



ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТИ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

**«ЗАҢ БІЛІМІН ЖЕТІЛДІРУДІҢ
ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ:
ДӘСТҮРЛЕРІ МЕН ЖАҢАЛЫҒЫ»
атты ғылыми – әдістемелік семинар
МАТЕРИАЛДАРЫ**

22 сәуір 2016 ж.

14 шығарылым

**МАТЕРИАЛЫ
научно-методического семинара
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ»**

22 апреля 2016 г

выпуск 14

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТИ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

**«ЗАҢ БІЛІМІН ЖЕТІЛДІРУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ:
ДӘСТҮРЛЕРІ МЕН ЖАҢАЛЫҒЫ»
атты ғылыми – әдістемелік семинар
МАТЕРИАЛДАРЫ**

22 сәуір 2016 ж.

14 шығарылым

**МАТЕРИАЛЫ
научно-методического семинара
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ»**

22 апреля 2016 г

выпуск 14

Алматы
2016 ж

ӘОЖ 378
КБЖ 67.0
322

Баспаға әл-Фараби атындағы
Қазақ ұлттық университеті заң факультетінің
Ғылыми кеңесі және қылмыстық құқық, қылмыстық іс жүргізу
және криминалистика кафедрасының жанындағы
Ғылыми-зерттеу орталығының шешімімен ұсынылған

Жауапты редакторлар:

Р.Е. Джансараева

Редакция алқасы:

Ш.Б. Маликова, А.Д. Байсалов, А.Б.Избасова

322 «Заң білімін жетілдірудің өзекті мәселелері: дәстүрлері мен жаңалығы» атты ғылыми-әдістемелік семинар материалдары, жауапты редакторлар Р.Е. Джансараева Алматы: Қазақ университеті, 2016. - 132б.

ISBN 978-601-04-9991-0

Жинақта «Заң білімін жетілдірудің өзекті мәселелері: дәстүрлері мен жаңалығы» атты ғылыми-әдістемелік семинарға қатысушылардың баяндамалары берілген.

В сборник вошли материалы научно-методического семинара: «Актуальные проблемы совершенствования юридического образования: традиции и новации» проведенного кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Научно - исследовательским центром проблем противодействия преступности юридического факультета КазНУ им. аль-Фараби.

В материалах сборника отражены собственные видения авторов путей дальнейшего совершенствования юридического образования.

Сборник адресован преподавателям, докторантам, магистрантам, студентам юридических вузов, широкой научной общественности.

ӘОЖ 378
КБЖ 67.0

ISBN 978-601-04-9991-0

© Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, 2016

МАЗМҰНЫ

<i>Алимкулов Е.Т.</i> Құқықтық пәндерді оқыту жүйесінде жаңа әдістемелер	5
<i>Арын А.А., Жанибеков А.К.</i> Основные методы обучения праву	10
<i>Арын А.А., Жанибеков А.К.</i> Роль методики обучения праву в системе школьного и вузовского образования.....	17
<i>Атаханова Г.М.</i> The main task of teaching methods of legal courses	23
<i>Атаханова Г.М.</i> Жан-жақты сабақты өткізу тәсілі	26
<i>Базилова А.А., Бисенгали Л.</i> Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию	29
<i>Баяндина М.О.</i> Использование инновационных методов обучения в целях развития активности, творчества, креативности студентов	34
<i>Берсугурова Л.Ш.</i> К вопросу о методах развития креативного мышления у магистрантов.....	40
<i>Берсугурова Л.Ш.</i> Формы подготовки к сдаче ВОУД по дисциплине «Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан».....	45
<i>Бисенгали Л., Базилова А.А.</i> Особенности модульного обучения	49
<i>Бисенова М.К.</i> Технология формирования и поддержания готовности студента к овладению содержанием занятия	53
<i>Даубасов С.Ш.</i> Методы интерактивной форма обучения	56
<i>Даубасова С.Ш., Турашбекова Д.А.</i> Инновационные технологии применяемые на лабораторных уроках по предмету криминалистика	62
<i>Джансараева Р.Е.</i> Некоторые рекомендации к выполнению дипломной работы.....	68
<i>Дүзбаева С.Б., Ақболатова М.Е., Таубаев Б.Р.</i> Білім беру жүйесіндегі жаңартпалар	72
<i>Ергали А.М., Смайлова Э.К.</i> Инновациялық оқу-әдістемелік технологиялар	77
<i>Жанибеков А.К., Арин А.А.</i> Методика обучения праву и методика преподавания юриспруденции как педагогические науки.....	83
<i>Избасова А.Б.</i> тәжірибелік сабақтарды өткізу сипатына катысты.....	89

Маликова Ш.Б. Формы проведения открытого учебного занятия.....	93
Нурмаганбет Е.Т. Организационно - педагогические условия развития инновационных процессов в образовательной деятельности.....	97
Тапалова Р.Б. О формах лекций на магистратуре	104
Тапалова Р.Б. Виды правового обучения	107
Таубаев Б.Р., Дузбаева С.Б. Заң факультетінде қолданбалы бакалаврларды дайындауды оқу-әдістемелік қамтамасыз ету.....	110
Глепбергенев О.Н. Жоғарғы оқу орындарындағы заманауи білім берудің әдістері және түрлері	115
Сатыбалдинов Д.Д. Учебная практика и стажировка студентов	121
Шонабаев Б.А. Структура планирования эффективного учебного курса как инструмент управления образовательным процессом	127

Алимкулов Е.Т.

заң ғылымдарының кандидаты, қылмыстық құқық, қылмыстық
іс жүргізу және криминалистика кафедрасының доценті,
Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, Алматы қ.
e-mail: alerbol@mail.ru

Құқықтық пәндерді оқыту жүйесінде жаңа әдістемелер

Юриспруденцияда, өзге ғылымдарда сияқты теориялық және тәжірибелік білімдер тығыз байланысты Теориялық курстың тәжірибелік қызметпен бірігуі, дәстүрлі оқуды толықтыруға және студенттік кезден бастап, білім алушыға кәсіптің маңызды дағдыларымен танысуға және оны үйренуге мүмкіндік береді.

Түйін сөздер: университет, жоғары білім, клуб, оқу бағдарламасы.

Алимкулов Е.Т.

Основы научной деятельности студенческого клуба «Адвокат»

В юриспруденции, как и во многих других науках, знание теории и практические навыки тесно переплетены. Соединение теоретического курса с практической деятельностью позволяет дополнить традиционное обучение и уже на студенческой скамье дать учащимся возможность ознакомиться с наиболее важными профессиональными навыками и обучиться им.

Ключевые слова: университет, высшее образование, клуб, учебные дисциплины.

Alimkulov Y.

Basics of scientific work of the student club "lawyer"

In law, as in many other sciences, the knowledge of the theory and practical skills are closely intertwined. Connecting theoretical course with practical activity supplements the traditional training and already on the student's desk to give students the opportunity to get acquainted with the most important skills and learn them.

Keywords: university, higher education, club, educational disciplines.

Қазіргі таңда құқықтық пәндерді оқытуда теориялық білімдер басым болып келеді. Бұл білім беру мекемелерінің техника жағынан толық қамтамасыз етілмеуі ретінде түсіндіріледі. Тәжірибелік сабақтарды жаңа технологияларды пайдалана отырып, жүргізу үшін сәйкес құралдар мен бағдарламалық өнімдер, сонымен қатар, оқытушының оқу процесінде осы инновациялық әдістерді қолдануға деген қызығушылығы болуы қажет. Инновациялық және интерактивті

әдістерді қолдану үшін сабақтарға 3-4 сағаттан артық дайындалу қажет және оны өткізуде көп күш кетеді. Бүгінгі таңда ЖОО-ғы жағдайларды өзгерту және тәжірибелік дағдыларды қалыптастыру туралы мәселе көтеріліп отыр. Мысалы, оқу-методикалық кешенді құрастыру кезінде, оның міндеттеріне алған білімді қалыптастырумен қатар оны кейіннен тәжірибеде пайдалану мүмкіндігін қосу қажет.

Біздің ойымызша, кәсіптік қызмет дағдыларына оқыту, кейіннен негізгі кәсіптік қызметте нормативтік актілерді қолдана білуді қалыптастырумен тығыз байланыста болуы тиіс. Мұнда басты мәселе студенттердің қандай дағдыға оқытылуы қажет екендігі болып табылады. Аталған мәселе заманауи, яғни еркін нарықтық қатынастар өз қатысушыларына шешім қабылдауға жауапкершілік артқан жағдайда маңызды.

Юриспруденцияда, өзге ғылымдарда сияқты теориялық және тәжірибелік білімдер тығыз байланысты. Егер, студент теорияны тәжірибеде қолдана алмаса, онда алғашқысы маңызды емес. Теориялық курстың тәжірибелік қызметпен бірігуі, дәстүрлі оқуды толықтыруға және студенттік кезден бастап, білім алушыға кәсіптің маңызды дағдыларымен танысуға және оны үйренуге мүмкіндік береді.

Осылайша, студенттердің белгілі бір жағдайға байланысты заңи талдау жасау, құқықтық мәліметтерді іздеу және анықтамалық-іздеу жүйесімен жұмыс істеу, сонымен қатар, әртүрлі келісімдерді құрастыру мүмкіндіктерін қалыптастыру қажет. Дағдыны қалыптастыру сатысы бір-бірімен тығыз байланысты және сатылы жүйе болып табылады. Дағды мен қабілетті қалыптастыру мақсатында, біз оқытудың инновациялық әдістерін, яғни бөлек әрекеттер мен тәсілдерді көрсету, шағын топтардағы жұмыс жасау, оқу материалдарын пайдалана отырып, іскерлік ойындарды ұйымдастыру. «Юрист» құқықтық жүйемен жұмыс істеу нормативтік құқықтық актілерді іздеуде ынталандырады. Оқудың қажет методикалық әдісі болып, оқытушымен байланыс танылады, онда студенттер түсінбеген сұрақтар бойынша кеңес ала алады. Шынайы байланысқа қосымша ретінде интерактивті әдістерді қолдану: электронды пошта немесе жеке сайтты құру маңызды болып табылады.

Бізбен оқыту әдісінің екі түрі белгіленген:

Бірінші түрді шартты түрде «Жаңаның барлығы-ұмытылған ескі» деп атауға болады. Оған келесідей әдістер кіреді: миға шабуыл, бағытталған дискуссия, лекциялық плакаттар, кестелер мен өзге

көрнекі материалдарды қысқаша көрсетулер, рөлдік ойындар, шағын топтардағы жұмыс және жаттығулар.

Екінші түр әдістері – бұл оқу процесінде жаңа ақпараттық технологияларды және желі-ресурстарын пайдалану.

Әрбір топты толық қарастырайық.

Бірінші түрде, қандай әдісті таңдамастан бұрын, оқу процесінің барлық сатысында шынайы байланыс қалыптасқан, аудитория оқу процесіне кіріседі, және студент белсенді қатысушы болады. Білім алушыда тәжірибелік дағдылар да қалыптасады.

Материалды интерактивті беру алдын ала жоспарлануы керек, себебі, мұндай оқу үнемі аудиторияны бақылауды қажет етеді. Егер оқытушы студентке сұрақ қойса немесе оларды әртүрлі ойындарға тартса, ол үнемі қай бағытта әңгімелесу қажет екендігін және оның бағытын қадағалап отыруы қажет.

Бағытталған дискуссия: Талқылаудың кілті болып, дискуссиялық сұрақтарды қоя білу қабілеті танылады. Оқытушының міндеті топтың нақты бір мәселені белгілеуге көмектесу және талқылаудың бағытын осы мәселеге бұру. Кейіннен дұрыс шешім қабылдау мақсатында студенттердің айтқан жауаптары мен ойларын пайдалана отырып, оқытушы студенттерді материалдармен жұмыс жасауға және талқыланатын сұраққа деген қызығушылығын арттырады. «Бағытталған дискуссия» оқытушы тарапынан талқылаудың бағытталған сұрақтарын қоюды және дискуссия бағытын бірте-бірте өзгертуді талап етеді. Бағытталған дискуссияға барлық сабақ арналуы мүмкін, сонымен қатар, оқытушы өзіне қысқаша сұрақ-жауап жасауы қажет.

Маңызды ақпаратқа студенттердің көңілін аудартудың тиімді әдәсі болып, лекция басында сұрақты қою табылады. Мысалға, тауарды жеткізу туралы келісімді рәсімдеуді талқылау кезінде келесідей сұрақты қоюға болады: «Егер жауап ретінде қарама-қарсы ұсыныс болса, акцепты офертаға жауап ретінде санауға болады ма?». Міндетті түрде студентпен көрсетілген белсенділікті оқытушы бағалай білуі тиіс. Міндет: студенттердің ойлау қабілетін белсендіру және оларды оқу процесіне араластыру.

Миға шабуыл топтағы студенттерді қойылған мәселеге талдау жасауға тартудың тиімді әдісі болып табылады. Оқытушы барлық топқа сұрақ қойып, студенттерден әртүрлі нұсқаларды ұсынуды талап етеді. Барлық ой бағытталған түрде, қажет болса, өзгертілген түрде жазылуы тиіс. Барлық ойлар қошталуы керек, ешқандай ойды сынауға

немесе одан бас тартуға болмайды. Сабақтар уақыт жағынан 10-15 минутпен шектелуі міндетті.

Миға шабуылдың нәтижесі болып, шығармашылық шешімнің тізімі немесе мәселені шешудің нұсқалары табылады. Студенттерді ойлау процесіне белсенді қатысуға шақырғандықтан, олар ақпаратты жақсы ұғынып, ұмытпауға тырысады.

Лекциялық плакаттар: Егер бағытталған дискуссия немесе миға шабуыл арқылы студенттердің жауаптарын таңдауға уақыт жеткіліксіз болса, оқытушы сабақты қызықты ету үшін өзінің лекциясында көңіл аудартқысы келетін маңызды ережелерді жазу мақсатында плакаттарды пайдалана алады. Бұл студенттердің белсенділігін арттырады және дәстүрлі «лекцияға» өзгеріс енгізеді. Плакатта мұғалім басым ететін маңызды мәселелер болуы тиіс.

Көрсету – дағдыларды қалыптастыруда маңызды болып табылатын тиімді интерактивті әдіс. Бұл әдістің ерекшелігі талқыланатын тақырыпты, кейін оны жақсы ұғыну мақсатында көркемдік түрінде көрсету. Қарастырылатын ереже саны шектелген және тиянақты таңдалған болуы керек.

Рөлдік ойындар – студенттерді жұмыстың қыр-сырларын үйретудің тиімді әдісі болып табылады, себебі ол ойын кезінде оқу қағидасына негізделеді: студенттерге теорияны тәжірибеде қолдану мүмкіндіктері беріледі.

Интерактивті әдістерді қолдана отырып, біз алдымызға, студенттерге жалпы білім ғана емес, сонымен қатар, олардың өзіне деген сенімдерін арттырып және ересектікті көрсету мақсатында нақты білім мен дағды деңгейін қалыптастыру міндетін қоямыз.

Шағын топтағы жұмыс

Маңызды сұрақтарды талқылауда, қысқа уақытта үлкен аудиторияда жүргізу мүмкін емес. Олардың қатысуларын жетілдірудің ең дұрыс тәсілі – серіктестік түрдегі шағын топтарда жұмыс жасау.

Қатысушылардың дұрыс саны – 5-7 адам. Ұжымда жұмыс істеуді үйрену үшін, ең дұрысы топ құрамын үнемі өзгертіп отыру.

Шағын топта жұмыс жасау ережесі.

Күн тәртібін анықтаудан бастау қажет: барлығы тапсырысты дұрыс түсінгенін анықтап алу керек, қажет болса, тапсырысты тағы да анықтаныз.

Тапсырыстың орындау уақытын және жұмыс жоспарын нақты белгілеңіз, егер ол қойылмаса (мысалы: сұрақты талқылау – 5 минут, плакат құратару – 3 минут, сөйлеуге дайындық – 2 минут, жалпы тапсырысқа – 10 минут).

Әдістердің **екінші түрі** – оқу процесінде жаңа ақпараттық технологияларды және жүйе-ресурстарды пайдалану болып табылады.

Оған: ғылыми, оқу, оқу-методикалық, анықтамалық-көркемдік материалдар, нормативті құжаттар, жүйедегі материалдар, сонымен қатар, электронды баспалар, электронды кітапхана, мәліметтер қоры, анықтамалық ресурстар, білім беру сайттері, бағдарламалық өнімдер.

Қорытындыда келесіні айтқан жөн: бәсекелестікте студенттерді жоғалтып алмас үшін және сәтті болуда, ЖОО-р білім берумен қатар, оны пайдалану, яғни, теорияны тәжірибеде қолдану мүмкіндіктерін қалыптастыру қажет. Біздің ойымызша, оқуда инновациялық әдістерді пайдалану, оқу процесін тиімдірек, яғни неғұрлым қызықты және толық етуге жағдай жасайды.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Воскобитова Л.А. Практические навыки юриста и обучение им.// Журнал «Российское право в Интернете». 2005. – № 2.

2. Гутников А.Б. Обучение профессиональным навыкам (интерактивные методики) //Профессиональные навыки юриста: опыт практического обучения. М., 2001.

3. Кипнис Н. Использование интерактивных методик в преподавании. М., 2001.

4. Михайлова Л. Деловая игра // Туманова Л., Харитошкин В., Михайлова Л. Методические рекомендации по организации проблемного обучения. Тверь. 1998.

References:

1. Voskobitova LA Practical skills training and lawyers they .// Magazine "Russian law on the Internet." 2005. - № 2.

2. Gutnikov AB Education professional skills (interactive methods) // Professional legal skills: Experience of practical training. M., 2001.

3. Kipnis N. Using interactive methods in teaching. M., 2001.

4. Mikhailova L. Business game // Tumanova L. Haritoshkin V., Mikhaylov L. Guidelines for the organization of problem-based learning. Tver. 1998.

Арын А.А.

Магистр юридических наук, преподаватель кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики юридического факультета КазНУ им. аль-Фараби. Член Союза юристов Казахстана.
Казахстан, г. Алматы
E-mail: Aizhan_moon777@mail.ru

Жанибеков А.К.

Доктор PhD, и.о. доцента кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики юридического факультета КазНУ им. аль-Фараби. Член Союза юристов Казахстана.
Казахстан, г. Алматы
E-mail: zhan_akin@mail.ru

Основные методы обучения праву

Метод обучения — это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения. В статье рассматривается понятие и классификация методов обучения по различным основаниям, исследованы виды и различие методов в правовом обучении, особенности обучающего процесса, а также рассмотрено модульное обучение как современная разновидность комплексной системы обучения.

Ключевые слова: метод, методика, право, обучение, учебная деятельность, модульное обучение.

Арын А.А., Жанибеков А.К.

Құқықтық білім берудің негізгі әдістері

Білім беру әдістері- бұл білім берудің белгіленген мақсатына жетуге бағытталған педагог пен білім алушылардың арасындағы ретке келтірілген қызметі. Аталған мақалада білім беру әдістерінің түсінігі мен түрлі негіздер бойынша жіктелуі қарастырылған, құқықтық білім берудегі әдістердің түрлері мен олардың айырмашылықтары, білім беру процесінің ерекшеліктері зерттелген, сонымен қатар білім берудің кешенді жүйесінің заманауи түрі ретінде модульды білім беру қарастырылған.

Түйін сөздер: әдіс, әдістеме, құқық, білім беру, оқытушылық қызмет, модульды білім беру.

Aryn A.A., Zhanybekov A.K.

The main methods of training law

Teaching method - an ordered activity of the teacher and students, aimed at achieving the specified learning objectives. The article discusses the concept and classification of teaching methods for various reasons, we investigated the types and methods of the difference in the legal training, especially the training process,

as well as modular training is considered as a kind of modern integrated learning system.

Keywords: method, technique, law, education, educational activity, modular training.

«Право есть искусство добра и справедливости, оно создано для пользы человечества», — заметили наши предки, подчеркнув тем самым глубокую функциональную значимость изучения юридических правил поведения, призванных обеспечить стабильное и счастливое общество. Не случайно потребность в более глубоком изучении его таинств не ослабевала в различные эпохи, приобретая то одни, то другие особенности. Общеизвестно, что именно в праве аккумулированы многие достижения человеческой культуры, которые каждое поколение людей путем трансляционной функции передает своим потомкам, пытаясь защитить их, предотвратить бедствия и несчастья.

Социологические прогнозы о лидерстве правовых знаний и юридических наук на рубеже столетий оказались пророческими. Их восхождение на олимп началось в нашей стране в 90-е годы XX в., и теперь формирование конкурентоспособной личности, адекватно ориентирующейся в современном мире, невозможно без изучения комплекса правовых знаний.

Рейтинговые исследования последних лет показывают популярность юридической профессии в мире, которая, однако, не всегда соответствует прямым интересам и желаниям личности, стремящейся проверить свои способности в различных сферах деятельности, где непременно пригодятся правовые знания.

Обучение и воспитание относятся к древнейшему виду культурной деятельности людей. Приобретая определенный комплекс знаний и умений, человек всегда стремился передать их другим. А вот то, каким способом это осуществлялось и как это лучше сделать в современном мире, всегда вызывало пристальное внимание ученых, пытавшихся разобраться в существующих методах и подходах в области правового обучения.

Одна из самых распространенных проблем, которая волнует преподавателя права, — разобраться в том, как учить современного студента? И чем больше мы узнаем о том, каким образом лучше обучать, тем большее количество вопросов у нас возникает. Ответы на эти и другие вопросы дают именно методы обучения.

Слово «метод» имеет довольно глубокую историю, обращая нас к далекому прошлому человечества. В буквальном смысле оно обозна-

чает (от греч. «met.....» — путь исследования, теория, учение) способ, с помощью которого познается окружающая действительность или достигаются конкретные цели. Известный мыслитель эпохи нового времени Ф. Бэкон (1561–1626) сравнивал метод с фонарем, освещающим путь ученого в темноте. Действительно, выбранный метод достижения определенных целей порой играет важную роль в жизни человека, позволяя ему быстро достичь желаемого результата [1].

В своей работе педагог использует самые разнообразные методы. Известно, что общая дидактика выделяет три большие группы методов. К ним относят:

Методы стимулирования учебной познавательной деятельности.

Методы организации учебно-познавательной деятельности.

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

В связи с тем, что в реальной практике сложилось большое разнообразие методов обучения, специалисты предложили классифицировать их по различным основаниям. Этот прием известен и самой юридической науке: так, например, нормы права могут быть классифицированы по исходящему субъекту; методу правового регулирования или даже по отраслевому принципу.

Что же оказывает влияние на выбор методов правового обучения? *Во-первых*, цели, задачи, которые преподаватель формулирует перед каждым учебным занятием и особенности правового материала. Сложный юридический материал не нужно изучать поисковым методом. Запутавшись в проблеме, обучаемые могут потерять интерес к дальнейшей деятельности. Лучше, если преподаватель станет использовать объяснительно-иллюстративный метод, рассказав с конкретными пояснениями сущность той или иной правовой дефиниции. *Во-вторых*, необходимо иметь в виду способности, уровень подготовленности группы. В группе с низким уровнем обученности лучше всего преподавателю самому основательно объяснять правовые понятия, оказывать максимальную помощь студентам при выполнении ими самостоятельной работы, чаще задавать вопросы репродуктивного характера, требующие воспроизведение материала. При высоком уровне подготовленности обучаемых необходимо приложить все усилия к тому, чтобы способствовать их дальнейшему развитию. Здесь увеличивается объем их самостоятельной творческой работы, преподаватель выступает в роли профессионального организатора познавательной деятельности обучаемых. Конечно, и количество учебного времени, отведенного по программе на изучение правовой темы, и способности

самого педагога играют немаловажную роль при выборе тех или иных методов обучения.

Однако, даже единое основание позволило ученым спорить и предлагать свои подходы к группировке методов обучения. Известные дидакты М. Н. Скаткин и И. Я. Лернер, исходя из уровней познавательной деятельности студентов, выделили: информационно-рецептивный, репродуктивный, эвристический и исследовательский метод или объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский [2].

