

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



*«ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ БІЛІМ БЕРУДЕГІ
ИННОВАЦИЯЛЫҚ БАҒЫТТАР»
атты республикалық
ғылыми-практикалық конференция*

МАТЕРИАЛДАРЫ

4-5 ақпан 2016 ж.



Алматы 2016

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНА ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ ФАКУЛЬТЕТІ
ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНА ДЕЙІНГІ ДАЙЫНДЫҚ КАФЕДРАСЫ

«ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ БІЛІМ БЕРУДЕГІ
ИННОВАЦИЯЛЫҚ БАҒЫТТАР» атты
республикалық ғылыми-практикалық конференция

МАТЕРИАЛДАРЫ

Алматы қ., 4-5 ақпан 2016 ж.

Алматы
«Қазак университеті»
2016

Мұсаева А.С. Биология пәнін оқыту барысында инновациялық технологияларды қолданудың маңызы	88
Мұсаева Қ.М. Бөсекеге қабілетті кәсіби маман даярлауда инновациялық технологиялардың ролі	91
Наралиева Р.Т. Ұстаз ұлағаты – ұрпаққа сапалы білім, саналы тәрбие беру	94
Наралиева Р.Т., Наханова А.П. Педагогикалық шеберлік – педагогтің кәсіби іс-әрекетінің жоғары деңгейі	96
Наурызбаева Г.К. Информационно-деятельностное обучение как основа формирования профессионально-ориентированной компетенции будущего специалиста	99
Наурызбаева Г.К. Применение методики деятельностного обучения для студентов вуза на занятиях физики	103
Нусупбаева С.А., Ибрагимова М.Н., Мажикқызы Н. 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілісті түсіндірудің тиімді жолдары	105
Нусупбаева С.А., Ибрагимова М.Н., Мажикқызы Н. Ауған тыңдаушыларына Қазақстан тарихын оқытудың әдіс-тәсілдері	108
Нусупбаева С.А., Ибрагимова М.Н., Мажикқызы Н., Байдильдаева Л.Б. Тарих пәнін оқытуда ойын элементтерін қолданудың тиімділігі	111
Оңғарова Ш.С. Қазақстан аумағына банк капиталының енуі	113
Садьков Ж.С., Дауытова Ж.Қ., Абдибекова К.Ж. Сандық мәндері бірден берілмеген геометриялық есептерді шешудің өзгерістемелері туралы	116
Садькова Р.К. Қазіргі таңда білім беру үдерісінде инновациялық технологиялардың ролі	119
Сандықбаева Ө.Д., Мажикқызы Н., Арыстанбекова Қ.Д. Қазақстан тарихы пәнін оқытудың кейбір мәселелері	122
Сарсембаева Г.Д. Студенттерге информатиканы оқытудың инновациялық әдістері	124
Смағұл М.Ж., Абдибекова К.Ж. Түзулер мен жазықтықтардың өзара орналасуын оқытудың әдістемесі	126
Таласбаева Ж.Т. Системы оценивания	127
Тасилова Н.А., Ахметжанова А.Т., Байдавлетова М.Д. Мектепте сабақтан тыс «Қазақстан тарихы» таңдау курсының оқытудың маңызы мен ерекшеліктері	129
Тастемірова Г.А., Нусупбаева С.А. Білім мен тәрбиені ұштастырудың тиімділігі	132
Тастемірова Г.А., Тилеужанова Г.Т., Сапаева Г.Е. Мәтін арқылы тілді дамытудың тиімділігі	134
Тастемірова Г.А., Тилеужанова Г.Т., Сапаева Г.Е. Оқу-тәрбиелеу ісінде ауғанстандық жастардың этностық ерекшеліктерін есепке алу	137
Тинистанов С.Д. Жастарға кәсіптік бағдар берудің өзекті мәселелері	139
Тойшубекова Ж.К., Ибрагимова М.Н. СӨЖ-дің оқу-танымдық іс-әрекет ретіндегі ерекшеліктері	141
Хабижанова Г.Б. Новые подходы к содержанию исторических знаний и проблемно-ориентированное обучение в процессе преподавания Истории Казахстана	142

II Қазіргі заманғы ЖОО-ға дейінгі білім берудегі инновациялық-педагогикалық қызмет

