

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

«ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ: БІЛІМ БЕРУ ҮРДСІН
ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ЖАҢА ӘДІСТЕРІ МЕН
ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ» атты
ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ
научно-методической конференции
«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
НОВЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ
В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА»

MATERIALS
of Scientific and Methodological Conference
«MODERN EDUCATION: NEW METHODS AND
TECHNOLOGIES IN THE ORGANIZATION OF THE
EDUCATIONAL PROCESS»

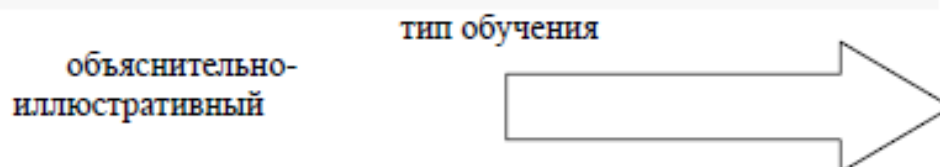
Алматы
«Қазақ университеті»
2016

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: ПОИСКОВО-ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

*Назарбекова С.Т., Мырзахметова А.М., Шуакаев М.К.,
КазНУ им. аль-Фараби Казахско-Британский Технический
университет*

Преподавание обязательных и элективных дисциплин на различных уровнях подготовки специалистов в стенах вуза в современных условиях требует изменения содержания курса с учетом глобальных проблем общества. В свете концепции устойчивого развития современный специалист должен не только владеть основами наук (методами исследования, понятиями, законам и фактами), но и видеть тенденции, перспективы, современные достижения науки; развивать коммуникативные умения, речевые навыки, культуру поведения. Подготовка такого специалиста требует не только изменения содержания образования, но и изменения методов преподавания, реализующих идеи устойчивого развития цивилизации. Наиболее эффективными для образования устойчивого развития будут такие образовательные технологии, которые основаны на активных формах и методах обучения, предоставляющих студентам право выражать и отстаивать свою точку зрения, проявлять самостоятельность, инициативу и творчество[1].

Перед отечественной высшей школой стоят сложнейшие задачи, которые невозможно решить без качественных изменений подготовки специалистов. Эти изменения связанные с поиском эффективных форм и методов обучения позволят осуществить переход от объяснительно-иллюстративного к активному типу обучения. Данный процесс основан на поисково-творческой деятельности студентов.



В этой связи особое значение приобретают методы активного обучения и адекватное их применение в образовательном процессе современного вуза. В научно-педагогической среде все больше находится сторонников комплексного использования методов активного обучения как условия эффективной подготовки студентов в бакалавриате и магистратуре[2-3].

Использование ситуационной методики обучения меняет в положительную сторону отношение студентов и к самому предмету, и к личности преподавателя, поскольку такое обучение накладывает повышенную ответственность на последнего. Такие обстоятельства вызваны тем, что конкретные советы относительно поведения в определенных ситуациях, которые могут возникать на занятии, давать трудно, поэтому преподавателю нужно не только организовать работу групп, направить ее в конструктивном направлении, но и быть готовым к неожиданностям, оперативно реагируя на различные реакции студентов. В результате преподаватель сможет «не только почувствовать достоинства новой методики, но и найти мощный потенциал своего собственного интеллектуального обновления». Одновременно такая методика выступает образом мышления преподавателя, его особой парадигмой, что позволяет иначе думать и действовать. Такой метод, как никакой другой, оказывает стиль преподавателя, сводя к минимуму проявления авторитарной педагогики, обязывая целенаправленно шлифовать манеру поведения, чтобы достичь ожидаемого результата.

Рассмотрим определенную методику лекционного занятия. На сегодня для базовых дисциплин обязательного компонента широко используем лекции в виде компьютерных презентаций, относящиеся к мультимедийным технологиям. На данный момент ведутся подготовительные работы по разработке анимационной и компьютерной график и полнотекстовых аудиоматериалов по данным курсам. Мультимедийность обеспечивает условия для лучшего восприятия и запоминания материала с включением подсознательных реакций студента. Чтение лекции визуализации сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных визуальных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции.

Эти материалы должны обеспечивать систематизацию имеющихся у студентов знаний. Предъявление новой информации, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения - это неотъемлемые аспекты нового прочтения лекционного материала. Демонстрация разных способов визуализации вот, что важно как в познавательной, так и в профессиональной деятельности[4.5].

Лекция пресс-конференция предлагается для студентов магистратуры. На занятие лектор, назвав тему лекции, просит студентов задать ему вопросы по данной теме. Студент, заранее ознакомившись с темой и содержанием текущей лекции, должен в течение 2–3 минут сформулировать наиболее интересующий его вопрос и передать преподавателю в письменном виде. Далее преподаватель в течение нескольких минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию. В этой ситуации лектор демонстрирует определенное мастерство, заключающееся в способности переосмыслить структуру лекции, расставив акценты в соответствии с вопросами, возникшими у студентов. Изложение материала строится в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов студентов.

