**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ**

**АКАДЕМІЯ ВНУТРІШНІХ ВІЙСЬК МВС УКРАЇНИ**

**КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ**

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

**ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ**

**ЗАКЛАДАХ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ**

**ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ**

**ІІІ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**



**10-11 квітня 2013 року**

***Харків***

***Оргкомітет конференції***

**Голова оргкомітету** – **Пеньков В.І.,** перший заступник начальника Академії внутрішніх військ МВС України з навчально-методичної та наукової роботи, доцент, генерал-майор

**Заступник голови оргкомітету** – **Стрілець Л.К.,** завідувач кафедри іноземних мов, Академія внутрішніх військ МВС України

**Відповідальний секретарь оргкомітету** – **Кумпан С.М**., доцент кафедри іноземних мов, Академія внутрішніх військ МВС України

**Члени оргкомітету:**

**Арсеньєва Н.Б.,** кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри іноземних мов , Харківський університет повітряних сил імені Івана Кожедуба;

**Гончар О.В.,** кандидат філологічних наук, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов, Харківська державна академія дизайну і мистецтв;

**Гончаров Г.В**., кандидат історичних наук, доцент кафедри іноземних мов, Академія внутрішніх військ МВС України;

**Костікова І.І.,** доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і практики англійської мови, Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди;

**Левашов О.С.,** кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов, Харківський національний університет внутрішніх справ МВС України;

**Липко І.П.,** кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов №2, Національна юридична академія імені Ярослава Мудрого;

**Рябова А.В.,** доцент кафедри іноземних мов, Академія внутрішніх військ МВС України

**Адреса оргкомітету:** 61001, м. Харків, площа Повстання,3, Академія внутрішніх військ МВС України, кафедри іноземних мов.

Телефон: (057)379-26-62; (057)379-26-86.

Тези доповідей відтворені з авторських оригіналів. За достовірність представлених матеріалів відповідальність несуть автори.

