

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ
МИНИСТРЛІГІ**

ӘЛ – ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН**

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

**«ЗАҢ БІЛІМІН ЖЕТІЛДІРУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ:
ДӘСТҮРЛЕРІ МЕН ЖАҢАЛЫҒЫ»**

атты ғылыми – әдістемелік семинар

6 шығарылым

МАТЕРИАЛДАРЫ

12 сәуір 2013 ж.

МАТЕРИАЛЫ

научно-методического семинара

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ»**

12 апрель 2013 г, выпуск 6

Алматы

«Қазақ университеті»

2013ж

Баспаға әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті
заң факультетінің Ғылыми кеңесі және қылмыстық құқық, қылмыстық
іс жүргізу және криминалистика кафедрасының жанындағы
Ғылыми-зерттеу орталығының шешімімен ұсынылған

Жауапты редакторлар:

Р.Е. Жансараева

Редакция алқасы:

Г.М. Атаханова, А.Д. Байсалов, М.Қ. Бисенова, Ш.Б. Маликова

«Заң білімін жетілдірудің өзекті мәселелері: дәстүрлері мен жаңалығы» атты ғылыми-әдістемелік семинар материалдары, жауапты редакторлар Р.Е. Жансараева Алматы: Қазақ университеті, 2013.- б.

ISBN

Жинақта «Заң білімін жетілдірудің өзекті мәселелері: дәстүрлері мен жаңалығы» атты ғылыми-әдістемелік семинарға қатысушылардың баяндамалары берілген.

В сборник вошли материалы научно-методического семинара: «Актуальные проблемы совершенствования юридического образования: традиции и новации» проведенного кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Научно - исследовательским центром проблем борьбы с преступностью юридического факультета КазНУ им. аль-Фараби.

В материалах сборника отражены собственные видения авторов путей дальнейшего совершенствования юридического образования.

Сборник адресован преподавателям, докторантам, магистрантам. Студентам юридических вузов широкой научной общественности.

Проведение ежегодного семинара и публикация материалов осуществлены в рамках 1343\Гф «Правовые средства и механизмы противодействия преступности в современном обществе».

ISBN

с. Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, 2013

МАЗМҰНЫ СОДЕРЖАНИЕ

1. Алимкулов Е.Т. ВЛИЯНИЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА НА ПРЕПОДАВАНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.....	4
2. Аратұлы Қуаныш ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ КӘСІПТІК БАҒДАРЛАУ.....	10
3. Арын А.А., Избасова А.Б., Дүзбаева С.Б., ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ.....	15
4. Атаханова Г.М.,Ш.Б.Маликова ҚҰҚЫҚТЫҚ ОҚУ ТӘЖІРБИЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ МЕН ӨТКІЗУ.....	12
5. Бижанова А.Р. ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАР ЖҮЙЕСІНДЕ ОҚЫТУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ҚҰРАЛДАРЫ.....	15
6. Бисенғали Л., Акболатова М. Е.,, Базилова А. А.,ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К СЕМИНАРУ.....	26
7. Бисенғали Л., Акболатова М. Е.,, Базилова А. А.ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ.....	30
8. Берсугурова Л.Ш. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО УГОЛОВНОМУ ПРОЦЕССУ (общие вопросы).....	34
9. Бисенова М.К, Дүзбаева С.Б. КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.....	36
10. Даубасова С.Ш, Арын А.А. ЖЕДЕЛ –ІЗДЕСТІРУ ҚЫЗМЕТІ ПӘНІН ОҚЫТУДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ.....	41
11. Даубасова С.Ш. Избасова А.Б ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА ОҚЫТУШЫЛАРДЫҢ БІЛІМ БЕРУ БАРЫСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРДІ КЕҢІНЕН ПАЙДАЛАНУ.....	47
12. Дүзбаева С.Б., Арын А.А. Бисенова М.К. ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....	51
13. Жетібаев Н.С АҒЫЛШЫН ТІЛДІ ТОПТАРДА «КРИМИНОЛОГИЯ» және «ҚЫЛМЫСТАРДЫ САРАЛАУ НЕГІЗДЕРІ» ПӘНІН ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	55
12. Маликова Ш.Б. Ергали А.М. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ УГОЛОВНОГО ПРАВА.....	58
13. Мухамадиева Г. Н., Баяндина М.О. О ДАЛЬНЕЙШЕМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ.....	62
14. Нурмаганбет Е. Т. ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	64
15. Тапалова Р. Б. О ВВЕДЕНИИ НА МАГИСТРАТУРЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».....	71
16. Шонабаев Б.А. ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К ЧТЕНИЮ ЛЕКЦИИ ПО ЮРИДИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ.....	74
17. Сатыбалдинов Д.Д. ДИДАКТИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО КРИМИНАЛИСТИКЕ.....	75