В современном правовом обучении необходимо обратить внимание на организацию самостоятельной деятельности самих обучаемых. Это может осуществляться:

— при решении практических задач, работе с юридическими документами и проч.

— при проведении специального исследования по определенной теме под руководством преподавателя;

— при раскрытии преподавателем познавательного процесса при доказательстве и изложении конкретных положений.

В правовом обучении выделяют и такие методы:

1) Объяснительно-иллюстративный. Его сущность состоит в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а студенты воспринимают, осознают и фиксируют в памяти правовую информацию.

2) Репродуктивный метод. Системой логически взаимосвязанных вопросов преподаватель права организует деятельность обучаемых по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов деятельности. Несмотря на многочисленные критики специалистов относительно использования этого метода в правовом обучении, следует заметить о его важности в плане формирования у обучаемых прочной основы знаний, необходимых для творческой работы.

3) Метод проблемного изложения. При организации правовых занятий преподаватель ставит определенную проблему, сам ее решает и показывает путь решения, предлагая образцы научного познания правовых явлений.

4) Частично-поисковый или эвристический метод. При применении этого метода преподаватель ориентирует обучаемых на выполнение отдельных шагов поиска ответа на проблемный вопрос или задание.

5) Исследовательский метод. Он обеспечивает творческое применение знаний, способствует овладению методами научного познания. Развивает интерес к предмету.

Указанные выше методы правового обучения отличаются друг от друга характером познавательной деятельности. В одних случаях она связана с репродуктивной работой, а в других — исследовательской, продуктивной. Классификация методов по источникам знаний позволяет обратить внимание педагога на словесные, наглядные и практические методы.

Многочисленные споры ученых в отношении сущности и классификации существующих методов в области правового обучения позволяют, однако, сделать вывод о необходимости оптимального сочетания на практике традиционных, репродуктивно-воспроизводящих методов и инновационных, проблемно-творческих методов. Практика показывает, что доминирование исключительно одних методов в ущерб другим крайне негативно сказывается на результативности правового обучения. Необходимо иметь в виду следующие особенности обучающего процесса:

— для организации творческих занятий по праву следует обеспечить основательную подготовку обучаемых в виде комплекса базовых знаний, которые могут стать своеобразным фундаментом для развития творчества обучающихся;

— сложный по характеру юридический материал нельзя изучать поисковым методом. Он требует объяснительно-иллюстративного подхода (объяснения преподавателя, лекции, рассказа). Проблемный метод в этом случае будет выступать как прием;

— при выборе методов обучения следует учитывать потенциальные возможности обучающихся, уровень их подготовки. В группе, где обучаемые имеют высокий уровень обученности и потенциальные возможности для более основательного изучения права следует активизировать их самостоятельную работу путем заданий повышенной сложности, творческих и проблемных вопросов;

— личные способности преподавателя и наличие времени для изучения вопросов права играют немалую роль в выборе того или иного метода правового обучения [3].

Современной разновидностью комплексной системы обучения стало так называемое модульное обучение или иначе метод учебных единиц, согласно которому учебные материалы составляются из отдельных законченных учебных модулей, имеющих практическую, в том числе профессиональную направленность на освоение определен-

ных практических действий. Модульное обучение в настоящее время получило довольно широкое распространение в Англии, США, многих других странах.

Так, в Англии трехгодичный курс «Высшего национального диплома по дизайну» содержит 17 таких единиц-модулей, каждый из которых содержит 3–7 пунктов. Сведения из отдельных дисциплин (в традиционном понимании) — по эстетике, истории искусств, математике и т. д. распределяются, как бы «растаскиваются» по различным модулям в виде «вкраплений». В содержании каждой «единицы» подробно расписаны: цели и задачи ее изучения, требования к знаниям и умениям студентов, методы обучения, общие задачи оценки знаний и умений студентов, а также какую долю в процентах к общей оценке за «единицу-модуль» составляют те или иные компоненты знаний и умений. Причем, каждому студенту выдается журнал-дневник текущих оценок, полностью повторяющий содержание всех единиц-модулей со всеми вышеперечисленными требованиями. Как видим, указанные «единицы-модули» и выступают, по сути дела, в роли учебных проектов. Возможно, такая подготовка является эффективной для некоторых профессий, в первую очередь, прикладного характера. Но вряд ли в такой системе обучения можно подготовить профессионального математика, инженера и т. п., так как модульное обучение вряд ли может дать систематическое фундаментальное образование.

Международной организацией труда разработана модульная система подготовки рабочих непосредственно на предприятиях для развивающихся стран, которая в этих странах получила довольно широкое распространение. Суть этой системы в том, что в основе каждого модуля лежит конкретная технологическая операция. В модуль включаются отдельные теоретические сведения, необходимые рабочему для ее выполнения: элементы материаловедения, технического черчения и т. п., а также совокупность практических работ, необходимых для освоения данной операции. Время освоения одного модуля — 1–2 недели. После этого ученик может приступить к работе. Через какое-то время его отзывают вновь на обучение — он осваивает следующий модуль-операцию. И так далее. По освоении всех модулей, предусмотренных программой, он получает сертификат профессионального рабочего. Эта система модульного обучения МОТ весьма доступна в экономическом отношении для бедных стран. Но недостаток ее тот же — отрывочные, «клочкообразные» теоретические сведения не могут составить полноценного систематизированного образования.

В то же время модульная система обучения оказалась весьма перспективной и эффективной в современных условиях для повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов и рабочих в дополнительном профессиональном образовании, при внутрифирменном обучении персонала, в переподготовке безработных и других категорий незанятого населения — т. е. там, где на фундаменте систематического базового образования человеку необходимо освоить новый объект деятельности или новые действия с каким-либо объектом [4].

В области правового обучения выработалась своя система методов, позволяющая решать основные задачи правового образования и воспитания молодежи. В этой связи методы обучения праву рассматриваются как способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студента, направленные на достижение целей правового образования, воспитания и развития обучаемых.

Как показывает практика, на выбор методов правового обучения влияют:

Во-первых, цели, задачи, которые преподаватель формулирует перед каждым учебным занятием, и особенности правового материала.

Во-вторых, способности, уровень подготовленности группы.

В-третьих, наличие времени для изучения правовой темы.

В-четвертых, способности педагога.

Учет данных критериев выбора активных методов обучения позволил подобрать оптимальные формы обучения праву. Это позволило достичь поставленной цели и выполнить в полном объеме поставленные задачи.

Список использованной литературы:

1. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 400 с.
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник.- М.: «Академия», 2005.- 128 с.
3. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия.- М.: Просвещение, 2007.- 158 с.
4. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика.- М.: «Академия», 2004.- 224 с.

References:

1. Pevtsova E.A. Theory and methods of teaching law.- М.: VLADOS, 2003.- 400 p.
2. Berezhnova E.V. Fundamentals of educational and research activity of students.- М.: "Academy", 2005.- 128 p.

3. Moreva N.A. Modern technology training session.- М .: Education, 2007.- 158 p.
4. Nikitina N.N. Introduction to the teaching activity: Theory and practice.- М .: "Academy", 2004.- 224 p.

Арын А.А.

Магистр юридических наук, преподаватель кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики юридического факультета КазНУ им. аль-Фараби. Член Союза юристов Казахстана.
Казахстан, г. Алматы
E-mail: Aizhan_moon777@mail.ru

Жанибеков А.К.

Доктор PhD, и.о. доцента кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики юридического факультета КазНУ им.аль-Фараби. Член Союза юристов Казахстана.
Казахстан, г. Алматы
E-mail: zhan_akin@mail.ru

Роль методики обучения праву в системе школьного и вузовского образования

Методика правового обучения позволяет четко сформулировать задачи обучения на каждом этапе становления личности, обеспечивает учебный процесс современными методами обучения. В данной статье рассмотрена связь методики права с другими отраслевыми и прикладными науками, виды методов и приемы правового обучения, задачи профессиональной деятельности бакалавров, а также исследованы компетенции, формирующиеся с помощью методики обучения.

Ключевые слова: право, обучение, методика, методы, задачи обучения, юридическое образование, профессиональная деятельность.

Арын А.А., Жанибеков А.К.

Құқықтық білім беру әдістемесінің мектептің және жоғарғы оқу орнының білім беру жүйесіндегі орны

Құқықтық білім беру әдістемесі тұлғаның қалыптасуының әрбір кезеңінде білім беру міндеттерін қалыптастыруға, оқу процесін білім берудің заманауи әдістерімен қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Аталған мақалада құқықтық әдістеменің басқа да салалық және қолданбалы ғылымдармен ара қатынасы, әдістердің түрлері мен құқықтық білім берудің тәсілдері,

бакалаврлардың кәсіби қызметінің міндеттері қарастырылған, сонымен қатар білім беру әдістемесінің негізінде қалыптасатын құзыреттер зерттелген.

Түйін сөздер: құқық, білім беру, әдістеме, әдіс, білім беру міндеттері, заңи білім, кәсіби қызмет.

Aryn A.A., Zhanybekov A.K.

The role of the teaching methods in law school and higher education

Methods of legal training allows you to articulate learning objectives at each stage of formation of the person, provides an educational process with modern teaching methods. This article describes methods of communication rights as other industry and applied sciences, types of methods and techniques of legal education, the problem of professional activity of bachelors, and also investigated the competence, formed with the help of teaching methods.

Keywords: law, training, methods, techniques, learning objectives, legal education, professional activity.

Методика обучения праву призвана вооружить педагога целым арсеналом профессиональных средств, приемов, методов обучения праву.

Она позволяет четко сформулировать задачи обучения на каждом этапе школьной жизни, обеспечивает учебный процесс современными методами обучения.

В условиях правового образования в школе мы не готовим юристов, а потому цели и задачи образовательной деятельности ориентированы на формирование правосознания, правовой культуры подрастающего поколения. Профессиональное юридическое образование акцентировано на подготовку профессионалов-юристов, а потому требует специфической методики формирования профессиональных компетенций. Однако в силу реализации принципа преемственности и непрерывности образования и тот и другой процесс оказывается тесным образом взаимосвязанным друг с другом, и не может рассматриваться изолированно. Методика обучения праву призвана вооружить педагога целым арсеналом профессиональных средств, приемов, методов обучения праву. Указанная наука связана с обществознанием, правом и историей, в рамках которых разрабатывается содержание обучения. Методика правового обучения позволяет четко сформулировать задачи обучения на каждом этапе становления личности, обеспечивает учебный процесс современными методами обучения.

Нельзя обойти вниманием и тот факт, что методика права связана с психологией, педагогикой, юриспруденцией, в том числе с отдель-

ными отраслевыми и прикладными юридическими науками. Методика обучения праву выступает главным помощником современного учителя права в школе. В практике работы каждый учитель знает о том, как важно постоянно знакомиться с опытом работы коллег в области правового обучения и воспитания, обращать внимание на результаты экспериментальной работы, научиться анализировать и применять положения науки. Свое дальнейшее развитие наука находит и в практической деятельности учителей права, которые организуют методические секции, кафедры и иные формы совместной творческой работы в школе. Опыт показал, что результативной может стать исследовательская деятельность педагога и ученика, которые самостоятельно работают над определенной темой, апробируют новые учебники или методики обучения. Отечественная методика обучения праву развивалась благодаря профессиональной деятельности многих специалистов, посвятивших свои труды различным аспектам данной науки. Активизация научных изысканий в этой области начинается лишь с середины XX в., хотя в советский период создано немало уникальных трудов, посвященных вопросам правового воспитания молодежи. В трудах С. С. Алексеева, В. С. Афанасьева, Г. П. Давыдова, А. В. Дружковой, Л. К. Ермолаевой, Д. С. Кареева, В. В. Лазарева, Е. А. Певцовой, В. В. Тищенко, Я. С. Щатило и многих других авторов поднимались вопросы активизации познавательной деятельности личности в процессе правового воспитания и обучения, разъяснялись эффективные методики обучения праву, предлагалось обратить внимание на практическую направленность правовых знаний, которыми должны овладеть обучаемые. В последние годы Методика обучения праву начинает завоевывать свое достойное место в системе вузовского образования при подготовке педагогов, а также юристов-бакалавров и юристов-магистров. Именно благодаря использованию секретов, выработанных методикой обучения праву, может быть эффективно выстроен образовательный процесс и сформированы необходимые профессиональные компетенции будущих юристов. Преподаватель, ориентируясь на результат своей работы, использует необходимые технологии обучения и воспитания будущих профессионалов. Например, педагог знает, что объектами профессиональной деятельности бакалавров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка [1].

К видам профессиональной деятельности бакалавров относятся:

- а) нормотворческая;
- б) правоприменительная;

- в) правоохранительная;
- г) экспертно-консультационная;
- д) педагогическая.

С учетом этого выбираются необходимые методы и приемы правового обучения, которые могли бы способствовать эффективному образовательному процессу. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

Задачи профессиональной деятельности бакалавров заключаются в следующем:

- а) нормотворческая деятельность:*
 - участие в подготовке нормативных актов;
- б) правоприменительная деятельность:*
 - обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
 - составление юридических документов;
- в) правоохранительная деятельность:*
 - обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
 - охрана общественного порядка;
 - предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;
 - защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;
- г) экспертно-консультационная деятельность:*
 - консультирование по вопросам права;
 - осуществление правовой экспертизы документов;
- д) педагогическая деятельность:*
 - преподавание правовых дисциплин в образовательных учреждениях (кроме высших учебных заведений);
 - осуществление правового воспитания [2].

В процессе подготовки выпускника по направлению «Юриспруденция» с квалификацией (степенью) «бакалавр» с помощью методики обучения формируются следующие компетенции:

- а) общекультурные (ОК) — это означает, что выпускник:*
 - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

— способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

— обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

— способен принимать эффективные организационно-управленческие решения (ОК-4);

— стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-5);

— осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-6);

— использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-7);

— способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-8);

— способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-9);

— владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-10);

— способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-11);

— владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-12);

— владеет основными методами защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-13);

— владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-14);

б) профессиональные (ПК) — это означает, что в нормотворческой деятельности выпускник:

— готов участвовать в разработке нормативных актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);

в правоприменительной деятельности:

— готов осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);

— готов обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-3);

— способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4);

— способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);

— способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);

— владеет навыками подготовки юридических документов (ПК-7);

в правоохранительной деятельности:

— готов обеспечивать законность и правопорядок, общественную безопасность и личную безопасность граждан, охранять общественный порядок (ПК-8);

— готов уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);

— готов выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);

— готов осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11);

— способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-12);

в экспертно-консультационной деятельности:

— способен толковать различные правовые акты (ПК-13);

— способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-14);

в педагогической деятельности:

— способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне (ПК-15);

— готов управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-16);

— готов эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-17)

[3].

Стоит согласиться с тем, что методика обучения праву – это не только наука, но и целое искусство, т. к. никакие теоретические исследования или практические рекомендации никогда не заменят того многообразия методических приемов, которое рождается эмпирическим путем. Тем не менее доказано, что максимально результативный опыт создается именно на основе знаний науки, а не вопреки ним.

Список использованной литературы:

1. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Пронькин В. Н., Гутников А. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права: Учеб.-метод. пособие.- СПб., 2001.
3. Смолкин А.М. Методы активного обучения: Науч.-метод. пособие. – М.: Высш. шк., 1991. 176 с.

References:

1. Pevtsova E.A. Theory and methods of teaching law: a textbook for university students.- M.: VLADOS, 2003.
2. Pronkin V.N., Gutnikov A. Live right. Entertaining Encyclopedia of Practical Law: Training posobie.- St. Petersburg., 2001.
3. Smolkin A.M. Active learning methods: Scientific handbook. - M.: Higher School, 1991.- 176 p.

G.M. Atakhanova

Associate Professor, Department of criminal law,
criminal procedure and Criminalistics kaznu

The main task of teaching methods of legal courses

Г.М.Атаханова

Метод обучения - сложное, многомерное, многогранное образование

В данной статье рассматриваются определение целей и задач преподавания юридических дисциплин, определение содержания и структуры правового образования. Также рассмотрены система методов и приемов в методике преподавания юридических дисциплин, изучение результатов правового образования.

Ключевые слова: система, методы, юридических дисциплин, правового образования.

Г.М. Атаханова

Күрделі, көпқырлы білім беру әдістері

Бұл мақалада құқықтану пәндерін оқытудың мақсаты мен міндетін анықтау, сондай-ақ, құқықтану пәндерін оқытудағы әдістер мен тәсілдердің жүйесі, құқықтық ілім берудің нәтижесін зерттеу қарастырылған.

Түйін сөздер: жүйе, әдіс, құқықтық пәндер, құқықтық білім беру.

Features of immigration crimes

Since the announcement of our independence, the exception is the value of the problems of migration. The return of citizens to their historical homeland, social, economic, environmental, political, religious, military and other reasons, began to arrive in the country.

The causes of migration and at the moment is the most important cause of economic and political and religious conflicts, the outbreak of a military fire.

Migration is - movement of persons from one of state to another of state, as well as within the country for permanent or temporary, voluntary or forced migration.

There are several main types of migration for the purpose of entry and stay on the territory of the Republic of Kazakhstan:

- 1) order to return to their homeland;
- 2) for the purpose of family reunification;
- 3) for the purpose of education;
- 4) for the purpose of employment;
- 5) for the humanities and political reasons. [1]

Immigrants from the Republic of Kazakhstan in order to achieve these objectives in accordance with the Law on Migration of the Republic of Kazakhstan and the Constitution and laws of the Republic of Kazakhstan, including arrival and departure in the Republic of Kazakhstan, being obliged to comply with the established procedure.

If in case of disobedience or storage in accordance with the rules of the Republic of Kazakhstan, shall be subject to administrative and criminal liability in accordance with the legislation of the Republic of Kazakhstan.

Crime Migration is not defined in the legal documents, not the wording. But we consider migration a crime of the two structures: "the crimes committed by migrants" and "crimes against migrants."

The citizens, foreigners and stateless persons in the territory of the Republic of Kazakhstan of illegal entry, exit, and attempts to organize illegal migration is a crime committed by migrants.

As well as the number of crimes committed by migrants: citizens, foreigners and stateless persons who acted against the sovereignty and independence of the Republic of Kazakhstan, the invitation to break the unity and integrity of its territory, the cause of ethnic and religious hatred, national security, public order and pose a clear danger to public health actions and terrorist activities and participation in the organization and murder.

The definition of the subjects of illegal migration:

- 1) uncontrolled migrant (citizen of the Republic of Kazakhstan, migrating from the territory of Kazakhstan to another foreign country).
- 2) illegal immigrants (RK citizen, illegal foreign state an emigrant).
- 3) illegal immigrants (foreigners who entered with the help of forged documents, illegally staying). [2].

Crimes against migrants: migrant citizens, foreign citizens and stateless persons and refugees, violence and killing of innocent people and the intervention of officials against individuals to obtain citizenship of the Republic of Kazakhstan by unlawful actions (or inaction).

On the territory of the Republic of Kazakhstan, criminal, administrative and other offenses and crimes committed by foreigners, except in cases stipulated by international treaties of the Republic of Kazakhstan, shall be liable under the same conditions as the nationals of the Republic of Kazakhstan.

Foreigners staying in the Republic of Kazakhstan and in violation of the Terms of transit passage through the territory of the Republic of Kazakhstan will lead to criminal liability in accordance with the law. [3]

As a result of the migration of the above symptoms crimes "crimes committed by migrants" and "crimes against migrants," depending on the composition of the analysis of individual crimes, as well as citizens of the state and the establishment of migrants responsibility prosecuted for the same crime under the laws of the lack of importance of the role of international cooperation.

References:

1. The Law on Migration of the Republic of Kazakhstan dated 22 July 2011 No. 477-IV
2. <https://www.lawmix.ru>
3. The Law on the Legal Status of Foreigners of the Republic of Kazakhstan dated 19 June, 1995 No. 2337

Г.М. Атаханова

Әл-фараби атындағы ҚазҰУ, заң факультетінің
қылмыстық құқық, қылмыстық іс жүргізу және криминалистика
кафедрасының доценті, з.ғ.к., Қазақстан, Алматы қаласы
e-mail: atakan73@mail.ru

Жан-жақты сабақты өткізу тәсілі

Атаханова Г.М.

Различные стороны методов обучения

В данной статье подробно рассмотрены различные стороны методов обучения в преподавании разных предметов, хорошо описаны структура, признаки, классификация, особенности методов.

Ключевые слова: структура, признаки, классификация, особенности методов.

Atakhanova G.M.

Methodology of teaching of panoramic works

This step-by-step article describes different methods of teaching in the teaching of different subjects, well documented structure, characteristics, classification, especially methods.

Keywords: structure, characteristics, classification, especially methods.

Танымдық іс-әрекетті топта ұйымдастыру: Топтағы студенттердің саны жұмыстың мазмұнына және сағатына байланысты 2-6 студенттен болады, одан артық студент болмағаны жақсы. Әрбір оқу пәні бойынша бір оқу тоқсаны, жарты жыл аяқталғанша жұмыс істейтін топ құруға болады. Кейде бірнеше сабақтарда ғана топ жұмыс істейді. Оқу пәндерінен кенес берушілер тағайындалып, олар студенттердің жұмыстарын тексереді және бағалайды. Оқытушы кеңесшінің жұмысына басшылық етеді. Кеңесші өз тобының мүшелерінің теориялық материалды меңгеруіне, іскерлік, дағдыларын шындауына көмектеседі, топ мүшелеріне жұмысты бөліп береді, жұмысты бақылайды, тапсырмалардың дұрыс орындалуын тексереді, жазба жұмыстарына сын-пікір жазады.

Оқытушы кеңесшіге әдістемелік нұсқау береді.

Тапсырма бірдей де, әр түрлі де беріледі. Жұмыстың нәтижесін сабақ соңында тексеру керек. Топқа бірігу тәжірибелік жұмыстар, зертханалық жұмыстар істегенде, шет тілі сабақтарында ауыз екі сөйлеуге дағдыланғанда, дене тәрбиесінде жаттығу арқылы дағдыланғанда, еңбек сабақтарында жобалау-техникалық жұмыс

істегенде, мектеп жанындағы алаңдағы жұмыста, мәтінді, тарихи құжаттардың көшірмесін оқығанда пайдалы.

Оқытушының сабаққа әзірлігінің үш кезеңі бар: диагностикалық, болжау, жобалау (жоспарлау). Оқытушы мәліметтердегі фактілерді, оқыту әдістемесін жақсы білуі тиіс. Сабаққа дайындық кезінде оқытушы оқу материалын сыныптың мүмкіндігіне "икемдейді", жақсы нәтиже беретін танымдық еңбек және ұжымдық жұмыстарды жоспарлайды. Сабақты өткізудің жақсы үлгісін жасау үшін модельдеу әдісі қолданылып, оқу сағаттары есептеледі. Алгоритм бойынша сабаққа дайындалу диагностикалаудан басталады. Диагностика арқылы сабақты өткізуге керекті барлық жағдайлар анықталады.

Оқытушы студенттердің мүмкіндіктерін, іс-әрекетінің және мінез-құлқының себептерін, сұраныстарын, қызығушылықтарын, қабілетін, студенттен талап етілетін білім, іскерлік, дағдылардың деңгейін, оның ерекшелігін, тәжірибеге пайдалылығын анықтайды.

Панорамалық сабақтарға қойылатын талаптардың бірі - оқытушының өткізген сабағын өзі талдап беретіндігі. Панорамалық сабақ бір тақырыпты өтуге, яғни тек бір сабақ арқылы оның көп жылғы игі тәжірибелерін көпке танытады.

Сайыс сабақ сабақтың атына байланысты сыныпта екі команда білімдері бойынша сайысқа түседі. Мысалы: есеп шығару, сөйлем талдау. Алдын ала студенттердің өзінен қазылар алқасы құрылады. Оқытушының көмегімен қай команданың жеңгені анықталады [1]. Екі команданың капитандарының жарысы ұйымдастырылып, олардың да жауаптары салыстырылады.

