



**ӘЛ-ФАРАБИ атындағы  
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ**

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН  
ЖАҢҒЫРТУ: АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ  
КАДРЛАР ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»  
46-ғылыми-әдістемелік конференция  
МАТЕРИАЛДАРЫ**

14-15 қаңтар 2016 жыл

3-кітап

**МАТЕРИАЛЫ  
46-й научно-методической конференции  
«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ: АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ  
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»**

14-15 января 2016 года

Книга 3

Алматы 2016

предмет. Для грамотного педагога, имеющего опыт практической работы, досконально знающего читаемый курс, игровые формы естественным образом вплетаются в процесс обучения, повышая уровень активного восприятия знаний, их контекстность будущей профессии, практико-ориентированность навыков. Только таким образом использование интегративных стратегий в процессе образования журналистов синтезирует все механизмы продуктивного воздействия на прогрессивное усвоение учебных программ. Сохранение разумного баланса классических и инновационных форм образования позволит педагогу воспитать интеллектуально развитую, самостоятельную, готовую к дальнейшему саморазвитию личность.

1. Засурский Я. Подготовка журналистских кадров в контексте международного опыта // [www.gipp.ru/zip/15565\\_04\\_Zasursky.doc](http://www.gipp.ru/zip/15565_04_Zasursky.doc)

2. Курейчик А.В. Интервью как жанр и как метод обучения. С.19. <http://www.ifap.ru/library/book231.pdf>

3. Ерёмкина Д.А. Интерпретация термина «инфотеймент» в немецких и российских исследованиях масс-медиа, Медиаскоп, Выпуск №4. 2013г.

4. Варганова Е.Л. Медиаэкономика зарубежных стран. М., 2003 // [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Gurn/Vart/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Gurn/Vart/index.php)

**Нурышева Г.Ж., Сыргакбаева А.С.**

## **УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ФИЛОСОФИИ: НОВЫЕ ТРЕНДЫ**

Вопрос о том, каким должен быть современный учебник по философии связан с другими весьма важными вопросами: о перспективах дальнейшего реформирования высшей школы и месте философии в системе высшего образования.

Прежде чем приступить к обзору учебников и учебных пособий по философии, хотелось бы сказать несколько слов о сложном бытии философии в современном мире. Не только на постсоветском пространстве, но и во всем мире, философия переживает определенный кризис и воспринимается как бесполезная наука. Приоритет фундаментальных наук как двигателей экономического развития, как ключевых факторов инновационной экономики – это главная тенденция 21 века.

Фундаментальные науки принято называть аббревиатурой STEM, что означает Science, Technology, Engineering, Mathematics (наука, технологии, инженерные дисциплины, математика). Усиленное изучение их в школах и университетах ведущих стран мира стало привычным делом. Так, доля STEM-дисциплин в системе образования Японии - 64%, Китая - 52%, в Южной Корее - 40%, России - 33%, Индии - 23%, США - 17%.

Эти данные вызвали серьезную обеспокоенность правительства США, в результате чего была создана специальная комиссия, по итогам работы которой был составлен доклад под названием «Пока не поздно» (Before It Is Too Late). В докладе в частности говорится: «На заре нового столетия и тысячелетия будущее благосостояние нашего государства зависит не только от того, насколько мы хорошо обучаем детей в целом, но и от того, насколько мы хорошо обучаем естественным, фундаментальным наукам и математике. Эти науки дают нам продукты, уровень жизни, экономическую и военную безопасность, которые будут поддерживать нас как дома, так и во всем мире».

Такова в общих чертах ситуация, в которой пребывает сегодня философия. Очевидно, что значение, роль и престиж философии в современном Казахстане требуют переосмысления. В этом плане немалую роль могут сыграть и профессионально подготовленные современные учебники и учебные пособия по философии. Здесь, как представляется, и скрывается опасность, без осознания которой, даже и не имея ввиду ее преодоления, нельзя представить себе сколь угодно приемлемый учебник по философии.

Дилемма, перед которой неизбежно оказывается любой автор учебника, выглядит следующим образом: либо вы создаете в буквальном смысле “пособие”, т.е. такой учебник, который должен помочь студенту сдать экзамен, а тем самым решить чисто утилитарную задачу, либо вы пойдете по пути создания оригинального курса, дополняющего философскую

мысль, но увы необязательного и избыточного с точки зрения студенчества, настроенного главным образом прагматически. Все это неизбежно приводит нас к исходному и почти буквально “по-кантовски” поставленному вопросу, как возможен учебник по философии, да и возможен ли он вообще? Первое, на что сразу же обращается внимание, – это соотношение историко-философского и метафилософского (теоретического) аспектов. В основе такого разделения лежит типовая учебная программа по философии, утвержденная Министерством образования и науки РК. С него и начнем наш обзор.

В 2014 году по заданию Республиканского учебно-методического совета были разработаны две типовые учебные программы – по философии для бакалавров и по истории и философии науки для магистров, авторами которых являются преподаватели КазНУ им. аль-Фараби Хасанов М.Ш., Нурышева Г.Ж. и Сыргакбаева А.С. Первая программа написана для студентов бакалавриата и разработана как обязательная общеобразовательная дисциплина для студентов всех вузов. Фундаментальные вопросы философии рассматриваются в ней с позиций плюрализма, многообразия их интерпретации и обоснования. Структура программы включает основные этапы истории философии, проблемы онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии, и синергетики.

Большое внимание в программе уделено т.н. национальному компоненту – казахской философии. Еще одна отличительная ее черта то, что авторы стремились учесть требования, вытекающие из присоединения Казахстана к Болонскому процессу, нацеленному на введение единых стандартов образования в международном сообществе. Большое внимание в программе е уделено осмыслению места и роли философии в современном мире, непреходящего значения ее как важнейшего элемента духовной жизни общества. Философские проблемы анализируются в тесной связи с религией, правовым сознанием, идеологией, другими формами духовно-ценностного освоения действительности.

Программа по истории и философии науки является обязательной для всех специальностей магистратуры и формирует знания о закономерностях развития науки и структуре научного знания, о методах ведения научного исследования.

Разработка данных программ явилась определенной важной вехой в становлении и развитии отечественной философии. Они призваны помочь, прежде всего, преподавателям философии при подготовке к лекциям и семинарам, а также тем, кто намеревается написать учебник или учебное пособие по различным проблемам философии.

В соответствии с этими программами в последнее время написано несколько десятков учебников по философии, обзор всех их в рамках данной статьи практически невозможен. Поэтому остановимся на некоторых, авторами которых являются преподаватели КазНУ им. аль-Фараби.

Особого внимания заслуживает учебник по философии на казахском языке, написанный Нурышевой Г.Ж. Следует отметить, что учебник практически сразу же получил гриф министерства образования и науки РК и в настоящее время очень востребован как студентами, так и преподавателями философии на казахском языке. Этому во многом способствовал стиль изложения и четко выдержанная логика учебника. Автор учебника исходит из того, что в отличие от большинства других гуманитарных наук философия возникла, живет и развивается как совокупность взглядов, концепций, систем, учений, подчас существенно отличающихся друг от друга. Философии как жесткой системы идей и принципов, единственно верной на все времена, не было и никогда не будет. Единство философии как науки и как учебной дисциплины — в единстве вопросов, проблем, которыми она занимается, которые решает на протяжении более чем двух тысячелетий. Но сама трактовка этих вопросов многообразна, меняется с каждой исторической эпохой, с появлением выдающихся мыслителей. В этом смысле философия по самой своей сути имеет плюралистический характер. Вот почему большое внимание в учебнике уделено подробному изложению истории философской мысли, а особенно истории казахской философии, включая советский период.

Главный упор в учебнике сделан на показ современных интерпретаций фундаментальных вопросов философии: сущностных свойств бытия и сознания, человека и его места в мире, форм жизнедеятельности людей, знания и познания и т. д. Важно, что автор, с одной стороны, стремится опереться на новейшие достижения естественных и общественных наук, а с другой — показать роль философии как мировоззренческого и методологического ориентира. Это выражается, в частности, в том, что учебник содержит специальный раздел, посвященный генезису и структуре научного познания.

Несомненное достоинство учебника — анализ философских проблем, выдвигаемых современным этапом технологического, экономического, социального и духовного прогресса. Эти проблемы отражены в разделах, посвященных вопросам культуры, цивилизации, постиндустриальному обществу, взаимодействию философии с идеологией, религией, правом.

Гриф МОН РК получил и фундаментальный учебник профессоров М.Ш.Хасанова, В.Ф.Петровой. Данный учебник действительно является фундаментальным, так как он вводит читателей в историю становления духовной культуры человечества, знакомит их с опытом мировой философской мысли в исследовании всеобщих проблем бытия человека и общества, истории и политики, культуры и образования, теории диалектики и эпистемологии, техники и глобальных проблем современности. Изложение материала учебника ориентировано на подготовку к семинарским занятиям, рубежным контролям и итоговому экзамену, выполнению заданий по СРСР и СРС.

Заметным явлением в сфере подготовки учебников и учебных пособий по философским дисциплинам стало учебное пособие «Аль-Фараби и современность», написанное в результате творческого сотрудничества ученых КазНУ имени аль-Фараби и ИФПР КН МОН РК. Данное учебное пособие стало ярким подтверждением эффективной интеграции науки и образования, являющейся одной из основных задач Концепции развития образования Республики Казахстан до 2015 года. Как известно, сотрудничество науки и образования является ведущей идеей Болонского процесса, удачно сочетающего системы классического университета и современного образования и возникшего как ответ на вызовы фундаментальных экономическо-политических преобразований в мире.

Опыт КазНУ показывает, что интеграция науки и образования эффективна для развития как фундаментальных, так и социогуманитарных наук. По инициативе ректора, академика Г.М.Мутанова в университете стартовал научно-инновационный проект «Al-Farabi university smart city, основанный на идее добродетельного города и счастья великого мыслителя тюркского мира Абу Насра аль-Фараби. Главное назначение проекта – воспитание в современной молодежи духовности и истинно человеческих качеств. Современные университеты, как и классические университеты на протяжении многих веков, не должны ограничиваться передачей своим питомцам новых знаний. Их предназначение заключается, в первую очередь, в формировании граждан своей страны с высокими идеалами гуманизма.

Первым этапом осуществления данного проекта стала подготовка учебного пособия «Аль-Фараби и современность» под руководством Г.М.Мутанова на казахском и русском языках. В качестве учебного пособия авторов приглашены известные ученые республики К.Х.Таджикова, М.Ш.Хасанов, Г.К.Курмангалиева, Г.Ж.Нурышева, Н.Л.Сейтахметова, А.С.Сыргакбаева, Б.А.Джаамбаева.

Перед авторами была поставлена непростая и очень ответственная задача – написать учебное пособие, доступное для всех, кто интересуется творческим наследием великого мыслителя и, судя по первым отзывам, авторский коллектив с ней справился.

Хочется надеяться, что положительные примеры (а они обязательно будут продолжены) подготовки новых трендов типовых учебных программ, учебников и учебных пособий по философским дисциплинам внесут свой вклад в переосмысление роли философии в обществе как науки и дисциплины.

**Омарова А.К., Оспанова А.Ш**

### **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

Модернизация системы образования и внедрение в пространство в колледже системы стандартов министерство образования ставят перед педагогами задачу перехода на новый тип отношения к студентам и студентками. Согласно стандартам студент становится субъектом отношений, ориентированных на максимальный учет индивидуальных особенностей, личностных потребностей каждого студента. Отношения между педагогом и студентом должны строиться на содействии и сотрудничестве, предполагающим партнерство.