© Академія внутрішніх військ МВС України

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKIN Gulden**  A SURVEY ON IDENTIFYING INTERESTS AND NEEDS OF TURKISH NATIONAL POLICE ACADEMY CADETS ABOUT ESP COURSES …………... | 11 |
| **Aleksandrov O., Zagrebelnyi O.**  THE STUDENTS’ PERSPECTIVE ON THE EFFECTIVENESS OF FOREIGN LANGUAGE ACQUISITION IN THE MIXED LEVEL GROUPS DURING SHORT-TERM ENGLISH COURSES……………………………………………….. | 12 |
| **Алексєєнко М.О.**  ПРОГНОЗУВАННЯ УСПІШНОСТІ ОВОЛОДІННЯ ІНШОМОВНОЮ МОВЛЕННЄВОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ………………………………………………….. | 13 |
| **Анастасьєва О.А.**  ПРОФЕСІЙНА СКЛАДОВА КУРСУ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В НЕМОВНОМУ ВНЗ……………………………………………………………………………………. | 15 |
| **Анісенко О. В.**  ПРОБЛЕМА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ НА БАЗІ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ…… | 16 |
| **Антонян І. М. Томах Т. І.**  КЛАСИФІКАЦІЯ ВПРАВ ДЛЯ НАВЧАННЯ АУДІЮВАННЯ………………….. | 17 |
| **Апекова Р.Н., Луговская Е.И., Махметова Д.М., Темирбаева Г.С.**  ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ………………………………………………………… | 19 |
| **Арсен’єва Н.Б., Ребрій І. М.**  РОЗВИТОК НАВИЧОК КРИТИЧНОГО ЧИТАННЯ У АД’ЮНКТІВ ВВНЗ……. | 20 |
| **Артеменко Т.М.**  КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНЦІЯ ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ…………………………………………………… | 21 |
| **Assalhi Khalid**  EVALUATING ISSUES WITH PHONETICS TO IMPROVE STUDENTS’ COMPREHENSION…………………………………………………………………… | 22 |
| **Atanasovska-Ilievska Biljana**  USING BLOGS IN ELT CLASSROM………………………………………………... | 23 |
| **Балабуха Т.В., Брацлавська А. Ю., Лєбошина Н. В.**  ІНТЕНСИФІКАЦІЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТА ВНЗ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ «E- LEARNING»……………………………………………………………………… | 24 |
| **Берестецька Н.В.**  СКЛАДОВІ ПЕРЕКЛАДАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ…………………………………………………… | 25 |
| **Blavachinskaya I.V., Lomachenko N.L., Madieva Z.K.**  ALTERNATIVE ASSESSMENT IN TEACHING CONTEXT……………………… | 27 |
| **Богданова І. Є., Кринська Н. В.**  комунікативна компетенція як інструмент становлення позитивного іміджу рятувальника ……………………………………. | 31 |
| **Брик Т.О., Петренко О.Є.**  ІНДИВІДУАЛЬНИЙ СТИЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА У ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ………………………….. | 32 |
| **Buzyrevska O.V.**  WIKIS IN the Classroom……………………………………………………….. | 33 |
| **Бурка І. В.**  STUMBLING BLOCKS IN ADULT LEARNERS’ TEACHING. HOW TO OVERCOME…………………………………………………………………………… | 34 |
| **Бурова Т. В.**  ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРЕНТИРОВАНОМУ ЧТЕНИЮ………………………………………………………………………………. | 36 |
| **Buchkovska S.A.**  SELF-STUDY ORGANISATION IN ESP GROUPS………………………………… | 37 |
| **Вальчук Г.В.**  ТЕСТОВИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПОСАДОВИХ ОСІБ МИТНИХ ОРГАНІВ…… | 39 |
| **Варава И.Н.**  ИНТЕРНЕТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ……………………………………………………………………………. | 41 |
| **Васильєва Г.В.**  СИСТЕМА КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ В КОНТЕКСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ…………………………………………………………………………… | 42 |
| **Волобуева О.Ф.**  ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ НАВИЧОК ІНШОМОВНОГО ГОВОРІННЯ ПЕРСОНАЛУ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ……………………………………………………………………………… | 44 |
| **Garza Peggy**  ENGLISH FOR SECURITY PROFESSIONALS COMMUNICATION TASKS.LANGUAGE ANALYSIS (Extract)…………………………………………. | 45 |
| **Globa L.V.**  EVALUATION OF MULTIMEDIA PRESENTATIONS……………………………. | 47 |
| **Hloba O.V.**  COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING AS AN EFFICIENT MOTIVATION TOOL…………………………………………………………………. | 48 |
| **Глуховська М. С.**  МЕТОД ПРОЕКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ……………………………………………… | 49 |
| **Говорун А.В.**  ПРО ГОЛОВНІ ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВНЗ УКРАЇНИ…………………………………………………… | 50 |
| **Гончар О.В.**  ЦІННІСНА ПЕДАГОГІЧНА ВЗАЄМОДІЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В НЕМОВНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ……… | 51 |
