

Эффективное усвоение материала студентами обеспечено разработанным учебно-методическим комплексом (УМК), состоящим из 10 разделов: слайдбуса, глоссария, кратких конспектов лекций, методических указаний к семинарским занятиям, методическим указаниям для выполнения учебного-практического материала для самостоятельной работы по темам и видам занятий, контрольно-измерительных средств (тестовые задания), списка литературы и презентационного материала по каждой теме. УМК загружается в «Инtranет» системы «Универ» перед началом семестра. Это позволяет студентам ознакомиться с учебной дисциплиной заранее, пробудить у них интерес и планировать подготовку к данному предмету.

Принципиально новым в данном курсе в сравнении с дисциплиной «Экология», читаемой с 2009 г., является связь устойчивого развития общества с основными экологическими закономерностями, наблюдаемыми в природе. В связи с этим содержание дисциплины «Экология и устойчивое развитие» разделено на два модуля. В первом модуле рассматриваются фундаментальные вопросы науки экологии: базовые представления о принципах взаимодействия биологических систем разного ранга со средой обитания; о механизмах, обеспечивающих саморегуляцию и устойчивость природных экосистем. Во втором модуле уже рассматриваются глобальные проблемы биосферы, вопросы охраны природы, рационального природопользования, устойчивого развития природы, концепция устойчивого развития общества и стратегия устойчивого развития Республики Казахстан, а также роль международного сотрудничества в деле охраны окружающей среды. Все темы лекций представлены в виде презентаций, при проведении семинарских занятий широко используются модульные презентации.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, так как студент и выпускник высшего учебного заведения должен не только получать знания по предметам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения. Методическое выполнение и требования к ним полностью расписаны в учебно-методическом комплексе. К самостоятельной обязательной работе по «Экологии и устойчивому развитию» относится выполнение реферативной работы, в которой студент проводит аналитический обзор экологических проблем локального, регионального, национального или планетарного масштаба. Как альтернатива предусмотрено презентационное выступление команды из 3-4 человек. Опыт показывает, что такое выполнение задания развивает у студента корпоративный дух и ответственность каждого за всю команду.

Для более широкого взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателями в аудитории, а также для повышения активности студентов в процессе обучения нами используются так же интерактивные методы обучения, как деловые игры и ситуационные задания. Деловая игра – это средство моделирования проблемных ситуаций в различных областях экологической деятельности, позволяющие студенту найти оптимальные пути решения этих проблем, а также алгоритмы, на основании которых можно спрогнозировать подобные экологические ситуации и успешно избежать.

Применение игрового моделирования в процессе экологической подготовки студента позволяет имитировать конкретную ситуацию, когда им предстоит найти правильное решение соответствующее реальным обстоятельствам. При этом обычно используется не только программный материал, что особенно важно, так как вырабатываются умения и навыки системного мышления, пробуждается стремление к поиску новых идей, стремление к творчеству и коллективному взаимодействию.

При изучении курса «Экология и устойчивое развитие» нами применяется деловая игра «Изменение климата». В игре принимают участие три команды, представляющие альтернативные гипотезы возникновения «парникового эффекта». Точка зрения первой команды состоит в том, что наблюдаемые за последние несколько десятилетий климатические изменения на планете – глобальное потепление – вызвано, прежде всего, деятельностью человека и, в первую очередь, выбросами таких парниковых газов как углекислый газ (CO_2) и метан (CH_4). Вторая команда видит причину глобального потепления в изменении солнечной активности и угла оси вращения Земли и орбиты. Согласно гипотезе третьей команды виновником глобальных климатических изменений является океан и вулканическая активность. Каждая команда отстаивает свою точку зрения, подтверждая её исторической экологической информацией, фактами, метеорологическими наблюдениями и высказываниями известных климатологов. Выигравшей считается та команда, которой удалось аргументировано убедить жюри, состоящего из преподавателя и двух студентов, в правильности своей гипотезы.

Деловые игры носят коллективный характер, в процессе которых взаимодействуют в

оценка значимости своих собственных идей; - высокоразвитая тревожность.