|  |     |
|--|-----|
| <b>Мажикқызы Н.</b> Үйсін тарихын оқытудың кейбір мәселелері   | 162 |
| <b>Мажикқызы Н., Сандықбаева Ө.Д.</b> Қазақстан тарихын оқытуда инновациялық әдістерді қолданудың маңызы   | 165 |
| <b>Мамутова А.А.</b> Студент в роли преподавателя как метод формирования личностных и профессиональных способностей  | 167 |
| <b>Мейрманова Г.А.</b> Студенттерге сабақ түсіндіру барысында жаңа технологияларды тиімді пайдалану әдістері   | 170 |
| <b>Мейрманова Г.А.</b> Қазақ әдебін ( этикет) оқыту әдістемесі   | 174 |
| <b>Мийманбаева Ф.Н., Жаркынбаева Р.С.</b> Инновационные образовательные технологии в преподавании истории древнего мира на историческом факультете                                   | 177 |
| <b>Молдасан Қ.Ш.</b> Болашақ маман тұлғасын қалыптастырудағы инновациялық технологияның тиімділігі   | 180 |
| <b>Молдабеков Ж.</b> «Мәңгілік ел» пәнінің ұстанымы, ұғымдылығы және тәрбиелік маңызы  | 183 |
| <b>Молдин Б.А., Шәмші Б.И.</b> Саясаттану пәнін оқытуда ОБСӨЖ жұмыстарын жүргізудегі инновациялық әдістерді енгізу   | 185 |
| <b>Мурзагалиева М.Г., Жусупова А.К., Таныбаева А.К.</b> Применение инновационных технологий при изучении курса «Техническая термодинамика и энерготехнология химических производств» | 187 |
| <b>Мусабеков К.Б., Адильбекова А.О., Оспанова Ж.Б., Есимова О.А.</b> Инновационные методы обучения для дисциплины «Основы нанотехнологии»  | 189 |
| <b>Мустафина А.К.</b> Основные тенденции и проблемы интеграции науки и образования в преподавании дисциплины «Налоги и налогообложение»  | 191 |
| <b>Мустафина А.К.</b> К вопросам применения инновационных образовательных технологий в изучении дисциплины «Налоги и налогообложение» и методы реализации                            | 195 |
| <b>Мұсатаев С.Ш.</b> Кейс-әдіс (case study methods) – инновациялық оқыту технологиясы ретінде  | 199 |
| <b>Мұсабеков Қ.Б., Артыкова Д.М-К., Тәжібаева С.М., Түсюпова Б.Б.</b> Білімді бақылау мен бағалауда жаңа мобильдік тест алу әдістері   | 203 |
| <b>Мырзабеков М.С., Мырзабекова Р.С.</b> Гуманитарлық пәндерді оқытудағы интерактивті тәсілдер және әлемдік тәжірибе   | 207 |
| <b>Мынбаева А.К.</b> Технологии педагогического коучинга   | 211 |
| <b>Мямешева Г.Х.</b> Документальный фильм как способ формирования компетенций  | 214 |
| <b>Наралиева Р.Т., Досанов Б.И.</b> Қазақ тілін көптілді ортада оқытудың өзекті мәселелері   | 219 |
| <b>Наралиева Р.Т., Наханова А.</b> Қазақ тілін өзгетілді дәрісханада оқытудың заманауи да тиімді әдістемесі  | 222 |
| <b>Жұбаназарова Н.С., Нареге Г., Лиясова А.А., Адилова Э.Т., Аймағанбетова О.Х.</b> Қазақ тілі сабағында дамыта оқыту инновациялық технологияларының оқушы біліміне тигізер әсері    | 225 |
| <b>Негизбаева М.О.</b> Подготовка PR-специалистов: информационно-образовательный аспект  | 229 |
| <b>Нургазина А.М.</b> Аксиома успешной лекции: харизма лектора и инновационные методы публичных выступлений  | 231 |
| <b>Нургожина Ш.И., Дудинова Е.И., Мухамадиева Л.И.</b> Интегративные стратегии в образовании журналистов: мировой опыт   | 234 |
| <b>Нурышева Г.Ж., Сыргакбаева А.С.</b> Учебники и учебные пособия по философии: новые тренды   | 237 |
| <b>Омарова А.К., Оспанова А.Ш.</b> Применение метода позитивной психотерапии в педагогическом коллективе   | 239 |
| <b>Омаров Ф.Қ.</b> Қорғандарды қазуды студенттерге үйрету әдістемесі   | 242 |
| <b>Ошанова О.Ж.</b> «БАҚ заңнамасы және этика» пәнін оқытудағы теориялық және тәжірибелік бағдарлар мен әдіс-тәсілдер  | 245 |
| <b>Раимбекова А.А., Казмагамбетова А.С.</b> Применение технологии дифференцированного обучения на занятиях РКИ   | 247 |