Даубасова С.Ш.

Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-нің

Заң факультетінің қылмыстық құқық,

қылмыстық іс жүргізу және

криминалистика кафедрасының аға оқытушысы

Арын А.А

Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-нің

Заң факультетінің қылмыстық құқық,

қылмыстық іс жүргізу және криминалистика

кафедрасының оқытушысы

ЖЕДЕЛ –ІЗДЕСТІРУ ҚЫЗМЕТІ ПӘНІН ОҚЫТУДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

Жедел-ізвестіру қызметі- қылмыстық қол сұғушылықтан, сондай-ақ шетелдік мемлекеттер мен халықаралық ұйымдардың арнайы қызметтерінің барлау-бүлдіру әрекетінен меншіктің, қоғам мен мемлекеттің қауіпсіздіктерін қамтамасыз ету, азаматтардың өмірі, денсаулығы, құқығы, бостандығы және заңды мүдделерін қорқау мақсатында, шұғыл ізвестіру іс-шараларын өткізу көмегімен, мемлекеттік органдардың шұғыл ізвестіру бөлімшелерінің, өз өкілеттіктері шетінде, жария және жасырын түрде жүзеге асыратын қызмет түрі.

Шұғыл-ізвестіру қызметі, заңның конституциялық, принциптеріне, адам мен азаматтардың құқығы мен бостандығын сақтау мен құрметтеуге, сондай-ақ астыртын, жария және жасырын тәсілдер мен құралдарды астастыру принциптеріне негізделеді. Бұл қызметтің міндеттері: табу, білу, сақтандыру, алдын алу, қылмысты ашу және т.б. болып саналады

Түйінді сөздер: білім беру, технология, инновациялық технология, интерактивтік оқыту технологиясы.

Daubasova S.Sh.
teacher of chair of Criminal law,
criminal Process and Criminalistics
Al-Farabi Kazakh National University

Aryn A.A
Master of Laws
Al-Farabi Kazakh National University
Law Faculty

The use of innovative technologies in teaching discipline "Operative-search activity"

The basis for the purpose of professional education is to train qualified personnel, the ability to effectively work with a degree of professional and competitive in the labor market.

Traditional training, focused on building knowledge and skills in the subject area, more and more behind the date. The basis of education should be not so much academic disciplines as ways of thinking and acting. It is necessary not only to release a specialist who has received a high level of training, but also to incorporate it at the stage of training in new technologies and adapt to the conditions of the specific production environment, make it a guide for new solutions, successfully performing the duties of a manager.

Keywords: technology, innovative technology, interactive learning technology.

Білім беру үрдісін ақпараттандыру – жаңа инновациялық технологияларды пайдалану арқылы дамыта оқыту, дара тұлғаны бағыттап оқыту мақсаттарын жүзеге асыра отырып, оқу - тәрбие үрдісінің барлық деңгейлерінің тиімділігі мен сапасын жоғарылатуды көздейді. Біріккен Ұлттар Ұйымының шешімімен «XXI ғасыр – ақпараттандыру ғасыры» деп аталады. Қазақстан Республикасы да ғылыми - техникалық прогрестің негізгі белгісі – қоғамды ақпараттандыру болатын жаңа кезеңіне енді.

Қазіргі кезде біздің қоғамымыз дамудың жаңа кезеңіне көшіп келеді, бұл кезең ақпараттық кезең, яғни компьютерлік техника мен оған байланысты барлық ақпараттық - коммуникативтік технологиялар педагогтар қызметінің барлық салаларына кірігіп, оның табиғи ортасына айналып отыр. «Білім берудегі ақпараттық - коммуникативтік технологиялар» ұғымы «оқытудың жаңа инновациялық технологиялары», «қазіргі ақпараттық оқыту технологиялары», «компьютерлік оқыту технологиялары» және т.б., тіркестермен тығыз байланысты.

Заманауи ақпараттық қоғамның қалыптасуы мен дамуына жаһандық телефония, интернет желісіне қол жеткізудің спутниктік жүйелері, тікелей сандық теле және радиохабар тарату, шұғыл корпоративтік және кең жолақты байланыс, навигация жәрдемдесіп отырғаны жасырын емес. Қазіргі кездегі шапшаң жүріп жатқан жаһандану үрдісі әлемдік бәсекелестікті күшейте түсуде. Елбасы Н.Ә. Назарбаев Қазақстанның әлемдегі бәсекеге қабілетті 50 елдің қатарына кіру стратегиясы атты жолдауында: «Білім беру формасы – Қазақстанның бәсекеге нақтылы қабілеттілігін қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін аса маңызды құралдарының бірі»- деп атап көрсетті. Бүгінгі білім мазмұны оқушы мен студенттің арасындағы байланысты субъективті деңгейде көтерудегі демократиялық бастамалардың барлығы оқытушылар арқылы жүзеге асырылады [1].

Технология – бұл қандай да болсын істегі, шеберліктегі, өнердегі амалдардың жиынтығы деген ұғымды білдіреді.

Білім беру процесінің барлық қатысушыларының үздік білім беру ресурстары мен технологияларына тең қол жеткізуін қамтамасыз ету бағдарламалық мақсатқа сәйкес, әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың «Ұдайы жақсартудың Кайдзен стратегиясы туралы ережесі» университеттің барлық қызметкерлерінің қызметтің барлық түрлерінің сапасын ұдайы жақсарту үдерісіне қатыстыруды белсендіру мақсатында жасалынып, өз жұмысын атқаруда. Бұл ереже қандай да бір үрдісті немесе процедураны олардың нәтижелігін, тиімділігін және нәтижелерінің сапасын жақсарту мақсатында модернизациялауға бағытталған идеяларды әрбір жеке қызметкерлердің деңгейінде ұсынуды, жасауды және рәсімдеуді қарастырады. Бұл ережеге сәйкес, идеялар келесі бағыттарды қамтуы қажет: қандай да бір үрдістің тиімділігі мен нәтижелігін арттыруға, сонымен бірге олардың нәтижелерінің сапасын жақсартуға; білім беру қызметінің құндылығын арттыруға; қолдағы бар техникалық құралдар мен ресурстарды модернизациялауға немесе тиімді пайдалануға; кез-келген деңгейді басқаруды жетілдіруге; инновациялық технология электрондық есептеуіш техникасымен жұмыс істеуге; оқу барысында компьютерді пайдалануға; модельдеуге; электрондық оқулықтарды, интерактивті тақтаны қолдануға; интернетте жұмыс істеуге; компьютерлік оқыту бағдарламаларына негізделеді. Ақпараттық әдістемелік материалдар коммуникативтік байланыс құралдарын пайдалану арқылы білім беруді жетілдіруді көздейді. Жедел дамып отырған ғылыми –техникалық прогресс қоғам өмірінің барлық салаларын ақпараттандырудың ғаламдық процесінің негізіне айналды. Ақпараттық технологиялық дамуға және оның қарқынына экономиканың жағдайы, адамдардың тұрмыс деңгейі, ұлттық қауіпсіздік, бүкіл дүниежүзілік қауымдастықтағы мемлекеттің рөлі тәуелді болады.