Психогенетические исследования показывают, что в течение жизни человека происходит постоянная смена генетических и средовых механизмов, влияющих на развитие интеллекта. Известно, что генетические влияния составляют от 45 до 70%. Но для реализации врожденных познавательных способностей нужно создавать необходимые условия среды. К условиям относится все, что окружает ребенка, включая методы обучения и воспитания. Таким образом, индивидуальный опыт и есть практический интеллект, который включает социальный и эмоциональный интеллект, в качестве своих аспектов.

Литература

1. Практический интеллект / Р. Стернберг, Дж. Форсайт, Дж. Хадланд, Дж.А. Хорвард, Р.К. Вагнер, В.М. С.А. Снук, Е.Л. Григоренко. СПб.: Питер, 2002.
2. Гарри Алдер, IQ, или мускулы творческого интеллекта, М., «ФАИР-ПРЕСС», 2004 г.
3. Г.Линдсей, К.Халл, Р.Томпсон. Творческое и критическое мышление
<http://nkozlov.ru/library/samorazvit/d4031/>

Аталмыш мақалада білім беру жүйесіндегі инновациялық тәсілдерді қолдану арқылы студенттің шығармашылық даму мәселесі мен оның тәжірибелік интеллекті айқындалған. Сол сияқты студенттердің шығармашылық тұрғыдан қабілетін арттыруға, ғылыми ақпараттарды сын пікірмен қабылдауға және «білінбеген білімді» өздігінен меңгеру үйрету – жоры оқу орындағы қазіргі заман талаптарына сай оқытушының негізгі міндеті болып табылады.

In this report the problem of the creative development of student, his practical intellect is designated with its approaches, used in the instruction. The task of the contemporary instructor of VUZ (Institute of Higher Education) is to student to creatively think, to critically accept scientific information and to independently obtain "implicit knowledge".

Ключевые слова: инновационные методы, проблемно-ориентированное обучение, практический интеллект, неявные знания, творческие способности.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ

ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ»

*Шаринова М.А., Колумбаева С.Ж., Бильдебаева Р.М.,
Бегимбетова Д.А.*

КазНУ им. аль-Фараби

Роль экологических знаний для устойчивого развития общества имеет первостепенное значение, особенно в условиях усиления антропогенной нагрузки на природные экосистемы и изменения климата. Будущее общества зависит от гражданской позиции специалистов с высшим образованием, которые должны успешно использовать свои профессиональные знания и навыки в повседневной жизни. Однако устойчивое развитие общества невозможно без экологического образования и экологического просвещения, которые должны стать частью системы образования и имеет место в нашей республике.

Экологическое образование является частью общей системы образования. Эффективная система экологического образования - один из основных инструментов обеспечения устойчивого развития экономики и общества. Согласно экологическому кодексу РК формирование активной гражданской позиции и экологической культуры в обществе, основанных на принципах устойчивого развития, является целью экологического образования и просвещения.

Дисциплина «Экология и устойчивое развитие», читаемая студентам бакалавриата по различным специальностям, направлена на формирование экологического сознания у студенческой молодежи. Знание основных экологических закономерностей и процессов, рассматриваемых в данной дисциплине, а также антропогенного воздействия на среду обитания, интеграция собственно экологических вопросов с социальными, культурными, экономическими и др. способствует более глубокому пониманию неразрывного единства экологии и устойчивого развития природы и общества.

Особенности данного курса связаны с тем, что он имеет сложную структуру и охватывает целостную систему «природная среда - общество - человек». Поэтому формирование экологического мышления и, как следствие, экологической культуры, необходимых для дальнейшей жизни личности в гармонии с природой, зависит не только от содержания образования, но и от технологий его реализации, дидактических средств и механизмов. Чтение дисциплины «Экология и устойчивое развитие» в Казахском национальном университете имени аль-Фараби осуществляется на факультетах. За прошедшие годы наработан определенный опыт для успешного проведения данного курса.