| **Гончаров Г.В.**  ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО ВІДЕО НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У РАМКАХ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ МОВНОЇ ОСВІТИ…………………………… | 53 |
| **Гончарук О.М.**  АНГЛОМОВНА БАЙКА НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ……………….. | 55 |
| **Горішна Л.В., Безбавна Г.І., Петренко О.В.**  СТВОРЕННЯ СПРИЯТЛИВОГО ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ…………………………………………………. | 56 |
| **Гращенкова В.В., Сергіна С.В.**  З ДОСВІДУ ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ  У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ТЕХНІЧНОМУ ВНЗ………………. | 57 |
| **Григорова І.Г. ,Савченко О.О.**  Кейс-метод У практиці ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА професійнИМ СПРЯМУВАННЯМ………………………………………………. | 59 |
| **Губарєва О.С., Латишев Р.В.**  ВІДЕОПРЕЗЕНТАЦІЇ ЯК ОДИН З ЕФЕКТИВНИХ ЗАСОБІВ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ……………………………………………………. | 60 |
| **Gutu Lidia**  ENGLISH SKILLS FOR EMPLOYABILITY………………………………………… | 61 |
| **Дерека І.В., Місайлова К.В.**  ВПРОВАДЖЕННЯ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТАНДАРТІВ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В НЕФІЛОЛОГІЧНОМУ ВНЗ………………………………. | 62 |
| **Жаутикбаева А.А.**  ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ И ПРИЁМОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА……. | 64 |
| **Жиденко Т.Ф. Жиденко А.И.**  АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В АСПЕКТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ…………………………………………………………………. | 65 |
| **Жиреншина К.А., Оразалинова Р.Ж.**  ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ПРИМЕНЕНИИ…………. | 67 |
| **Жук Л.Я., Ємельянова Є. С.**  СУЧАСНІ ПІДРУЧНИКИ ЯК НЕВІД’ЄМНА СКЛАДОВА ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДИК ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ…………………………………. | 72 |
| **Журавльова Г.В.**  ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ ДЖЕЙМЗА АШЕРА ПРИ НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ТВОРЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ…………………… | 73 |
| **Зайцева М.О., Петухова О.І.**  ВІЙСЬКОВІ ТЕРМІНИ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇХ ПЕРЕКЛАДУ………………….. | 75 |
| **Ивахненко А.А.**  ЭЛЕМЕНТЫ E-learning В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ……………… | 76 |
| **Eliashevska-Chraibi Christine**  TEACHING ESL IN UKRAINE……………………………………………………... | 78 |
| **Istomina Raisa**  BLENDED LEARNING: HOW TO INTEGRATE TRADITIONAL AND INNOVATIVE?............................................................................................................... | 79 |
| **Камышникова Я.С**  СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РОЛЕВЫХ ИГР В НЕЯЗЫКОВОМ  ВУЗЕ……………………………………………………………………………………. | 80 |
| **Каніболоцька О.А.**  ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ CASE-STUDY У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ ВУЗІВ………………………………………………….. | 82 |
| **Карабаева Б.Н.**  ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСЕННОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ…………………………………………………………… | 83 |
| **Kardaleska Ljubica**  ACTIVE LEARNING TECHNIQUES AS INSTRUCTIONAL TOOLS AIMED AT FOSTERING READING COMPREHENSION IN THE ESP CLASSROOM……….. | 85 |
| **Карыбаева Г.А.**  РОЛЕВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ В РАМКАХ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА…………………………………. | 86 |
| **Касьянова В.Г.**  ОРГАНИЗАЦИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ  НА ЗАНЯТИИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ…………………………………… | 89 |
| **Katsarska Vanya Lyubomirova**  NEEDS ANALYSIS AS A STEPPING-STONE FOR A FOCUSED AVIATION ENGLISH COURSE………………………………………………………………….. | 91 |
| **Качанов В.І.**  ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ РОЗРОБЛЕННЯ МОВНИХ ТЕСТІВ НА ОСНОВІ КОМУНІКАТИВНОГО ПІДХОДУ……………………………………………………. | 92 |
| **Кащук К.В.**  ОСОБЛИВОСТІ ПОШУКУ ТА АНАЛІЗУ МАТЕРІАЛІВ ДЛЯ РОЗРОБКИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ З ЧИТАННЯ РІВНЯ СМР - 1, 2………………………….. | 93 |
| **Кириленко Л.Г., Мужецкий П.П., Рубцова В.В.**  К ВОПРОСУ О СТРУКТУРЕ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ…… | 95 |