Заман ағымына қарай ақпараттық технологияларды қолдану айтарлықтай нәтижелер беруде. Кез келген сабақта электрондық оқулықты пайдалану оқушылардың танымдық белсенділігін арттырып қана қоймай, логикалық ойлау жүйесін қалыптастыруға, шығармашылықпен еңбек етуіне жағдай жасайды. Инновациялық технологияны бәсекеге қабілетті ұлттық білім беру жүйесін дамытуға және оның мүмкіндіктерін әлемдік білімдік ортаға енудегі сабақтастыққа қолдану негізгі мәнге ие болып отыр [2].

Жедел-іздігіру қызметі пәнінде инновациялық технологияны пайдалану жөніндегі қызметтің мақсаты:

- студенттің шығармашылық әлеуметін дамыту;
- коммуникативтік әрекеттерге қабілетті болуды қамту;
- сараптамалық – зерттеу қызметі дағдыларын қалыптастыру;
- оқу қызметі мәдениетін дамыту;
- оқу-тәрбие үрдісінің барлық деңгейлерін жеделдету, оның тиімділігі мен сапасын арттыру.

Білім беруді ақпараттандыру – жаңа технологияны пайдалану арқылы дамыта оқыту, дара тұлғаны бағыттап оқыту мақсаттарын жүзеге асырады. Педагогикалық технология – оқытушының кәсіби қызметін жаңартушы және сатыланып жоспарланған нәтижеге жетуге мүмкіндік беретін іс-әрекеттер жиынтығы. Педагогикалық технологиядағы басты міндет – оқушының оқу-танымдық әрекетін

жандандыра отырып, алға қойған мақсатқа толықтай жету. Осының нәтижесінде педагогикалық технологияның тиімділігі шығады.

Оқыту үрдісінде технологияны қолдану оқытушы мен студенттің қарым-қатынасының бұрынғы қалыптасқан жүйесін, олардың іс-әрекеттерінің мазмұнын, құрылымын үлкен өзгерістерге ұшыратады. Қалыпты білім беру жүйесінде оқытушы – студент - оқулық түрінде құрылған үш жақты байланыс бұзылып, оқытушы – студент - компьютер - оқулық жүйесі пайда болды. Мұндай жүйеде білім беру оқыту процесінде компьютерді қолдану білім мен біліктілікке қоятын талаптарды қайта қарап, жетілдіріп, жүйелеуді талап етеді.

Ақпараттандыруда технологияның негізгі бағыты ХХІ ғасырдың талаптарына сәйкес қоғамды дамытудың жоғары тиімділікті технологияларына сүйенген жаңа білім стратегиясына көшу болып табылады. Осыған сәйкес қазіргі білім жүйесінің ерекшеліктеріне – оның іргелілігі, алдын алу сипаты және оларға қол жеткізу мүмкіндіктері жатады.

Оқу процесінде қолданылатын технологиялық құралдарын орналастырудың бірнеше жолдары бар. Ең перспективтісі және мазмұндысы жіктелу критерийі ретінде тағайындау облысы болатын жол құрылымдық элементтері болып табылады.

Біріккен Ұлттар Ұйымының шешімімен «ХХІ ғасыр – ақпараттандыру ғасыры» деп аталды. Қазақстан Республикасы да ғылыми-техникалық прогрестің негізгі белгісі – қоғамды ақпараттандыру болатын жаңа кезеңіне енді. Қоғамды ақпараттандыру – экономиканың, ғылымның, мәдениеттің дамуының негізгі шарттарының бірі [3].

ҚР білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының басым бағыттарының бірі - білім беру ұйымдарын электрондық оқыту жүйесіне енгізу, «Универ жүйесі» жүргізеді.