- Сарсекеева Н.К.** Инновационные технологии в преподавании русского языка на историческом факультете в свете повышения качества обучения
- Әмір Р.С.** «Қазіргі қазақ тілі» пәнінің инновациялық тақырыптары арқылы студенттерді интеллектуалдылыққа жетелеу
- Акназаров С.Х., Турешова Г.О., Головченко О.Ю.** Что такое инновации в образовании и науке?
- Мамутова А.А.** Самостоятельная работа студентов как средство формирования профессиональных компетенций студентов специальности «Химическая технология органических веществ»
- Мойса Р.М., Аубакиров Е.А., Ташмухамбетова Ж.Х.** Организация СРС по курсу «Общая химическая технология» с использованием компетентностного подхода
- Омарова К.И., Адильбекова А.О., Оспанова Ж.Б.** Особенности преподавания элективного курса «Полимерсодержащие дисперсные системы» для студентов специальности «Химическая технология органических веществ»
- Суербаяев Х.А., Жақсылықова Г.Ж.** «Табиғи, мұнайға серік және технологиялық газдарды қазіргі кезеңдегі өңдеу технологиялары» арнайы пәнді оқытудың тәжірибесінен
- Торманов Н.Т., Джуманова Г.К.** Студенттерге білім беруде кіріктірілген (интеграция) технологияны қолдану әдісі
- Дошанова Б.К., Маркеева С.С., Аскарова З.А., Сраилова Г.Т.** Использование информационных технологий в образовательном процессе
- Тулеуханов С.Т., Торманов Н.Т.** Мұғалімнің кәсіби құзырлығын дамыту басты талап
- Оразова С.Б., Турашева С.К.** «Биотехнология-заман талабы» атты білім сайысы биотехнолог-студенттердің өзіндік жұмысындағы инновациялық білім беру технологияларының түрі
- Онгарбаева Д.Т., Мадиева Г.Б.** Инновационная методика формирования профессионально-педагогических умений у студентов специальности «Физическая культура и спорт»
- Гончарова А.В., Карпенюк Т.А.** Проектное образование – эффективный метод подготовки современного специалиста
- Байшукурова А.К., Аймаганбетова О.Х.** Развитие практического интеллекта как условие успешной подготовки будущих специалистов
- Колумбаева С.Ж., Шарипова М.А., Бильдебаяева Р.М., Бегимбетова Д.А.** Инновационный подход в преподавании дисциплины «Экология и устойчивое развитие»
- Таубаева Ш.Т.** Университеттерде мамандықтар мен пәндерді оқу-әдістемелік құралдармен қамтамасыз ету мәселелері
- Бияздықова К. А., Жанабаева Д.М.** Қазақ мәдениетінің тарихы пәніндегі семинар сабақты жүргізудегі студенттің шығармашылық қабілеттерін дамыту әдістері
- Касен Г.А.** Результаты внедрения технологии взаимодействия личностей преподавателя и обучающихся в образовательный процесс университета
- Алгожаева Н.С.** Оқыту және тәрбиелеудің басым бағыттары
- Толешова У.Б.** Коучинг әдісі – СӨЖ сапасын арттырудың негізі ретінде
- Асаубаева А.К.** Инновациялық оқыту технологиясының оқыту үдерісінде қолдану ерекшеліктері
- Шағырбаева М.Д.** Жоғарғы оқу орындарында студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастырудың әдістері
- Отарбаева А.Б.** Гендерные аспекты воспитания студенческой молодежи
- Мынбаева А.К., Сарбасова Т.С.** Инновационные методы обучения в практике преподавания гуманитарных наук
- Шубаева У. К.** Дінтану пәнін студенттерге оқытудың шеберлігі (СӨЖ, СӨӨЖ)
- Аликбаева М. Б.** «Мәдениеттегі менеджмент және маркетинг» пәні бойынша СӨЖ және СӨӨЖ тапсырмаларын орындаудың әдістемелік нұсқаулары
- Сатыбалдина Н. К.** Престиж профессии педагога в условиях инновационного обучения
- Ким А.М., Джаркешев К.И.** Стили игры в настольный теннис

МАЗМҰНЫ

Кіріспе сөз Вступительное слово

1 Секция. Білім беру үдерісіндегі инновациялық әдістер, модульдік оқыту жағдайындағы СӨЖ, МӨЖ және ДӨЖ жаңа түрлері

Абдыкалькова Р.А., Жатқанбаева Ж.К., Токтабаева А.К.