| **Кіра Р.В.**  КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ РОЗРОБКИ ПІДРУЧНИКА З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ ПОТРЕБ ВВНЗ………………………………………………………………….. | 96 |
| **Кобзарь Е. И., Лешнева Н.А., Сердюк В.Н.**  ПРЕЗЕНТАЦИЯ – СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ…………………………………………. | 97 |
| **Колотова Н.Д.**  НАВЧАЛЬНІ КОМУНІКАТИВНІ СИТУАЦІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОСОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ВІЙСЬКОВОГО УПРАВЛІННЯ……………………………………… | 98 |
| **Коноваленко Т.В.**  КВАЗІ-ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ У СКЛАДІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ………………………………………………………………………… | 100 |
| **Кононенко В. С., Проценко Г.В.**  ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ У ВИШУ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ……………………………. | 101 |
| **Korolko Marzena**  TWO STRATEGIES IN LEARNING ESP……………………………………………. | 103 |
| **Коршенко А.Є.**  КОМУНІКАТИВНИЙ ПІДХІД В ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЄЮ………………………………………………………………….. | 104 |
| **Коршенко А.Е., Русанова Л.И.**  МЕТОД ДЕНОТАТНОГО АНАЛИЗА ИНОЯЗЫЧНОГО ТЕКСТА……………… | 106 |
| **Крайова О.В., Демченко Н.В.,Фреган Н.М.**  ПОЗИТИВНІ СТИМУЛЯТОРИ ЕФЕКТИВНОСТІ КУРСІВ ІНТЕНСИВНОЇ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ СЛУХАЧІВ………………………………………………. | 107 |
| **Крохмаль А.М.**  ФОРМУВАННЯ ПОТРЕБИ САМОВДОСКОНАЛЕННЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У СТУДЕНТІВ ВИЩИХ ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ…………………………………………………………………………….. | 109 |
| **Krückeberg Andreas**  TEACHING ESP FOR CUSTOMS (LAW ENFORCEMENT) PERSONNEL IN THE PAST AND TODAY…………………………………………………………………… | 110 |
| **Кузнецова В. М.**  ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ІНШОМОВНИМИ ТЕКСТАМИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ  МОВИ………………………………………………………………………………….. | 111 |
| **Кумпан С.М.**  COMMUNICATION STRATEGIES IN THE ESP CLASSROOM………………….. | 113 |
| **Куценко О. Н., Петрушенко Ж. В.**  СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗАХ УКРАИНЫ И ЕВРОПЫ………………………………………… | 114 |
| **Лагодинський О.С.**  МЕТА ТА ЦІЛІ АНГЛОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ СЛУХАЧІВ ВВНЗ ОПЕРАТИВНО-ТАКТИЧНОГО РІВНЯ……………………………………………. | 115 |
| **Lazko Andrii**  THE CRUCIAL ASPECT OF THE UN'S INSTITUTIONAL CAPABILITY IS PEACEKEEPER COMMUNICATION ………………………………………………. | 116 |
| **Лєбєдєва Т. Б.,  Маєвська Л. Д.**  ВРАХУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО СЛЕНГУ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ НІМЕЧЧИНИ НА ЗАНЯТТЯХ З НІМЕЦЬКОЇ МОВИ В АКАДЕМІЇЇ ВНУТРІШНІХ ВІЙСЬК МВС УКРАЇНИ……………………………………………………………………….. | 117 |
| **Linczmajer Dirk**  ON THE ROLE OF ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY IN LAW ENFORCEMENT CAREER…………………………………………………………… | 119 |
| **Липко І.П.**  ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ МОВЛЕННЄВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ………………………. | 120 |
| **Лисецька Т.М., Лазарєва О.Я.**  ОРГАНІЗАЦІЯ КОНТРОЛЮ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ КУРСАНТІВ МЕТОДОМ ПРОЕКТІВ………………………………………………………………. | 121 |
| **Лотошнікова С.А., Шкурупій І.В.**  WAYS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER……………………………………………………………………………… | 122 |
| **Lugovskaiya E.I., Makhmetova D.M., Sarsekenova V.J., Temirbaeva G.S.**  THE USAGE OF ARTICLES………………………………………………………….. | 123 |
| **Ма Шу Де**  КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК………………….. | 127 |
| **Мазняк Г.В.**  ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ СТИЛІСТИЧНИХ ОЗНАК ДІЛОВИХ ТЕКСТІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ……………………………………………………………….. | 129 |
| **Мамчур К.В.**  ВДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ВОЄННО-ДИПЛОМАТИЧНОЇ СЛУЖБИ ДО ПРОФЕСІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ………………………………………………………………………….. | 130 |
| **Мангазина Ж. Р.**  МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА…………………………………………………………………………………. | 131 |
| **Мараховская И.Г.**  ПЕЧАТНЫЙ УЧЕБНИК И ЕГО РОЛЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ………………………………………………………….. | 133 |
| **Меркулова Т.К.**  Развитие межкультурной коммуникативной компетенции студентов языковых вузов посредством использования социальных интернет сетей……………………………………………….. | 135 |
| **Минаева А.Ж.**  СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ОСОБЕННОСТЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  КАК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…………………………………………………….. | 136 |
| **Міщенко В.Я.**  IMPROVING LANGUAGE LEARNING AND TEACHING THROUGH ASSESSMENT…………………………………………………………………………. | 139 |
| **Moldabayeva M.K.**  WAYS OF MOTIVATING STUDENTS IN THE CLASSROOM…………………… | 140 |
| **Навроцкая И. Н**  ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ДО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ………………………………………………………… | 143 |
| **Невгад С.С.**  ПРАКТИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ДО СУБТЕСТА З АУДІЮВАННЯ ТА ЙОГО ВИКОНАННЯ…………………………………………. | 145 |
| **Окушева Г.Т., Мулдагалиева А.А.**  О ЗНАЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА…………………………………………………… | 146 |
| **Омельченко А.В.**  О МЕТОДЕ ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ…………… | 147 |
| **Опаленко Н.О.**  ФОРМУВАННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ………………………………………………….. | 149 |
| **Панова Т.М., Тороповська Л.В.**  ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ ФАХІВЦІВ СФЕРИ  ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА …… | 150 |
| **Пантелеева Е.Я.**  О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ИЗУЧЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ЯЗЫКА…. | 151 |
| **Peretiatko Sergiy**  THE ROLE OF POLICE OFFICERS – FORMER PEACEKEEPERS IN LANGUAGE TRAINING PROCESS FOR POLICE FORCES OF UKRAINE……... | 153 |
| **Подольчук М.С.**  TEACHING MULTI-LEVEL CLASSES | 154 |
| **Popescu Oana A.**  STANDARDIZATION IN TEACHING AND LEARNING ESP –  A “MUST” OR A “MAY”?.............................................................................................. | 156 |
| **Попович Н.Г., Левін Є.Д.**  АУДІЮВАННЯ ЯК НЕВІД´ЄМНА СКЛАДОВА ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ………………………………………………. | 157 |
| **Почуева В.В.**  КЕЙС-АНАЛИЗ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ В ВУЗЕ…………………………………………………………………. | 159 |
| **Пряницкая В.Б.**  НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ…………………………………………………………………… | 161 |
| **Радванський А.І., Каліберда Л.А.**  ОРГАНІЗАЦІЯ ЗАНЯТЬ З МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ОФІЦЕРІВ НА БАЗІ МОВНОГО ЦЕНТРУ АКАДЕМІЇ ВНУТРІШНІХ ВІЙСЬК МВС УКРАЇНИ…….. | 162 |
| **Ревуцька С.М., Гусліста Л.О.**  ВИКОРИСТАННЯ ТЕКСТІВ ВИВІСОК В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ……………………………………………… | 162 |
| **Роздолянская Е.Г.**  НОВЕЙШИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА…… | 165 |
| **Романюк С.Н., Малеева Т.Е.**  ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИНОЯЗЫЧНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ  E-LEARNING…………………………………………………………………………. | 166 |
| **Рощина О.С.**  РОЗВИТОК ІДІОМАТИЧНОСТІ МОВЛЕННЯ ЯК СКЛАДОВОЇ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ………………………………………………… | 167 |
| **Рябова А. В.**  ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ………………………………………………………………………………….. | 169 |
| **Саврун У. Б.**  КЛЮЧОВІ ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕНСИВНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩОМУ ВІЙСЬКОВОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ………………………………………………………… | 170 |
| **Садова Н.О. Кравчук О.А**  АНАЛІЗ ОСОБЛИВОСТЕЙ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ СИСТЕМИ ТРАНСФЕРУ КРЕДИТІВ (ЕСТS) Й ОЦІНКА ЯКОСТІ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ У ВНЗ УКРАЇНИ ТА ЗАРУБІЖНИХ ВУЗІВ………………………………………………... | 172 |
| **Сазанова Л.С. Оганезова Г.С.**  ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ – ШЛЯХ ДО ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПРАЦІВНИКІВ ОРГАНІВ ВНУТРІШНІХ СПРАВ………………………………… | 173 |
| **Святовец В. В., Захарова С. М.**  ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННОМУ ЧТЕНИЮ………….. | 174 |
| **Сергеева Г.Б.**  THE RESPONSIBILITY OF A STUDENT IN THE PROCESS OF MASTERING ENGLISH……………………………………………………………………………… | 175 |