Электрондық оқыту жүйесінің негізгі мақсаты білім беру ұйымдары қызметкерлеріне үздік білім беру ресурстары мен технологияларына қол жеткізуді қамтамасыз етуге негізделген болса, міндеті – оқу-тәрбие үрдісін автоматтандыру болып табылады. Білім беруді ақпараттандырудың негізгі мақсаты ҚР біртұтас білімдік ақпараттық ортаны құру болып табылады. Олай болса білім беру саласында информатика пәнін оқытуда ақпараттық технологияны пайдалануға, әлемдегі ақпараттық кеңістікті әлемдік білім беру кеңістігімен сабақтастыруға мүмкіндік береді.

Осы тұрғыда ЭО жасауда қойылатын талаптар: жан жақтылығы, ізгіліктілігі; бейімділігі; модульдігі; экономикалық тиімділігі. Біз осы курс негізінде тест, күнтізбелік жоспар, электрондық күнделік, сапа көрсеткіш бағдарламаларын жасақтап пайдаланып жүрміз.

Ақпараттық – коммуникативтік технологияны оқу-тәрбие үрдісіне енгізуде оқытушы алдына жаңа бағыттағы мақсаттар қойылады:

– өз пәні бойынша оқу-әдістемелік электронды кешендер құру, әдістемелік пәндік Web –сайттар ашу;

– бағдарламалау ортасында инновациялық әдістерді пайдаланып, бағдарламалық сайттар, құралдар жасау. (мультимедиалық және гипермәтіндік технологиялар);

– қашықтықтан оқыту (Internet желісі) барысында өздігінен қосымша білім алуды қамтамасыз ету.

Қазіргі заман талабының өзі студентті 1-орынға қою, яғни оқытушы сабаққа бағыт беруші болып, студенттер алдын-ала берілген тапсырмалар арқылы сабақ түсіндіріп, өздік, өзіндік талдау жасап, бірін-бірі бағалап, өз ойларын толық жеткізіп, білім беруші рөлін алады. Осы заманғы білім беру ісінің өзекті мәселесіне оқушыларға түсетін ауыртпалықты жою, олардың бойында оқуға деген қызығушылықты, белсенділік пен өз бетінше жұмыс істеу қабілеттерін арттыру жатады.

Телекоммуникациялық технологияларды қолдану оқытушының білімін өздігінен жетілдіруге көмектеседі, оқытушының әдістемелік шеберлігі артады, сондай-ақ оқушылардың шығармашылықтарының қалыптасуына өз үлесін қосады, олар әртүрлі телекоммуникациялық жобалар байқауына қатысуына мүмкіндік алады.

Технологияны пайдаланудың төмендегідей артықшылығы бар: білім мазмұнының заман талабына сай болуы, болашақта қажетті білімді толығымен алу, білімді өздігімен меңгеру, өзін-өзі бағалай алуы, өз күшіне сенімділіктің болуы, өз жетістігін көре алуы, оқушыны ізденіске, шығармашылыққа бағыттайды. Елбасы атап көрсеткендей «Қазіргі заманда жастарға ақпараттық технологиямен байланысты әлемдік стандартқа сай мүдделі жаңа білім беру өте-мөте қажет» - жас ұрпаққа білім беру жолында ақпараттық технологияны оқу үрдісіне оңтайландыру мен тиімділігін арттырудың маңызы зор [4].

Іс тәжірибемізде ақпараттық технологияның барлық мүмкіндіктерін пайдалана отырып, оқушылардың шығармашылық даралығын қалыптастыру үшін сабақта төмендегі іс-шараларды қолданудың маңызы:

- студенттің дайындық деңгейін, ынтасын және қабылдау жылдамдығын ескеру арқылы жаңа материалдарды меңгеруге байланысты оқытуды ұйымдастыру және оқыту процесіне жаңа ақпараттық технологияның мүмкіндіктерін пайдалану;

- оқытудың жаңа әдістері мен нысандарын (мәселелік, ұйымдастырушылық іс-әрекетін компьютерлік ойындар және т.б.) сабақта жиі қолдану;

- мәселелік зерттеу, аналитикалық және модельдеу әдістерін қолдану арқылы классикалық әдістерді жетілдіру.

Жедел-ізвестіру қызметі пәнінде электрондық оқулықтың элементтерін пайдаланып өткізілген сабақ жоспарымызды ұсынамыз.