Шығармашылық сабақ студенттің шығармашылық жұмыс істеуіне баса назар аударылады. Бұл сабаққа өте жақсы оқитын студенттерді таңдап алып, топтарға бөлуге болады. Мысалы, 10 минут ішінде 1-2 топтың студенттері сол тақырып бойынша кроссворд құрса, 3-4 топтың студенттері олардың жауабын айтады. Бір тақырыпқа қысқа шығарма, сценарий құрғызуға болады. Қазылар алқасы әрбір топқа баға қояды.

Оқытушы студентімен жекелей, топтап, сыныппен жұмыс істейді. Жаппай жұмысты ұйымдастырғанда барлық студенттер оқытушының басшылығымен жұмыс істейді. Топта 3-6 студент бірге жұмыстанады.

Жаппай жұмыста студенттер бір оқу жұмысын атқарып, оқытушы нәтижелерін қорытындылап, тақырыпты түсіндіреді, оны талқылауға барлық студенттер қатыстырылады [2].

Тапсырмалар әрбір студенттің жеке ерекшеліктеріне сай беріледі, үлгерімдері төмендер білімдеріндегі кемшіліктерді жоюға, жақсы оқитын студенттердің білімдерін тереңдетуге мүмкіндік алады.

Оқытушы әрбір студенттің жұмысын, әсіресе сабаққа ынтасы төмен студенттерді бақылайды, керек болса көмек, ақыл-кеңес, жетекші сұрақ, қосымша жаттығу береді. Егер барлық студенттер тапсырманы орындай алмаса, онда жеке жұмысты тоқтатып, бүкіл группаға тапсырманы қайта түсіндіреді.

Баспадан шыққан тапсырмалар, жұмыс дәптерлері өте пайдалы.

Бағдарламалық оқыту - жеке жұмысты ұйымдастырудың өте жақсы түрі [3].

Ол студенттің бағдарламадағы материалды меңгеруіне керекті жұмыстарды жақсы жоспарлап, оқу іс-әрекетін тексереді. Студент өз жұмысының дұрыс-бұрыстығын сол сәтте тексереді. Әр студент өз мүмкіндігіне сай жұмыс істейді.

Алғашқыда студент үлгіге, нұсқауға қарап жұмыс істейді, оқу іскерліктеріне үйренген соң студент оқытушының көмегінсіз жұмыс істейді. Мысалы, әр студент тапсырма алып, оны орындау жоспарын жасайды, материал, құрал, аспаптар іріктеп, жүйелі іс-әрекет жасайды, жұмыстың нәтижелерін белгілеп отырады[4].

Жобалау - бұл сабақтың қалай өтетіні туралы жорамалдар. Болашақ сабақтың алуан түріне баға беріп, ішінен жақсысы таңдалады. Қазіргі жобалау технологиясы сабақтың тиімділігін мына тәсілмен шығарады. Сабақ мақсатына сай қалыптастырылатын білім, іскерлік 100% деп алынады. Бұл көрсеткішті зиянды жағдайлар төмендетеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Воскобитова Л.А. Практические навыки юриста и обучение им// Журнал «Российское право в Интернете». 2005. – № 2.
2. Гутников А.Б. Обучение профессиональным навыкам (интерактивные методики) //Профессиональные навыки юриста: опыт практического обучения. М., 2001.
3. Кипнис Н. Использование интерактивных методик в преподавании. М., 2001.
4. Михайлова Л. Деловая игра //Туманова Л., Харитошкин В., Михайлова Л. Методические рекомендации по организации проблемного обучения. Тверь, 1998.

Базилова А.А.

магистр юридических наук, преподаватель кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики
КазНУ имени аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы
e-mail: bazilovaa@mail.ru

Бисенгали Л.

магистр юридических наук, преподаватель кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики
КазНУ имени аль-Фараби Казахстан, г. Алматы
e-mail: lilek1989@mail.ru

Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию

В настоящей статье авторы раскрывают основные вопросы деятельностно-компетентностного подхода к практико-ориентированному образованию. Особое внимание авторы уделяют вопросам требований, применяемым к организации процесса обучения при применении данного подхода к практико-ориентированному образованию.

Ключевые слова: обучение, дидактика, деятельностно-компетентностный подход, практико-ориентированное образование.

Базилова А.А., Бисенгали Л.

Тәжірбиелік-бағдарланған білімге қызметтік-құзыреттілік биімделу

Аталған мақалада авторлар тәжірбиелік-бағдарланған білімге қызметтік-құзыреттілік талпыныстың негізгі мәселелерін қарастырады. Ерекше көңіл оқу барысында қойылатын талаптарға, білімге қызметтік-құзыреттілікке назар беріледі.

Түйін сөздер: Оқыту, дидактика, қызметтік-құзыреттілік бағыт, тәжірбиелік-бағдарланған оқыту.

Bazilova A.A., Bisengali L.

Action-competence approach to the practice-oriented education

In this article, the authors reveal the basic questions of activity-competency approach to the practice-oriented education. They focus on the requirements applicable to the organization of the learning process in the application of this approach to the practice-oriented education.

Keywords: teaching, didactics, action-competence approach, practice-oriented education.

57-я сессия Генеральной Ассамблеи ООН, выполняя положения «Повестки 21-го века» объявила десятилетие (2005-2014 гг.) декадой Образования для устойчивого развития. Ведущей организацией Декады является ЮНЕСКО. Образование для устойчивого развития – это процесс и результат прогнозирования и формирования человеческих качеств – знаний, умений и навыков, отношений, стиля деятельности людей и сообществ, черт личности, компетентностей, обеспечивающих постоянное повышение качества жизни.

Практико-ориентированное образование предполагает изучение традиционных для российского образования фундаментальных дисциплин в сочетании с прикладными дисциплинами технологической или социальной направленности. Обновленное образование должно сыграть ключевую роль в сохранении фундаментальной науки, развитии прикладных наук, необходимых для устойчивого развития казахстанского общества.

В основе практико-ориентированного образования лежит разумное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки.

В системе высшего образования существует несколько подходов к практико-ориентированному образованию. Одни авторы (Ю. Ветров, Н. Клушина) практико-ориентированное образование связывают с организацией учебной, производственной и преддипломной практики студента с целью его погружения в профессиональную среду, соотнесения своего представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным бизнесом, осознания собственной роли в социальной работе.

Другие авторы (П. Образцов, Т. Дмитриенко) считают наиболее эффективным внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности.

Некоторые авторы (А. Вербицкий, Е. Плотникова, В. Шершнева и др.) становление практико-ориентированного образования связывают с использованием возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин [1, с.22].

Мы глубоко убеждены в том, что для построения практико-ориентированного образования необходим новый, деятельностно-компетентностный подход. Мы исходим из того, что в отличие от тра-

диционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности. Образование не может быть практико-ориентированным без приобретения опыта деятельности, уровень которого более точно определяется методами компетентностного подхода. Вектор общеизвестного в дидактике деятельностного подхода направлен к организации процесса обучения, технологиям практико-ориентированного образования, где весь процесс обучения приобретает деятельностный характер. А компетентностный подход ориентирован, прежде всего, на достижение определенных результатов, приобретение значимых компетенций. Овладение же компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности, т.е. компетенции и деятельность неразрывно связаны между собой. Компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности. В этих условиях процесс обучения приобретает новый смысл, он превращается в процесс обучения, т.е. в процесс приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. В докладе международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: скрытое сокровище» в качестве глобальных компетенций Жак Делор назвал четырежды глагол «научиться»: научиться познавать, научиться жить вместе, научиться делать, научиться быть. Отсюда, именно деятельностно-компетентностный подход может стать эффективной методологией построения практико-ориентированного образования в XXI веке.

Теория деятельности, основанная А.Н. Леонтьевым достаточно широко применяется в системе общего образования. Деятельностная технология обучения позволяет ученика из пассивного объекта педагогического воздействия превратить в активного субъекта учебно-познавательной деятельности. Деятельностная теория обучения получила широкое развитие в педагогической психологии в различных формах, таких, как, «Теория развивающего обучения», «Личностно-деятельностное обучение», «Мыследеятельностный подход», «Личностно-ориентированное образование» и т.д. Теория деятельности достаточно успешно применяется и в социальной педагогике, в качестве примера можно привести «Деятельностную теорию усвоения социального опыта» [2].

В системе общего образования под опытом деятельности подразумевается в большей степени опыт учебно-познавательной деятельности. А само приобретение опыта осуществляется в рамках традиционной дидактической триады «Знания – умения – навыки» путем фор-

мирования у учащихся практических умений и навыков. В системе общего и профессионального образования в рамках деятельностно-компетентностного подхода опыт деятельности приобретает новый смысл. Опыт деятельности является внутренним условием движения личности к цели, он выступает как готовность личности к определенным действиям и операциям на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Он включает в себя, кроме учебно-познавательной деятельности, опыт оценочных, профессионально и социально значимых видов деятельности. Опыт деятельности приобретает статус дидактической единицы. Таким образом, при деятельностно-компетентностном подходе традиционная триада дополняется новой дидактической единицей: «Знания — Умения — Навыки — Опыт деятельности» [2].

В ходе профессиональной подготовки происходит постоянное обогащение содержания деятельности на основе модели деятельности специалиста, включающей описание системы его основных функций, проблем и задач, предметных и социальных компетентностей. Деятельностная модель подготовки специалиста предполагает постоянную трансформацию видов деятельности (А. Вербицкий). Первоначально студент овладевает опытом учебно-познавательной деятельности академического типа, где моделируются действия специалистов, обсуждаются теоретические вопросы и проблемы. Далее осваивается опыт квазипрофессиональной деятельности путем моделирования условий, содержания и динамики реального производства, отношений занятых в нем людей, используя такие активные формы, как деловая игра, мозговая атака и т.д.

В ходе учебно-профессиональной деятельности студенты овладевают реальным опытом выполнения прикладных исследований, научно-технических разработок. Трансформация содержания деятельности завершается приобретением опыта профессиональной деятельности в ходе производственной практики.

В конце 70-х годов прошлого века результаты образования стали определять в терминах социальных компетенций. Хотя понятие «компетенция» широко использовалось еще и раньше в бизнесе, в быту и литературе. В кратком словаре иностранных слов дается такое определение: «Компетенция (лат. соответствие, соразмерность) – круг полномочий какого-либо учреждения или лица; круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом». Сегодня нет однозначного определения понятия компетенция. Одни авторы ее определяют как готовность специалиста применять на практике полученные знания, другие – как способность решать проблемы, т.е. компетенцию выра-

жают с помощью активных глаголов, обозначающих действие. Но многие исследователи, как отмечает В. Хутмахер, соглашаются с тем, что компетенция ближе к понятийному полю «знаю, как», чем к полю «знаю, что». «Знаю, что» относится к атрибутам традиционной знаниевой парадигмы, а «знаю, как» больше связано со «знаниями в действии», и поэтому компетенции, компетентностный подход ближе к целям и задачам практико-ориентированного образования. Анализируя сущность понятия «компетенция» мы еще раз убеждаемся в обоснованности выбранного нами деятельностно-компетентностного подхода к практико-ориентированному образованию [3, с.439].

Введение понятия компетентности как «умение мобилизовать знания и опыт к решению конкретных проблем» (термин Жана-Франсуа Перре), позволяет рассматривать компетентность как многофункциональный инструмент измерения качества профессионального образования [4, с.28].

Деятельностно-компетентностный подход к усвоению учебных курсов предполагает:

- прозрачность целей учебного курса;
- конкретизацию способа описания учебных результатов на языке компетентностей;
- разработку адекватных объектам контроля инструментов оценивания;
- согласованность целей и процедур оценивания в учебном курсе.

В связи с тем, что при деятельностно-компетентностном подходе опыт деятельности приобретает смысл дидактической единицы, а содержание деятельности постоянно трансформируется, возникает необходимость разработки множества способов оценивания. Это объясняется еще и тем, что в новом подходе ставятся сложные и многомерные цели, выходящие за рамки традиционной парадигмы образования; процесс обучения рассматривается как интегративный процесс, требующий разработки новых форм контроля. Качество усвоения фундаментальных дисциплин может быть проверено в ходе устного экзамена. Проверка уровня усвоения прикладных технологических или социальных знаний возможна на основе специально разработанных тестов. Совершенно новой для нас является проверка компетентности или некомпетентности студента, проверка наличия или отсутствия у него опыта профессиональной или социальной деятельности.

Многообразие способов оценивания требует разработки учебных заданий, инициирующих качественное усвоение разнообразных видов учебно-профессиональной деятельности студентов. Для отечественно-

го высшего образования чрезвычайно актуальна задача освоения этого разнообразия способов и форм оценивания. Деятельностно-компетентностный подход предполагает переход от оценивания преподавателем к сооцениванию при участии студентов. Сегодня очень важно изменение статуса самооценки учебно-профессиональной деятельности студента, превращение ее в постоянно используемое в образовательном процессе действие, например, включение самооцениваемых работ в накопительную систему по курсу. Когда система оценивания становится прозрачной и критериальной, то деятельностно-компетентностный подход может служить и эффективным средством активизации самого процесса приобретения профессионально и социально значимых компетенций.

Список использованной литературы:

1. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – № 4. – 2005. – С.19-27.
2. Власова А. Утром – практика, вечером – теория // Российская газета. – 2006. – №286. – С. 11.
3. Краснова Т.И. Инновации в системе оценивания учебной деятельности студентов // Образование для устойчивого развития. Минск: Издательский центр БГУ, 2005. – С. 438-440.
4. Купаевцев А.В. Деятельностная альтернатива в образовании // Педагогика, № 10. – 2005. – С.27-33.

Баяндина М.О.

старший преподаватель кафедры
уголовного права, уголовного процесса и криминалистики

Использование инновационных методов обучения в целях развития активности, творчества, креативности студентов

В статье рассматриваются методы интерактивного обучения, как важнейшие средства совершенствования профессиональной подготовки студентов в высшем учебном заведении. Одна из целей интерактивного обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студенты чувствуют свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность и преподаватель прилагает для этого все усилия и умения. Интерактивная деятельность предполагает взаимопонимание, взаимодействие, способствует совместно решению общих, но значимых для каждого участника задач.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, тренинг, презентация, диспут, дискуссия, кредитно-модульная технология

Bayandina M.O.

Use in teaching and educational process of innovative methods of training as the basis promoting development of activity, creativity of students

This article discusses methods of interactive learning as the most important means of improving the training of students in higher education. One of interactive learning goals is to create a comfortable learning environment in which students feel their success, their intellectual consistency and teacher for making this effort and skill. Interactive activities involves mutual understanding, cooperation, joint decision promotes common but important task for each participant.

Keywords: interactive methods of training, training, presentation, debate, discussion, credit and modular technology.

Баяндина М.О.

Студенттердің белсенділіктің, шығармашылықтың дамыту мақсатында тәлім-тәрбиесін инновациялық әдісінің пайдалануы

Мақалада интерактивті оқыту әдістерін жоғары оқу орында студенттердің кәсіби дайындығының дамытудың маңызды тәсілі қарастырылған. Интерактивті оқытудың бір мақсаты – оқытуға жайлы жағдай жасау, бұл жағдайда оқытушы барлық күш жігерін салып студенттер өздерінің жетістіктерін, өз зияткерлік әлеуетін сезінуіне амал жасайды. Интерактивті қызмет өзара түсінушілік, өзара қатынасты болуын талап етеді және өзара бірігіп ортақ міндеттерді бірлескен шешімдерді табуыны ықпал етеді

Түйін сөздер: Оқытудың интерактивті әдістері, тренинг, презентация, таныстырылым, пікірталас, кредитно-модульдік технологиясы

Решение проблемы качества профессиональной подготовки будущего специалиста, в соответствии с современными требованиями, направленными на реализацию положений Болонской декларации. Преобразования в системе высшего образования обусловлены движением в сторону инновационной личностно-развивающей парадигмы образования, необходимостью использования интеллектуально-творческого потенциала человека для созидательной деятельности во всех сферах жизни.

Интерактивные методы обучения являются одним из важнейших средств совершенствования профессиональной подготовки студентов в высшем учебном заведении. Преподавателю теперь недостаточно быть просто компетентным в области своей дисциплины, давая теоретические знания в аудитории. Необходимо несколько иначе подходить к современному учебному процессу[1]. Анализ государственных обра-

зовательных стандартов, нормативно-правовых документов показал, что в процессе обучения необходимо применять интерактивные методы.

Интерактивные методы («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означают взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность и навыки взаимодействия, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивное обучение подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. При использовании интерактивной стратегии роль преподавателя резко меняется - перестает быть центральной, он лишь регулирует учебно-воспитательный процесс и занимается его общей организацией, определяет общее направление (готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах), контролирует время и порядок выполнения намеченного плана работы, дает консультации, разъясняет сложные термины и помогает в случае серьезных затруднений. При этом у учащихся появляются дополнительные источники информации — книги, словари, энциклопедии, сборники законов, поисковые компьютерные программы. Они также обращаются к социальному опыту — своему и своих товарищей, при этом необходимо вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, а при необходимости идти на компромиссы. При этом важно, чтобы в работе группы были задействованы все ее члены, не было подавления инициативы или возложение ответственности на од-

ного или нескольких лидеров. Также для интерактивных методик важно, чтобы между заданиями групп существовала взаимозависимость, а результаты их работы дополняли друг друга. На схеме показано, что воздействие преподавателя не прямое, а опосредованное. Студенты чаще вступают в контакт друг с другом, а взрослые должны заботиться о направлении их усилий для достижения положительного результата, консультировать и помогать в организации рефлексии[2].

Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактивное обучение исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия. Главной отличительной чертой интерактивных методов обучения является инициативность студентов в образовательном процессе, которую стимулирует педагог из позиции партнера-помощника[3].

Исходя из этого, в процессе подготовки юристов в условиях кредитно-модульной технологии обучения мы считаем, что необходимо использовать следующие методы и приемы:

- проведение интерактивных лекций, а именно использование метода «вопрос-ответ» во время работы со студентами на протяжении лекции; проведение коротких презентаций, подготовленных студентами, которые раскрывали бы один из вопросов, поставленных в данной теме; тестирование;
- внедрение в ходе практических занятий таких форм работы как «круглый стол», «мастерская», где студенты в ходе обсуждения решают важные проблемы специальности на основе собственных самостоятельных наработок; проведение диспутов, дискуссий, анализу педагогических ситуаций;

- преобразование самостоятельной работы студента, исполнение индивидуального научно-исследовательского задания, как обязательной составляющей изучения конкретной учебной дисциплины;
- использование на занятиях презентаций, публикаций, web-сайтов, подготовленных студентами в соответствии с НИТ;
- использование в учебно-воспитательном процессе высшей школы ролевых и деловых игр, кейс-методов, «мозговой атаки», которые способствуют развитию активности, творчества, креативности педагога;
- проведение мастер-классов, тренинговых занятий, способствующих формированию профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов;
- широкое использование мультимедийных средств в процессе чтения лекций и проведения практических занятий, электронных и разных видов опорных конспектов лекций, предоставления студентам учебной информации на электронных носителях, Интернет-поиск и тому подобное;
- использование элементов имитации, рефлексии, релаксации в ходе отдельных практических занятий;
- использование новых подходов к контролю и оцениванию достижений студентов, которые обеспечивают объективность и надежность[4].

В ходе поисковой работы мы определили, что используя возможности инновационных методов обучения, в условиях кредитно-модульной технологий, в процессе профессиональной подготовки будущего юриста происходит: активизация познавательной деятельности студентов; мотивирование и стимулирование будущих специалистов к практической деятельности; моделирование профессиональных умений будущего специалиста; удовлетворение профессиональных образовательных интересов и потребностей; развитие творчества, критического мышления; умение проявить свои личностные и профессионально важные качества; обеспечение возможности к обучению на протяжении жизни; формирование профессиональной мобильности, креативности, компетентности и конкурентоспособности будущих юристов на рынке труда.

Технологический подход в образовании является залогом успеха адаптации высшего образования к требованиям Болонского процесса. Использование педагогических технологий, инновационных методов обучения в образовательном процессе высшей школы предоставит

возможность значительно повысить качество профессиональной подготовки юристов, обеспечит его конкурентоспособность на мировом рынке труда, активное участие в пространстве высшего образования.

Необходимость внедрения инновационных методов обучения в условиях кредитно-модульной технологии в процессе профессиональной подготовки будущего юриста, вызванная потребностью времени, побуждает к последующим научным разработкам проблемы формирования профессиональной компетентности в условиях кредитно-модульной технологии высшего учебного заведения.

Список использованной литературы:

1. Гончаров С.М., Гурин В.А. Кредитно-модульная система организации начального процесса : методичные аспекты: Монография. – Рівне : НУВГП, 2008. – 626 с.
2. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу (документи і матеріали травень – грудень 2004 р.). – Ч. 2 / Упорядники: Степко М.Ф., Болюбаш Я.Я., Шинкарук В.Д., Грубінко В.В., Бабін І.І. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2004. – 202 с.
3. Прокопенко І.Ф., Євдокимов В.І. Педагогічні технології: Навчальний посібник. – Харків : Колегіум, 2005. – 224 с.
4. Скаткин М.М. Совершенствование процесса обучения. – М.: Просвещение, 1971. – 365 с.

References:

1. Goncharov, SM, VA Gurin Credit-modular system organizatsii Teaching Process: metodichni aspects: monograph. - Rivne: NUVGP, 2008. - 626 p.
2. Osnovni Ambush rozvitku vischoї osviti Ukraine in konteksti Bolonskogo processes (document i materiali Traven - Gruden 2004 p.). - Part 2 / Uporyadniki: Stepko MF Bolyubash YY, Shynkaruk VD Grubinko VV Babin II .. - Ternopil: Kind of Tnpu IM. B. Hnatyuk, 2004. - 202 p.
3. Prokopenko I.F., Evdokimov V.I. Pedagogichni tehnologii: The Teaching posibnik. - Kharkiv: Kolegium, 2005. - 224 p.
4. Skatkin MM Improving the learning process. - M .: Education, 1971. - 365p.

Берсугурова Л.Ш.

д.ю.н., профессор кафедры уголовного права, уголовного
процесса и криминалистики юридического факультета
КазНУ им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы
e-mail: bersugurova@gmail.ru

К вопросу о методах развития креативного мышления у магистрантов

В статье рассмотрены основные подходы к использованию методов развития креативного мышления у магистрантов юридических специальностей. Проанализированы общепринятые принципы развития креативного мышления.

Ключевые слова: уголовный процесс, интерактивные формы обучения, креативное мышление, магистранты.

Берсугурова Л.Ш.

Магистранттардың шығармашылық ойлау дағдыларын дамыту әдістерін мәселелері

Мақала түлегі құқықтық мамандықтар бойынша шығармашылық ойлау дағдыларын дамыту әдістерін пайдалану негізгі тәсілдерін айналысады. Біз шығармашылық ойлау қабілетін дамыту үшін жалпы қабылданған принциптері талданады.

Түйін сөздер: қылмыстық іс жүргізу, оқытудың интерактивтік нысандары, дәріс, шығармашылық ойлау, магистрлер интерактивті формалары.

Bersugurova L. Sh.

On the question of methods of creative thinking in the development of undergraduates

In the article the basic approaches to the use of methods of creative thinking development in graduate legal specialties. We analyzed the commonly accepted principles for the development of creative thinking.

Keywords: criminal proceedings, interactive forms of learning, creative thinking, undergraduates.

Развитие креативных способностей связано с развитием творческих компетентностей, для овладения которыми необходима специально подготовленная и организованная деятельность. Но во время поиска для анализа научных исследований мы нашли только одно довольно серьезное, посвященное в числе основных проблем и вопросам

развития креативного мышления у магистрантов. Это диссертационное исследование Мизимбаевой А.С. на тему «Развитие исследовательской культуры у магистрантов» [1].