Вероятнее всего, не все студенты смогут задать вопросы, сформулировать их грамотно. Это служит ориентиром для лектора в оценке уровня знаний магистрантов, степени их ориентированности в содержание курса. Оценка участия студента в совместной работе с преподавателем, заставляет лектора совершенствовать процесс преподавания всего курса. Предлагаемую лекцию можно проводить на усмотрение лектора в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце в соответствии с поставленной целью:

- выявление круга интересов и потребностей обучаемых, степени их готовности к работе, отношения к предмету (в первом случае). С помощью лекции пресс-конференции преподаватель может составить модель аудитории слушателей – ее установок, ожиданий, возможностей;

- привлечение внимания слушателей к узловым моментам содержания учебного предмета (в середине темы или курса). Уточнение представлений преподавателя о степени усвоения

материала, систематизацию знаний студентов, коррекцию выбранной системы лекционно-теоретической работы по курсу;

➤ подведение итогов лекционной работы, определение перспектив развития усвоенного содержания в последующих разделах (в конце темы или раздела).

Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике как средства решения задач освоения материала последующих учебных дисциплин, средства регуляции будущей профессиональной деятельности.

Лекция-конференция состоит в том, что студенты выступают с небольшими сообщениями по определенной теме и в результате складывается общая структура темы, раздела. Такой тип лекции может использоваться при прочтении обзорной лекции, обобщающей темы нескольких модулей, а также перед проведением рубежного контроля (коллоквиумы, на которые приходится почти 1/3 баллов от теоретического компонента).

Описанные типы лекций означают отказ от традиционного информирования обучающихся относительно «основ наук» и реализацию диалогических отношений между преподавателями и слушателями. Особенностью семинарского занятия как формы коллективной теоретической работы является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении теоретических позиций, предлагаемых решений, в оценке их правильности и обоснованности. Специфически психологическим фактором выступает общение с равноинформированными партнерами – членами студенческой группы – в отличие от общения с разноинформированным партнером – преподавателем. Это раскрепощает интеллектуальные возможности студентов, резко снижает барьеры общения, повышает продуктивность общения. Семинар-дискуссия организуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических проблем, теоретико-практического мышления будущего специалиста. На семинар-дискуссии, являющемся моделью предметных и социальных отношений членов научного коллектива, студент должен научиться лаконично, выражать свои мысли в докладах и

выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе студент получает возможность для построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предшествующих лекциях и в процессе самостоятельной работы с учебным материалом, а также специальной литературой. Нужно создать условия интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров общению, стремиться к власти авторитета, а не к авторитету власти, реализовать, в конечном счете, педагогику сотрудничества.

На наш взгляд, применение игровых технологий, различных видов дидактических игр в работе со студентами также заслуживает внимания. Экспериментально было установлено, что при лекционной подаче материала усваивается около 20% информации, в то время как в деловой игре – 90%. Статистика заслуживает самого пристального внимания. Отличие деловой учебной игры от традиционных методов обучения, ее обучающие возможности заключаются в том, что в игре воссоздаются основные закономерности движения профессиональной деятельности и профессионального мышления на материале динамически порождаемых и разрешаемых совместными усилиями участников учебных ситуаций [6-8].

Эти деловые игры в равной степени применимы на занятиях бакалавриата и магистратуры. Кроме того, на наш взгляд, в вузе применение игр способствует не только усвоению знаний по теоретическому курсу, но и способствует профессиональной подготовке специалистов, способных самостоятельно разрабатывать и применять игровые технологии в своей работе.

Таким образом, на наш взгляд, наряду с традиционными формами проведения лекционных занятий в вузе назрела необходимость изменить содержание занятий, с целью разнообразия деятельности студентов. В этом призваны разнообразить известные технологии применение таких форм

работ, как лекция - визуализация, лекция-пресс-конференция, использование ролевой игры и другие.

1. Космынин А.В., Чернобай С.П. Инструментальные средства развития исследовательской деятельности студентов //Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №4. – С. 44–45.

2. Лекция в системе проблемно-методологического обучения. / Сост. И. Л. Наумченко.- Саранск, 1980.- 76 с.

3. Методология и методика семинара. / Сост. И.Л. Наумченко. – Саранск: Мордовский университет, 1980. – 80 с.

4. Джусубалиева Д.М. Эффективное использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе: проблемы и перспективы. Вестник КазНУ. Серия «Педагогические науки». ISSN 1563-0293. Алматы. № 1(35). - 2012.- С.5-8

5. Муртазина Э. Педагогические основы конструирования учебных деловых игр. – Л.: Педагогика, 1990. – 37 с. 10. Рункова М.К. Научно-теоретический анализ развития нетрадиционных форм обучения в истории педагогики и школьной практике.- Саранск: Издательство Мордовского университета, 1992.- 56 с.

6. Таубаева Ш.Т. Инновационный потенциал преподавателя исследовательского университета в контексте смены образовательных моделей. Вестник КазНУ. Серия «Педагогические науки». ISSN 1563-0293. Алматы. № 1(35). - 2012.- С.16-19

7. Цветков М.А., Цветкова И.Ю. Дистанционные образовательные технологии: опыт и перспективы применения в вузе. cvetkov@nki.nnov.ru

8. Космынин А.В., Смирнов А.В. Проблемы участия работодателей в процедуре оценки качества образования // Успехи современного естествознания. – 2011. – №12. – С. 69–70.

СТУДЕНТТЕРДІ ТӘРБИЕЛЕУ ҮДЕРІСІНІҢ ТИМДІЛІГІН АРТТЫРУДЫҢ НЕГІЗГІ ҚАҒИДАЛАРЫ

*Әліпбаев А.Р., Бюжеева Б.З., Махмеджанова Л.Н
Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті*