – система электронного обучения посредством информационно-коммуникационных технологий, синоним следующих терминов, как электронное обучение, дистанционное обучение, обучение с применением компьютеров, сетевое обучение, виртуальное обучение, обучение при помощи информационных, электронных технологий или on-line обучение [1, 32].

Другие источники указывают, термин E-learning появился в 1999 году, когда распространение технологий через Internet привело к вытеснению курсов на CD-ROM тренингами на базе Web (Word Wide Web). E-learning вначале зародился как система поддержки дистанционного обучения. Глобальная сеть являлась тогда единственным коммуникативным средством между студентом и вузом, поэтому сегодня многие называют e-learning дистанционным обучением. Но надо иметь в виду, что E-learning не просто удаленное получение знаний. На текущий момент дистанционное обучение можно назвать одним из вариантов e-Learning.

На современном этапе состояния методики преподавания корейскому языку имеется достаточное количество дидактических материалов (аудио- и видеоматериалы, книги, полезные ссылки и др.), которые предлагают образовательные Интернет-порталы корейского языка [2,3]:

264

Koren Lecture (www.korenl.net) . 외국인 초급회화책
English 홈페이지 .
KOSNET(www.kosnet.go.kr) . 외국어교육원 . 유아영어 학습자- URL:
<http://www.kosnet.go.kr>
Study Korean (www.studykorean.net/) . 자유포포재단
Korean Basic, plus, Advanced. – URL: <http://www.studykorean.net/>
특별국어원 . 두루두루 한국어, 바른 소리, 표준국어대사전, 맞춤법, 표준어레이 . 국어의 로마자 표기 – URL: <http://www.korean.go.kr/>
누리세종학당 (세종학당재단) . 외국인 학습자 한글 초급, 중급, 고급.
세종한국어 -st . 한국어 교재 개요, 문화 등 교
URL: <http://www.sejonghakhadang.org/>
Learning Korean (<http://www.lk.khcu.ac.kr/>) . 경북대학교한국학과 초급, 중급, 고급
한글 문장- URL: <http://www.lk.khcu.ac.kr/>
바른 한국어 (고려사이버대학교) . 한국44. – URL: <http://www.korean.cuk.edu/>
SELKO (self-learning Korean) (www.selkowed.com/index.jsp) . 위
URL: <http://www.selkowed.com/index.jsp/>



Рис. 1 Главная страница www.studykorean.net



Рис. 2 Главная страница www.sejonghakhadang.org



Рис. 3 Главная страница www.khcu.ac.kr

Указанные системы называют обучающими электронными платформами [2, 4]. В рамках этих платформ используется широкий спектр интернет-технологий. Обучающие платформы – это образовательная среда для предоставления on-line учебных курсов, обслуживания и управления ими, администрирования процесса обучения. Обучающийся имеет возможность доступа к образовательной среде в любое время, в любом месте, где есть выход в Интернет, что обеспечивает, помимо очевидных преимуществ, реализацию принципа индивидуализации обучения: обучающийся проходит материал в своем темпе, у него есть возможность выбирать последовательность выполнения заданий, задания предполагают, как правило, большую вариативность их выполнения.

В формировании коммуникативной компетенции проблема формирования грамматических навыков является одной из наиболее актуальных. Формирование грамматических навыков возможно при помощи наглядности посредством сети Интернет. Изучение грамматических форм вызывает часто пассивную работу студентов и ограничивается сухим заучиванием конструкций.

Материалы сайта <http://www.selkowed.com/index.jsp> окажут действенную помощь в формировании грамматических навыков

266



Рис. 4 Презентация грамматических форм
При выполнении упражнений на закрепление грамматических форм также можно использовать интернет-технологии.



Рис. 5 Упражнение на закрепление грамматических форм



Рис. 6 Упражнение на подстановку грамматических форм

В заключение хотелось бы отметить, что, безусловно, современные ИКТ предоставляют преподавателям широкий выбор средств обучения, позволяют воплотить в жизнь принципы индивидуализации, активизации, усилить мотивацию, реализовать деятельностный подход в обучении корейскому языку, но только грамотное их применение, а также тщательный отбор содержания будут способствовать достижению результата в соответствии с поставленными целями и задачами. С другой стороны, современные ИКТ предоставляют преподавателям возможность дальнейшего совершенствования методики интенсивного обучения иностранному (корейскому) языку и разработку на ее основе цельной методической системы преподавания корейского языка.

267

Литература:

1. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании / А.И. Яковлев // Информационное общество. – 2001. – Вып. 2. – 32-37 с.
2. www.khcu.ac.kr - www.khcu.ac.kr - 2015. - 25 с.
3. Кигайгородская Г. А. Что же такое «интенсивное обучение»? // 33 ответа на 33 вопроса. М.: Изд-во МГУ, 1993. - С. 21-39.
4. Андреев, А.А. Электронная педагогика: может она и существует / А.А. Андреев // E-LEARNING.BY Портал электронного обучения – 2011. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.e-learning.by/Article/Elektronnaja-pedagogika-mozhet-ona-i-suschestvuet/E-learning.html> (16.10.2015)
5. Довенцкая О.И. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам: учебно-методическое пособие / О.И. Довенцкая, А. Зорге, Т.К. Иванов., Р. Кларин, В.С. Макаров, А. Хафенштайн. – Kazan: KGU, 2009. – [Электронный ресурс] – URL: <http://old.kpfu.ru/f21/k2/poseb/index1.htm> (17.10.2015).

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Козлова И.В., Мельников В.Е.,
Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого, Великий Новгород
Vasily.Melnikov@novgu.ru*

Подготовка специалистов, которые способны адаптироваться к жизни в обществе с изменяющимися социально-экономическими условиями в XXI веке, стала наиболее важной проблемой обучения студентов в вузе. Важным становится переход высшего образования к парадигме «высшее образование на протяжении всей жизни», а также большое значение придается усилению роли понимания, интерпретации, сохранения, развития и распространения национальных, региональных, международных и исторических культур в условиях плюрализма и их разнообразия. При этом требуется достижение сбалансированности когнитивного освоения обучающимися учебных дисциплин и способности к коммуникации.

Одна из основных проблем современной педагогики – отсутствие интереса студентов учиться, получать знания. Поступая в вуз, абитуриенты

268