

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА



СБОРНИК

материалов круглого стола

«ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ КАК ФАКТОР
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ»

20 мая 2015 г.

Алматы 2015

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Мукашева А.Б.</i> Приветственное слово	3
<i>Таубаева Ш.Т.</i> МИРОВАЯ ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	6
<i>Абишова Ж. А.</i> КӘСІПТІК ТАҢДАУДЫҢ БАСТЫ ҚАҒИДАЛАРЫ.....	17
<i>Бакенова Г.Р.</i> КӘСІБИ БАҒДАР БЕРУДІҢ БАЗАЛЫҚ МЕКТЕБІНДЕГІ ІС-ТӘЖІРИБЕЛЕР МЕН БОЛАШАҚ МАҚСАТТАР ЖӘНЕ ЖОСПАРЛАР	25
<i>Мукашева А.Б. Шайзадаева А.А.</i> БАЛАЛАР ҮЙІНДЕГІ ЖЕТКІНШЕК ҚЫЗДАРДЫҢ ӨЗІН-ӨЗІ КӘСІБИ АНЫҚТАУ БАҒЫТЫНДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖҰМЫС	30
<i>Тихомирова В.Т.</i> МЕСТО ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ ФАКТОРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	37
<i>Оналбеков Е.С., Сапаров Б.Ж.</i> ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В КАЗНУ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ (НА ПРИМЕРЕ ЦЕНТРА «АБИТУРИЕНТ»)	42
<i>Комекова С.О., Есенова К.А.</i> ЗАМАНАУИ МЕКТЕПТЕРДЕ КӘСІБИ БАҒДАР БЕРУ ЖҰМЫСТАРЫНЫҢ БАСЫМДЫ БАҒЫТТАРЫ	45

для меня правил, стала их придерживаться. Через полгода почувствовала, что у меня уже есть компетенция слушания» (Сымбат Б., магистрант 1-го курса специальности «Геодезия» факультета географии и природопользования).

Работа школы, направленная на развитие базовых и ключевых компетенций, на развитие навыков самонаблюдения и самооценки оказывает значительное влияние на сознательный выбор профессии молодыми людьми [3] и создает базу для постоянного профессионального роста – процесса изменения, преобразования профессиональной деятельности, приводящего к устойчивому развитию профессионализма [1, с. 26]. Это оправдывает те неоценимые временные и душевные затраты многих и многих учителей в развитие каждого своего ученика, в такие его способности и качества, которые позволят ему точно самоопределиться при выборе профессии.

Список использованных источников

1. Жайтапова А.А. Профессиональный рост учителя в системе повышения квалификации / А.А. Жайтапова. - Алматы: РИПК СО, 2006. - 304 с.
2. Мойсеенко А.Н. Образовательно-профессиональное самоопределение школьников в предпрофильной подготовке и профильном обучении: автореф. степени магистра / А.Н. Мойсеенко. – М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2014. - 13 с.
3. Чистякова Т.А. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся / Т.А. Чистякова // Справочник педагога-психолога. – 2014. - №5. - С. 41-48.

*Оналбеков Е.С., Сапаров Б.Ж.
Казахский Национальный университет
имени аль-Фараби, Алматы, Казахстан*

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В КАЗНУ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ (НА ПРИМЕРЕ ЦЕНТРА «АБИТУРИЕНТ»)

Центр профориентационной работы «Абитуриент» был создан приказом ректора за № 162 от 08.05.2012 г.

Основное направление деятельности ЦПР «Абитуриент» – оказание образовательных и консультативных услуг учащимся,