Анализируя понятие креативности Мизимбаева А.С. опирается на исследования ряда ученых, работы которых были напрямую посвящены данной проблеме. В частности, креативность рассматривается как субъективный и довольно сложный процесс, в то время как традиционная система образования рассматривается как догматический тип обучения. В то же время утверждается, что именно во время обучения у магистрантов должны развиваться навыки креативного мышления, основанные на развитии интереса к изучению предмета [1].

Развитие креативности является для каждого сугубо индивидуальным. Считается, что задатки креативности присущи каждому индивиду, но влияние среды, в которой он находится, учится, воспитывается, наличие множества запретов, социальные шаблоны могут блокировать развитие творческих способностей. А это означает необходимость в положительном толчке для каждой личности с целью раскрытия и развития творческих способностей, необходимость в освобождении от психологических комплексов. Развивать творческое мышление означает формирование и совершенствование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения, классификации, планирования, абстрагирования. Молодой человек должен овладеть такими характеристиками мышления, как критичность, глубина, гибкость, широта, скорость и вариативность.

Формирование у магистрантов навыков креативного мышления заключается в целенаправленном взаимодействии, общем и для педагога и для магистранта процессе творчества в адекватных, специально организованных условиях с применением необходимых форм и методов и средств организации занятий. Формы и методы организации занятий используются в комплексе и зависят от задач конкретного этапа формирования знания.

Основные вопросы развития креативного мышления анализируются, как правило, с точки зрения изменения психологического статуса личности с помощью разного рода психологических тренингов. Нам же более интересен подход к решению данной проблемы с помощью разных методик и их комбинаций, возможных к применению в условиях учебного процесса, проводимого в рамках изучения конкретного предмета (дисциплины) зачастую в условиях обязательного учебного модуля. К примеру, в анализируемой работе Бопко И.З. пытается рассмотреть данные вопросы с точки зрения применения креативных ме-

тодов обучения иностранному языку [2]. Общепринято также считать, что психологические тренинги формируют отношение к учебному предмету и педагогическому процессу как средству самореализации, развитию, создают благоприятную почву для проявления креативности. При этом выделяются следующие принципы тренингов для развития педагогической креативности преподавателей-лингвистов:

1. принцип создания мотивационной микросреды – участнику необходимо погружение в деятельность, увлечение этим процессом, позитивный настрой, мотивация достижения цели, умение поддерживать соответствующую концентрацию внимания на деятельности;

2. принцип создания рефлексивной микросреды, который основывается на создании определенных условий: критического настроения, целевых установок для мотивации участника к действиям, организации действий по контролю самоконтролю, оценки и самооценки, отношений кооперации во время совместного поиска основ для оценки результата и процесса творческой деятельности;

3. принцип организации поисково-эвристической микросреды, то есть создание в процессе тренинга специфической ситуации, которая обеспечивает у участников потребности в поиске выполнения профессиональных задач. Именно благодаря квалифицированному конструированию упражнений для тренинга креативности такая функция позволяет повысить значимость творческих решений;

4. принцип учебных проблемных ситуаций – подтверждающий, что учебные проблемные ситуации способствуют формированию и закреплению креативных умений, вызывают потребность преодолеть трудности;

5. принцип чередования логической и эвристической деятельности – применяется для того, чтобы у участников тренинга не формировался стереотип выполнения однообразной работы [2]. Эти принципы хороши и в применении к другим видам преподавательской деятельности, особенно в гуманитарной сфере.

Однако хотелось бы более подробно остановиться на проблемах развития креативности у магистрантов юридических специальностей. Так, к примеру, считается, что структура креативного занятия отличается от традиционного, тогда следует задаться вопросом, а что же тогда включается в понимание традиционного занятия, и насколько сегодняшняя форма его проведения отличается от традиционного и наоборот, насколько креативные методы ведения занятий отличаются от занятий, заявленных как направленных на развитие креативного мышления.

Проанализируем самое распространенное понятие креативности, которое, как считают все доступные источники, появилось к началу 50-х годов 20 века, благодаря Джо Гилфорду – профессору многих американских университетов. Гилфорд занимался исследованием интеллекта в части памяти, мышления, концентрации внимания, творчества и темперамента.

Джо Гилфорд выделяет шесть параметров креативности:

1. способность к обнаружению и постановке проблем;
2. способность к генерированию большого числа идей;
3. способность к продуцированию разнообразных идей – гибкость;
4. способность отвечать на раздражители нестандартно – оригинальность;
5. способность усовершенствовать объект, добавляя детали;
6. способность решать проблемы, т. е. способность к анализу и синтезу.

Эти параметры креативности названы в числе самых необходимых, однако мы зачастую задаемся вопросами: а насколько они подходят и возможны ли к реализации в наших условиях. Какие тогда требования необходимо предъявлять к магистрантам, которые поступают к нам, и к преподавателям, которые ведут занятия для них. В процессе проведения текущих занятий выясняется, что многие магистранты не имеют элементарных знаний иностранного языка, хотя при поступлении экзамен на знание иностранного (английского) языка является чуть ли ни приоритетным. Формулирование задания для самостоятельной работы в виде подготовки реферата приводит к тому, что магистранты могут просто выбрать какой-то один текст (с подходящим названием), поменять в нем титульный лист и сдать его преподавателю, считая, что это сойдет за реферат.

Сегодня довольно распространены утверждения, что креативные люди всегда находят выход из любой ситуации, они сейчас очень востребованы на рынке труда, они свободны в своем творчестве и профессии. Слово «креативность» образовано от слова «создавать» - создавать образы, новое видение, новые идеи. Это не только творчество, но и технологии, открытия, идеи. В современном, динамично изменяющемся мире, человеку необходимы три составляющих мышления, чтобы быть продуктивным. Это - креативность, системность, критичность. Учитывая это, мы предлагаем в качестве самостоятельной работы выполнение задание в форме написания «Эссе» на заданную тему.

Из общих позиций требований креативности, как правило, выводится, что функционально современный человек должен уметь:

1. быстро обучаться (приобретать новые компетенции);
2. работать с большими массивами, в том числе, плохо организованной (и зачастую недостоверной) информацией;
3. решать творческие (не имеющие известных алгоритмов решения) задачи;
4. работать в группе.

Эти основные положения выведены в курсах преподаваемых нами предметов в виде основных положений, где определено, что магистрант должен знать, понимать, уметь применять в результате изучения предложенного курса (дисциплины). Однако результирующие достижения в процессе подобного обучения магистрантов, видимо, следует анализировать отдельно.

Список использованной литературы:

1. Мизимбаева А.С. Развитие исследовательской культуры магистрантов // дисс. докт. Философии (PhD) // http://kaznpu.kz/docs/disert/A.S._Mizimbayeva.pdf.
2. Бопко И.З. Развитие креативных способностей магистрантов факультета иностранных языков // <http://sci-article.ru/stat.php?%3D1417031609>

References:

1. Mizimbaeva AS Development of research culture of undergraduates // diss. Doctor. Philosophy (PhD) // http://kaznpu.kz/docs/disert/A.S._Mizimbayeva.pdf.
2. Bopko IZ The development of creative abilities of graduate faculty of foreign languages // <http://sci-article.ru/stat.php?%3D1417031609>

Берсугурова Л.Ш.

д.ю.н., профессор кафедры уголовного права, уголовного процесса
и криминалистики юридического факультета
КазНУ им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы
e-mail: bersugurova@gmail.com

**Формы подготовки к сдаче ВОУД по дисциплине
«Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан».**

В статье рассмотрены основные подходы и попытки использования различных методов (в том числе интерактивных) подготовки студентов к сдаче ВОУД по дисциплине «Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан». Проанализированы возможности тестового проведения промежуточного контроля знаний по дисциплине.

Ключевые слова: уголовный процесс, интерактивные формы обучения, лекция, слайд, презентация.

Берсугурова Л.Ш.

**Пәннің білім сыртқы бағалау «Қазақстан Республикасының
Қылмыстық іс жүргізу заңы» пән бойынша дайындық нысандары**

Мақалада негізгі тәсілдері және (online қоса алғанда) түрлі әдістерді қолдануға тырысатын пәннің білім сыртқы бағалау өту үшін студенттерді дайындау «Қазақстан Республикасының Қылмыстық іс жүргізу заңы» пән бойынша қарастырылады. Аралық бақылау сынақтар түрінде мүмкіндіктері талданады

Түйін сөздер: қылмыстық іс жүргізу, оқытудың интерактивтік нысандары, дәріс, слайд, презентация.

Bersugurova L. Sh.

**Forms of preparation for the delivery an external
evaluation of progress on discipline**

«Criminal Procedural Law of the Republic of Kazakhstan».

In the article the basic approaches and attempts to use a variety of methods (including online) prepare students to pass the an external evaluation of progress on discipline

«Criminal Procedural Law of the Republic of Kazakhstan». The possibilities of a test of the intermediate control of knowledge on the subject.

Keywords: criminal procedure, interactive forms of learning, lecture, slide presentation.

Ежегодная необходимость прохождения процедуры ВОУД по дисциплине «Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан»

заставляет более тщательно подходить к вопросу подготовки студентов к этой процедуре. После ранее проведенного анализа результатов сдачи ВОУД, были предприняты некоторые шаги по усовершенствованию форм подготовки студентов к прохождению этой процедуры. В частности: проводились и проводятся дополнительные подготовительные лекции по предметам дисциплины ВОУДа. Эти лекции не учитываются в часы нагрузки преподавателей, и оцениваются лишь как выполнение дополнительных заданий деканата (или ректората?). Однако это не является определяющим негативным моментом отношения преподавателей к таким занятиям. Лектора в часы, отведенные для этого, являются на такие занятия и проводят лекции, не взирая на явку, слабую явку или в ряде случаев неявку студентов на такие дополнительные занятия.

Что, в действительности проходит на таких лекционных занятиях? Лектор-преподаватель пытается в краткие часы разъяснить смысл некоторых статей уголовно-процессуального кодекса, по статьям которого, в сущности, и проводится ВОУД, как принято считать, определяющий степень подготовленности студентов по данному предмету.

Сдача итогового экзамена, проводимая в тестовом варианте, как ни странно, показывает довольно высокую успеваемость студентов, что бывает довольно неожиданно для преподавателя-лектора.

Однако, имея целью вывести ситуацию со знанием предмета на более высокий уровень, преподаватели-лектора продолжают предпринимать дополнительные усилия по обеспечению посещаемости студентами читаемых лекций. Хотя вузовская система допускает как бы определенную свободу поведения студентов в этом вопросе. Усилия преподавателя обеспечить посещение студентами лекционных занятий базируется на некоторых привнесенных современной ситуацией моментов.

Нами неоднократно уже делалась попытка обратить внимание на невозможность заучивания статей уголовно-процессуального кодекса, который, к тому подвергается постоянному изменению. Повторим некоторые из ранее обозначенных положений. Статьи уголовно-процессуального кодекса велики по объему, довольно пространны по содержанию. Формулировка тестов в форме, предложенной для тестирования, может не быть совершенной при любых прилагаемых усилиях со стороны тестируемого. Самую большую трудность представляют ответы на тесты, в которых предлагается разное количество вопросов (5,6,7,8) с предложением ответить на них, и вариации: 2 или 3 правильных ответа. Допуская возможность таких тестов, сталкиваемся с

невозможностью правильно ответить на нее, потому что правильный ответ заключается в необходимости сложить законодательную норму (фразу из статьи закона), что является самым распространенным вариантом составленных тестов. Особенно это маловозможно в условиях законодательного предоставления правоприменителю права определенной интерпретации законодательных норм. При таком положении однозначно правильными и логично завершенными могут быть только тесты с 1 вариантом правильного ответа. При множестве вариантов ответа (4-8) все остальное объективно лишает тестируемого возможности дать правильный ответ, создает условия для волюнтаризма при выведении итоговой оценки тестовых результатов. Ответы в подобной ситуации – это зачастую просто случайность, мало связанная с реальной проверкой знаний предмета студентами, что и показывает опыт проведения тестирования, в том числе и предыдущих лет.

Отсутствие учебника по дисциплине «Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан», рекомендованного МОН Республики Казахстан, который бы обеспечивал методическую завершенность процедуры ВОУД по данной дисциплине, является еще одной серьезной проблемой определения методической легитимности проведения ВОУД по анализируемой дисциплине.

Отсутствие методических рекомендаций по подготовке и проведению ВОУД по дисциплинам юридических вузов. Смысл проведения ВОУД все же состоит в анализе причин успеваемости либо неуспеваемости студентов по той или иной дисциплине. В первую очередь сам вуз (факультет) должен быть заинтересован в положительной результативности таких показателей [1]. Однако, все годы проведения ВОУД по дисциплине «Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан», напротив, показывают лишь нежелание всех что-либо менять. Не ощущается присутствие воли в решении вопроса о замене данного предмета на какой-либо другой, который носил бы более стабильный характер, и таким образом, показывал бы уровень подготовки студентов по тестируемой дисциплине.

Еще одной попыткой вывести студентов на должный уровень подготовки к сдаче ВОУД является проведение промежуточного экзамена так же в форме ответов на тестовые задания. Полученные в таком случае оценки, возможно и будут определять реальный уровень успеваемости студентов.

Подготовка и сдача самостоятельной работы студентов, несмотря на разнообразие форм заданий, демонстрируют упорное нежелание (либо неумение) студентов работать творчески и (или) самостоятель-

но. Например, второе СРС по предмету «Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан» было сформулировано следующим образом:

СРС 2. Тема: «Общие условия производства предварительного следствия». Подготовить **реферат**, в котором раскрыть тему в следующем порядке:

сначала дать понятие общих условий (правил) досудебного производства, а затем проанализировать более подробно **одно** (или два) общих условия досудебного производства, основанных на общепринятых определениях процессуальной теории, и с учетом действующего уголовно-процессуального законодательства РК.

Оформленный реферат сдать для проверки, затем следует его защита в форме **мини-доклада**.

Форма – **реферат**.

Объем: не более 10 страниц компьютерного текста.

Срок сдачи 4 неделя.

Общие пояснения:

Реферат - работа, выполненная в письменной форме, в которой излагаются основные положения изучаемого вопроса (проблемы). Реферат должен соответствовать основным требованиям написания письменных работ. Содержать: титульный лист, наименование, данные исполнителя, план работы, основную часть и краткие (собственные) выводы по исследуемому вопросу (проблеме), список использованных источников. Шрифт Times New Roman, кегль (или размер шрифта) – 14, интервал (расстояние между строчками) – одинарный. Поля – стандартные для Microsoft Word. Общий объем – до 10 страниц.

Главная цель Реферата: представить наиболее ценную информацию по изученному вопросу.

Презентация в форме мини-доклада. Мини-доклад может сопровождаться демонстрацией слайдов, схем и применением других наглядных форм.

В итоге: в сроки из 62 студентов 3 курса дневного русского отделения СРС сдали во время только 6 человек. Остальные студенты не проявили внимания и не заинтересовались ни графиком сдачи СРС, ни самим заданием. Предупреждение о снятии штрафных баллов за несвоевременность сдачи СРС подействовало лишь на незначительное число студентов. В последующей неделе 28 студентами была предпринята попытка сдать рефераты по теме: из этого количества повторы рефератов с потекстовым совпадением была отмечена по трем те-

мам у 12 человек. Это свидетельство того, что даже до 3 курса студенты не были подготовлены для написания рефератов, тем более в самостоятельном творческом режиме.

Список использованной литературы:

1. Сорокина Е.И., Маковкина Л.Н, Колобова М.О. // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. Науч. Конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). – СПб.: Реноме, 2013. – С. 167-169.

References:

1. Sorokina E.I., Makovkina L.N., Kolobova M.O. // Theory and practice of education in the modern world: materials of the III Intern. Scientific. Conf. (St. Petersburg, May 2013). – St. Petersburg.: Wren 2013 – S. 167-169.

Бисенгали Л.

магистр юридических наук, преподаватель кафедры
уголовного права, уголовного процесса и криминалистики
КазНУ имени аль-Фараби Казахстан, г. Алматы
e-mail: lilek1989@mail.ru

Базилова А.А.

магистр юридических наук, преподаватель кафедры
уголовного права, уголовного процесса и криминалистики
КазНУ имени аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы
e-mail: bazilovaa@mail.ru

Особенности модульного обучения

В настоящей статье авторы раскрывают сущность технологии модульного обучения. Особое внимание авторы уделяют вопросам отличительных особенностей данной технологии обучения от других технологий. Также в статье раскрываются цели и основные идеи технологии модульного обучения.

Ключевые слова: модуль, обучение, технология, индивидуализация, научная идея, оптимизация.

Бисенгали Л., Базилова А.А.

Оқытудың модульдік технологиясының ерекшеліктері

Мақалада авторлар оқытудың модульдік технологиясының мәнін ашып жатыр. Осы технологиясының ерекше өзгешеліктеріне авторлар арнайы көңіл

бөліп жатыр. Бапта оқытудың модульдік технологиясының мақсаттары мен негізгі идеялары ашылып жатыр.

Түйін сөздер: модуль, оқыту, технология, даралау, ғылыми сана, оңтайландыру.

Bisengali L., Bazilova A.A.
Features of modular training

In this article, the authors reveal the essence of technology of modular training. They focus on the distinguishing features of the technology learning from other technologies. The article also reveals the objectives and the basic ideas of technology of modular training.

Keywords: module, training, technology, individualization, scientific idea, optimization.

Модульная технология преобразует образовательный процесс так, что учащийся самостоятельно (полностью или частично) обучается по целевой индивидуализированной программе.

Сердцевина модульного обучения – учебный модуль, включающий: законченный блок информации, целевую программу действий учащегося; рекомендации (советы) преподавателя по ее успешной реализации.

Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.

Принципиальные отличия модульного обучения от других систем состоят в следующем:

1) содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью. Цель формируется для обучающегося и имеет указание не только на объем изучаемого содержания, но и на уровне его усвоения. Кроме того, учащийся получает от преподавателя совет в письменной форме, как рационально действовать;

2) изменяется форма общения преподавателя с учащимися. Оно осуществляется через модули и, безусловно, реализуется процесс индивидуального общения управляемого и управляющего;

3) учащийся работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации и самоконтролю;

4) отсутствует проблема индивидуального консультирования, дозированной помощи учащимся.

Цель модульного обучения — содействие развитию самостоятельности учащихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.

Исходные научные идеи

1. Модульное обучение базируется на деятельностном принципе: только тогда учебное содержание осознанно усваивается, когда оно становится предметом активных действий обучающегося, причем не эпизодических, а системных. Поэтому, разрабатывая задания, преподаватель опирается на состав учения, ориентирует школьников на цель учебной деятельности, мотивирует ее принятие, определяет систему ученического самоконтроля и самооценки, обеспечивая, таким образом, самоуправляемый рефлексивный образовательный процесс.

2. Модульная технология строится на идеях развивающего обучения: если школьник выполняет задание с дозированной помощью преподавателя или одноклассников (подбадривание, указание ориентира и т.п.), он находится в зоне своего ближайшего развития. Такой подход способствует созреванию функций психики ребенка: то, что сегодня он делает с помощью других, завтра сможет сам, т.е. один цикл завершается, учащийся переходит в зону актуального развития, и виток раскручивается на новом уровне.

В модульном обучении это реализуется посредством дифференциации содержания и дозы помощи учащемуся, а также организации учебной деятельности в разных формах (индивидуальной, групповой, в парах постоянного и сменного состава).

3. В основании модульной технологии находится и программированное обучение. Четкость и логичность действий, активность и самостоятельность обучающегося, индивидуализированный темп работы, регулярная сверка результатов (промежуточных и итоговых), самоконтроль и взаимоконтроль — эти черты программированного подхода присущи и технологии модульного обучения.

4. Интенсивный характер технологии требует оптимизации процесса обучения, т.е. достижения наилучшего результата с наименьшей затратой сил, времени и средств.

Система действий преподавателя и учащегося заключается в последовательности

Последовательность действий преподавателя при составлении модуля. При разработке модулей следует исходить из известных принципов:

- частные дидактические цели учебных элементов в своей совокупности обеспечивают достижение интегрированной цели модуля;

реализация интегрированных целей всех модулей в свою очередь приводит к комплексной дидактической цели модульной программы;

- реализованная обратная связь — основа управляемости и контролируемости процесса усвоения знаний. При этом входной и выходной контроль более жесткий, осуществляется преподавателем, а текущий и промежуточный (на стыке учебных элементов) - мягкий, проходит в виде само- и взаимоконтроля учащихся;

- учебный и дидактический материал излагается доступно, конкретно, выразительно, в диалоговой форме;

- при построении модуля соблюдается логика усвоения учащими знаний: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение и систематизация;

- структура модуля должна соответствовать логике учебного занятия того или иного типа [1, с.39].

Деятельность учащегося проходит в зоне его ближайшего развития; ориентирована на самоуправление и взаимоправление, формирует навыки общения; дает возможность рационально распределять время; реализует рефлексивные способности учащегося на каждом занятии.

Изменяется принципиально деятельность преподавателя. Его главная задача – разработать модульную программу, сами модули, а на занятии он мотивирует, организует, координирует, консультирует, контролирует, т.е., используя потенциал модульного обучения, осуществляет рефлексивное управление обучением.

Ограничения:

1. Уровень готовности обучающихся к выполнению самостоятельной учебной деятельности.

2. Материальные возможности образовательного учреждения.

3. Включение в модуль очень большого объема содержания деятельности, что создает дефицит времени.

Введение модульной технологии в образовательный процесс нужно осуществлять постепенно. Можно сочетать традиционную классно-урочную систему (технология объяснительно-иллюстративного обучения) с модульной.

Список использованной литературы:

- 1) Сенновский И.Б. Модульная система организации учебно-воспитательного процесса. – Завуч, №1, 1998. - С.37-41.

Бисенова М.К.

к.ю.н .,и.о доцент кафедры уголовного права, уголовного процесса
и криминалистики юридического факультета
КазНУ им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы
e-mail:bysenova@ mail.ru

**Технология формирования и поддержания готовности
студента к овладению содержанием занятия**

Bisenova M.

**Technology of formation and maintenance of readiness
of a student for mastering content of occupation**

Technology of formation and maintenance of readiness of the student to master the content of lessons.

Keywords: Session, technology, student, material, teacher.

Занятие требует не только активности преподавателя, но и высокой активности студента. Если он сам не хочет сделать содержание образования достоянием своего сознания, если не прилагает достаточно больших усилий для этого, если он пассивен, то эффект будет близок к нулю. Невозможно научить студента, если он воспринимает речь преподавателя в пол уха, студента равнодушного, сонного, слушающего, расслабленного, у которого, как говорят, по усам течет, а в рот не попадает. Попытка учить так сопоставима с желанием наполнить бездонную бочку водой. Нужно добиться, чтобы на занятии каждый студент хотел качественно усвоить все то, чему его учат, был психологически активен, старался и напряженно трудился, т.е. *находился в состоянии готовности к овладению учебным материалом от начала до конца занятия*. Такое состояние как бы открывает обучающегося навстречу усилиям преподавателя, похоже на «аппетит» к поглощению учебного материала и желание его «заглатывать».

