

«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖАҢҒЫРТУ:
АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ КАДРЛАР
ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»

46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

14-15 қаңтар 2016 жыл

2-кітап



МАТЕРИАЛЫ

46-й научно-методической конференции

«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:
АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»

14-15 января 2016 года

Книга 2

Алматы
«Қазак университеті»
2016

«Білім беру бағдарламаларын жаңғырту: аккредитация және кадрлар дайындау сапасының кепілі»: 46-ғылыми-әдістемелік конференция материалдары. 14-15 қаңтар 2016 жыл. 2-кітап. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 316 б.

ISBN 978-601-04-1709-0

Жинақта әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінде өткен «Білім беру бағдарламаларын жаңғырту: аккредитация және кадрлар дайындау сапасының кепілі» атты 46-ғылыми-әдістемелік конференция материалдары ұсынылған, конференцияда білім беру бағдарламаларын құрастыру, тәжірибеге бағытталған оқыту, білімді бақылау және бағалау, профессор-оқытушы құрамының біліктілігін арттыруға байланысты мәселелер талқыланды.

Материалдар автордың редакциясымен шығарылады.

В сборнике представлены материалы 46-й научно-методической конференции КазНУ имени аль-Фараби на тему «Модернизация образовательных программ: аккредитация и гарантия качества подготовки кадров», на которой были обсуждены вопросы, связанные с формированием образовательных программ, внедрением практико-ориентированного обучения, реализацией контроля и оценки знаний и повышением квалификации ППС.

Материалы издаются в авторской редакции.

- Необходима организация учебно-методических мероприятий для реализации программ на английском языке;
- Следует произвести пересмотр плана стажировок преподавателей с целью устранения поездов, носящих лишь ознакомительный характер.

Список использованных источников

1. Официальный сайт Президента Республики Казахстан [Электронный ресурс] // http://www.akorda.kz/ru/page/page_vystuplenie-prezidenta-kazakhstana-pered-studentami-nazarbaev-universiteta_1346835752#
2. Республика Казахстан. Правительство. О государственной службе: Закон Республики Казахстан от 23 июля 1999 года № 453-І (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.11.2014 г.) [Электронный ресурс] // Информационная система «Параграф» / «Компания ИнфоТех&Сервис». – Алматы, 2014
3. С.Г. Косарецкий, Т.А. Мерцалова, А.М. Моисеев, О.М. Моисеева Организация профессиональной и общественной экспертизы программ развития и образовательных программ учреждений общего образования: Учебно-методический комплект / Сост. и ред. Т.А. Мерцалова, С.Г. Косарецкий. – М.: АСОУ, 2006. – 192 с.
4. В. А. Болотов / Н. П. Николаев, В. А. Болотов // Высшее образование сегодня. 2010. - N 7. - С. 2-5.
5. Новикова Т.Г. Экспертиза инновационной деятельности в образовании: монография. – М.: АПКИППРО, 2005. – 290 с.
6. Экспертиза в современном мире: от знания к деятельности / Под ред. Г.В. Иванченко, Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2006. – 454 с.
7. Лобок А.М. Проблемы диагностики и экспертизы инновационной образовательной деятельности // Экспертиза в современном мире: от знания к деятельности / Под ред. Г.В. Иванченко, Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2006, с. 349-373.
8. Экспертиза инновационных процессов в образовании. Подходы к проблеме экспертизы в образовании. Книга 1. – Томск, 1999, – 189 с.
9. Экспертиза инновационных процессов в образовании. Практика организации и опыт проведения экспертизы. Книга 2.– Томск, 1999, – 232 с.
10. Переход к Открытому образовательному пространству: феноменология образовательных инноваций / Под ред. Г.Н. Прозументовой. – Томск: Изд-воТом. унта, 2005. – 484 с.
11. Братченко С.Л. Психология личности. – 2008. – Издательство: из закромов Родины. – 320 с.

Маусумбекова С.Д., Жакебаев Д.Б., Каруна О.Л.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И БИЗНЕСА

Еще в 2006 году, когда Республика Казахстан только приступила к модернизации высшего образования, соответствующего Болонскому процессу, Президент нашей страны, Н.А. Назарбаев, в своем Послании народу «Стратегия вхождения Казахстана в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира» отмечает развитие современного образования и передовой науки, как ключевого приоритета. «Происходит переход от концепции функциональной подготовки к концепции развития личности. Новая концепция предусматривает индивидуализированный характер образования, который позволяет учитывать возможности каждого конкретного человека и способствовать его самореализации и развитию» [1, 2], – подчеркивает в своем выступлении Президент. Поэтому модернизация образовательного процесса, нацеленная на индивидуализацию, – это необходимый шаг реорганизации программ высшего и профессионального образования.

Кроме того, в многочисленных документах, посвященных модернизации казахстанского образования, ясно выражена мысль о необходимости изменения ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач – к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях, приобретаемых в результате интеграции образования, науки и бизнеса. Достижение такой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса. В результате чего, Казахский национальный университет имени аль-Фараби в 2013 году перешел на новый шаблон основных учебных планов, который основан на включении индивидуальных

образовательных траекторий (ИОТ). В понимании университета, к третьему курсу студент выбирает траекторию обучения, которую предлагает выпускающая кафедра. Под ИОТ здесь понимается набор дисциплин, объединенных по специальному признаку направленности обучения на получение специализации, заранее подобранных и утвержденных Ученым советом университета к началу нового учебного года.

Однако для того, чтобы объективно оценить пользу или вред предложенных КазНУ шаблонов, необходимо сделать качественный анализ опыта внедрения индивидуальных траекторий или маршрутов, понять суть определения «ИОТ», а также осуществить поиск аналога предложенного понятия.

Итак, в общепринятом понимании под индивидуальной образовательной траекторией понимается определенная последовательность составляющих учебной деятельности каждого студента по реализации собственных образовательных целей, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам и осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности преподавателя или группы преподавателей, взаимодействующих между собой [3,4]. Таким образом, индивидуализация процесса обучения придает осмысленность учебным действиям за счет возможности выбора того или иного типа действия, привнесения личных смыслов в учебный процесс, а также формулирования собственного образовательного заказа и видения своих образовательных перспектив. Видение перспектив довольно значимо для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в условиях непрерывного образования [5].

Наравне с понятием ИОТ введено определение индивидуального образовательного маршрута, как движения учащихся по индивидуальной образовательной траектории. Логично предположить, что данное понятие несколько шире понятия «траектория», поскольку предусматривает и процесс самовоспитания и ответственность за выбор дисциплин, кстати сказать, выбранных студентом из разных – иностранных и отечественных – ВУЗов. Последнее, конечно же, не всегда осуществляется, однако именно в данном контексте стоит понимать реализацию образования по индивидуальной образовательной траектории. Есть и иные определения, например, «Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и само-реализации» [5, с. 4].

Обратившись к истории, следует отметить, что еще в 19 веке в России было понимание того, что учащийся должен иметь свободу выбора, как дисциплины, так и преподавателя. Так, согласно статье 73 Санкт-Петербургского Университетского Устава 1884 г. студент имел право выбирать преподавателя по предмету (если предмет ведется несколькими преподавателями) для посещения его лекций и практических занятий.

По мнению ряда ученых, это была, по сути, самостоятельная реформа. Суть нового этапа реформы состояла в том, чтобы, следуя передовому опыту западноевропейских университетов, освободить учебный процесс от наиболее жестких форм, стесняющих его свободное развитие. В основу преобразований высшей школы были положены отказ от курсовой принадлежности студента, обрекающей его следовать по ступеням учебы вместе со всем курсом, и переход к более свободной системе индивидуального учета его успехов в связи с количеством прослушанных курсов и сданных экзаменов [6].

Таким образом, ИОТ – это неотъемлемая часть образовательного процесса, основанного на демократических принципах. Болонский процесс также предусматривает обучение в условиях выбора учащимся дисциплин модуля. Европейский вуз не предоставляет сразу набор дисциплин, там студент вправе выбрать дисциплины нескольких вузов из нескольких стран, что обеспечивает строгую индивидуализацию самого образовательного процесса с учетом личных приоритетов учащегося.

Современные исследователи уверены, что введение понятия «индивидуальная образовательная траектория» для высших учебных заведений связана с внедрением в образовательный процесс кредитно-зачетных единиц.

Минувшие два с половиной года обучения по новому шаблону основного учебного плана (ОУП) в Казахском национальном университете имени аль-Фараби, предусматривающего разделение студентов с 3 курса на индивидуальные траектории, показывают, что, с одной стороны, такая индивидуализация позволяет студентам выбрать действительно логично

выстроенную структуру своего обучения, поскольку компоненты по выбору заранее определила кафедра, осуществив отбор, ориентируясь на получаемые выпускником компетенции, как полноценного специалиста по одному из направлений. А с другой стороны, университет столкнулся с рядом проблем, к которым относится, прежде всего, необъективное понимание ИОТ иностранными коллегами и специалистами аккредитационных агентств. Пример механико-математического факультета показывает, что ИОТ была признана специалистами по международной аккредитации, как отдельный модуль, состоящий из 10-12 дисциплин. Однако согласно положениям по аккредитации (оценку проводило агентство ASIIN) модуль должен состоять из 2-3 дисциплин.

Кафедра математического и компьютерного моделирования столкнулась с непониманием со стороны родителей многих студентов, которые высказали свое мнение о том, что современное образование, соответствующее Болонскому процессу, должно предусматривать ежегодный выбор дисциплин учащимися, определенный собственными пожеланиями и ориентиром на будущую профессию. Что противоречит тому, что мы имеем на сегодняшний день в нашем университете.

Безусловно, опыт внедрения индивидуальных образовательных траекторий в КазНУ имени аль-Фараби дал существенный прорыв к внедрению новых образовательных технологий, что позволит, в скором времени, понимать ИОТ, как набор дисциплин из различных отечественных и иностранных университетов. Это расширит как мобильность учащихся, так и консолидацию обучения на протяжении всей жизни, что крайне актуально в свете посланий Президента нашей республики.

Авторы настоящей статьи предлагают пересмотр существующего на данный момент шаблона основного учебного плана с целью расширения понимания ИОТов. Необходимо предлагать студенту свободно ориентироваться на те компетенции, которые необходимы лично ему; требуется существенно расширить мобильность выбора студентом дисциплин другого вуза; ориентироваться на потребности работодателя по направлениям; необходимо поэтапное расширение академической и управленческой самостоятельности студентов; а также синхронизация системы подготовки кадров. Необходимо также привлекать на контрактной основе к преподаванию в КазНУ иностранных специалистов на дистанционной основе – наш университет располагает для этого, как соответствующим техническим оснащением, так и большими международными связями.

Также в освященном вопросе пересмотра шаблона ОУПа следует не забывать о том, что еще в 1997 году Республика Казахстан подписала и ратифицировала Лиссабонскую Конвенцию по признанию квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе. Это наложило на нас ответственность по индивидуализации обучения для каждого потенциального выпускника, а не групп учащихся, что мы имеем сейчас.

В заключении необходимо отметить, что пересмотр основных учебных планов по специальностям с целью расширения возможностей для индивидуализации обучения позволит возвращать специалистов, востребованных рынком труда, а, отмеченная ранее, гибкость в выборе дисциплин позволит расширить сотрудничество образования с производственным сектором, поскольку современное образование уже начало предусматривать учебный процесс и вне учебных заведений.

Список использованных источников

1. Стратегия вхождения Казахстана в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира / Выступление Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева на совместном заседании палат Парламента, 18 января 2006 года.
2. Лекция Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева в Евразийском Национальном Университете имени Л.Н. Гумилева [электронный ресурс:] <http://kostenay-zhastar.kz/ru/miam/item/16-lekciya-prezidenta.html>
3. Толбатова Ю. В Индивидуальная образовательная траектория студентов как педагогическая проблема Педагогические науки / 2. Проблемы подготовки специалистов, 2012, http://www.rusnauka.com/19_AND_2012/Pedagogica/2_113917.doc.htm
4. Динамика мирового образовательного процесса / Казахстанский Информационный Портал, 2014 г., [электронный ресурс:] <http://www.kazportal.kz/dinamika-mirovogo-obrazovatel'nogo-protsessa>
5. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. 2014. No 3. С.74–82.

6. Профессорско-преподавательский корпус Российских университетов 1884-1917 гг. Исследования и документы. – Издательство Томского университета, 2012 г. – 55 с.

7. Пузанова Ж. Вузам будет трудно предоставить студентам реальную свободу выбора. [электронный ресурс, доступ:] // <http://escocman.hse.ru/text/33709789.html>

Урисбаева А.А.

«ҚҰҚЫҚТАНУ» МАМАНДЫҒЫ БОЙЫНША ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНДЕРІНІҢ КЕЙБІР АСПЕКТІЛЕРІ

Білім берудің маңыздылығы сөз болған уақытта ең алдымен білімнің сапасы жайында қазіргі уақыттың өзінде ұстаздар, студенттер, жалпы оқу ағарту ісіне қатысы бар адамдардың арасында кеңінен пікір-таластар ұйымдастырылып, ғылыми-теориялық болжамдар көптеп айтылуда. «Білім беруді Қоғамның әлеуметтік-экономикалық құрылымынан, мәдени құндылықтарынан, ұлттық дәстүр, рухани негізден бөле жара қарауға болмайды. Сонымен қатар онда ғылым мен техниканың, педагогиканың соңғы жаңалықтары да барынша ескерілуі тиіс. Бұл ретте еліміздің білім беру жүйесінің реформаланып, заман талабына сай өзгеруі-заңды құбылыс. Өйткені халыққа білім беру, ешуақытта қоғамдағы жағдайдан, мемлекеттің саясатынан тыс дамымаған, қайта жаңа қоғам құрып, мемлекетті дамытуда білім берудің орны ерекшеленіп, оған жақсы мән беріліп отырған. «Білім жүйесіне уақыт талабына сай өзгерістер енгізу-қоғам өміріндегі аса маңызды міндеттердің бірі. Қазіргі кезеңде республикада іске асырылып жатқан білім реформасы оның ұйымдық-экономикалық компоненттерін түбегейлі өзгертуге бағытталған.

XXI ғасырда білімін дамыта алмаған елдің тығырыққа тірелері анық. Біз болашақта жоғары технологиялық және ғылыми қамтымды өндірістері үшін кадрлар қорын жасақтауға тиіспіз. Осы заманғы білім беру жүйесінсіз әрі алысты барлап, кең ауқымда, жаңаша ойлай білетін осы заманғы басқаруларсыз біз инновациялық экономика құра алмаймыз.

Қазақстан жоғары оқу орындарының міндеті-әлемдік стандарттар деңгейінде білім беру, ал жетекші оқу орындарының дипломдары күллі әлемге танылуға тиіс.

Біз әрбір Қазақстандықтың жоғары білім алуына нақтылы мүмкіндікке кепілдік беруіміз керек. Білім мен ғылымның түйінді тұстарын жүйелі де оңды шешудің кілті-ғылыми-зерттеу институттары мен жоғары оқу орындарын ортақ мақсатқа жұмылдырып, кешенді істермен айналысу, іргелі ізденістерді қатар атқару, оны ұлттық мүддеге бағыттау, басымдық сипаттар берудің қажеттілігі айқын аңғарылады. Осының негізінде оқыту ісін, яғни жоғары білім мен біліктілік, тәжірибені іргелі ғылым мен ұштастырып, отандық өндіріске бағыттау, түпкі нәтижеге бет бұру, оның халыққа қызмет етуін қамтамасыз етудің маңызы зор.

Қазіргі кезде еліміздің білім беру саласының алдына қойып отырған негізгі міндеттері ұлттың бәсекелестікке қабілетін арттыру, әлемдік білім кеңістігіне толығымен ену, білім беру жүйесін халықаралық деңгейге көтеруде білім беру үдерісіне ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың жетістіктерін енгізу, электрондық оқулықтар мен мультимедиялық бағдарламаларды тиімді және кеңінен қолдану, елдегі ақпараттық инфрақұрылымды әлемдік білім берумен ықпалдастыру, білім беру ұйымдарының байланыстарын нығайту болып табылады.

Қазақстанның инновациялық дамуы білім саласын да қамтиды. Бұл алыс-жақын шет мемлекеттердің тәжірибесі, инновациялық үрдіске сәйкес тәжірибелерді қолдану қажеттілігін тудырады.

ҚР Президенті Н.Ә.Назарбаев өзінің «Қазақстан-2050» стратегиясы жолдауында қазақстандық қоғам дамуының жаңа буындарын, соның ішінде білім беру саласындағы жаңа басымдылық шараларын атап көрсетті. Осыған байланысты оқу үдерісіне жаңадан қазіргі заманға сай әдістер мен технологиялар енгізу міндеттері анықталған.

Әлемдік қауымдастықта Қазақстанның интеграциялық үдерісі – қоғам өмірінің көптеген аясында, соның ішінде білім беру жүйесіне жаңа талаптар қоюда. Кейінгі кездері көбінесе мынадай терминдер «инновациялық білім беру», «инновациялық әдістемелер», «білім берудегі инновация» жиі қолданылуда.

МАЗМҰНЫ СОДЕРЖАНИЕ

Муסיнова А.А. Digitalstorytelling – инновация в мировой системе образования	3
Мурадов А.Д., Ташкеева Г.К. Методология диссертационного исследования	7
Мустафина А.К. Особенности развития обучения в модульно-компетентностном формате	11
Мухамедиев Б.М. Измерение соответствия баллов на разных этапах аттестации студентов	14
Мухтарова К.С., Купешова С.Т. Қазақстан Республикасында инновациялық менеджер мамандарын даярлау маселелері	18
Мухтарова М.Н., Нурсейтова А.К., Ермағанбетова С.Д. Интерактивті білім беру әдісінің технологияларын білім беру процесінде қолданудың жалпы заңдылықтарын зерттеу және қорыту	20
Мылтыкбаева Ж.К., Онгарбаев Е.К., Оспанова Ж.Б., Тажибаева С.М., Ташмухамбетова М.Ж., Смагулова Н.Т. Взаимодействие вузов и предприятий РК как гарантия качества подготовки специалистов в рамках ГПИИР-2	22
Мылтыкбаева Ж.К., Онгарбаев Е.К., Надиров Р. К., Ирмухаметова Г.С., Оспанова Ж.Б., Ташмухамбетова Ж.Х., Смагулова Н.Т., Ниязбаева А.И. Особенности подготовки кадров в рамках ГПИИР-2 на факультете химии и химической технологии	25
Назарбекова К.Т., Алимбаева Б.К., МаксUTOва Б.А., Байтенова С.А., Елеманова А.Е., Дауенова З.Н. Аксиоматический аппарат и принципы теории модернизации образования	28
Нурманова Б.З., Дуламбаева Р.Т. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ Совершенствования образовательных программ по специальности «Экономика»	32
Нүрпейісова Б.Е. Білім сапасы – білікті еңбек өзегі	35
Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А. Практикоориентированное обучение бакалавров по специальности «Землеустройство» и «Кадастр»	37
Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А. Состояние и перспективы повышения квалификации ППС кафедры географии, землеустройства и кадастра КазНУ имени аль-Фараби	40
Омарова К.И., Керимкулова М.Ж. Формирование образовательной программы по курсу «модификация и утилизация твердых техногенных отходов»	42
Оналбеков Е.С. Неформальное и информальное образование: опыт и перспективы	44
Онгарбаев Е.К., Тажибаева С.М., Мусабекова А.А., Надиров Р.К., Мылтыкбаева Ж.К., Смагулова Н.Т. Повышение квалификации в зарубежных вузах как форма интеграции в международное образовательное пространство	51
Оразбекова Л.Н. Математикалық білімді бақылау, бағалау және түзетудегі сабақтастық	53
Оспанова А.К., Сейлханова Г.А., Тусупбекова А.С., Сыздыкова Л.И. Особенности составления тестов по физической химии для контроля и оценки знаний в рамках ВОУД	57
Өтепберген К.Е. Студенттің білімін бақылау және бағалау	60
Джумамбаев С.К. Усиление ориентации обучения студентов специальности «Менеджмент» на решение практических проблем экономики Казахстана	65
Панова Е.Н., Сейлханова Г.А., Имангалиева А.Н. Повышение квалификации ППС на базе производственных предприятий как гарантия качества подготовки магистрантов в рамках реализации ГПИИР-2	67
Пузикова С.М., Пузиков М.Ф. Развитие волонтерского движения как возможность соединения обучения студентов с практикой профессиональной деятельности	71
Ракишева З.Б., Сейдахмет А.Ж., Маемерова Г.М. О реализации индивидуальных образовательных траекторий по направлению "информационно-коммуникационные технологии для индустрии" в рамках ГПИИР-2	74
Рыспекова Н.С. Применение опыта международной стажировки для совершенствования коммуникативных навыков у студентов	77

Садықова Н.М., Ахтаева Н.С., Жұбаназарова Н.С., Болтаева А.М. Жоғары оқу орнында мамандарды кәсіби даярлау кезеңінде студенттердің өзіндік анықталуының ерекшеліктері	80
Сальников В.Г., Тажибаева Т.Л., Полякова С.Е. Повышение квалификации ППС по внедрению принципов «Зеленого офиса» в учебных заведениях Казахстана	83
Самалдыков М.К., Апенев С.М. О некоторых гарантиях к качеству подготовки юристов-международников (на примере курса уголовного права РК и ЗС)	87
Сансызбаева Г.Н., Баймуханбетова Э.Е. Модернизация образовательных программ обучения как условие повышения качества подготовки специалистов в КазНУ имени аль-Фараби	91
Сансызбаева Г.Н., Баймуханбетова Э.Е., Аширбекова Л.Ж. Совершенствование системы повышения квалификации ППС вузов как основа обеспечения качества образования в университете	94
Сейлханова Г.А., Оспанова А.К., Панова Е.Н. Практико-ориентированное обучение при подготовке специалистов в области химии и химической технологии	98
Сейтжанова А.К., Уварова А.К., Плохих Р.В. ЕМІ в Казахстане: сложности и задачи	100
Сейітнұр Ж.С., Аймағанбетова А.Х., Тлеугабылова З.А. Білім беру бағдарламасын жаңартуда Қазақстандық ерекшеліктерді ескеру	105
Сиротина С.Г., Шепетюк Н.М. Некоторые вопросы практикоориентированного обучения по специальности «Физическая культура и спорт»	108
Скиба М.А., Турганбаева А.Р. Обучение в вузе с позиции формирования профессиональной компетентности	112
Смағұлов С. Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында студент-жастарды отансүйгіштік рухта тәрбиелеудегі ұлттық тарихтың рөлі	116
Солтниева Б.Ш., Сойкина Н.Ю. «Музей ісі және ескерткіштерді қорғау» мамандығының студенттерін дайындаудағы кәсіби мәселелері	120
Сулейменова О.Я., Хасанов Б. Ж. Болашақ мамандарды даярлауда бейорганикалық химия білімін бақылау мен бағалаудың жолдары	123
Султанова Б.Б. Методические основы организации научно-исследовательской практики магистрантов	126
Султанова Б.Б., Исаева А.А., Тураров Д.Р. Тәжірибеге бағытталған білім беру жүйесі студенттердің біліктілігін қалыптастырудың негізгі шарты ретінде	129
Супугалиева Г.И. Еңбек нарығына қажетті түлектерді тәжірибеге бағытталған дайындықтан өткізу	132
Сұлтанбаева Г. «Журналистика» мамандығы бойынша білім беру бағдарламаларын әзірлеу	134
Тәжібаева С.М., Түсюпова Б.Б., Артықова Д.М., Қоқанбаев А.Қ., Мұсабеков Қ.Б. Өндіріске бағытталған пәндерді оқыту ерекшеліктері	138
Тажибаева Т.Л. Практико-ориентированное обучение по курсу «Организация и планирование научных исследований»	139
Тажиева С.К., Баймухамбетова Э.Е., Аширбекова Л.Ж. Системный подход в подготовке специалистов по логистике	143
Тасибеков Х.С., Ергобек Ш.К., Мусабекова А.А., Тажибаева С.М., Ефремов С.А., Наурызбаев М.К., Кудреева Л.К., Оспанова Ж.Б. Новые подходы в подготовке инженерных кадров	146
Тастемирова Г.А., Тилеужанова Г.Т., Сапаева Г.Е. Қазақ тілін ауған тыңдаушыларына үйретудегі кейбір ерекшеліктер	152
Таубаева Ш.Т. «Педагогиканың философиясы және әдіснамасы» пәнінің негізгі оқу бағдарламасын жобалаудағы логикалық-құрылымдық сызбалардың әлеуеті	154
Ташкеева Г.К., Мурадов А.Д. К вопросу организации практикоориентированного обучения в вузе	156
Торманов Н., Атанбаева Г.К., Уршеева Б.И. Студенттердің білім деңгейін бақылау және бағалау жайлы пікірлер мен ұсыныстар	162
Төлебаев Т.Ә. Тарихи білім беру жүйесін модернизациялау – сапалы маман даярлау кепілі	163
Тукеев У.А., Бельгибаев Б.А., Омаров Б.С. Реализация подготовки магистрантов со специализацией "Автоматизация и управление технологическими процессами" по ГПИИР-2	167

Тулегенова М.С. К вопросу о подготовке и развитии профессорско-преподавательских кадров	169
Тулеханов С.Т., Инюшин В.М., Кулбаева М.С., Швецова Е.В. Значение контроля, оценки знаний и структуры курса для формирования профессиональных компетенций по дисциплине «Биофизика»	173
Тулеханов С.Т., Швецова Е.В., Тусупбекова Г.А., Кулбаева М.С. Современные требования к формированию новых образовательных программ для инновационного биомедицинского кластера университета	175
Тунгатаров Н.Н., Нуржанова Ш.С. Модернизация образовательных программ с учетом компетентностных требований выпускника вуза	176
Турашева С.К. Основные приоритеты развития биотехнологического образования в рамках модернизации образовательных программ в бакалавриате	179
Удуримова Ш.С. Современный учитель: образование через всю жизнь	182
Умбетова А.К., Литвиненко Ю.А., Халменова З.Б., Бурашева Г.Ш. Повышения квалификации ппс как инструмент обеспечения качества образования в университете	186
Урмашев Б.А., Пыркова А.Ю., Мансурова М.Е., Макашев Е.П. Информационная система формирования образовательной программы на основе компетенций	190
Хаджиева Л.А., Жуманов Ж.М., Моисеева Е.С., Сергалиев А.С. Национальная научная цифровая библиотека как средство повышения научной квалификации преподавателя	194
Хикметов А.К., Назарбетова А.К., Моисеева Е.С. Модернизация образовательных программ магистратуры и докторантуры phd в контексте интеграции с научно-исследовательскими институтами на основе модели континуума	198
Чопабаева Н.Н., Иминова Р.С., Тажибаева С.М., Уркимбаева П.И., Рыскалиева А.К., Ашкеева Р.К. Проблемы и пути модернизации системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов	201
Шакенов К.К., Бакбердиева А.А., Абдыкарим М. Связь элективного курса «методы Монте – Карло в финансах» с запросами работодателей	204
Ыбырайымова С.С. Математиканы қолданбалы және практикалық бағытта оқыту	207
Гусманова Ф.Р., Абдулкаримова Г.А. Информатика оқытушыларын дайындауда оқытудың практикалық-бағдарланған технологиясы	209
Хикметов А.К., Каруна О.Л. Методика экспертизы образовательных программ	212
Маусумбекова С.Д., Жакебаев Д.Б., Каруна О.Л. Модернизация образовательных программ в условиях интеграции образования, науки и бизнеса	216
Урисбаева А.А. «Құқықтану» мамандығы бойынша оқу-әдістемелік кешендерінің кейбір аспектілері	219
Almabayeva G.B., Hudaiberdina D.A. The internet as a resource for english teaching materials	223
Ashimkhalova S., Almanova B. Translation teaching methodology in 21st century	225
Aytasheva Z.G., Zhumabayeva B.A., Dzhangalina E.D., Tabatabai L.B., Abdikerim S., Zhussupova A.I., Lebedeva L.P. Conferencing gamesday as graduate apprenticeship in course of scientific reasoning	227
Kalimbetov E.A., Beisakhmet A.A., Bayburiyev R.M., Yessenov M.N. The use of case-study as a method of innovative teaching in tourism	230
Mukanova G.K., Alimzanova A.B. The experience of chinese technique of training future journalists	233
Абубакирова К.Д., Торегожина Ж.Р., Таныбаева А.К. Инновационное обучение: опыт использования портфолио в изучении экологических дисциплин	236
Абдибаттаева М.М., Рысмагамбетова А.А. Анализ использования учебных интернет-ресурсов по профессиональным модульным дисциплинам для специальностей «Экология», «БЖИЗОС»	239
Абдигалиева Г.К., Шәбден М.Б. Саясаттанушы-студенттерді оқытуда іскерлік ойындарды пайдалану тәжірибесі	244
Абылайханова Н.Т., Аблайханова Н.Т., Уршеева Б.И., Тусупбекова Г.А. Жеке тұлғаға бағытталған технологияны пайдаланып оқытудың практикалық маңызы	247
Аймаганбетова О.Х., Сейітнұр Ж.С., Сатыбалдина Н.К., Сагнаева Т.Ж. Проектный метод - как одна из инновационных технологий обучения в высшей школе	250

Актымбаева А.С., Баяндинова С.М. Туроперейтинг пәні бойынша инновациялық әдістерді пайдалану тәжірибесі: брондау жүйелері, ситуациялық есептер, турлардың каталогтары және т.б.	254
Ақымбек С.Ш. Қазақ тілі фонетикасын оқытудағы инновациялық технологиялар	258
Алиева Ж.Н., Уварова А.К. Использование инновационных методов при преподавании дисциплины «Маркетинг туризма»	262
Алибиева Н.М. Macromediaflash ортасында электрондық оқулық өңдеуерекшеліктері	265
Алимжанова Л.М., Сарбасова А.К. Внедрение информационных технологий в СРС	268
Абдуллаева Ж.Т., Какишева Г.Ж. Инновационные технологии: развитие коммуникативной компетенции иностранных слушателей в преподавании РКИ	271
Амитов С.А., Шнарбекова М.К., Мамытканов Д.К. Практика использования метода Case Study в преподавании курса «Визуальная социология»: ожидаемые компетенции и категориальный аппарат	273
Артыкова Е.О. Жаңа ақпаратты технологияны – қолдану арқылы студенттердің білім деңгейін көтеру	277
Арыстанбекова Қ.Д., Қошымова А.О. Оғыздар тарихын оқытудың әдістемелік мәселелері	280
Асанов Н.А., Ибрагимова М.Н. Тындаушыларды оқытудағы инновациялық әдістердің ерекшеліктері	284
Аскарова М.А. Применение инновационных методов обучения в учебном процессе по дисциплине «Ландшафтно-экологическое проектирование» для студентов специальностей «Землеустройство» и «Кадастр»	286
Атамбаева Ш.А., Иващенко А.Т., Нармуратова М.Х., Оразова С.Б. Использование Ит-инструментов в процессе изучения некоторых дисциплин современной биологии	291
Ахметбекова А.К. Мәтін оқытуда интернет-ресурстарды пайдалану жолдары	293
Ахтаева Н.С., Абиева Ж., Байшукурова А.К., Ауталипова Е.Н., Болтаева А. Эссе как учебное задание по обобщению определенного возрастного этапа	297
Ахтаева Н.С., Нуртаева М., Садыкова Н.М, Болтаева А., Сатыбалдина Н.К. Проблемная лекция как разновидность активного метода обучения	301
Тумбай Ж.О., Шеденов О.К. Роль дуального образования в формировании конкурентоспособного специалиста	307
Хикметов А.К., Мухитдинова Т.М. Опыт реализации образовательных программ профильной магистратуры в рамках государственной программы индустриально-инновационного развития РК (ГПИИР-2)	309

Ғылыми-әдістемелік басылым

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖАҢҒЫРТУ:
АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ КАДРЛАР
ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»**

**46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

14-15 қаңтар 2016 жыл

2-кітап

ИБ №9182

Басуға 18.02.2016 жылы қол қойылды. Пішімі 60x84 1/16.
Көлемі 26,3 б.т. Офсетті қағаз. Сандық басылым. Тапсырыс №156.
Таралымы 100 дана. Бағасы келісімді.
Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық
университетінің «Қазақ университеті» баспа үйі.
050040, Алматы қаласы, әл-Фараби даңғылы, 71.

«Қазақ университеті» баспа үйі баспаханасында басылды.