Абиева Р.С. Қазақстан тарихы сабағында жаңа технологияларды пайдаланудың маңызы	145
Алиасқарова Ж. География пәнін оқытудың ерекшеліктері	146
Алиева М.А. Жаңа технологияның тиімді әдістері	148
Атамбекова Г.К., Тауқенова А.С. Возвратные последовательности и их геометрия	150
Әбілмәжін Ж., Тасырова Қ.Н. Педагогикалық инновациялық бағыттардың түрлерін пайдалану	154
Әлімбаева Л.З. Мұғалімнің өзін-өзі жетілдіру қажеттіліктері	156
Бердибаева Ж. Информатика пәнінде жеті модуль мәнініңіндегі диалогтік оқытуды пайдалану	159
Берекенова Ә.С., Таукелова Г.Қ. Желілік қоғамдастықтың білім беру жүйесінде және мұғалімнің кәсіби шеберлігін арттырудағы маңыздылығы	162
Дурманов Т.М. Различие в преподавании между методикой и технологией	164
Жаменкеева Б.А. Математика пәнінде жаңа технологиялар арқылы нәтижеге жету	167
Жанибекова Ш.Ж., Қарипбаева Л.Т. Инновационные подходы к дополнительному образованию детей	168
Қазербаяева Г.Қ. Б.Блумның таксономиясы негізінде Қазақстан тарихын оқыту	171
Қарипбаева Л.Т., Смагулова М.К. Инновационные направления привлечения школьников в исследовательскую деятельность	172
Қаупенбаева Р.Б., Қаупенбаева С.М., Жайлаубаева М.Т. Система непрерывного профессионального образования	175
Қалекұлы Ж. Химия сабағында оқушылардың ынтасын арттырудың мүмкіндіктері	177
Медетбекова К.А. География пәнін оқытудың маңыздылығы	179
Нурдилдаева Қ.О. Кешірім – ізгіліктің белгісі	182
Нусипбаева М.Б. Жеке тұлға қалыптастырудағы рухани-адамгершілік тәрбие құндылықтары	183
Өткелбаева Р.Н. Бүгінгі оқыту үдерісінде енгізілген жаңалықтар туралы	186
Скабаева Ш.С. Формативті бағалауда кері байланысқа әсер ететін факторлар мен жағдайлар	187
Сыдықова Б.А. Қазіргі мектептегі физика сабағында электронды білім беру ресурстарын пайдаланудың тиімді жолдары	190
Сыдықова Б.А. Динамика тарауын қайталауда ойын стратегияларын пайдаланудың тиімділігі	191

```

UserForm2. Hide
UserForm3. Show
EndSub
... (келесі формалар аналогты түрде толықтырылады)
11) UserForm 11(Code)
Private Sub CommandButton 1_Click()
Dim oRange 10 As Range
Set oRange 10= Worksheets("Лист1").Range("A10")
If OptionButton3. Value Then oRange10.Value=1 Else oRange10.Value=0
Dim oRange As Range
Range ("A11").Select
ActiveCell.FormulaR1C1="=Sum(R(-10)C:R(-1)C)"
Range("A12").Select
If(Range("A11").Value>=9) then MsgBox"Сіздің біліміңіздің бағасы: 5"
If(Range("A11").Value>=6) And (Range("A11").Value<9) then MsgBox" Сіздің біліміңіздің бағасы: 4"
If(Range("A11").Value>=4) And (Range("A11").Value<6) then MsgBox" Сіздің біліміңіздің бағасы: 3"
If(Range("A11").Value<4) then MsgBox" Сіздің біліміңіздің бағасы: 2"
UnloadMe
EndSub

```

Осындай тәсілмен берілген программалау тілін қолдану студенттер білімін бағалауда және түрлі тізіммен жұмыс жасауда, сонымен қатар қағаз бетінде жұмыс жасауды жеңілдетуге көп мүмкіндік береді. Информатика пәнін жүргізу әдістемесі берілген тапсырмаларды шешуде және де студенттер үшін университетте, лицейде, колледжде электрондық кітаптар жасауда маңызы зор.

Әдебиеттер

1. Шарф Д. HTML 3.2: Справочник. СПб: Питер, 1998.
2. Веретенникова Е.Г., Патрушина С.М., Савельева Н.Г. Информатика: Учебное пособие. Серия «Учебный курс Ростов и/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – 416 с.
3. Штайнер Г. Internet Explorer 5. - М.: Лаборатория Базовых знаний, 2000. – 400 с.: ил. – (Справочник).

ТҮЗУЛЕР МЕН ЖАЗЫҚТЫҚТАРДЫҢ ӨЗАРА ОРНАЛАСУЫН ОҚЫТУДЫҢ ӘДІСТЕМЕСІ

*Смағұл М.Ж., Абдибекова К.Ж.,
Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ*

Түзулер мен жазықтықтардың өзара орналасуы туралы білім планиметрия мен стереометриялық фигуралардың қасиеттерін зерттеудің негізін құрайды. Жазықтықта түзулердің параллельдігі мен перпендикулярлығы көпбұрыштар мен шеңбердің қасиеттерін зерттеуде қажетті материал болады, ал кеңістікте түзулер мен жазықтықтардың өзара орналасуын білмей көпжақты бұрыштардың, көпжақтардың және шар мен сфераның қасиеттерін зерттеу мүмкін емес.

Түзулер мен жазықтықтардың өзара орналасуы туралы бөлім жазықтық пен кеңістік геометриясының негізгі ұғымдарын енгізгеннен кейін бірден оқытылады. Себебі олар алғашқы тұжырымдарды дәлелдеуге және есептерді шешуге қолданылады. Бұл оқушылардың логикалық ойлау қабілетін дамыту жұмысын жүйелі түрде енгізуге мүмкіндік береді және оқушылардың негізгі ұғымдар мен аксиомаларды тереңірек түсінуіне көмектеседі.

Математиканың мектеп курсында түзулер мен жазықтықтардың өзара орналасуын зерттеуді үш этапқа бөлуге болады:

- 1) оқушыларға жазықтықтағы түзулердің өзара орналасуын таныстырудың дайындық жұмысына қарастыра отырып.
 - 2) жазықтықтағы түзулердің өзара орналасуын жүйелі түрде зерттеу, қарапайым көпжақтардың қасиеттерін зерттеу.
 - 3) Кеңістікте түзулер мен жазықтықтардың өзара орналасуын жүйелі түрде зерттеу.
- Жазықтықтағы түзулердің параллельдігі.* Жазықтықтағы екі түзудің орналасуының үш түрі жағдайы бар:

a және b түзулерінің бір ортақ A нүктесі бар. a және b түзулері қилысады;
 a және b түзулерінің барлық нүктелері ортақ. a және b түзулері беттеседі;
 a және b түзулерінің ортақ нүктелері жоқ. a және b түзулері параллель болады;
Планиметрия курсына түзулердің параллельдігін оқыту мынадай бөлімдерден тұрады:

- параллель түзулердің анықтамасы;
- параллель түзулердің бар болуы;
- параллель түзулерді салу;
- параллель түзулердің аксиомасы;
- параллель түзулердің қасиеттері;
- түзулердің параллельдік белгісі;
- зерттелген теорияны есептер шығаруға қолдану.

Жазықтықтағы түзулердің перпендикулярлығы.

Түзулердің перпендикулярлығы түзулер арасындағы бұрыш ұғымына негізделеді. Перпендикуляр түзулер қилысатын түзулерді қарастырғанда пайда болады.

Түзулер арасындағы бұрыш деп түзулер жасайтын бұрыштардың кішісін алады. Түзулер арасындағы бұрыш 90° болса, түзулер перпендикуляр деп аталады. Перпендикуляр түзулердің анықтамасынан кейін символика енгізіледі.

Кесіндіге тұрғызылған орта перпендикулярдың қасиеті түзуге берілген нүкте арқылы перпендикуляр түзуді тұрғызудың негізі болады.

Егер нүкте кесіндіге жүргізілген орта перпендикулярдың бойында жатса, онда ол кесіндінің ұштарынан бірдей қашықтықта болады. Керісінше, егер нүкте кесіндінің ұштарынан бірдей қашықтықта болса, онда ол орта перпендикулярдың бойында жатады.

Түзулердің перпендикулярлығын қарастырғанда берілген түзуге жүргізілген көлбеу туралы да айтып кету керек. Берілген нүкте арқылы берілген түзуге бір ғана перпендикуляр түзу жүргізуге болады, ал көлбеу түзулерді шексіз көп жүргізуге болады.

Бір түзуге жүргізілген перпендикулярлар өзара параллель болады. Егер параллель екі түзудің біреуі берілген түзуге перпендикуляр болса, онда екіншісі де берілген түзуге перпендикуляр болады.

Стереометрияда түзулер мен жазықтықтардың өзара орналасуын зерттеу негізгі ұғымдар мен аксиомаларға сүйенеді. Сондықтан аксиоманы енгізу методикасы ерекше көңіл аударуды талап етеді.

Аксиоманы енгізу методикасы мынадай:

- аксиоманы моделдерде иллюстрация жасау;
- аксиомаға формулировка беру;
- схемалық сурет;
- символдық жазу.

Кеңістіктегі параллельдік.

Кеңістіктегі параллельдікті төрт бөлімге бөлуге болады:

1. Кеңістіктегі түзулердің параллельдігі; аяқас түзулер.
2. Түзу мен жазықтықтың параллельдігі.
3. Кеңістікте жазықтықтардың параллельдігі.
4. Параллель проекция және оның қасиеттері. Кеңістік фигураларының жазықтықтағы кескіні.

Кеңістіктегі перпендикулярлық.

Кеңістіктегі перпендикулярлық үш бөлімнен тұрады:

1. Кеңістіктегі түзулердің перпендикулярлығы.
2. Түзу мен жазықтықтың перпендикулярлығы.
3. Жазықтықтардың перпендикулярлығы.

СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

*Таласбаева Ж.Т., к.ф.-м.н.,
КазНУ им. аль-Фараби*

Выбор методов оценки качества знаний всегда является ключевым при реализации той или иной образовательной программы. В связи с этим по-прежнему актуален вопрос о том, как лучше и справедливее определить это качество. Для более успешного и объективного подхода необходимо, чтобы система контроля учебных достижений обучающихся была разноплановой: с одной стороны,