УДК 796.5: 338.48

А.М. Артемьев

Казахский национальный университет им.аль-Фараби, Казахстан, г.Алматы

E-mail: Alexandr.Artemyev@kaznu.kz

Организация работы по экологическому просвещению студентов специальности «Туризм»

Экологическое просвещение предполагает распространение знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды, использовании природных ресурсов в целях формирования экологической культуры населения.

Средства экологического просвещения весьма разнообразны, однако, как показывает практика, наибольший эффект дают мероприятия с непосредственным участием населения в природоохранной деятельности, экологических акциях, когда полезность результата видна обществу.

Основной целью таких мероприятий является усвоение навыков к самостоятельному наблюдению, оценке и прогнозу возможных изменений в окружающей среде под воздействием антропогенной деятельности.

Естественным «полигоном» для реализации задач экологического воспитания являются особо охраняемые природные территории. Так, на данных территориях регулярно проводятся экологические «десанты», акции по посадке деревьев, уборке территории, в том числе в рамках Марша парков. Инициируются тематические конференции и семинары, «Круглые столы», проводятся экологические экскурсии. Привлекая внимание к вопросам охраны окружающей среды и рационального природопользования, ООПТ являются, своего рода, дискуссионной площадкой, формирующей экологическое сознание граждан.

Да и обычное посещение национальных природных парков обеспечивает положительные эмоции от общения с природой, пробуждает постоянную потребность в таком общении, формирует фундамент ответственного отношения к природным богатствам страны.

Распространение экологической информации происходит при активном участии СМИ, краеведческих музеев, эколого-просветительских центров и специализированных фондов. Используются возможности Интернет-ресурсов, библиотек, лекториев и выставок. Кроме того, государственные природные заповедники, национальные и природные парки, ботанические сады, детские эколого-биологические центры, станции юных натуралистов осуществляют эколого-просветительскую деятельность посредством создания соответствующих центров, музеев природы, экологических троп, экологических лагерей, развития экологического туризма и других эффективных форм экологического просвещения.

Представляется важным при выборе форм экологического просвещения учитывать особенности выделяемых целевых групп. Например, студенческий контингент в настоящее время не расстается с «сотовыми» устройствами. Появился даже специальный термин «скринейджеры» или «цифровые аборигены», обозначающий новое поколение молодых людей, «родившихся с компьютером», у которых отличные от старшего поколения образ мышления, система организации сообщества, поведенческие особенности и т.д.

Непосредственное общение с природой заставляет их по-другому взглянуть на мир – не через дисплей электронного устройства. Невозможно увидеть красоту ландшафтов, вдохнуть полной грудью чистый воздух, насладиться тишиной леса, находясь в условиях города. Однако естественная потребность человека в рекреации в ряде случаев заглушается патологической привычкой постоянного контакта с помощью мобильных устройств, другими «благами цивилизации». В тоже время в развитых странах мира растет потребность в отдыхе за пределами городских агломераций, в сельской местности, национальных природных парках.

Отечественные национальные парки тоже постепенно становятся центрами отдыха, рекреации и туризма, однако уровень имеющейся инфраструктуры и размер бюджета, не позволяют прямо сравнивать результаты экологического просвещения, обучения и воспитания.

Кроме того, несмотря на наличие в структуре национальных парков отделов науки, их деятельность ограничивается решением текущих задач, отдельными натурными наблюдениями ввиду весьма скромного финансирования, не позволяющего осуществлять полноценное научное сопровождение.

В данной ситуации, с учетом негативного воздействия мирового экономического кризиса, представляется целесообразным объединение усилий экологических, образовательных и научных учреждений по поддержанию и развитию научных исследований на территориях ООПТ, усилению мер экологической безопасности, экологическому просвещению и образованию.

К сожалению, приходится констатировать факт отсутствия тесного взаимодействия между вузами и особо охраняемыми природными территориями в вопросах экологического просвещения, научного сопровождения, разработки и продвижения экотуристского продукта, подготовки туристских кадров.

Между тем, имеется достаточное количество точек соприкосновения интересов, которые, в перспективе, могут стать точками роста взаимовыгодного сотрудничества. Со стороны академического сообщества это потребность в базах практик, причем не только специальностей, связанных с туризмом. Ряд направлений географии, биологии, экологии, геологии и других имеют объектом научных исследований природные ресурсы, в том числе – туристско-рекреационные. Существует потребность в использовании природных объектов в целях экологического просвещения, патриотического воспитания, спортивно-оздоровительных и т.д. А наличие креативной студенческой молодежи можно рассматривать как постоянно возобновляемый ресурс для решения научных и прикладных задач по реализации концепции экологического просвещения, природоохранной деятельности, патриотического воспитания.