Применение проблемно-ориентированного подхода в обучении дисциплине «Химия и физика органических веществ»

Абилова М.У., Мусабекова А.А., Шалдыбаева А.М. Самостоятельная работа магистрантов и Ph.D-докторантов химико-технологических специальностей в условиях модульного обучения

Абрамова Г.В., Ниязбаева А.И. Химияны оқыту процесіндегі инновациялық әдістер
Акбаева Д.Н., Ешова Ж.Т. Инновационные методы в преподавании дисциплины «Основные процессы и аппараты химической технологии»

Ақшалова Б.Н. Шет тілі сабағында СӨЖ ұйымдастыру

Алимжанова Л.М., Сарбасова А.К. Вопросы разработки СРС в рамках группового проекта

Амирова Ж.Р. Инновационные технологии в обучении русскому языку

Алдибекова К.Н. Кредиттік оқыту жүйесі жағдайында Жетісу мемлекеттік университетіндегі жаратылыстану бағыты бойынша мамандар даярлаудағы инновациялық оқыту технологияларын іске асыру аспектілері

Артемьев А.М., Алиева Ж.Н., Аблеева А.Г. Сертификация «UNWTO -Ted Qual» как необходимое условие повышения качества подготовки специалистов в сфере туризма

Аманжолов Ж.М. Личностно-ориентированная технология обучения в вузе

Атчабарова А.М. Повышение качества образования

Әбділдабекова А.М., Телеуова Э.Т. Оқу-әдістемелік кешеннің студенттің жеке білім алу дағдылығын қалыптастырудағы алатын орны

Балакаева Г.Т., Ақтымбаева А.С. Инновационная образовательная деятельность в КазНУ им. аль-Фараби

Баешова А.К. «Қоршаған ортаның химиясы» пәнін оқытудағы проблемалық тапсырмалардың мазмұны және рөлі

Баешова А.К., Ашкеева Р.К. К вопросу об организации СРС по элективным дисциплинам кафедры общей и неорганической химии

Баешова А.Қ., Сүлейменова О.Я., Тугелбаева Л.М. Химияның оқытушыларын дайындау бағытындағы пәндер бойынша СӨЖ тапсырмаларының маңызы және ерекшеліктері

Балғышева Б.Д. «Химияны интерактивті оқыту әдістері» мен «минералды тыңайтқыштардың химиялық технологиясы» атты арнайы курстарында өздік жұмыстарды ұйымдастыру тәсілдері

Бердибаева С. Қ. Инновациялық іс-әрекет арқылы оқытушының имиджін көтерудің психологиялық ерекшеліктері

Берсугурова Л.Ш. Интерактивные методы проведения занятий по уголовному процессу

Борбасова Қ.М. Студенттердің білімін бақылау түрлері: ұтымды жақтары және кемшіліктері

Борецкий О.М. Самостоятельная и самообразовательная работа студента по гуманитарным наукам

Даубасова С.Ш. Болашақ заңгерлерді оқытуда ақпараттық технологияларды қолданудың ерекшеліктері

Досыбаева Г. К. Пути повышения конкурентоспособности высшего образования Казахстана в мировом образовательном пространстве

Дуйсенбеков Д.Д. Перспективы развития содержания специальности «Психология» в условиях кредитной системы обучения

Екшембеева Л.В. Междисциплинарность как составляющая инноваций в образовании

Ережепова А.А., Ережепов А. Е. Методические основы повышения качественных составляющих учебного процесса

Ермухаметова С.Р. Азаматтық құқығы пәнін оқытудың маңызы

Есетова С.К. Использование мультимедийных технологий в процессе преподавания

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



**БІЛІМ БЕРУ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР
ЖӘНЕ ОҚЫТУДЫҢ САПАСЫН АРТТЫРУ
МӘСЕЛЕЛЕРІ**

42-ші Халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ

1-КІТАП

**ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ**

МАТЕРИАЛЫ
42-й Международной научно-методической конференции

КНИГА 1

Алматы
«Қазақ университеті»
2012

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



**БІЛІМ БЕРУ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР
ЖӘНЕ ОҚЫТУДЫҢ САПАСЫН АРТТЫРУ
МӘСЕЛЕЛЕРІ**

**42-ші Халықаралық ғылыми-әдістемелік
конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ**

1-КІТАП

**ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ
42-й Международной научно-методической
конференции**

КНИГА 1

студенты. Они быстро дают результаты, позволяют анализировать поведение студентов во время игры и легко выставлять оценки. Интерактивная подача материала должна планироваться заранее, поскольку такое обучение требует постоянного контроля над аудиторией.