| **Šimrak-Grbić Maja MŠG**  USING VIDEO MATERIAL FOR ACHIEVING LEARNER AUTONOMY WHILE TEACHING MILITARY ENGLISH – THE TEACHER’S PERSPECTIVE…………. | 176 |
| **Сиренко К.А.**  ВИДЕО ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК ФОРМА РАБОТЫ ЯЗЫКОВОГО СТУДЕНЧЕСКОГО КРУЖКА……………………………………………………….. | 177 |
| **Сорокіна Г.М., Іванова І.Л.**  МОДУЛЬНА ТЕХНОЛОГІЯ В НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ………………... | 179 |
| Старченко Я.С. Кошіль М.І.СПІВРОБІТНИЦТВО ВИКЛАДАЧА І СТУДЕНТІВ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ……………………………………………………... | 180 |
| **Straticiuc Ion**  THE EFFECTIVE USE OF SKYPE IN TEACHING ESP……………………………. | 182 |
| **Стрілець Л.К.**  ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ КУРСАНТІВ-МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ЗАСОБАМИ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВВНЗ…………………………………………………………………………………… | 183 |
| **Тарабаринова Н.Л.**  ОСОБИСТІСТНО ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСКОЇ МОВИ………………………………………………………………………………….. | 184 |
| **Тастемирова Б.И., Гумарова Ш.Б., Страутман Л.Е.**  НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ…………………………………………. | 185 |
| **Tasevska Vesna**  MOTIVATION FOR LEARNING ENGLISH ACROSS DISCIPLINES……………... | 187 |
| **Тер-Ованесян В.Г., Хоронько Е.Т.**  КОММУНИКАТИВНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ. РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ……………….. | 188 |
| **Тилічко М.В. Надточій Л.Г.**  ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ ПРИ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВВНЗ………………………………………………………………………... | 190 |
| **Тимошенко О.М.**  РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ НА НАЧАЛЬНОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСКОЇ МОВИ…………………………………………………. | 191 |
| **Ткаля І.А., Черкашина Н.І**  НОВІ ПІДХОДИ ДО СТВОРЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ЛІТЕРАТУРИ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СЕРІЇ «БІБЛІОТЕКА ЕКОЛОГА» ……………………….. | 192 |
| **Томах Т. І. Антонян І. М.**  ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ………………... | 193 |
| **Томилин А.М.**  СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ДИСКУРСА В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА……………………………………... | 194 |
| **Фролова Н.В.**  ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ …………………………... | 196 |
| **Циганок Н.І.**  КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНЦІЯ ЯК СКЛАДНИК  ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ…………………………………………………………. | 197 |
| **Чаповський А.О.**  ОСОБЛИВОСТІ НАГАЛЬНОГО ВИВЧЕННЯ ВІЙСЬКОВОГО ПЕРЕКЛАДУ ОФІЦЕРАМИ ТА КУРСАНТАМИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ РОЗБУДОВИ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ ТА ВНУТРІШНІХ ВІЙСЬК МІНІСТЕРСТВА ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ …………………………………………………... | 198 |
| **Черкашин А.Д.**  НЕКОТОРЫЕ СПОСОБЫ ЗАПОМИНАНИЯ ИЕРОГЛИФОВ……………………. | 200 |
| **Черныш Т. В., Матвийчук О.Н.**  АНДРАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА…………………………………………………………………………………. | 203 |
| **Chersan Ileana**  ON THE MORPHOLOGICAL STRUCTURE OF POLICE ENGLISH TERMS…………………………………………………………… | 205 |
| **Чурсіна Л.В., Каминін І.М.**  МОВНИЙ КОМПОНЕНТ ЯК СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ ЮРИСТІВ ЗА НАПРЯМОМ «МІЖНАРОДНЕ ПРАВО»…………………………………………… | 206 |
| **Шеверницька Н.М.**  ЦІННІСНО ПЕДАГОГІЧНА ВЗАЄМОДІЯ УЧАСНИКІВ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРИ МОДУЛЬНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ……………………………………………………………………………. | 208 |
| **Шишліна О.П., Савенкова О.О.**  ТЕРМІНОЛЕКСИКА ГАЛУЗІ РОСЛИННИЦТВА У РОЗМОВНІЙ НІМЕЦЬКІЙ МОВІ……………………………………………………………………………………. | 209 |
| **Яремчук І.А.**  РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ КОМП’ЮТЕРНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОДУКТУ «БАЗОВИЙ СПЕЦІАЛІЗОВАНИЙ МОВНИЙ ІНСТРУМЕНТ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ ПЕРСОНАЛУ ПУНКТІВ ПРОПУСКУ ЧЕРЕЗ ДЕРЖАВНИЙ КОРДОН»………………………… | 211 |
| **Яскот Л.І., Павліщева Є. А.**  МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ ТА МОВА…………………………………….. | 212 |

**УДК 378.02**

**НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Тастемирова Б.И., Гумарова Ш.Б., Страутман Л.Е. (г. Алматы, Казахстан)

*Рассматривается компетентностный подход к обучению иностранному языку.*

***Ключевые слова:*** *обучение, модуль, компетентностный, компетенция, умение.*

Технология модульного обучения является одним из видов современной технологии обучения. Сущность модульного обучения заключается в последовательном усвоении студентами модулей - законченных блоков информации. В процессе внедрения данной технологии в учебный процесс преподаватель, как правило, сохраняет такие признаки  модуля как единство, целостность и самостоятельность. Технология предполагает постепенный переход от одного вида деятельности (получения теоретических знаний) к другому (получение профессиональных навыков и умений). Модульное обучение в силу своей гибкости используется при изучении иностранного языка в группах различной языковой подготовки любого учебного заведения. Оно служит эффективным средством самоорганизации, формирования дисциплинированности и активности студентов. Суть технологии модульного обучения иностранному языку заключается в достижении обучающимися требуемого уровня языковой компетенции на основе соответствующих принципов обучения. Системный контроль знаний и достижений студентов составляет ключевой элемент модульного обучения. Модульно-рейтинговая система позволяет оценивать конкретные шаги каждого студента в рамках отдельного модуля и всего учебного курса, ориентирует студентов на получение максимального количества баллов. Это позволяет организовать систематическую повседневную работу студентов, повышает их интерес к учебе, так как результаты при сдаче экзаменов исключают элемент случайности.

Понятие модуля в действительности может толковаться достаточно широко: и как обособленной части отдельной учебной дисциплины, и как модуля образовательных программ, включающего несколько дисциплин, совокупность родственных по содержанию дисциплин, совокупность дисциплин, изучаемых в одном семестре параллельно. Для успешной работы учебное содержание модуля должно быть представлено таким образом, чтобы студенты эффективно его усваивали. Предполагается, что модуль ориентирован на достижение определённого запланированного результата обучения, т.е. на  формирование определённой профессиональной компетенции. Работа по созданию модели компетенций специалиста подразумевает использование следующих видов компетенций:

1) когнитивной компетенции, предполагающей дальнейшее практическое использование теории и понятий, а также знания, приобретенные на опыте (например, в процессе разбора ситуаций, во время практики);

2) функциональной компетенции (умения), а именно то, что человек должен уметь делать в трудовой сфере, в сфере дальнейшего обучения или в социальной деятельности (приобретается  в игровых имитациях, тренингах);

3) личностной компетенции, предполагающей поведенческие умения в конкретных ситуациях (приобретается  в ходе участия во всех активных методах обучения);

4) этической компетенции, предполагающей наличие определенных личностных и профессиональных ценностей, а также позитивного мировоззрения.

Термин «коммуникативная компетенция» обозначает способность осуществлять общение посредством языка, то есть передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения. Коммуникативная компетенция не рассматривается как личностная характеристика того или иного человека; ее сформированность проявляется в процессе общения. Формирование  коммуникативной  компетенции - задача непростая, учитывая, что данная компетенция - это не сумма знаний о языке, а речевое поведение в соответствии с задачей общения.

 Коммуникативная  компетенция подразумевает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи. Этот вид компетенции некоторые исследователи называют также социолингвистической, стремясь этим подчеркнуть умение выбрать нужную лингвистическую форму и способ выражения в зависимости от условий речевого акта: ситуации, коммуникативных целей и намерения говорящего.

В процессе обучения иностранному языку вопрос об овладении коммуникативной компетенцией выходит на первое место, так как предполагает наличие у обучающегося определенных базовых знаний иностранного языка (языковой компетенции).