Со стороны ООПТ существует потребность в квалифицированных специалистах, владеющих методиками оценки рекреационного потенциала, современными маркетинговыми технологиями, способных создавать и продвигать экотуристский продукт не только на внутреннем, но и на внешнем рынке. Вузы обладают достаточной научной базой, исследовательским опытом и научными контактами, которые можно совместно использовать для решения стратегических и текущих задач. За счет этого можно будет решить задачу научного сопровождения туристско-рекреационной деятельности, методического обеспечения экологопросветительской работы и др. в условиях ограниченного финансирования. Проведение ООПТ экологических акций, краеведческих и туристско-спортивных мероприятий всегда находит отклик в студенческой волонтерской среде.

В настоящее время имеется ряд предпосылок для активизации совместной работы. В частности:

* увеличение количества работников нацпарков с высшим туристским образованием (в том числе, выпускников КазНУ);
* концептуальное укрепление фундаментальной науки на базе вузов, формирование научных школ, центров и институтов, включая рекреацию и туризм. Наличие в вузах исследовательской базы (лаборатории, ученые-исследователи с опытом работы в международных проектах, молодые ученые, в т.ч. докторанты и магистранты, научный авторитет и признание у нас в стране и за рубежом);
* наличие специалистов прикладных направлений: в области ГИС-технологий, водных ресурсов, климата, инфраструктурного проектирования, ландшафтного и архитектурного дизайна, историки, археологи, IT-специалисты и др., специалисты практики, открытые для сотрудничества;
* активное студенческое сообщество, возможность выполнения конкретных заданий в рамках дипломных работ (проектов), магистерских и докторских (PhD) диссертаций;
* подготовка кадров, включая экскурсоводов, гидов (гидов-переводчиков), инструкторов туризма. Целевая подготовка за счет государственных грантов и на основе целевого заказа бакалавров, магистров, докторов PhD по профилю;
* переподготовка и повышение квалификации работников на базе ИПК.

С учетом имеющихся предпосылок и возможностей для расширения и активизации сферы сотрудничества между особо охраняемыми природными территориями и академическим сообществом, можно выделить следующие основные направления:

1. выполнение совместных научных проектов (в том числе, с участием зарубежных учёных из вузов-партнеров). Совместные научные публикации. Выполнение целевых исследований на основе договора;
2. участие специалистов ООПТ в качестве экспертов при разработке стандартов образования, образовательных программ, оценке профильных дипломных работ и проектов;
3. совместная организация дискуссионных площадок, в том числе, проведение on-line видеоконференций по актуальным вопросам рекреации и туризма, экологического просвещения, сохранения биоразнообразия и др.;
4. организация массовых мероприятий для населения, прежде всего, молодежи и студентов, вовлечение их в экологические акции: марш парков, уборка и обустройство территории. Проведение туриад, восхождений, туристских слетов и фестивалей, туристско-краеведческих экспедиций;
5. поддержка старт-ап проектов (например, в КазНУ реализовано 3 таких проекта по туризму, действует проект «Экопарк КазНУ» в рамках проекта «Green Campus»);
6. активизация работы на основе студенческих сообществ – клубов, секций. К примеру, Клуб развития туризма и спорта «Жас Тур» уже 5 года проводит Открытую региональную олимпиаду по туризму среди студентов туристских специальностей вузов, футбольный турнир для этого же контингента, Олимпиаду школьников по туризму и краеведению, на базе КазНУ с их непосредственным участием проводились семинары и круглые столы по экотуризму, экологическому просвещению, в том числе и в рамках «Марша парков»;
7. организация краткосрочный тренингов для работников нацпарков (возможно на базе ИПК КазНУ). Предоставление студентов-практикантов с профессиональным английским языком. Подготовка инструкторов туризма и гидов по видам туризма (совместно с Федерацией спортивного туризма);
8. разработка туристских маршрутов, составление их описаний, привязка характерных точек с помощью GPS, картографирование, маркировка маршрутов.

Таким образом, организация работы по экологическому воспитанию студентов будет более эффективной, если она рассчитана на долгосрочное планомерное сотрудничество природоохранных организаций и представителей академического сообщества, включающего как студентов, так и профессорско-преподавательский состав. А различного рода экологические акции и другие общественно-значимые мероприятия, являющиеся сегодня преобладающей (а зачастую и единственной) формой взаимодействия ООПТ и вузов, явятся логичным и осознанным результатом этого сотрудничества.