ӘДЕБИЕТ • МӘДЕНИЕТ • ҒЫЛЫМ • ӨНЕР • ӘДЕБИЕТ • ҒЫЛЫМ

ҮРКЕР

№4 (92)
2016

ISSN 1999-5822

https://www.facebook.com/urkerkaz • http://www.urkerkaz.kz • urker_2010@mail.ru

Журналымыздың бұл саны әлемдік рейтинг бойынша ең үздік 800 ЖОО ішінде 275- орынға көтерілген әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің Журналистика факультетіне арналады

ӘДЕБИЕТ • МӘДЕНИЕТ • ҒЫЛЫМ • ӨНЕР • ӘДЕБИЕТ • ҒЫЛЫМ

Baobab Bio Mask Биобетперде Баобаб, Арабиясыларынымен, Сенегал қараған шайырымен және Алое Вера сығандыларымен үй есе ерекеш етеді.
Қолдану ереже: 1. Бетперде жаңа кезінде қолданылады тиімділіке жету үшін жаңа алдында алдыңыз тазалаңыз бет пен қолдың терісіне су бүрсеңіз. 2. Жаңудың сәйбесін қатаң сақтай отырып (шүсеуды қыңыңыз) жолдың айналасына жеткізіңіз, бірдеңмен қалаңдықсыз жүргізу керек. 3. Бетпердені толық кеткенше ұстаңыз керек. Кебер алдында ыңдық қимылдар жасамау керек. 4. Құрғаған соң бетпердені 15 минуттай қалдыңыз жоқ, бұдан соң мейлінше, комедемен дымдастыңыз керек. 5. Оңайлы нәтиже жету үшін beauty- Colors of Life бағамен ұстаңыз сақ рет жүргізу ұсынылады. Көлемі: 40 мл. Жарамды мерзімі: 01/2016
Партия 24B6733 A Өндіруші: Ферреле зертханасы BP 47—06511 Каррос Франция Франциядағы өндірілген
Сақтаудың шарттары: Құрғақ салқын жерде сақталады.
Қазақстан Республикасындағы өкілетті өкіл: «Colors of Life» ЖШС.
Ұсынылатын жағдайлар: мекен-жай бойынша қабылданады: 050000 Алматы қаласы, Гастелло көш. 242

жұмыс, іс-тәжірибе жасау, техникалық құралдар, препараттар), бейнефильмдерді демонстрациялау, оқу телекөрсетілімін пайдалану, кітаппен жұмыс әдісі: оқу, жалпы карап шығу, цитаттау, мазмұндау жоспар құру, конспектілеу; реферат, эссе жазу, кесте, нұсқа, индуктивтік және дедуктивтік оқыту әдістері; репродуктивтік және оқытудың проблемалы-ізденіс әдісі; оқытушының басшылығымен және өздік жұмыс әдістері; эксперименталды сабақ әдісі: ізденіс әдістері; коммуникативтік әдістер, интерактивтік оқыту әдістері кеңінен тиімді түрде пайдаланады.

Сабақ – оқу жұмысын ұйымдастырудың негізгі формасында, студент оқытылып отырған пәнді жүйелі де дәйекті түрде баяндап беруге студенттердің ақыл-ой қабілеттерін дамытуға, олардың дүниеге көзқарасын қалыптастыруға мүмкіндік береді. Сабақта студенттер білім жүйелерімен ғана емес, сондай-ақ танымдық әрекет әдістерін игереді. Бұл – білім алуда студенттерді дербес жұмысқа тартудың аса маңызды шарты. Сабақты ұйымдастыру формасы: экскурсия, семинар, конференция, бригадалық, жарыс, сайыс, іскерлік іс, электрондық оқыту, эвристикалық сабақ, шығармашылық, өзара оқыту, рольдік ойындар, мәселе қойып оқыту, презентация, ұжымдық, біріктірілген, тренинг, фронтальдық, жеке жұмысты ұйымдастру, топтық жұмысты ұйымдастыру, жаңалық ашу т.б. түрлерін қолдану маңызды. Сондай-ақ, дәрісте негізгі оқу бағдарлама бойынша тақырыпты, силлабустағы тақырыбын, сабақты оқыту мақсатын хабарлау міндетті болып табылады.