Наряду с деловыми играми эффективными методом активизации творческой деятельности студентов являются кейс-методы, которые предусматривают описание реальной ситуации. Одним из достоинств кейс-методов является то, что правильно составленный кейс провоцирует дискуссию, в процессе которой студент проявляет интерес к науке, научным исследованиям и учится связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. Кроме того, в процессе обсуждения заданных вопросов все его участники глубже знакомятся с проблематикой экологии, высказывают разные точки зрения по одному и тому же вопросу, обнаруживают пробелы в своих знаниях, что стимулирует их познавательные потребности.

Все кейсы в дисциплине «Экология и устойчивое развитие» изложены в УМК, в разделе самостоятельная работа студентов. Это позволяет студентам заранее ознакомиться с поставленными задачами, сформулировать свою точку зрения по тем или иным экологическим проблемам и только после этого вступить в дискуссию.

Во время дискуссии вскрываются трудности рассматриваемой экологической проблемы, происходит рассмотрение таких сторон обсуждаемого экологического вопроса, которые раньше казались ясными. При этом задача преподавателя заключается в том, чтобы не просто указать на ошибки, а дать студенту возможность самому разобраться в причинах их возникновения. В процессе обмена мнениями закладываются основы творческого и критического мышления, умения обосновывать, отстаивать свою точку зрения, убеждать других в ее правоте.

Одним из достоинств кейс-методов является возможность «привязать» студентов к реальным фактам, что позволяет промоделировать реальную экологическую проблему, с которой в дальнейшем им придется столкнуться на практике. Кейсы также развивают аналитические, коммуникативные навыки, вырабатывают умения анализировать экологическую ситуацию, планировать стратегию и принимать управленческие решения в области охраны окружающей среды и рационального природопользования.

Принцип проблемности является основой интерактивных методов обучения. Именно проблемное обучение оказывает позитивное влияние на усвоение всех четырех компонентов содержания образования (знание, умение и навыки, опыт творческой деятельности, ценностные ориентации) на каждом занятии. Элементы проблемного обучения мотивируют студентов на самостоятельный поиск информации и активизируют мышление. Следовательно, полученные студентами знания становятся лично-значимыми, а не отвлеченными. Соблюдение этого принципа является необходимым условием формирования экологического мышления. Такой подход позволяет научить студентов самостоятельно видеть проблему, сформулировать ее и найти возможные пути решения, что особенно важно в условиях глобализации экологических проблем.

Преподавание дисциплины «Экология и устойчивое развитие» на естественных и гуманитарных факультетах университета показал его актуальность и большую заинтересованность студентов в познании экологических проблем. Использование новых технологий для повышения педагогической эффективности экологического образования способствует целостному восприятию современных экологических и социальных проблем во взаимной связи: от самых общих экологических и демографических закономерностей в сочетании с анализом потребления человечеством природных ресурсов до современных способов предотвращения экологического кризиса и достижения устойчивого развития человечества.

В современных условиях развития биосферы четко обозначились негативные тенденции нарушения гомеостаза природных экосистем, обусловленных хозяйственной деятельностью человека. Эти изменения представляют реальную угрозу будущим поколениям и заставляют современную студенческую молодежь изменить свое отношение к окружающей природной среде.

Ұсынылған мақалада «Экология және тұрақты даму» пәні мұсылында интербелсенді оқыту әдістері қаралады. Мәселелік принциптерге негізделген іскерлік ойындар және жағдайлармен байланысты тапсырмалар кейс түрінде қолданылды. Мәселелермен байланысты оқыту элементтері студенттердің жеке жұмыс істеу және ақпараттарды іздеуіне белсенділігін арттырып, олардың ойлану қабілеттерін жоғарлатады. Бұл принципті орындау - ой-сананы қалыптастырудың қажетті шарты болып табылады. Студенттерді осындай ыңғаймен оқыту, оларды мәселелені байқауға, оны тұжырымдауға және шешу жолдарын табуға үйретеді. Бұл экологиялық мәселелердің күрделеніп қаламын кезінде өте маңызды.

In article interactive teaching methods within discipline «Ecology and Sustainable Development» were considered. Business games and situational tasks in the form of the case studies, based on the principle of problematic were used. Elements of problem training motivate students on independent search for the information and activate the thinking. The observance of this principle is a necessary condition of formation of ecological thinking. This approach to training allows to teach students themselves to see the