Студенттердің өздігінен танып - білу дағдыларын қалыптастыра отырып, жаңа тақырып бойынша ұсынылған тапсырмаларды, атап айтқанда қылмыстық іс бойынша макет жасауға қатысты, өздері қылмыстық істерді азаматтардың арызы бойынша қорғап, тиісті іс құжаттарды құрастырып толтыра, яғни қағаз бетіне қаулы немесе хаттама ретінде нақты толтыра білуіне жетелейміз. Ол үшін оқытудың интерактивті формаларын сабақта қолданамыз. Олар:

- жеке шығармашылық тапсырмалар, жобалар, тергеуге қатысты іс құжаттарды толтыра білу;

- блок – схема, графиктер, диаграмма, карта т.б. Тірек – схема, көрнекіліктер және анықтама құралдары;

- Ойын арқылы оқыту. Сөзжұмбақ, ребустар. Логикалық есептер.

– Тестілеу және бақылау.

Жедел-ізвестіру қызметі пәнін оқытудың бірнеше моделін атап көрсетуге болады: пассивті – студент оқытудың «объектісі» рөлін атқарады (тыңдау және көру); активті (белсенді) студент оқытудың «субъектісі» болып шығады (өзіндік жұмыс, шығармашылық жұмыс, лабораториялық-тәжірибелік жұмыс); интерактивті – inter (өзара), akt (әрекеттесу). Оқыту процесі барлық студенттердің тұрақты белсенді өзара қарым-қатынасы арқылы жүзеге асырылады. Студент пен мұғалім оқытудың тең құқылы субъектісі болып табылады.

Жедел-ізвестіру қызметі пәнін оқытуда интерактивті тақтамен жұмыс істеудің артықшылықтары:

– бағдарлама бойынша барлық курс студенттеріне қолайлы;
– web-сайттарды, басқа да құралдарды қолдана отырып жаңа материалдарды түсіндіруге, меңгеруге қолайлы;

– берілген материалды әсерлі жеткізуге және оны топ студенттері арасында талқылауға үлкен мүмкіндіктер туғызады;

– интерактивті тақта топтағы барлық студенттердің басты назарына айналуына байланысты орталықтан демонстрациялауға қолайлы жағдай туғыза алады;

– оқытушының да, студенттің де шабытын, қызығушылығын арттырып, сабақты тартымды өткізуге ынталандырады;

– студенттің алдына жаңа материалды жанды түрде көрсете отырып, танымдық қабілетін арттыруға мүмкіндік алады.

Алдын ала дайындаған оқу материалдары - презентациялар, мәтіндік, графикалық - ақпараттық объектілер - сабақтың жақсы өтуін және барлық ақпарат түрлерін қолдануды қамтамасыз етеді. Бұл студенттің сабаққа деген қызығушылығын, әрі өз бетінше іздену қабілетін арттырады. Бұл сапалы білім берудің ең басты факторы болып табылады. Осындай әдістермен жасалған теориялық талдаулар үздіксіз жыл бойында жүзеге асырылып отырса, студенттер жаттығып, өз бетінше ізденіп, жаңалық ашуға, ғылыми-зерттеу жұмыстары бойынша үлкен ғылыми-жобаларды жасауға дайындалады. Осы арқылы қоғамдағы түрлі қайшылықтар мен жағдайларды, халқымыздың мәдени құндылықтарын өздігінен пайымдауға қадам бастайтын, рухы мықты азамат тәрбиелейміз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасы білім беруді дамытудың 2011 – 2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы.

2. Мұхаметжанова С.Т., Жартынова Ж.Ә., Интерактивті жабдықтармен жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдері. Алматы, 2008ж.

3. Қ.Бұзаубақова «Жаңа ақпараттық коммуникациялық технологияларды оқу-тәрбие процесінде қолдану», Тараз мемлекеттік педагогикалық институты, Тараз қаласы, 2012 ж.

4. Интернет көздері: www.kaznu.kz