Алайда, өткен тақырып бойынша сұрақтар қоя отырып, жаңа сабақты түсіндіру де бар. Міндетті түрде мамандықты игеру үшін тақырыптың маңыздылығы, біліктілік пен дағдыны қалыптастыру үшін жасалатын жұмыстар тізбегі, дайын өнімдерді үлгі ретінде көрсету, схемалар мен сызбаларды, плакаттарды көрсету, компьютерден, интерактивті тақталардан, монитордан, бейнефильмдерден көрініс көрсету, нұсқау карточкаларының реттік қолдануын пайдалана отырып жұмыс жасау, жұмысты жасауға арналған жабдықтар мен құрал саймандарды пайдалану, жұмысты асықпай жасап көрсету, студенттің өзі жасап көруі мен өзін-өзі тексерудің жолдарын баяндау, жұмыс арасындағы операцияларды тексеруді баяндау, алдыңғы қатарлы жұмыс үлгілері мен әдістері туралы баяндау, жұмыс орнын тиімді ұйымдастыру туралы баяндау, кемшілік, қате болуының алдын алу туралы айтылады.

Студенттердің жаңа тақырыпты меңгергенін пысықтау, зертханалық жұмыстарда, сұрақтар қою, жауап алу, олардың жаңа жұмысты орындап, көрсетуі арқылы нәтижелері көрінеді. Зертханалық жұмыстарда, студенттер өздері жасайтын жұмыстар мен жаттығулар тізбегін беріп, оқытушы жұмыс орнын әзірлеуді, техника қауіпсіздігін сақтау тәртібін, біліктіліктерін бекітуді, дағдыларын қалыптастыруларын, жабдықтарды, құрал-саймандарды дұрыс қолдануларын, схема, сызба, плакаттарды, технологиялық нұсқауларды дұрыс қолданғанын тексереді. Зертханалық жұмыстың соңында, қорытынды шығарылып, студенттердің жұмысының сапасына қойылған баллды хабарлап, кездескен қателер талданып талқыланады. Кейде сабақтың соңында студенттер берілген әрбір тапсырма бойынша өздерін және топтың жұмысын бағалайды. Осылайша әртүрлі әдістерді қолдануда, студенттердің ойлау жүйесін дамытуда, білімдерін игеру арқылы мүмкіндігін шыңдап,өз биігіне көтеретін, табиғи қабілеттері мен дарындылық қасиеттері ашылған, өздігінен танып, ізденіп, іс әрекет жасайтын, өз бетімен білім алып, дами алатын жеке тұлғаны қалыптастыруымызға болады.

Осы орайда жоғарыдағыдай әдіс-тәсілдермен өткізілген жаңа сабақ мақсатына жетсе, студенттердің сабаққа деген қызығушылығын арттырады. Оқытушының ойлауы өзінің жұмыс тәжірибесін, жаңа тәсілдерді қолдану және бағалау әрекеттерін сыни тұрғыдан бағалауды қамтиды. Бұл сыни тұрғыдан ойлауға, ойлануға мүмкіндік береді. Оқытушы сабақ барысында әрбір студенттің неге қабілетті және неге қызығатынын білуге, түсінуге тырысады.

БАСПА ІСІНДЕГІ БІЛІМ БЕРУ ЖОЛДАРЫ

Қарлығаш МЕРГЕНБАЕВА,
баспагерлік-редакторлық және дизайнерлік өнер кафедрасы меңгерушісінің оқу-әдістемелік және тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары, аға оқытушысы

Біздің мамандық бойынша, білім берудегі негізгі мақсат – баспа ісін тәжірибе жүзінде оқып үйренуге мүмкіндік жасау, сондай-ақ зертханалық жұмыста баспалық компьютер бағдарламаларымен жұмыс істей білуге үйрету және толығымен меңгеру, яғни әрбір зертханалық жұмыс үшін дайындықты тексеру сұрақтары, теориядан мағлұмат, жұмыстың орындалу тәртібі және жұмысты тапсыру сұрақтары беріледі. Зертханалық жұмысты орындау барысында қойылатын талаптар жалпы әдістемелік нұсқау бойынша білім беріледі.

Біріншіден, сабақтың типі – сабақ типінің бірбіріне ұқсамайтын бірнеше жолдарына, сабақтың дидактикалық мақсатына, сабақ үрдісінің негізгі кезеңдеріне, материал мазмұнына, оқыту әдістері мен студенттердің оқу еңбегін ұйымдастыру тәсілдеріне байланысты бірнеше түрлерін қолданамыз. Яғни, жаңа білімдерді хабарлау, меңгерту; білімдерді бекіту, дамыту, білімдік, біліктік дағдыны қалыптастыру; қайталау, пысықтау, дағдыларды бекіту; бақылау, тексеру; аралас; жинақтап қорыту және оқыған материалдарды жүйеге келтіру сабақтары қарастырылады.

Сабақтың түрі жүктемесі бойынша, әрбір сабақ тұтас педагогтік процестің функциясын орындайды. Соның нәтижесінде сабақ – көп жоспарлы, құрылымы әр түрлі болып жіктеледі. Сабақтар дидактикалық мақсатына және сабақ үрдісінің негізгі кезеңдеріне қарай дидактикалық міндеттеріне, оның сабақта шешілуіне орай, оқытудың әдістері мен студенттердің оқу еңбегін ұйымдастыру тәсілдеріне қатысты жіктеледі. Яғни, жаңа оқу материалын өту, білім, дағдыны, қабілетті жетілдіру, жинақтау және жүйелеу, аралас, бақылау және білімге, дағдыға, қабілетке түзету енгізу сабақтары қолданылса, сабақтың дәстүрлі түрі: кіріспе сабақ, бақылау, бекіту, өзіндік жұмыс, техникалық құралдармен жұмыс, практикалық жұмыс болса, сабақтың дәстүрден тыс түрі: пікір-сайыс, саяхат сабағы, театрландырылған сабақ, конференция сабағы, семинар, баспасөз, дебат, жарыс, ашық сабақ, эврикалық сабақ, ойын сабақ, аукцион сабақтары өткізіледі.

Әдеттегідей, сабақтың әдістері, сөздік: әңгіме, түсіндіру, дәріс, анықтау, сұхбат, нұсқау, дискуссия, диспут; білімді, білікті және дағдыны жетілдіру мен бекітуді оқыту әдістері: үлгі жұмыс бойынша жаттығу, түсінік беретін жаттығулар, нұсқалы жаттығулар, жеке дара, топтық, ұжымдық, шығармашылықтық практикалық жұмыстар, практикалық оқыту әдісі: өндірістік оқу лабораториялары, іс-тәжірибе, жаттығу, оқу - өндірістік еңбек; Өндірістік құралдармен жұмыс істеу, бақылау, көрнекілік әдісі: иллюстрациялау (плакаттар, карталар, картиналар, портреттер), демонстрациялау (компьютермен

К. К. Мергенбаева

БАСУҒА ДЕЙІНГІ ҮДЕРІСТЕРДІН ТЕХНОЛОГИЯСЫ

Оқу-әдістемелік құралы

Baobab Bio Mask Биобетперде Баобаб, Арабикаынрышымен, Сенегал қарағанынайрымен және Алое Вера сығындыларымен үш есе әрекет етеді.
Қолдану ешуі: 1. Бетперде жасау кезінде «мыжылмалы» тіндерінде жету үшін жасау алдында алдыңнан тазаланған бет пен қолдың терісіне су бүркеңіз. 2. Жасудан сұлбасын қатаң сақтай отырып (нұсқауды қараңыз) кездің айналасына жеткізбей, бірқалыпты қозғалыппен жүргізу керек. 3. Бетперде толық кепкенше жатыру керек. Кебер алдында ылғалы қимылдар жасамау керек. 4. Құрғаған соң бетперде 15 минутты жалдырған жөн, бұдан соң мейлінше, көп есемен ауыз тастап жуу керек. 5. Оңтайлы нәтижеге жету үшін beauty- Colors of Life бағамен антисына екі рет жуу ұсынылады. Көлемі: 40 мл. Жарамды мерзімі: 01/2016
Партия №Ю733 :А Өндіруші: Феррле зертханасы BP 47—06511 Каррос Франция Франциядағы өндірілген
Сақтаудың шарттары: Құрғақ сапқы жерде сақталады.
Қазақстан Республикасындағы өкілетті өкіл: «Colors of Life» ЖШС.
Ұсыныстар мен шағымдар мына мекен жай бойынша қабылданады: 050000 Алматы қаласы, Хасиоктамт а/ж 242

УДК 655 (075.8)
ББК 76.87 я 73
М 46

Баспаға әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті журналистика факультетінің Ғылыми кеңесі және Редакциялық-баспа кеңесі шешімімен ұсынылған (№ 3 хаттама 04 наурыз 2015 жыл)

Пікір жазған
филология ғылымдарының докторы, профессор
А-Х.Ф. Мархабаев

Мергенбаева К.К.
М 46 Басуға дейінгі үдерістердің технологиясы: оқу-ә
лік құралы / К.К. Мергенбаева. – Алматы: Қазақ унив
2015. – 100 б.
ISBN 978-601-04-1393-1

Бұл оқу-әдістемелік құралы «Баспа ісі», «Дизайн» мамандығы
ларына, студенттеріне арналған зертханалық жұмыстарға әдістемел
жинағы болып табылады.

Мұнда баспа ісін оқыту үдерісінде студенттердің білім мен іске
қалыптастыруға арналған жеке тақырыптар түрінде қарастырылып
әдістемелері көрсетілген.

Аталмыш оқу-әдістемелік құралы жоғары оқу орындарының «Д
зайн» мамандығы оқытушыларына, студенттеріне пайдалануға ұсын

УДК
ББ

ISBN 978-601-04-1393-1

© Мерге
© Әл-Фараби атын