Готовность студента к овладению содержанием занятия, обучению на каждом занятии имеет много факторную обусловленность. Обнаруживающаяся пассивность, нерадивость студента - горький плод, возвращенный на почве недооценки или низкой эффективности работы по формированию его личности. Но все-таки не все так безнадежно. Многое зависит от особенностей занятия, на котором присутствует: его содержания, организации, методики, действий преподавателя. Возможности преподавателя не беспредельны, но и не так уж

малы. Верно говорят, что все преподаватели делятся на три группы: тех, кого невозможно слушать, кого можно слушать и тех, которых нельзя не слушать. Педагогическая культура и мастерство последних таково, что они покоряют любую аудиторию, подчиняют ее своему влиянию, даже если она изначально была не настроена слушать. Основные *особенности технологии этой работы* таковы:

- занятие может дать максимальный эффект, если преподаватель не сводит свою задачу к изложению учебного материала, а одновременно, параллельно с ней, ориентирован на *решение задачи формирования и поддержания готовности студентов к овладению учебным материалом, на каждом занятии;*

- занятие надо проводить с *подъемом, полной самоотдачей, хорошим настроением* на него, которые заразительно транслируются на студенческую аудиторию. Если у преподавателя отношение к занятию как к обузе, повинности, если его мысли заняты другими заботами, если он чем-то расстроен, то все это неизбежно отражается на выражении его лица, глаз, общем виде, тоне голоса, даже изложении содержания и одновременно на настрое студентов;

- занятие должно быть *интересным* (см. следующую технологию);

- постоянно *привлекать и удерживать внимание* обучающихся. К.Д. Ушинский сравнивал внимание с «дверью души»: есть внимание — «дверь» открыта, нет - «дверь» закрыта и в сознание слова преподавателя не проникают. А.Ф. Кони писал: «Чтобы лекция имела успех, надо 1) завоевать внимание слушателей и 2) удержать внимание до конца речи». Достигается это на всех занятиях: а) подбором *привлекательного внимания содержания, сведений, примеров, рекомендаций;* б) *разнообразием и комбинированием характера* учебного материала (не только теоретических положений, но и доказательств, цифр, таблиц, примеров их практики, данных научных исследований, цитат, практических рекомендаций, выводов и др.); в) *разнообразием и комбинированием методов* не только во всей работе, но и на каждом занятии (рассказ, разъяснения, разбор, показ, вопросы к аудитории, ответы на вопросы, обсуждения, проверка усвоения, упражнения обучающихся, изменения учебной обстановки, контрольные меры, задания и др.); г) *богатством используемых речевых и неречевых приемов* (изменения громкости голоса, интонаций, ударений, темпа и ритма произнесения слов, выразительность мимики и жестов, изменения позы и места нахождения в учебном помещении и т.п.). Бывает, что преподаватель обнаруживает, что важное положение, которое он разъяснял, не при-

влекло внимания студентов и большинство не записывало его в конспект. Стоит повторить его, произнося с расстановкой, словно задиктовывая, и аудитория словно проснется, начав дружно делать записи; д) *стилем изложения «под конспектирование»*. Конспектирование на занятиях нормативно не обязательно, но когда студент хочет иметь хороший конспект и ведет его, он обязательно будет внимателен на занятии. Стоит поощрять конспектирование, особенно когда учебника нет или он устарел. Поощрительную роль выполняет стиль, отличающийся: строгой логикой изложения, четким структурированием выделением переходов от одной структурной единицы к другой' замедлением темпа изложения (близким к задиктовке) в местах, которые студенту следовало бы отметить в конспекте. При удачном изложении материала преподавателем сами студенты убеждаются, насколько хорош и полезен краткий, содержательный и четко структурированный конспект (а не «цельнотяннутая» стенограмма речи). Это стимулирует внимание на последующих занятиях; е) *управлением вниманием* прямыми обращениями к аудитории («Обратите внимание на...»), направлением его копчиком указки, периодическими расслаблениями (избавляя от необходимости напряженно конспектировать, приводя и описывая примеры, меняя трудность изложения, задерживаясь на детальном рассмотрении какого-то вопроса, обращаясь к аудитории, используя шутки, устраняя причины, отвлекающие студентов и порождающие рассеянность, учитывая утомление студентов к концу занятия, дня, недели), говоря достаточно громко, чтобы все слышали и достаточно тихо, чтобы слушали; ж) *выбором форм, организации и методов проведения занятия, стимулирующих внимание*. Общее правило: чем меньше студент сидит, подперев голову рукой, и чем больше он что-то делает (пишет, рассматривает, берет в руки, разбирает, помогает, двигается и пр.), тем он внимательнее, тем лучше усваивает учебный материал.

Список использованной литературы:

1. А.Ф.Кони. Советы лекторам./Об ораторском искусстве.-М., 1988, С.124.

Даубасов С.Ш.

к.ю.н., старший преподаватель кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики КазНУ имени аль-Фараби
E-mail: sabit_75@mail.ru

Методы интерактивного формы обучения

В данной статье рассматриваются теоретические основы педагогического обеспечения интерактивного взаимодействия и классификация интерактивных методов интерактивного взаимодействия на учебных занятиях со студентами. А также дается сравнение традиционного и интерактивного подходов.

Ключевые слова: образования, интерактивное обучение, интерактивные методы обучения, интерактивная экскурсия, использование кейс-технологий, проведение видеоконференций, круглый стол, мозговой штурм, дебаты, деловые и ролевые игры.

Даубасов С.Ш.

Білім берудің интерактивті әдістері

Осы мақалада интербелсенді оқу нысанын педагогикалық қамтамасыз етудің теориялық негіздері мен оқу үрдісінде студенттерге қолданатын интербелсенді әдістері сараланған. Сонымен қатар, интербелсенді әдістерді өткен оқу үрдісінде қолданатын әдістермен талданылған.

Ключевые слова: білім, интербелсенді оқыту, интербелсенді оқу әдістері, интербелсенді экскурсия, кейс-технологияны пайдалану, видеоконференция жүргізу, дөңгелек үстел, ой-толғау штурмы, дебаттар, іскерлік ойындар.

In this article it is considered theoretical bases of pedagogical ensuring interactive interaction and classification of interactive methods of interactive interaction on studies with students. And also comparison of traditional and interactive approaches is given.

Keywords: educations, interactive training, interactive methods of training, interactive excursion, use case technologies, carrying out videoconferences, round table, brainstorming, debate, business and role-playing games.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном учебном заведении. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» - «взаимный», «act» - «действовать»). Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели.

Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. [1, с. 38]

Интерактивное обучение - способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех» [2, с. 18].

Сохраняя конечную цель и основное содержание образовательного процесса, интерактивное обучение изменяет привычные транслирующие формы на диалоговые, основанные на взаимопонимании и взаимодействии.

В педагогике различают несколько моделей обучения:

-пассивная - обучаемый выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит);

-активная - обучаемый выступает "субъектом" обучения (самостоятельная работа, творческие задания);

-интерактивная – взаимодействие [2, с. 48].

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. [3, с. 79]

Ведущий (преподаватель) вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Поэтому интерактивное обучение призвано изначально использоваться в интенсивном обучении достаточно взрослых обучающихся.

Интерактивные методы могут применяться при организации куратором следующей работы со студентами: организация тематических занятий, организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом, формирование портфолио студента, организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе, для создания образовательных ресурсов.

Для решения воспитательных и учебных задач куратором могут быть использованы следующие интерактивные формы:

1. Интерактивная экскурсия.
2. Использование кейс-технологий.
3. Проведение видеоконференций.
4. Круглый стол.
5. Мозговой штурм.
6. Дебаты.
7. Фокус-группа.
8. Деловые и ролевые игры.
9. Case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).
10. Учебные групповые дискуссии.
11. Тренинги.

Было бы ошибкой придерживаться какой-либо одной модели. Разумно сочетать эти две модели обучения для достижения эффективности и качества учебного процесса. Современная система образования в условиях рыночных отношений одним из приоритетов для успешного решения задач подготовки квалифицированных кадров выделяет принцип учета интересов обучаемого. В этой связи перед преподавателями стоит задача выработки и внедрения таких приемов и методов обучения, которые бы были нацелены на активацию творческого потенциала студента, его желания обучаться. При этом должна решаться педагогическая задача формирования личности гражданина РК, и его ценностных ориентаций, поскольку процесс обучения - основная составляющая образовательного процесса в жизни каждого человека. И поэтому, от того, насколько каждый индивид - студент, будет вовле-

чен в процесс обучения, в конечном итоге будет зависеть уровень его образованности и интеллигентности во всех смыслах этого слова. Кроме этого, глобальная информатизация современного общества также оказала существенное влияние на образовательный процесс, на систему профессионального образования, потребовав радикального пересмотра используемых методик обучения.

Приобретение ключевых компетенций зависит от активности самого студента. Поэтому одной из важнейших задач является внедрение в учебный процесс активных методов, которые в совокупности дают возможность организовать интерактивное обучение. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Совместная деятельность означает, что каждый вносит в нее свой особый вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности студентов. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели: развитие интеллектуальных способностей студентов, самостоятельности мышления, критичности ума; достижение быстроты и прочности усвоения учебного материала, глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений; развитие творческого потенциала – способности к «видению» проблемы, оригинальности, гибкости, диалектичности, творческого воображения, легкости генерирования идей, способности к самостоятельной поисковой деятельности; эффективности применения профессиональных знаний, умений и навыков в реальной производственной практике.

Таким образом, реорганизация системы образования предполагает как стартовую основу переход к таким методам обучения, которые основаны на конструктивистском, оперативном подходе, вместо традиционного линейного подхода, когда в процессе обучения знания давались впрок (по принципу – чем больше, тем лучше). [2, с. 97]

Традиционное обучение ставит перед собой цель: передача учащимся и усвоение ими как можно большего объема знаний. Педагог транслирует уже осмысленную и дифференцированную им самим информацию, определяет навыки, которые необходимо, с его точки зрения, выработать у учащихся. Задача обучающихся - как можно более полно и точно воспроизвести знания, созданные другими. Полученные в процессе такого обучения знания носят энциклопедичный характер, представляют собой определенный объем информации по различным

учебным предметам, который в сознании учащегося существует в виде тематических блоков, не всегда имеющих смысловые связи.

Многие педагоги сталкиваются с проблемой невозможности связать содержание своего предмета со знаниями учащихся в других учебных дисциплинах. И тогда возникает сомнение в том, насколько глубоко произошло осознание обучаемыми учебного материала, присвоение его и использование в ситуациях, выходящих за рамки среднего профессионального учебного заведения. Достаточно сложно развеять данное сомнение прежде всего потому, что в качестве обратной связи от учащегося к педагогу также выступает процесс воспроизведения учебного материала. Подтверждение вышесказанному - слова Ш. А. Амонашвили: «Раньше, в том далеком прошлом, когда я был императивным учителем, я не жил со своими учениками одним творческим горением, да и сложности, с которыми они сталкивались, оставались мне неведомыми. Для них я был только контролер, а они для меня - правильно или неправильно решенными задачами» [4, с. 47].

В контексте интерактивного обучения знания приобретают иные формы. С одной стороны, они представляют собой определенную информацию об окружающем мире. Особенностью этой информации является то, что учащийся получает ее не в виде уже готовой системы от педагога, а в процессе собственной активности. Педагог, по мнению О. Бассис, должен создавать ситуации, в которых обучающийся активен, в которых он спрашивает, действует. В подобных ситуациях «он совместно с другими приобретает способности, позволяющие преобразовывать в знание то, что изначально составляло проблему или препятствие» [4, с. 59].

С другой стороны, учащийся в процессе взаимодействия на занятии с другими учащимися, педагогом овладевает системой испытанных (апробированных) способов деятельности по отношению к себе, социуму, миру вообще, усваивает различные механизмы поиска знаний. Поэтому знания, полученные учащимся, являются одновременно и инструментом для самостоятельного их добывания.

Таким образом, цель активного обучения - это создание педагогом условий, в которых учащийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания. Это является принципиальным отличием целей активного обучения от целей традиционной системы образования.

Чтобы конкретизировать разговор о целях, достигаемых в стратегии активного обучения, воспользуемся таксономией когнитивных (познавательных) целей Б. Блума, которая сейчас активно обсуждается в педагогическом сообществе. Если следовать разработанной Б. Блумом таксоно-

мии, то знания - это лишь первый, самый простой уровень этой иерархии. Далее идут еще пять уровней целей, причем первые три (знание, понимание, применение) являются целями низшего порядка, а следующие три (анализ, синтез, сравнение) - высшего порядка.

Систематизатор когнитивных установок, по Б. Блуму, может быть представлен следующим образом:

1. Знание: способность узнавать, воспроизводить специальную информацию, включая факты, принятую терминологию, критерии, методологические принципы и теории.

2. Понимание: способность буквально понимать значение любого сообщения.

3. Применение: умение брать и применять в новой ситуации принципы или процессы, ранее изучавшиеся, без указания на то со стороны. Например, применение социально-научных обобщений к отдельным социальным проблемам или применение естественнонаучных или математических принципов к практическим ситуациям.

4. Анализ: разделение материала на отдельные составляющие, устанавливая их отношения и понимая модель их организации. Например, узнавание несформулированных допущений, выявление причинно-следственных связей и распознавание форм и приемов в художественных работах.

5. Синтез: творческий процесс соединения частей или элементов в новое целое. Это - профессиональное написание эссе, предложение способов проверки гипотез и формулирование теорий, применимых к социальным ситуациям.

6. Оценивание: процесс выработки ценностных суждений об идеях, решениях, методах и т. д. Эти оценки могут быть количественные или качественные, но они должны быть основаны на использовании критериев или стандартов, например, включать оценивание подходящего способа лечения или оценивания результатов работы на основе стандартов в данной дисциплине).

И тогда методы, способы и приемы, используемые в традиционном обучении, позволяют достигать в образовательном процессе первых трех уровней целей. Рассмотрим в качестве примера задания, расположенные в конце любого параграфа учебника. В большинстве случаев для их выполнения достаточно простого воспроизведения его содержания. Задания, которые требуют от учащегося понимания и применения знаний (второй и третий уровень целей), как правило, отмечены каким-либо знаком и не всегда используются педагогом. [5, с.134]

Методы интерактивного обучения также обеспечивают достижение целей первых трех уровней, причем более эффективно, чем это делают методы традиционной системы обучения. Как следствие, педагоги, работающие в традиционной парадигме, часто используют методы интерактивного обучения для лучшего усвоения учащимися информации. В этом случае речь будет идти только об оптимизации традиционного образовательного процесса. Данная фиксация, является очень важной, потому что может позволить учителю определиться, в плоскости какой стратегии он работает.

Список использованной литературы:

1. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – Екатеринбург: ЕГПУ, 2014.
2. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2008.
3. Борытко Н.М. Теория обучения. – Волгоград: ВГПУ, 2012.
4. Амонашвили Ш.А. Размышление о гуманной педагогике. – Минск: Современное слово, 2006
5. Блум Б. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник. – М.: Просвещение, 2013.

Даубасова С.Ш.

ст. преподаватель кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики юридического факультета КазНУ им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы
e-mail: daubassova@mail.ru

Турашбекова Д.А.

к.ю.н., и.о. ассоциированного профессора кафедры «Права» Евразийского технологического университета, Казахстан, г. Алматы
e-mail: dari_03@mail.ru

Инновационные технологии применяемые на лабораторных уроках по предмету криминалистика

В статье рассматриваются вопросы множества новых видов технологий обучения: технология обучения с использованием уровневых заданий; модульная технология; технология развивающего обучения; технология поэтапного формирования умственных действий; технология обучения приемам активизации познавательной деятельности, инновационная технология, информационная техно-

логия, проектная технология, применяемые в процессе преподавания криминалистики. Каждая из перечисленных технологий выделяется сферой своего применения, целью, задачами, требованиями. Рассматривая плюсы каждой из них из перечисленных выше инструментов есть особенности и места, функции применяемые в своем учебном процессе. Если объединить, создав комплекс, и использовать их в комплексе, то работа преподавателя будет более продуктивной и эффективной.

Ключевые слова: технология обучения с использованием уровневых заданий; модульная технология; технология развивающего обучения; технология поэтапного формирования умственных действий; технология обучения приемам активизации познавательной деятельности, инновационная технология, информационная технология, проектная технология.

Даубасова С.Ш., Турашбекова Д.А.

Криминалистика пәні бойынша лабораториялық сабақтарда қолданылатын инновациялық технологиялар

Аталған мақалада оқыту технологияларының көптеген жаңа түрлері талқыланған: тіктеліп тапсырмаларын пайдалану технологиясымен оқыту, модульдік технология, дамыта оқыту технологиясы, ақыл-ой іс-әрекеттер кезеңін қалыптастыру технологиясы, оқу әдістері танымдық қызметін арттыру технологиясы, инновациялау технологиясы, ақпараттау технологиясы, жобалау технологиясы криминологияны оқытуда қолданылады. Осы көрсетілген технологиялар, қолдану кезінде мақсаты, міндеттері, қойылатын талаптарына сәйкес ерекшелінеді. Жоғарыда аталған құралдардың әрқайсысының артықшылықтарын ескере отырып, олардың оқу үдерісінде қолданылатын функциялары, мүмкіндіктері мен орындары бар. Егер осы құралдарды біріктірсе және оларды кешенді түрде қолдансақ, оқытушының жұмысы өнімді және тиімді болады.

Түйін сөздер: тіктеліп тапсырмаларын пайдалану технологиясымен оқыту, модульдік технология, дамыта оқыту технологиясы, ақыл-ой іс-әрекеттер кезеңін қалыптастыру технологиясы, оқу әдістері танымдық қызметін арттыру технологиясы, инновациялау технологиясы, ақпараттау технологиясы, жобалау технологиясы.

Daubasova S.Sh., Turashbekova D.A.

The innovative technologies used in laboratory classes on the subject of criminalistics

This article discusses the many new types of learning technologies: learning technology with using leveled tasks; modular technology; technology of developing training; technology of stage formation of mental actions; technology training techniques enhance the cognitive activity, innovative technology, informative technology, projective technology used in the teaching process of criminalistics. Each of these technologies is allocated with its sphere of application, purpose, tasks, re-

quirements. Considering the advantages of each of the tools listed above they have the features in locations and functions used in their learning process. If merge, create a complex and use them in the complex, the teacher's work will be more productive and efficient.

Keywords: learning technology with using leveled tasks; modular technology; technology of developing training; technology of stage formation of mental actions; technology training techniques enhance the cognitive activity, innovative technology, informative technology, projective technology.

Изучение предмета криминалистика направлено на определение личности преступника и характера действий по следам преступления, умения правильно пользоваться криминалистической информацией, а также, знание криминалистических методов и приемов в раскрытии преступления по горячим следам, правильной его регистрации, эффективного изучения отдельных вещественных доказательств. Является одним из предметов, усвоение тактических приемов и методических рекомендаций относительно расследования отдельных видов преступлений которого дает возможность своевременно раскрыть преступление, повысить качество следствия. Учитывая особенности данного предмета, в высших учебных заведениях внедряются различные системы технологий, и методика обучения казахскому языку тоже дает свои результаты. Применение новых технологий в обучении в учреждениях образования повышает качество и содержание обучения криминалистике.

В своей практике в ходе проведения лабораторных уроков по предмету криминалистика постоянно применяю такие виды новых технологий обучения: технология обучения с использованием уровневых заданий; модульная технология; технология развивающего обучения; технология поэтапного формирования умственных действий; технология обучения приемам активизации познавательной деятельности.

Широкое внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс высших и специальных учебных заведений развивает личную и творческую активность студентов и приучает их выполнять виды самостоятельных работ. Эти новые виды обучения с применением новых компьютерных технологий можно отнести к самым эффективным.

Одной из главных задач стоящих перед работниками в области образования является не только усвоение технологий обучения, но и умение эффективно использовать их в своей работе.

Технология обучения – это создание деятельности преподавателей и студентов. Главенство здесь отдается условиям обучения (формам, методам, приемам, инструментам) дающим возможность организовать

продуктивную деятельность студентов. П. Буга и В. Карпов объясняют, что технология обучения это практическое систематическое применение в решении практических заданий научно-организованных знаний и определяют технологии обучения как научную основу использования различных методов обучения [1].

По описанию японского ученого педагога Т.Сакамото, педагогическая технология по своей сути это все управляемые компоненты:

1. Знать, объяснять, использовать, оценивать, понимать, применять, делать, отмечать и т.п.
2. Перестройка, прогноз, задать вопрос, реорганизация, группирование, систематизация, облегчить и т.п.
3. Обозначить, подвести итог, выразительно читать, рассказывать и т.п.
4. Высказывать свое мнение, поддерживать, работать в сотрудничестве и т. п. [2].

На сегодняшний день на этой основе появилось множество видов технологий обучения, которые утверждаются специальными компетентными органами и широко применяются в образовательных программах. А именно: новая технология обучения, инновационная технология, информационная технология, проектная технология и др. Каждая из перечисленных технологий выделяется сферой своего применения, целью, задачами, требованиями. Новая технология обучения – инструмент усиливающий возможности педагога, однако он не способен полностью заменить учителя. Нужно проанализировать возможности компьютера с точки зрения психологии и дидактики, и должны использоваться в нужное время в соответствии с педагогическими требованиями. Учитель – основной субъект перестройки в системе образования. Сегодня школа нуждается в учителях у которых развиты способности творческого поиска, владеющих новыми педагогическими технологиями, умеющих эффективно применять учебные программы, у которых сформировано профессиональное мастерство.

Технология презентаций. Эта технология, с одной стороны является инструментом демонстрации нового материала в наглядной форме (иллюстрация, фотографии, видео, дидактические материалы, и т.п.), с другой стороны облегчает подготовку и процесс использования этого материала для преподавателей. Предварительно проведенные опыты по использованию технологии презентаций повышает интерес студентов к обучению, обеспечивает интересное проведение урока, уменьшает время подготовки к нему, а самое главное – прививает навыки использования преподавателями компьютерных технологий.

Из года в год появление новой технологической информации повышает развитие инновационных технологий. В целом можно сказать, что широко применяемые в последние годы все новые компьютерные технологии достигли поставленных перед ними целей.

На лабораторных уроках по криминалистике применение компьютерных технологий позволяет проверять успеваемость и использовать в целях повышения знаний студентов, во первых помогает повысить продуктивность работы преподавателя, уделять больше времени на проверку результатов; во вторых, объективно контролируя, осуществляет полученные знания студентов; в третьих, внедряя научные элементы в технологию контроля, создает условия для их широкого использования.

Мультимедийные технологии – это набор методов и приемов, инструментов реализующих через использование информационного и программного обеспечения действий подготовки, обработки, соединения, показа различных типов сведений. Развитие мультимедийных технологий претворяется в результате развития персонального компьютера и видеотехники. Мультимедиа представляет статическую, динамическую и звуковую информацию в соответствии с требованиями. Термин «Мультимедиа» состоит из соединения латинских слов «multi» (много) и «media» (средний), и имеет значение «информационная среда». Мультимедиа в образовании – дидактический, информационно программный инструмент, представляющий содержание образования в интерактивной форме, способствующий повышению процесса познания.

Мультимедиа – технология которая предоставляет пользователям собранную в единое информацию различного типа. По мнению исследователей, сохраняется в памяти 25% материала предоставленного традиционным методом обучения, 33%- через увиденное, 50%-через показ, а 75% материала данного с помощью программы мультимедийного интерактивного обучения.

Электронные энциклопедии, учебники и словари записанные на лазерных дисках, являющиеся неотъемлемой частью мультимедии имеют особое место в процессе обучения. К примеру, в электронных словарях охвачены не только перевод каждого слова, но его произношение.

Мультимедиа. Применение в учебном процессе различных форм рисования (графика, движение, текст, звук) вдохновили идею использования «мультимедиа». С его помощью преподаватель может реализовать использование программ. Например, на уроке криминалистики представив студентам видеоматериал связанный с

порядком сбора отпечатков оставленных на месте происшествия имеет огромное влияние на высокий уровень проведения занятий. Студенты могут составить из своих работ отдельный или совместный проект, и представить их аудитории.

В каждом из перечисленных выше инструментов есть особенности и места, функции применяемые в своем учебном процессе. Теперь, если мы объединим, создав комплекс, и используем их, то наша работа будет продуктивной и эффективной.

Мультимедиа технологии – возможность представления данных пользователю (текст, звук, видео, анимация, графика) взаимодействие различных форм, своеобразный порядок. Технологию мультимедиа составляют специальный аппарат и программные инструменты.

Продукты мультимедиа можно разделить на несколько связанных степеней, они направлены на группы пользователей. Инструменты мультимедиа развитие в 90-х годах дошли до безупречности, были также электронные книги и газеты, инструмент, видеоконференция, новые технологии обучения, дизайн в виде графики, голоса и почты.

Использование мультимедиа инструментов возможно в приложениях компьютера, в процессе обработки развивалось производство новых микропроцессоров и систем хранения данных. В ходе изучения предмета криминалистика широко применяются мультимедийные технологии относительно исследования и в определении следов оставленных преступником совершившим преступление, их сборе, подтверждении и исследовании. К примеру в ходе исследования отпечатков пальцев большая польза в определении следующих проблем.

Список использованной литературы:

1. Буга П.И., Карпов А.В. Технология обучения в высшей школе // Альма-матер. 1991. - №3. - С. 34-17.
2. Сакамото Т. Систематизированное обучение на основе системного способа мышления. Систематизированное обучение. Япония, 1974. – С.122-14.

References:

1. Buga P.I., Karpov A.V. The learning technology in higher school // Alma-mater. 1991. - №3. - P. 34-17.
2. Sakamoto T. Systematic training on the basis of systemic way of thinking. Systematic training. Japan, 1974. - P.122-14.

Джансараева Р.Е.

Казахский национальный университет им. аль-Фараби
Республика Казахстан, 050040, г. Алматы, проспект аль-Фараби, 71
e-mail: jansarayeva@mail.ru

Некоторые рекомендации к выполнению дипломной работы

В данной статье рассматриваются вопросы подготовки и защиты дипломной работы студентами очной и заочной форм обучения. Раскрываются цель и задачи написания дипломной работы, процедура оформления и защиты выполненной работы.

Ключевые слова: студент, дипломная работы, качество, оценка, научный анализ, выводы, положение, отзыв, рецензия.

Джансараева Р.Е.

Диплом жұмысын орындауға қатысты кейбір нұсқаулар

Мақалада оқытудың күндізгі және сыртқы нысанындағы студенттер арқылы жазылатын диплом жұмыстарын дайындауи және қорғау сұрақтары қарастырылған. Диплом жұмысын жазудың мақсаты мен міндеттері, орындалған жұмысты рәсімдеу және қорғау процедурасы ашылған.

Негізгі сөздер: студент, диплом жұмысы, сапа, баға, ғылыми талдау, қорытындылар, ұсыныс, пікір, сын-пікір.

Dzhansaraeva R.E.

Some recommendations to implementation of the thesis

In this article questions of preparation and protection of the thesis by students of internal and correspondence forms of education are considered. The purpose and problems of writing of the thesis, procedure of registration and protection of the performed work reveal.

Keywords: student, degree works, quality, assessment, scientific analysis, conclusions, situation, response, review.

В соответствии с учебными планами студенты дневной и заочной форм обучения юридического факультета Казахского Национального университета имени аль-Фараби на выпускном курсе выполняют дипломные работы. Подготовка и защита дипломной работы, наряду со сдачей государственных экзаменов, завершает обучение в университете и является одним из видов аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников университета.

Выполнение дипломных работ имеет своей целью определение уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе в сферах

деятельности в соответствии с присваиваемой ему квалификацией специалиста.

Исходя из основной цели выполнения дипломной работы, ее содержание и уровень защиты должны учитываться как основные критерии при оценке качества подготовки в университете.

Дипломная работа как завершающий вид обучения студента должна быть нацелена на решение следующих задач:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных научных, теоретических и практических задач;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в дипломной работе проблем и вопросов;

- приобретение опыта систематизации полученных результатов исследований, опыта формулировки новых выводов и положений как результат выполненной дипломной работы и приобретение опыта их публичной защиты.

Студент должен показать в дипломной работе способности к научному анализу и самостоятельности выводов и предложений, что является неременным требованием к каждой дипломной работе, показателем ее качества.

Студент в процессе выполнения дипломной работы должен решить следующие задачи:

- 1) обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для правоприменительной практики;

- 2) изучить теоретические положения, нормативно-правовую базу, справочную и научную литературу по избранной теме;

- 3) изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- 4) собрать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа;

- 5) провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации;

- 6) сделать выводы и на основе проведенного анализа разработать рекомендации по повышению эффективности деятельности объекта исследования;

- 7) оформить дипломную работу в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к подобным материалам;

Применительно к особенностям уголовно-правовой специализации эти требования означают, что студент-выпускник должен проде-

монстрировать в дипломной работе не только глубокие знания по соответствующим разделам уголовного права, уголовно-исполнительного права, криминологии, но и овладение навыками научно-исследовательской работы, умение находить в науке или практической деятельности органов расследования, прокуратуры, суда, адвокатуры проблемы, требующие анализа, самостоятельно исследовать их на основе современных научных методик, аргументировать свои соображения по спорным теоретическим вопросам, разрабатывать рекомендации по преодолению спорных проблем следственной, судебной и адвокатской практики.

Дипломная работа должна носить творческий характер с использованием актуальных исходных данных; отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов; отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с источниками; должна быть правильно оформлена (четкая структура, завершенность, правильное оформление ссылок на литературу, списка литературы и нормативных правовых актов, аккуратность исполнения). Тему дипломной работы студент выбирает из рекомендуемого и утвержденного выпускающей кафедрой перечня тем, который формируется на текущий учебный год исходя из количества выпускников. Выпускник вправе инициативно предложить тему дипломной работы. В этом случае студент представляет на кафедру подробное обоснование целесообразности разработки предлагаемой темы или письмо сторонней организации на выполнение заказной темы. Окончательная формулировка предлагаемой темы должна быть согласована с научным руководителем. Выбор темы дипломной работы и ее утверждение должны быть завершены до начала преддипломной практики у студентов дневной формы обучения. После выбора темы ее точное название необходимо зарегистрировать в специальном журнале кафедры, написать заявление (приложение 1) и получить на кафедре (у руководителя дипломной работы) задание на дипломную работу (приложение 2).

Следует иметь в виду, что формулировка темы дипломной работы (с указанием научного руководителя и рецензента), утвержденная приказом ректора, изменению не подлежит.

Научный руководитель дипломной работы назначается заведующим кафедрой из числа опытных преподавателей. При назначении научного руководителя дипломной работы может быть учтена инициатива студента-выпускника в выборе научного руководителя.

Научный руководитель и рецензенты дипломных работ утверждаются приказом ректора университета.

Научный руководитель:

- осуществляет непосредственное руководство и контроль над ходом выполнения дипломной работы;
- выдает задания по дипломной работе;
- оказывает помощь студенту в разработке плана дипломной работы и календарного графика ее выполнения (Приложение 3);
- рекомендует студенту необходимую литературу, нормативный материал и другие источники по теме;
- проводит систематические консультации по выполнению дипломной работы;
- в соответствии с календарным графиком контролирует ход выполнения дипломной работы.

Задание на дипломную работу должно содержать описание исходного материала и источников, перечень вопросов, разрабатываемых студентом, список рекомендованной литературы, перечень графического материала (таблиц, диаграмм, схем и др.), подробный календарный график написания дипломной работы (проекта).

Задание на дипломную работу (проект) утверждается заведующим кафедрой с указанием срока завершения работы.

Календарный график работы составляется на весь период с указанием очередности выполнения отдельных разделов и согласовывается с научным руководителем.

Заведующий кафедрой устанавливает сроки периодического отчета студента по выполнению дипломной работы. В эти сроки студент отчитывается перед научным руководителем и заведующим кафедрой, которые фиксируют степень готовности дипломной работы.

Законченная дипломная работа передается для проверки научному руководителю. После проверки работы научный руководитель со своим письменным отзывом передает ее на кафедру.

На основании представленных материалов заведующий кафедрой решает вопрос о допуске студента к защите, о чем делается отметка на титульном листе дипломной работы. В том случае, если научный руководитель или заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием студента.

Каждая дипломная работа рецензируется. Списки рецензентов утверждаются приказом ректора по представлению заведующего выпускающей кафедрой из числа опытных практических работников. В качестве рецензентов могут привлекаться профессора, доценты других высших учебных заведений.

Рецензенты должны иметь базовое высшее образование и/или ученую или академическую степень, ученое звание, соответствующие профилю защищаемой дипломной работы.

Автор дипломной работы должен быть ознакомлен с отзывом руководителя и рецензией на дипломную работу до её защиты на выпускающей кафедре.

Предзащита дипломной работы проходит на заседании выпускающей кафедры.

При проведении защиты дипломной работы выпускник обязан подготовить доклад, также для каждого члена Государственной аттестационной комиссии может быть подготовлен раздаточный материал, поясняющий основные положения дипломной работы. Оформление титульного листа раздаточного материала должно соответствовать оформлению титульного листа дипломной работы.

Доклад должен отражать основные положения дипломной работы, при этом по длительности не должен превышать 10 минут.

На защите дипломной работы обязательно присутствие рецензента или научного руководителя. После защиты дипломная работа передается выпускающей кафедрой в деканат.

Дүзбаева С.Б.

заң ғылымдарының магистрі әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті, заң факультеті қылмыстық құқық, қылмыстық іс жүргізу және криминалистика кафедрасының оқытушысы

Ақболатова М.Е.

заң ғылымдарының магистрі әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті, заң факультеті қылмыстық құқық, қылмыстық іс жүргізу және криминалистика кафедрасының аға оқытушысы

Таубаев Б.Р.

Доктор PhD, әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті заң факультеті қылмыстық құқық, қылмыстық іс жүргізу және криминалистика кафедрасының аға оқытушысы

Инновации в системе образования

В данной научной статье на основе исследования различных публикаций, учебников освещаются вопросы образования в Республики Казахстан, его просвещения, парадигм образования в перспективе глобализации и перехода к устойчивому развитию.

Ключевые слова: инновационное образование, глобализация, информатизация.

Duzbayeva S.B., Akbolatova M.E., Taubaev B.R.

Innovations in Education

In this article, based on scientific studies of various publications, books covers the issues of education in the Republic of Kazakhstan, his education, paradigms of education in the perspective of globalization and the transition to sustainable development.

Keywords: innovative education, globalization, informatization.

Дүзбаева С.Б., Акболатова М.Е., Таубаев Б.Р.

Білім беру жүйесіндегі жаңартпалар

Осы мақалада әр түрлі жарияланымдар, оқулықтар негізінде Қазақстан Республикасында білім беру, оның ағарту мәселелері, тұрақты дамуға көшу мен жаһандану бағытында білім беру парадигмаларын қарастырады.

Түйінді сөздер: жаңартпалық білім беру, жаһандану, ақпараттандыру.

"Ұлттық жаңартпалық жүйе құрастыру мемлекеттің экономикалық саясаттың ажырамас бөлігі, маңызды мақсаты болып табылады".

Назарбаев Н.А.

Көптеген дамыған әлем мемлекеттерінде білім беру жүйелері жаһандану кезеңінен бастап үзіліссіз модернизациялау мен реформалауда. Қазақстан білім беру саласында жаңартпаларды енгізу қарқыны бойынша алдыңғы қатарда тұр.

Қазақстан Республикасының Президенті Назарбаев Н.А. «Қазақстан посткризистік әлемінде: болашаққа интеллектуалдық жарып өту» бағдарламалық лекциясында «Интеллектуалдық ұлт – 2020» жобасының үш негізгі аспектісін анықтады:

1. Қазақстанның білім беру жүйесінің дамуында жарып өту.
2. Ғылымды дамыту мен мемлекеттің ғылыми әлеуетін жоғарылату.
3. Жаңартпалар жүйесін дамыту.

Аталған барлық пунктер қазақстандық қоғамның, ең біріншіден, жаңартпаларға ең бейім әлеуметтік топтың қазақстандық студенттіктің интеллектуалдық – білім беру потенциалын дамытудың бірыңғай жаңартпалық бағытын береді [1].

Әлеуметтік – экономикалық дамудың жаңартпалығы қоғамдық институттардың, соның ішінде жоғарғы мектептің жаңалықтарды,

новаторлық жобаларды генерациялауға және қабылдауға бейімдігін білдіреді, оның негізінде жаңа ғылыми – технологиялық бағыттардың пайда болуы үшін алғышарттар қалыптасады, Қазақстан Республикасының адами қабілетінің жалпы бәсекеге қабілеттілігін күшейту мен өмір сапасын жақсарту алатын принципиалды жаңа зерттеушілік, экономикалық, ұйымдастырушылық – басқарушылық тәсілдерін дамуын ынталандырады [2].

Жоғарғы білім беру жүйесін жетілдіру 2011-2020 жж. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасына сәйкес жүзеге асырылады. Аталған бағдарламаның мақсаты білім беру саласындағы сәйкес ең жақсы әлемдік практиктердің және тұлғаның, мемлекеттің индустриалды – жаңартпалық даму міндеттерін, еңбек нарығының қажеттіліктерін қанағаттандыратын жоғарғы білім беру сапасының жоғарғы дәрежесіне жету болып табылады.

Қазақстанда жоғарғы білім беру жүйесі динамикалық дамыған және жаһандану мен ақпараттандырудың тездетілген әлемдік процестеріне адекватті әрекет ете алатын болуы керек. Бүгінгі күні алдыңғы қатарға жаңа талаптар қойылады - интенсивті ғылыми – зерттеу қызметімен интеграцияланған жаңартпалық білім беру, ғылыми зерттеулер мен білім берудің тәртіп аралығы, экономика мен өндіріс тұтынушылармен тығыз білім беру байланысы. Біздің мемлекетіміздің Басшысы Н.А.Назарбаевтың жыл сайынғы Жолдауларында әлеуметтік-маңызды бағдарламаларға, соның ішінде білім беру сапасын жоғарылатуға ерекше көңіл бөлінеді. Қазақстан Республикасының Президентінің сапалы білім беру қызметін көрсету қажеттілігі туралы сөздері басты бағыт болып табылады [3].

Сөздің кең мағынасында жаңартпа ретінде жаңа технологиялар, жаңа өнімдер мен қызмет түрлері, өндірістік, қаржы, коммерциялық, әкімшілік немесе басқа сипаттаға ұйымдастырушылық-техникалық және әлеуметтік – экономикалық шешімдер түрінде жаңалықтарды қолайлы пайдалану түсіндіріледі. Жаңартпалық білім берудің мағынасын келесі сөйлемшемен атап өтуге болады: «Ескіні қуып жету емес, жаңаны құру». Өзінің ең жақсы үлгілерінде ол үнемі ескеретін білім беруді беруге емес, кейін қажеттіліктер бойынша өздігінен жаңа білім алуға көмектесетін негізгі компетенцияларды иеленуге бағытталды. Сондықтан да мұндай білім беру дәстүрмен емес, тәжірибемен тығыз байланысты болуы керек [4].

Жаңартпалық тәсілдердің педагогикалық қызметінде қолдану тәжірибесін зерттей отырып, олардың келесідей артықшылығын атап

өтуге болады: олар студенттерді жаңа білімді алудың белсенді тәсілдерін үйренуге көмектеседі; жеке әлеуметтік белсенділіктің жоғары дәрежесіне жетуге көмектеседі; студенттер үнемі үйренетіндей жағдайлар жасайды; студенттердің мәдени мүмкіндіктерін арттырады; оқуды тәжірибеге жақындатуға көмектеседі, пән бойынша тек қана үйрену, дағдылану ғана емес, белсенді өмірлік орнын қалыптастырады [5, с.120-125]. Осыған сай белсенді білім беру тәсілдері ерекше көңілге иеленеді, олар көмектеседі: білімнің нәтижелігіне; кәсіби шешім қабылдауға мүмкіндік беретін тәжірибелік зерттеу дағдысын қалыптастырады; жай білім алудан зерттеу қызметінің өзіндік ізденіс пен дағды тетігін құруға ауысуына мүмкіндік береді; танымдық белсенділікті жоғарылатады; студенттердің белсенділігін көрсетуге көмектесетін дидактикалық және психологиялық жағдайларын жасайды. Рольдік ойындарды («іскерлік», «сюжетті-рольдік») білім берудің белсенді тәсілі ретінде қарастырғанда, оның болашақ әлеуметтанушының ізденіс мүмкіндіктерін ашуға көмектеседі.

Сабақтарды «ми шабуыл» түрінде ұйымдыстырып, өткізген кезде қос міндет шешіледі: бір жағынан әлеуметтанушының кәсіби қызметінде қолданылатын тәсіл ретінде, екінші жағынан – оқытушы, себебі, сараптамалық топтар жұмыс гипотезалары арқылы әр түрлі көзқарастарды қарастырады, нақты шын жағдайдан алынған шешімдердің маңыздылығын дәлелдейді, жанартпалық сабақты өткізу мен ұйымдастыру тәжірибесін алады. Студенттердің проектілік қызметі білім беру процесінің орталығына кәсіпті үйренудің тәжірибелік сұрақтарын қояды және оның негізінде теорияға қызығушылығын арттырады. Тәжірибе көрсеткендей, өзінің әлеуметтік жобасын құрастырған студенттер оны қорғауға, өзінің көзқарасын аргументациялауға, қарсыластармен дискуссия жүргізуге дайын – осы мақсаттармен мәселенің теориясын зерттейді, жылдар өткеннен кейін барлық материалдарды сақтауға көмектеседі. Бұған нақты жағдайларды талдау (case-study) көмектеседі – келесідей қағидалармен сипатталатын білім алушылардың оқу-танымдық қызметін активизациялау тәсілі: нақты жағдайлардың болуы; жағдайды шешу нұсқаларын топпен (жеке немесе топпен) құрастыру; қорытындылау мен білім нәтижелерін бағалау. Студенттердің пікірі бойынша, олар осындай сабақтарда әлеуметтік әрекеттердің қатысушылары ретінде сезінеді.

Біздің қоғамның дамуының қазіргі кезеңінде стандартты емес шығармашылық тұлғаларға әлеуметтік қызуғышылық өсті. Маманның шығармашылық белсенділігі оның ойлау қажеттілігін құрастыру,

бағалау мен тез талдауында өсуде. Көбінесе осы мәселелрді шешу болашақ мамандарды білім беру мазмұны мен әдіснамасына байланысты [6, с 240].

Қазақстанның тәуелсіз даму тәжірибесі білім беру жағдайы көбінесе мемлекеттің әлеуметтік-экономикалық даму нәтижелілігімен анықталатынын көрсетеді [7]. Бүгін Қазақстан Болон конвенциясының талаптарын жүзеге асырудың аумақтық көшбасшысы болып табылады. Жаңа білім беру моделін енгізу мамандарды дайындаудың көп дәрежелі жүйесін жоғарылатуға, жалпы білім беру сапасы мен дәрежесін жоғарылатуға, қазақстандық дипломдарды бәсекеге қабілетті етуге көмектеседі. Қазақстанның Болон процесінде қатысуы білім берудің әр түрлі деңгейлерінде білім беру бағдарламаларын оқуға, зерттеулер мен білім беруде дамыған тәжірибемен алмасу, ЖОО-лармен басқарудың прогрессивті тәсілдерін енгізу мүмкіндігін береді. ТМД мемлекеттерінде бірыңғай білім беру аумағын құру мен оны халықаралық білім беру жүйесіне қосу өзекті болып табылады [8].

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Т.А. Морозова. Қазақстан Республикасының жоғарғы білім беру жүйесінде жаңартпалық кластерің дамыту. // ҚазҰУ Хабаршысы.
2. Е.А. Колос. Қазақстанда жоғарғы білім беру жүйесін дамыту: жаңартпалар, тәжірибе.:Усть-Каменогорск: ВКГТУ, 2008. - 207 с.
3. Қазақстан Республикасының Президенті – Елбасының Қазақстан халқына Жолдауы «Бір мақсат, бір мүдде, бір мемлекет».
4. ҚР-да жоғарғы білім беру жүйесін дамыту <http://www.kazportal.kz/tazvitiya-sistemyi-vyisshego-obrazovaniya-v-rk/>
- 5.Сорокин Н.Д. Әлеуметтік курстарды оқытуда жаңартпалық тәсілдері туралы // Социс, 2005, № 8.
6. Гузеев В.В. Біліс беру технологиясы мен білім беру нәтижелерін жобалау - М.: Халықтық білім беру, 2000.
7. Қазақстан Республикасының 2013-2014 жылдарға білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы г. Астана.
8. 2011-2020 жылдарға Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы. 2010 жылы 7 желтоқсанда ҚР Президентінің № 1118 Жарлығымен бекітілді.

Ергали А.М.

әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университетінің
заң факультетінің қылмыстық құқық, қылмыстық іс жүргізу және
криминалистика кафедрасының аға оқытушысы, PhD доктор
e-mail: a.yergali@mail.ru

Смайлова Э.К.

Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті,
заң факультеті, магистранттар, Алматы қаласы, Қазақстан
Ken_En 22@mail.ru

Инновациялық оқу-әдістемелік технологиялар

Біз "білім - ғылым - инновациялар" үштігі билеген постиндустриалық әлемге қарай жылжып келеміз. Соған орай білім саласында білім беру сапасын арттыру барысында инновациялық технологияларды пайдаланып, жас ұрпақтың ойлау өрісін кеңейтіп, бәсекеге қабілетті азамат тәрбиелеу.

Негізгі сөздер: инновация, жаһандану, жаңа технология, білім беру.

Yergali A.M., Smailova E.K.

Innovative educational technologies

We are in a world where reigns three "education - science - innovation" are moving in the direction of the post-industrial. Therefore, to improve the quality of education in the field of education, we must broaden the thinking of the younger generation and raise competitive citizen.

Keywords: innovation, globalization, new technologies, education.

Ергали А.М., Смайлова Э.К.

Инновационные образовательные технологии

Мы, в мире где царствует тройка "образование - наука - инновация" движемся в постиндустриальном направлении. В связи с этим, для повышения качества образования в области образования, мы должны расширить мышление подрастающего поколения и вырастить конкурентоспособного гражданина.

Ключевые слова: инновации, глобализация, новые технологии, образование.

Елбасымыз айтқандай «Бүгіні күні де, болашақта да адамға нақты бір салада білім керек, ол құнды болу керек, дәлірек айтсақ, құндылығы кәсіпқойлыққа және ұстаздар ескі қалыптасқан

көзқарастан құтылуы керек. Өйткені, ескі білімге оқушыдан сұраныс жоқ»

Заманауи білім беру жүйесінде сыни, шығармашылық игеру, инновациялық педагогикалық тәжірибе және ғылым жетістіктерін қолдану арқылы өз қызметінің мазмұнын жаңартуға қабілетті мұғалім қажеттілігі өсе түсті. Инновациялық педагогикалық тәжірибе –бұл оқушыларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту үдерісінің тиімділігін және сапаны арттыру құралы және жолдарды шығармашылық іздеу үдерісінде анықталған және жұмыспен өтелген педагогикалық әрекеттің жаңа ерекше әдістері, тәсілдері, құралдары. Инновациялық педагогикалық тәжірибе болмысы оқу-тәрбие үдерісінде жоғары нәтижелерге тұрақты әкеліп тұратын жекешендірілген педагогикалық жүйе ретінде анықталады. Инновациялық жол бойынша табысты жылжу уәждемесі барлық оқу-тәрбиелеу үдерісі үшін тиімді жүйені қалыптастыруды кепілдейді. Бұл жағдайда педагогтар үшін басты бағдар өзін-өзі дамыту және өзін-өзі жетілдіру қабілеті болады. [3]

Қазіргі таңда елімізде заман талабына сай білім беру ізгілендіруге мән берілуде. Қазіргі міндет біліктілікті ойдың ұшқырлығын, жан-жақтылықты дамыту жеке тұлғаны тәрбиелеу. Жеке ойы мен пікірі қалыптасқан тұлға тәрбиелеуде инновациялық технологиялардың орны ерекше.

Инновациялық технологиялар арқылы студент пен мұғалімнің арасында әңгіме, сұхбат, диалог және де пікірталас, жұп-жұп болып ойын ретінде қарым-қатынас көп болуы тиіс. Мұғалім студентке тапсырмалар беру процесінде студентті ізденіске бағыт-бағдар сілтеу қажет.

Мұғалім тек студентке бір теорияны оқытып қоймай сондай-ақ , қоғамда болып жатқан әртүрлі оқиғаларды байланыстыру арқылы күнделікті өмірімізде туындайтын мәселелермен байланыстырып жеткізу қажет әрине инновациялық технологиялар көмегі арқылы.

Сабақ барысында дискуссияға көп-көңіл бөлу және де ойындар ойнау сабақ барысында тақырыпқа байланысты мысалы: сот отырысындағы тәжірибие маңыздылығын адвокаттың және де прокурордың рөлі және сот отырысының тактикасын күнделікті процес ретінде жасау әзірлеу оларды тізімдесек:

Бірінші заңгердің киім-киесі жүріс тұрысы қалай болуы керектігі сонымен қатар ерекше мән беретін жайт сөйлеу мәнері, сонымен қатар азаматармен кездесуі этикамен эстетика көңіл бөлу сотта немесе баскада құқық қорғау органдарында қалай жұмыс жасау керектігін және әріптестерімен қалай жұмыс істеу керектігін заманауи

технологиялар арқылы студент пен жұмыс жасау керектігін саналай білу мұғалімнің басты талабы. ХХІ ғасыр ақпараттық технологиялар кеңістігі болғандықтан, сабақ беру тәсіліне мен белгілі бір көркем фильмдер үзінділері арқылы жұмыс жасауды кеңейтер едім. Айтайын дегенім, студент тек көріп қана қоймай ойлау қабілетін жоғарлата алады.

Жаһандану заманында білім беру тәсілі сан қилы бірақта, студентке жеке бір дара индивид жеке тұлға ретінде қарау арқылы олармен жұмыс жасау барысында кілт таба білу осы жаһандану ғасырында тек инновациялық технологиялар арқылы әртүрлі графикалық сызбалар бейне материалдар арқылы оларды қызықтыра білу және оларға сапалы білім беру негізгі тетік.

Болашақта жеке басының құндылықтары мен сезімдерін қалыптастыруын, болашақ өмірінің өзіндік позиция яки, көзқарас дүние танымын қалыптастыру басты талап.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың "Әлеуметтік - экономикалық жаңғырту - Қазақстанның дамуының басты бағыты" атты Қазақстан халқына жолдауында: "Білім беру жүйесін жаңғырту барысында біз үшін маңыздысы ... оқыту үдерісіне қазіргі заманғы әдістемелер мен технологияларды енгізу" - деп бүгінгі күні білім беру жүйесі жаңа педагогикалық технологияға негізделуін және ақпараттық құралдардың кеңінен қолдануын қажет ететіндігін айрықша атап көрсеткен [1]. Осылайша оқу-тәрбие үрдісіндегі жаңа ақпараттық технологияларды пайдалану заман талабынан туындап отыр.

Бәсекеге қабілетті білім кеңістігін құруға бағытталған қазақстандық білім беру реформасының басты мақсаттарының бірі – инновациялық технологияларға сүйене отырып, жастардың бойында шығармашылық ойлауды дамытуға мүмкіндік жасау болып отыр. Осы мақсатты жүзеге асыру барысында заманауи технологиялардың маңызы зор.

Инновациялық білім беру құралдарына: аудио-видео құралдар, компьютер, интерактивті тақта, интернет, компьютер – мультимедиялық құрал, электрондық оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешен, инновациялық ақпараттық банк, инновациялық сайт және тағы басқалары жатады. Сондықтан да қазіргі таңда көптеген интерактивтік бағдарламалық бөлімдер, қозғалмалы объектілер құруға мүмкіндік беретін векторлық және графикалық жабдықтар көптеп шығып, қолданыс табуда.

Қазіргі таңда сапалы білім беру, білікті маман даярлау бұл еліміздің білім сапасын ілгерілету қадамы болып табылады. Дамыған мемлекеттердің білім саласында қолданысқа енгізіп жатқан онлайн сабақтар қазіргі заманға сай, ең тиімді тәсілдердің бірі болып табылады.

Онлайн сабақтардың жағымды жақтарын атап айтар болсақ. Біріншіден, уақытты үнемдеу үшін ең тиімді тәсіл болып табылады. Қазіргі таңда, біз үшін ең маңызды фактор - бұл уақыт. Сол себепті, уақытты үнемдеу ең маңызды критерий болып табылады. Екіншіден, онлайн сабағының артықшылығы - ол үйде отырып, шетелдік оқытушылардың лекцияларына қатысу мүмкіндігі. Демек, материалдық жағынан қолайлы жағдай туғызады. Келесі артықшылықтарды атап өтер болсақ: заман талабына сай ақпараттық-телекоммуникациялық технологиялар мен құралдарды қолдану, интерактивті әрекеттесу формалары, сапалы білім алу, ыңғайлы уақытта оқу, территориялық және денсаулық күйі бойынша шектеулер жоқ.

Қазіргі кезде қарым-қатынас үрдісіне негізделген оқыту-интерактивті оқытуға үлкен көңіл бөлуде. Интерактивті оқыту кезінде студенттер тек қана бақылаушы болып қатыспай, қиын мәселелерді де өз бетінше шеше алатын болады.

Қазіргі таңда білім беру орындарында оқу процесіне оқытудың жаңа технологияларын ендіру көкейкесті мәселелердің бірі болып отыр. Осы мақсатта әсіресе білім беру орындарының ішінде жоғарғы мектеп маңызды орынды алады. Яғни, жоғарғы мектептің білім беру процесін жетілдіру үшін инновациялық білім беру технологияларын пайдалану өте тиімді. Осы технологияларды әртүрлі сабақ барысында пайдалануға әбден болады. Мысалы, құқық пәнін оқыту кезінде. Құқық пәнін оқыту кезінде ақпараттық технологияларды қолданудың мақсаты - компьютердің көмегі арқылы құқықтың қайнар көздері, мақсаты мен міндетін айқындау.

Қазір кез-келген оқу орындарында, мектептерде, тіпті балабақшадан бастап сабақты көзбен көре отырып оқыту технологиялары - компьютерді, мультимедиялық проекторларды немесе бейнемагнитофондарды қолдану арқылы өткізіледі. Бұл әдіс сабақтың қызықты да әсерлі өтуіне көмегі зор.

Оқытудың тиімді әрі ұтымды жолдары оқытудың әртүрлі әдістері арқылы анықталады. Мысалы, интерактивті оқыту әдісі. Интерактивті оқыту әдісінің түрлеріне: мультимедия, интернет, тренинг сабақтар, видео сабақтар т.б. әдістерді жатқызамыз.

Интерактивті әдістерді қолданудың себептері мыналар болып танылады:

- білім алушылар ақпараттарды жылдам алады;
- бұл әдіс білім алушыларды қызықтырады;
- бұл әдіс жаңа тақырыптың тез ашылуына және тез ұғылуына әсер етеді;
- сабақ барысында әртүрлі пікір таластар, ойындар, мультимедия және слайдтар көрсетіледі.

Құқық пәнін оқу кезінде интерактивті тақтаның тиімділігі өте жоғары. Өйткені, тек қана көзбен көріп қабылдауға таптырмайтын жалғыз құрал- интерактивтік тақта болып табылады. Ол анықтамаларды сызып көрсетуге мүмкіндік береді. Бұл оқытушы мен білім алушы үшін өте ыңғайлы. Себебі, олар көз алдында болып жатқан бейнекөрініске тікелей қатысу арқылы білім берудің жаңа негізін қалыптастырады. Кез келген оқытушы интерактивті тақтамен жұмыс жүргізуді меңгеруі тиіс [2].

Бүгінде инновациялық әдістер мен оқытудың ақпараттық технологияларын қолдану арқылы білім алушының құқықтық білімге деген ынта-жігерін арттыру арқылы, оның ізденушілік қасиетін қалыптастырып қана қоймай, білімнің сапасын көтеруге, жаңаша көзқараспен тәрбиелеуді негіздейді.

Ақпараттық технологияларды пайдаланудың ең басты артықшылығы:

- білім беру процесінде уақыт ұтымдылығы, яғни оқытушы аз уақыт ішінде көптеген мәліметтерді тез және жылдам беріп үлгереді, бірнеше студентпен топтасып жұмыс жасайды;
- жаңа тақырыптың игерілуіне мүмкіндік береді;
- оқыту жүйесінің кеңейтілуі оқу материалдарының сапасын арттырады.

Білім беруде компьютерлік технологияларды пайдалану оқыту процесін толық өзгертуге, оқытудың жеке тұлғаға бағытталған моделін жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

Қазіргі әртүрлі әдістемелік құралдар мен әдіс-тәсілдер оқытушы мен студенттің бірлесіп жұмыс істеуіне, жұмыстың нәтижелі шығуына алып келеді.

Білім беру жүйесінде электронды оқулықтардың да ролі өте зор. Себебі, жоғарғы оқу орындары, колледж немесе мектеп оқытушылары болсын осы электронды басылымдарды өз сабақтарында пайдаланып келеді. Бұл электронды оқулықтың тиімділігі жаңадан алынған

мәліметтерді кез келген уақыт аралығында енгізіп, жаңартып отыруға болады.

Құқық пәнін оқытуда ақпараттық технологияларды пайдалану қажеттілігінің сипаттарын былай анықтауға болады:

- компьютерлік технологияларды пайдалануды қамтамасыз ету;
- құқықтық сауатсыздықты мейлінше азайту;
- жоғарғы білім қалыптастыру.

Қорыта айтқанда, инновациялық әдістер мен оқытудың ақпараттық технологияларын жүзеге асыру мектеп, орта немесе жоғарғы оқу орындарындағы білім беру процесі кезінде құқықтық білімдерін қалыптастыруға және жүзеге асыруға мүмкіншілік береді. Жақсы мұғалім, балаға саналы білім беру үшін толық инновациялық технлогилармен қамтылған демекпін.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. "Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту - Қазақстан дамуының басты бағыты" - Қазақстан Республикасы Президенті - Ұлт Көшбасшысы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы. // Астана қаласы // 2012 жыл 27 қаңтар.

2. Байгаскина Ж. Интерактивті тақтамен жұмыс жүргізу. // Қазақстан мектебі, 2009, №7 38 бет.

3. © «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы «СҚО бойынша ПҚ БАИ», 2013-2016

References:

1. "Aleumettik-economicalyk zhangyrtu - Kazakhstan damuynyn basty bagyty" - Kazakhstan Respublikasy Prezidenty - Ult Koshbasshysy N.A.Nazarbayevtyн Kazakhstan Halkyna Zholdauy. // Astana kalasy // 2012, 27 january.

2. Baigaskina Zh. Interaktivty taktamen zhumys zhurgyzu. // Kazakhtan mekteby, 2009, №7, 38 page.

Жанибеков А.К.

Доктор PhD, и.о. доцента кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики юридического факультета КазНУ им. аль-Фараби. Член Союза юристов Казахстана.
Казахстан, г. Алматы
E-mail: zhan_akin@mail.ru

Арын А.А

Магистр юридических наук, преподаватель кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики юридического факультета КазНУ им. аль-Фараби. Член Союза юристов Казахстана.
Казахстан, г. Алматы
E-mail: Aizhan_moon777@mail.ru

Методика обучения праву и методика преподавания юриспруденции как педагогические науки

Методика обучения и методика преподавания правовых дисциплин (юриспруденции) различаются в том смысле, что первая акцентирует внимание на образовательной деятельности обучаемого, а вторая — на активной работе преподавателя. В данной статье рассмотрены методические приемы, средства обучения правовых дисциплин, а также принципы современной методики обучения праву.

Ключевые слова: право, обучение, методика, методы, принципы, качество обучения.

Жанибеков А.К., Арин А.А.

Педагогикалық ғылымдар ретіндегі құқықтық пәндер мен құқықтануды оқытудың әдістемесі

Құқықтық пәндерді (құқықтануды) үйрету әдістемесі мен аталған пәндерді оқыту әдістемесінің айырмашылығы, құқықтық пәндерді үйрету оқушының білім беру қызметіне назар аударса, ал екіншісі оқытушының белсенді жұмысына ерекше мән береді. Аталған мақалада құқықтық пәндерді оқытудың әдістемелік әдістері мен тәсілдері, сонымен қатар құқықтық пәндерді оқытудың заманауи әдістемесінің қағидалары қарастырылған.

Түйін сөздер: құқық, білім беру, әдістеме, әдіс, қағида, білім беру сапасы.

Zhanybekov A.K., Aryn A.A.

Methods of teaching law and teaching methodology of jurisprudence as a pedagogical sciences

Methods of teaching and teaching methods of legal disciplines (law) differ in the sense that the former focuses on the educational activity of the student, and the second - on the active work of the teacher. This article describes the methodologi-

cal procedures, means of teaching legal disciplines, as well as the principles of modern methods of teaching law.

Keywords: law, training, methods, techniques, principles, quality education.

«Люди учатся, когда они учат.»

Сенека

«Право — есть искусство добра и справедливости, оно создано для пользы человечества», — заметили наши предки, подчеркнув тем самым глубокую функциональную значимость изучения юридических норм как важных правил поведения человека, призванных обеспечить стабильное и счастливое общество. Не случайно потребность в более глубоком изучении его таинств не ослабевала в различные эпохи, приобретая то одни, то другие особенности. Общеизвестно, что именно в праве аккумулированы многие достижения человеческой культуры, которые каждое поколение людей путем трансляционной функции передает своим потомкам, пытаясь защитить их, предотвратить бедствия и несчастья. Социологические прогнозы о лидерстве правовых знаний и юридических наук на рубеже столетий оказались пророческими. Их восхождение на олимп началось в нашей стране в 90-е гг. XX в. и теперь формирование конкурентоспособной личности, адекватно ориентированной в современном мире, невозможно без изучения комплекса правовых наук. Рейтинговые исследования последних лет показывают популярность юридической профессии в мире, которая, однако, не всегда соответствует прямым интересам и желаниям личности, стремящейся проверить свои способности в различных сферах деятельности, где непременно пригодятся правовые знания.

Обучение и воспитание относятся к древнейшему виду культурной деятельности человека. Приобретая определенный комплекс знаний и умений, человек стремился передать их другим. А вот то, каким способом это делалось и как лучше организовать образовательный процесс в современном мире, всегда вызывало пристальное внимание ученых, пытавшихся разобраться в существующих методах и подходах правового обучения. Правовое образование начинается еще в детском саду, когда малыш познает варианты должного поведения в обществе. Но наиболее продуктивный период его развития наступает в школьные годы, вот почему в этой книге уделено особенное внимание обучению права в системе общего образования, которое выступает пропедевтикой профессионального юридического образования в высшей школе. Понятия «Методика

обучения праву» и «Методика обучения юриспруденции» могут использоваться как тождественные (общепринято, что в системе профессионального образования чаще употребляют словосочетание «методика обучения юриспруденции»). Методика обучения и методика преподавания права (юриспруденции) различаются в том смысле, что первая акцентирует внимание на образовательной деятельности обучаемого, а вторая — на активной работе преподавателя.

Предметом любой методики всегда выступал педагогический процесс обучения, который, как мы знаем, включает в себя и деятельность учителя (преподавателя), и работу учеников по освоению новых знаний. Слово «методика» имеет глубокие исторические корни и в буквальном понимании означает «способ познания», отвечая на вопрос: Как я буду познавать ту или иную область жизни, общества, отношений людей между собой и проч.? Нас интересует методика обучения праву — одному из самых таинственных и загадочных сторон человеческой жизни. Право как результат мыслительной деятельности людей, будучи связанной с их сознанием, тем не менее, до сих пор остается весьма сложной для познания субстанцией [1].

Теория и методика обучения праву – весьма динамичная наука, что обусловлено не только тем, что меняется законодательство, появляются новые нормы права и модели поведения людей, но и тем, что модифицируются подходы учёных к вопросам организации правового образования, предусматривающего формирование правовой культуры общества.

Методика обучения праву имеет своим предметом — совокупность методических приемов, средств обучения праву, формирования умений и навыков поведения в правовой сфере. Это научная дисциплина, осуществляющая отбор юридического материала в учебный предмет и разрабатывающая на основе общедидактической теории эффективные методические средства для формирования правовой культуры каждого индивида и общества в целом. Методика обучения праву позволяет совершенствовать образовательный процесс. Так профессиональный педагог может избежать ошибок, подготовить действительно юридически компетентных, грамотных, воспитанных людей, которые займут достойное место в общественной жизни. Не секрет, что сегодня именно правовые знания позволяют успешно вести бизнес, активно участвовать в политической жизни страны или просто иметь хороший доход. Основными задачами указанной выше науки являются: — отбор учебного правового

материала и формирование специальных правовых курсов для системы обучения; — создание специальных правовых обучающих программ, учебников и методических пособий; — отбор средств обучения, определение системы методических приемов и организационных форм обучения праву, а также преподавания юридических курсов; — постоянное совершенствование методов обучения праву с учетом результативности применения уже существующих. В рамках методики обучения праву рассматриваются вопросы организации конкретных учебных занятий по праву, диагностики знаний и умений обучаемых, а также научной организации труда преподавателя и ученика. Любой профессионал в этой области должен научиться формировать свою методику правового обучения (даже, если она не будет носить авторский характер и будет создана на базе существующих принципов обучения праву с особыми отличиями применительно к конкретной аудитории обучаемых). Общеизвестно, что нельзя повторить ничто уникальное, а это значит, что нет смысла слепо заимствовать чужой опыт, накопленный годами и обобщенный наукой. В этой связи преподаватель права должен научиться творческому осмыслению предлагаемых вариантов правового обучения.

Задачи данной науки:

- Отбор учебного правового материала и формирование специальных правовых курсов для системы обучения.
- Создание специальных правовых обучающих программ, учебников и методических пособий.
- Постоянное совершенствование методов и технологий обучения праву с учётом результативности применения уже существующих.

Функции данной науки.

Практико-организационная. Она позволяет дать рекомендации педагогам по выстраиванию грамотной системы правового воспитания и обучения. С этой целью обобщается и систематизируется опыт правового обучения за рубежом и в нашей стране, выявляются определённые закономерности, которые оказались весьма результативными в образовании и формировании правовой грамотности человека.

Мировоззренческая. Такая функция обеспечивает формирование определённых устойчивых взглядов обучаемых на вопросы правовой действительности, понимание целостности права и его установок, а, следовательно, необходимости уважения и соблюдения законов государств, прав личности.

Эвристическая. Она позволяет выявить некоторые пробелы в изучении правовых вопросов и по необходимости восполнять их новыми идеями по передаче и осмыслению правовой жизни.

Прогностическая. В рамках решения задач правового обучения, формирования правовой культуры личности такая функция позволяет предвидеть заранее возможный результат процесса обучения с последующей коррекцией [2].

Современная методика обучения праву базируется на следующих принципах:

- вариативности и альтернативности моделей правового обучения — это значит, что существует много разнообразных подходов в области обучения праву, и они реально функционируют в практике (в различных регионах сложились свои традиции и особенности правового обучения, которые, безусловно, ориентированы на требования госстандарта);

- лично-ориентированного подхода, обеспечивающего индивидуализацию и дифференциацию обучения праву (работа с каждым обучаемым с опорой на его уровень способностей, возможностей восприятия правового материала позволяет обеспечить развитие, обучение каждого, кто оказался включенным в образовательный процесс);

- максимальной системы активизации познавательной деятельности учеников с опорой на их социальный опыт (например, школьники должны научиться самостоятельно добывать знания, активно участвовать в учебной деятельности, а не быть пассивными созерцателями происходящего, принудительно выполняя «наставления» взрослых, педагогов. Для того, чтобы правовые понятия лучше запоминались и были ясны, рекомендуется разнообразить теоретические положения науки примерами реальной жизни, в которой школьник является участником — так учитывается его социальный опыт);

- образовании на уровне положительных эмоциональных переживаний субъектов процесса обучения в режиме диалогового сотрудничества «учитель—ученик» (правовое обучение может быть успешным только на основе взаимосогласованного, доброго, уважительного отношения учителя и учеников друг к другу);

- выстраивании профессионально грамотной и апробированной вертикали правового образования, которая носит многоступенчатый характер (обучение праву в детском саду, школе, вузе). Это значит, что правовое обучение должно быть поэтапным: начинаясь в раннем

детском возрасте, оно продолжается до старшей ступени в школе, естественно этим не ограничиваясь;

- внедрении исследовательского компонента в систему взаимосогласованных действий студента и преподавателя;

- использовании современных методов правового обучения, в том числе телекоммуникационных технологий, дистанционного правового обучения и работы в системе Интернет [3].

Важным результатом правового обучения является достигнутый уровень правовой компетентности обучаемого, система его правовых знаний и умений, а потому в области методики обучения праву выработан целый механизм диагностирования качества обучения.

Теория и методика обучения праву – это не только наука, но и искусство, т.к. никакие теоретические исследования или практические рекомендации никогда не заменят того многообразия методических приёмов, которое рождается эмпирическим путем. Тем не менее, доказано, что максимально результативный опыт создается именно на основе знаний науки, а не вопреки ним.

Список использованной литературы:

1. Куренкова Н. Особенности преподавания правовых дисциплин в вузе (на примере новой отрасли права — «Информационного права»). <http://www.yurclub.ru/docs/other/article45.html>

2. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву. Учебное пособие.- Екатеринбург, 2010- 166 с.

3. Минин А. Я., Степанов А. Г. Методические рекомендации для экспертов по мониторингу и контролю качества образования в структурных подразделениях вуза. — М.: Межвузовский центр по правоведению МГЮА, 2006.

References:

1. Kurenkov N. Features of teaching of legal disciplines at the university (for example, a new branch of law - "Information Rights"). <http://www.yurclub.ru/docs/other/article45.html>

2. Kropaneva E.M. Theory and methods of teaching law. Tutorial.- Yekaterinburg, 2010- 166 p.

3. Minin A.Y., Stepanov A.G. Guidelines for experts to monitor and control the quality of education in the structural units of the university. - M .: Inter-University Centre in law MGUA, 2006.

Избасова А.Б.

Қазақстан Республикасы әл-Фараби атындағы қазақ ұлттық университеті, 050040, Алматы қ, проспект әл-Фараби, 71

Тәжірибелік сабақтарды өткізу сипатына қатысты

Мақалада тәжірибелік сабақтардың оқу үдерісінде алатын орны, маңызы қарастырылған. Тәжірибелік сабақтардың құрылымдық элементтері талданылып, семинар сабақтарының типтері берілген, жүргізу әдісіне байланысты семинар сабақтарының түрлері сипатталған.

Түйін сөздер: тәжірибелік сабақтар, білім, машық, ұйымдастырушылық кезең, семинар, баяндама

Izbassova A.B.

On the practical training

This article discusses the place and importance of practical training in the educational process. Analyzes the structural elements of the workshops, are the types of classes are described depending on the method of types of classes.

Keywords: practical training, knowledge, skills, organizational moment, seminar essay.

Избасова А.Б.

О проведении практических занятий

В данной статье рассматриваются место и значение практических занятий в учебном процессе. Анализируются структурные элементы практических занятий, даются типы семинарских занятий, описываются в зависимости от способа проведения виды семинарских занятий.

Ключевые слова: практические занятия, знание, навык, организационный момент, семинар, реферат.

Тәжірибелік сабақтар оқу үдерісінің қажетті элементі болып табылады. Тәжірибелік сабақтардың мақсаты – дәрістен алған білімді тереңдету, ұлғайту, кәсіби маңызды білім мен машықты қалыптастыру. Тәжірибелік сабақтар студенттерге заңи терминологияны меңгеруге, сөйлеу мәдениетін және кәсіби ойлау қабілетін дамытуға көмектесіп, оралымды екі жақты байланыстың құралы болып табылады.

Тәжірибелік сабақтарға дайындық нормативтік-құқықтық актілерді, сот-тәжірибесін, оқу әдебиеттерін, мақалалар мен дәрістер конспектісін оқу және талдаудан тұрады.

Тәжірибелік сабақтардың тапсырмалары екі бөліктен: теориялық сұрақтардан және тәжірибелік есептерден тұрады.

Теориялық сұрақтарға жауапқа дайындалу барысында қылмыстық заңнаманың негізгі ұғымдары мен категорияларының маңызы мен мазмұнын айқындау қажет.

Теориялық сұрақтарға жауаптың жоспарларын құру ұсынылады.

Тәжірибелік сабақтарды бағалау критерийлері.

Мақсатқа бағытталғандық: мәселені қою, болашақ кәсіби қызметте материалды пайдалану үшін теория мен тәжірибені байланыстыруға ұмтылу.

Жоспарлау: сәйкес пәндермен байланысты басты сұрақтарды айқындау.

Семинарды ұйымдастыру: пікірталасқа шықыру және қолдау машығы, барлық жауаптар мен баяндамаларды, оқу уақытын мәселелерді талқылаумен толтыру, оқытушының өзінің мінез-құлқы.

Семинарды өткізу стилі: пікірталастар барысында туындайтын өткір сұрақтамен ұштасқан жанды немесе не қызығушылықты не пікірді туындатпайтын шалажансар.

«Оқытушы — студент» қатынас: сыйластық, талапкер, немқұрайлы, селқос, енжар.

Топты басқару: студенттермен жылдам қарым-қатынасқа түсу, топта сенімді болу, студенттермен өзара теңдік қатынас, немесе, керісінше, жоғары тон, басқа студенттерді енжар қалыпта қалдыра отырып. жұмыс барысында лидерлерге сүйену.

Оқытушының ескертулері: білікті, жалпылама немесе ескертпелер жоқ.

Семинарда студенттердің жазбалар жасауы: үнемі, сирек, жасамайды.

Студенттер тәжірибелік сабақтарда нақты жағдайларға құқықтық нормаларды қолдану, нормативтік құжеттарды түсіндіру, көптеген құқықтық актілердің ішінен тиісті нормаларды таңдап алу машығына, өзінің даралығын, ойлау дербестігін, өз пікірін аяғына дейін ұстану қабілетіне ие болады.

Тәжірибелік сабақтардың құрылымы келесі элементтерді қамтиды: ұйымдастырушылық кезең (оқытушы студенттермен сәлемдесіп, журналда сабаққа келмеген студенттерді белгілейді, студенттердің сабаққа дайындығын анықтап, сабақтың тақырыбы мен жоспарын жариялайды); материал бойынша студенттердің сұраққа жауабын тыңдайды; негізгі бөлім (теориялық сұрақтарды талдау және есептерді шығару); сабақты қорытындылау (оқытушы бүкіл топтың

жұмысын бағалап, бағаларды жариялап, түсіндіреді, нақты студенттердің жауаптарындағы жетістіктер мен жіберілген кемшіліктерді көрсетіп, келесі сабаққа тапсырма береді). Тәжірибелік сабақтардың негізгі бөлімі теориялық сұрақтарды есептерді шешумен оралымды үйлестіруге арналуы керек, уақыттың елеулі бөлігі есептерді шешуге жіберіліп, 50 минуттық сабақ барысында теориялық сұрақтарды талдауға 10-15 минут уақыттың жұмсалуды ұсынылады. Теориялық сұрақтарды талдау әртүрлі: студенттердің баяндамалары, есептерді шешу, теориялық семинар жүргізілуі мүмкін.

Оқытушы студенттерге баяндаманың қандай талаптарға сәйкес келуі қажет екендігін түсіндіруі қажет. Баяндаманың тақырыбын белгіліген соң, жұмыста пайдаланылған авторларды атап, баяндаманың жоспарын және баяндама бойынша тиісті сұрақтарды қайнар көздерге сілтеме, авторлардың пікірін келтіре отырып, мүмкіндігінше өз пікірін білдіре отырып жан-жақты түрде баяндау қажет.

Есептерді шешу, қойылған сұрақтарға толық жауап беру түрінде жазбаша нысанда студенттердің дәптерлерінде болуы қажет. Есепте берілген әрбір оқиға, жағдай олармен байланысты сұрақтарды заң бағалауды талап етеді. Әр сұраққа заң нормаларына сілтеме жасай отырып, нақты жауап берілуі (иә, жоқ) керек. Студент тиісті норманы қалай қолданғанын, сәйкес жағдайларда ҚР Жоғарғы сотының нормативтік қаулыларына, ғылыми түсіндірулерге сілтеме жасай отырып көрсетуі қажет. Осы әдіснаманы меңгерген студент кәсіби міндеттерді тиімді шешуге байланысты тәжірибелік машыққа ие болады.

Семинар (лат. *seminarium* – рассадник, көшет) – жетекшінің тапсырмасы бойынша жекелеген сұрақтар, проблемаларды баяндама немесе бірігіп талқылау түрінде студенттердің өз бетінше зерделеуіне негізделген, оқу үдерісінің нысаны. Тәжірибелік сабақтарға қарағанда семинар теориялық сипатқа ие және белгілі бір пәнде терең бағытталған. Семинар сабақтары оқушыларды оқу-танымдық қызмет барысында дербестік танытуға бағыттай отырып, білімді нығайтуға көмектеседі. Семинар барысында қайнар көздермен, қосымша әдебиеттермен, құжаттармен жұмыс нәтижесінде алынған білім жүйеленеді, тереңдетіледі, қадағаланады. Семинар сабақтарының басты мақсаты – студенттерді зерттелінетін салалардың ерекшелігіне қарай, теориялық білімді пайдалану дағдылары мен машықтарына ие болу мүмкіндігімен қамтамасыз ету.

Негізгі мақсаттық бағытына байланысты семинардың үш типін ажыратамыз:

1) белгілі бір оқу курсына терең зерттеуге арналған, осы курстың материалымен тақырыптық байланысты семинар;

2) әдіснамалық тұрғыдан маңызды курстың немесе белгілі бір тақырыпты негізді түрде дайындауға арналған семинар;

3) арнайы семинарға ұласуы мүмкін, жекелеген өзекті мәселелерді ғылыми өңдеуге арналған зерттеу типіндегі семинар.

Арнайы семинар белгілі ғалымның жетекшілігімен белгілі бір проблемаға байланысты жас зерттеушілердің қарым-қатынасының мектебін білдіреді. Тәжірибелі жетекші ғылыми шығармашылықтың ауа-райын қалыптастырып, студенттерді ұжымдық ойлау қызметіне бағдарлап, зерттеу жұмысының тиімді әдістерін пайдаланады.

Қорытынды сабақта оқытушы студенттік ғылыми жұмыстарға толыққанды шолу жасап, қорытындылайды, қарастырылған проблемалардың ары қарата зерттелуі мүмкіндіктерін аша отырып, қызығушылық білдірген студенттердің осы проблемаларды зерттеуге қатысу мүмкіндіктерін түсіндіреді.

Семинар сабақтары дәріс сабақтарымен тығыз байланысты, дегенмен де семинардың оқу материалы дәріс материалын қайталамайды. Оқытушының жетекшілік рөлі оқу жұмысын тиянақты жоспарлаудан, маңызды сұрақтарды семинарда талдауға бөліп шығарудан, дербес дайындалу үшін әдебиеттерді таңдаудан, талқылау үдерісіне басшылық жасаудан көрінеді.

Жүргізу әдісіне байланысты семинар келесі түрлерге бөлінеді.

Семинар-сұхбат семинар жоспарындағы барлық сұрақтар бойынша бүкіл студенттердің сабаққа дайындалуын білдіріп, тақырыпты белсенді талқылауға студенттердің елеулі бөлігінің тартылуын білдіреді.

Оқытушының қысқаша баяндамасынан кейін, жоспардағы нақты сұрақтар бойынша бірнеше студенттердің жан-жақты мәлімдемелері тыңдалып, басқа студенттердің жауаптарымен толықтырылады, соңынан оқытушы қорытындылайды.

Семинар-дискуссия, немесе семинар-диспут қандай да болмасын проблеманы ұжымдық талқылау және шешу үшін семинарға қатысушылардың диалогтық сөйлесу мүмкіндігін білдіреді. Талқылау үшін оқытылатын пәннің ең өзекті мәселелері таңдалынады.

Дискуссияға қатысушылар өз ойларын нақты құруға, өз пікірлерін ұстап тұруға, сын пікірлерге дәлелді түрде қарсы тұруға үйренеді. Семинар сабақтарының ең тиімді нысаны қатысушылардың

сәйкес орналасуы қағидасындағы «дөңгелек үстел». Осыған байланысты диалог арқылы дискуссия тақырыбын бірігіп өрбіту үшін, студенттерді қарым-қатынас, өзара әрекет мәдениетіне үйрету қажет.

Семинардың аралас нысаны баяндамаларды талқылау, қатысушылардың еркін сөйлеуі, жоспарланған дискуссиялар түрінде өтеді.

Студенттердің семинарға дайындалуына педогогикалық жетекшілік ету оқытушының баяндамалардың жоспарын құруға көмектесуінен, әдеби қайнар көздерді конспектілеуге үйретуден, рефераттар мен баяндамалардың мәтінін дұрыс рәсімдеуге, өзіндік жұмыс барысында туындаған сұрақтарға байланысты кеңес беруден көрінеді.

Маликова Ш.Б.

кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Казахский Национальный Университет им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы
e-mail: msholpan7876@mail.ru

Формы проведения открытого учебного занятия

В данной статье рассматриваются формы проведения открытых занятий. Раскрываются методы активного обучения, анализируются результаты использования интерактивных методов обучения.

Ключевые слова: лекция, открытые занятия, деловая игра, ролевая игра.

Маликова Ш.Б.

Ашық оқу сабағын жүргізу нысандары

Мақалада ашық сабақтарды өткізу нысандары қарастырылған. Оқытудың белсенді әдістері ашылып, интерактивті оқыту әдістерін пайдалану нәтижелері талданылған.

Негізгі сөздер: дәріс, ашық сабақ, іскерлік ойын, рөлдік ойын.

Malikova Sh.

Forms of carrying out open educational occupation

In this article forms of carrying out open occupations are considered. Methods of active training, results of use of interactive methods of training are analyzed.

Keywords: Lecture, open occupations, professional simulation, role-playing game.

Профессиональное методическое мастерство является результатом длительного творческого труда педагога, проявляющегося в уме-

нии быстро и качественно решать воспитательно-образовательные задачи. Педагог, прошедший индивидуальный путь профессионального роста, достигший на этом пути определенных успехов в различных аспектах своей деятельности (оригинальная организация процесса обучения, разнообразные методы оценки качества полученных образовательных результатов и пр.), отличается способностью вносить новаторские идеи в практику своей профессиональной деятельности, достигая при этом высоких результатов в подготовке специалистов. С другой стороны, стать педагогом-профессионалом - значит уметь на качественно высоком уровне делиться с коллегами своими достижениями, иногда уберегая их от опрометчивых решений. Презентация своего методического опыта есть также результат профессионального мастерства педагога.

Лучшим средством достижения высоких результатов педагогической деятельности является взаимообмен профессиональным опытом, взаимообучение. Одной из форм взаимообучения является открытые занятия.

Открытые занятия в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий по дисциплинам кафедры проводятся по утвержденному на заседании кафедры графику в целях обмена научно-педагогическим опытом, а также передачи практических навыков и методики преподавания в высшей школе молодым преподавателям.

Кроме того, открытые занятия способствуют выявлению уровня теоретической и профессиональной подготовки и способностей преподавателя.

Открытые занятия, наряду с ответственными лицами, также посещают свободные от занятий преподаватели и желающие лица. В соответствии с утвержденной темой открытого занятия, приглашаются практические работники правоохранительных органов.

При проведении открытых занятий преподаватели активно используют мультимедийные комплексы, технические средства трансляции информации, демонстрируют слайды и пр., что существенно повышает полноту, объем передаваемой информации и качество овладения ею студентами.

Преподаватели кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики юридического факультета используют самые разнообразные инновационные формы обучения и контроля знаний, демонстрируемые во время открытых занятий: занятия с использованием компьютерных обучающих программ, лекции-дискуссии, ситуационные задачи, творческие задания, деловые игры, научные дискуссии и

др. Применение инновационных образовательных технологий в ходе проведения открытых занятий способствует проявлению творческих способностей студентов, раскрытию их интеллектуального потенциала, выработке у студентов умений ориентироваться в нестандартных ситуациях, анализировать возникающие проблемы, самостоятельно разрабатывать и принимать решения.

Широко практикуется такая форма открытого занятия как лекция-дискуссия, в которой студенты должны быть такими же подготовленными и активными, как лектор. Одним из вариантов является подготовка казуса из юридической практики, на основе которого организуется обсуждение теоретического материала. Активное обучение позволяет не только аккумулировать в себе образовательные и научно-исследовательские процессы высшей школы, но и способствует приобретению профессиональных навыков будущих специалистов, развитию их индивидуальности и творческой самостоятельности. Важное место среди методов активного обучения, демонстрируемых преподавателем в процессе открытого занятия, обеспечивающих максимальное использование индивидуального подхода к каждому студенту, наиболее полное «погружение» в изучение дисциплины является метод деловых игр.

Деловая игра – коллективный метод активного обучения, представляющий собой проведение имитационного процесса расследования преступления и производства отдельных следственных действий, который осуществляется «игроками» - студентами учебной группы, выполняющими определенные роли, под руководством «организатора» игры – преподавателя, ведущего в учебной группе практические и лабораторные занятия. Такая игра погружает играющих в модель реальной профессиональной деятельности, раскрывает их потенциальные организаторские способности.

Использование деловой игры в учебном процессе способствует достижению таких общих целей, как развитие творческих способностей, профессионального мышления «думать и делать как юрист-криминалист»; формирование таких личных качеств, необходимых в профессиональной и социальной среде, как самостоятельность, коммуникативность, деловая активность, способность убеждать; создание здоровой конкуренции, корректировка межличностных отношений в студенческой среде.

Деловая игра способствует достижению и специальных целей: запоминанию и глубокому усвоению теоретического материала; получению практического опыта по ведению и участию в «реальном» про-

цессе расследования преступления и производства отдельных следственных действий, умению ориентироваться в сложной ситуации проведения следственных действий; приобретению и выработке практических навыков по составлению процессуальных документов и отдельных процессуальных действий, применяемых в работе следователя; формированию профессиональных качеств специалиста-юриста таких, как знание права, технических средств и тактических приемов, умение применять их к конкретным ситуациям расследования и разрешать возникающие конфликты. В ходе проведения деловых игр активно используются специально оборудованные аудитории, криминалистические полигоны кафедры в помещении и на открытой местности. При проведении открытого занятия в форме деловых игр студенты используют современные технические средства, под руководством преподавателей создают учебные фильмы по тактике проводимого следственного действия, которые в последующем используются в учебном процессе. Данная форма позволяет наиболее полно получить представление о том, как происходит процесс усвоения учебного материала, насколько студенты оказываются готовы к решению задач практической направленности, и одновременно способствует выявлению тех вопросов, которые являются сложными для обучающихся.

Преподавателями кафедры также активно используется метод ролевой игры, который заключается в том, что студенты вживаются в роль другого человека и действуют внутри нее. Ролевая игра развивает у студентов умение сочувствовать, понимать других; дает модели поведения, приемлемые в различных ситуациях; обостряет критическое мышление, способность к принятию решений и отстаиванию своей точки зрения.

Применения на занятиях по криминалистике ролевых игр включает в себя следующие шаги: выбор игровой ситуации, подготовка и «разминка», выбор участников, проведение игры и обсуждение.

В процессе преподавания дисциплины «Криминалистика» преподавателями практикуется проведение КВН, который является как формой обучения, подразумевающей приобретение новых знаний, так и формой контроля приобретенных в ходе обучения знаний, навыков, умений по криминалистике. Организация и проведение подобных инновационных форм и методов обучения, нетрадиционных мероприятий показывает, что студенты в ходе их проведения демонстрируют достаточно высокий уровень знаний и имеют возможность показать полученные знания и навыки по криминалистике, творчески приспособив их к решению сложных задач расследования преступлений.

Активное воздействие, которое прежде считалось классическим, сегодня замещается взаимодействием, основанном на совместной деятельности преподавателя и студента и на таких качествах как доверие, взаимоотношение, взаимопонимание, взаимоподдержка и взаимосвязь.

Нурмаганбет Е.Т.

Доктор PhD, доцент кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики КазНУ имени Аль-Фараби

Казахстан, г.Алматы

e-mail: ermek004@mail.ru

Организационно-педагогические условия развития инновационных процессов в образовательной деятельности

В данной статье рассматриваются организационно-педагогические условия развития инновационных процессов в образовательной деятельности, а также анализируются вопросы модернизации образования. Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой.

Ключевые слова: инновация, образование, обучение, учебный процесс, лекция, инновационная деятельность.

Nurmaganbet E.T.

Organizational and pedagogical conditions of development of innovative processes in educational activity

In given to article it is considered organizational and pedagogical conditions of development of innovative processes in educational activity, and also it is analyzed questions of modernization of education. The purpose of innovative activity is high-quality change of the identity of the pupil in comparison with traditional system.

Keywords: innovation, education, training, educational process, lecture, innovative activity.

Понятие «образование» в современном мире связывается с толкованием таких терминов как «обучение», «воспитание», «развитие». Словарные значения рассматривают термин «образование», как существительное от глагола "образовывать" в смысле: «создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое. В широком смысле создавать новое – это и есть инновация. Таким образом, образование в своей основе уже является инновацией.[1]

Нынешняя концепция реформы и модернизации образования все трудности её реализации возлагает на регионы и в первую очередь на образовательные учреждения, предоставив им возможность не только самостоятельного ведения финансово–хозяйственной деятельности в сфере образования, но и ответственности. Реализация национального образовательного проекта, повышение качества образования, внедрение профильного и дистанционного обучения, новых информационно–коммуникационных технологий в учебный процесс и процесс управления, обеспечение материальной базы, новые принципы финансирования и самостоятельного управления – вот далеко не полный перечень задач, которые лягут на плечи руководителей и управленцев образовательных учреждений.

Инновационный характер образования становится важнейшим инструментом в его конкуренции с другими социальными институтами. В современной социально-экономической ситуации не только содержание, но и формы, технологии обучения важны для создания позитивной ориентации молодёжи на образование. Развитие новых методов и каналов образования становится настоящей необходимостью. Повышение качества, доступности, эффективности образования, его непрерывный и инновационный характер, рост социальной мобильности и активности молодёжи, её включённости в различные образовательные среды делают систему образования важным фактором обеспечения национальной безопасности Казахстана, роста благосостояния её граждан.

Инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей. Под педагогическими инновациями следует подразумевать целенаправленное, осмысленное, определённое изменение педагогической деятельности (и управления этой деятельностью) через разработку и введение в образовательных учреждениях педагогических и управленческих новшеств (нового содержания обучения, воспитания, управления; новых способов работы, новых организационных форм и пр.). Соответственно развитие инновационных процессов - есть способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

Внутрипредметные инновации: то есть инновации, реализуемые внутри предмета, что обусловлено спецификой его преподавания. Примером может служить переход на новые учебно-методические комплексы и освоение авторских методических технологий. Общеметодические инновации: к ним относится внедрение в педагогическую

практику нетрадиционных педагогических технологий, универсальных по своей природе, так как их использование возможно в любой предметной области. Например, разработка творческих заданий для учащихся, проектная деятельность и т.д. Административные инновации: это решения, принимаемые руководителями различных уровней, которые, в конечном счете, способствуют эффективному функционированию всех субъектов образовательной деятельности. Идеологические инновации: эти инновации вызваны обновлением сознания, веяниями времени, являются первоосновой всех остальных инноваций, так как без осознаний необходимости и важности первоочередных обновлений невозможно приступить непосредственно к обновлению. [2]

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. И это не случайно. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской воспитанников.

Существующая в современной педагогической науке проблема эффективности инновационной деятельности - это во многом следствие непонимания, искажения сущности самого термина "инновация". Инновация - это новое, призванное обеспечить постепенное развитие, усовершенствование системы, переход ее в качественно новое состояние в существующих условиях. Инновации осуществляются за счет ресурсов самой системы и направлены на ее полное изменение - в этом их принципиальное значение. Они не исчерпываются только отрицанием старого, общепринятого, консервативного, предполагая целенаправленный характер нововведений и их ориентацию на стабильность.

Инновации в образовании внедряются непосредственно в организацию учебного процесса, в программы и методики. Изменения могут коснуться педагогической деятельности, системы финансирования и оценки качества образования. В современном обществе образование объективно имеет огромное значение. Отсюда – очередной этап поиска перспективных направлений его развития. А это тем более актуаль-

но, поскольку система образования в настоящее время выживает главным образом за счет внутреннего запаса прочности, созданного в прежние времена.

Инновация - это внедренное новшество, обладающее высокой эффективностью. Является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации в виде новых или отличных от предшествующих объектов. Они характеризуются введением на рынок совершенно новых (усовершенствованных) продуктов (услуг) интеллектуальной деятельности человека, обладающих более высоким научно-техническим потенциалом, новыми потребительскими качествами, которые со временем в свою очередь становятся объектом для совершенствования. Инновационные методы - методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путём развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов). Инновационные методы могут реализовываться как в традиционной, так и в дистанционной технологии обучения.

Метод портфолио (Performance Portfolio or Portfolioc Assessment) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Данный метод чаще всего соотносят со сферой образования, хотя в широком смысле этого понятия он применим для любой практико-результативной деятельности. В переводе с итальянского «портфолио» - портфель. Метод портфолио возник на Западе из проблемного обучения. В основе этого метода - технология сбора и анализа информации о процессе обучения и результатах учебной деятельности. Портфолио - систематический и специально организованный сбор доказательств, который служит способом системной рефлексии на собственную деятельность и представления её результатов в одной или более областях для текущей оценки компетентностей или конкурентоспособного выхода на рынок труда. По видам практико-результативной деятельности в вузе различают портфолио образовательное и портфолио профессиональное. [3]

Метод проблемного изложения — метод, при котором педагог, используя самые различные источники и средства, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу,

а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Студенты как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.

Метод проектов - система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.

Проблемно-поисковые методы обучения (усвоение знаний, выработка умений и навыков) осуществляются в процессе частично поисковой или исследовательской деятельности обучаемых; реализуется через словесные, наглядные и практические методы обучения, интерпретированные в ключе постановки и разрешения проблемной ситуации.

Научно-исследовательская работа студентов, встроенная в учебный процесс - такие работы выполняются в соответствии с учебными планами и программами учебных дисциплин в обязательном порядке; к данному виду научно-исследовательской деятельности студентов относится самостоятельное выполнение аудиторных и домашних заданий с элементами научных исследований под методическим руководством преподавателя (подготовка эссе, рефератов, аналитических работ, переводы статей и т.п.; подготовка отчётов по учебным и производственным практикам, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ); результаты всех видов научно-исследовательской деятельности студентов, встроенной в учебный процесс, подлежат контролю и оценке со стороны преподавателя.

Проблемное обучение — 1) технология, направленная в первую очередь на «возбуждение интереса». Обучение заключается в создании проблемных ситуаций, в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и преподавателя при оптимальной самостоятельности студентов и под общим направляющим руководством преподавателя; 2) активное развивающее обучение, основанное на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий. Фундаментом проблемного обучения является выдвижение и обоснование проблемы (сложной познавательной задачи, представляющей теоретический или практический интерес). Возможны три уровня проблемности в учебном процессе: проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский уровни.

Практико-ориентированные проекты - особенность данного типа проектов состоит в предварительной постановке чёткого, значимого

для студента, имеющего практическое значение результата, выраженного в материальной форме: подготовка журнала, газеты, хрестоматии, видеofilьма, компьютерной программы, мультимедиа продуктов и т.д. Разработка и проведение данного типа проектов требует детальности в проработке структуры, в определении функций участников, промежуточных и конечных результатов. Для данного типа проектов характерен жёсткий контроль со стороны координатора и автора проекта.

Творческие проекты - их особенность заключается в том, что они не имеют заранее определённой и детально проработанной структуры. В творческом проекте преподаватель (координатор) определяет лишь общие параметры и указывает оптимальные пути решения задач. Необходимым условием творческих проектов является чёткая постановка планируемого результата, значимого для студентов. Специфика такого проекта предполагает интенсивную работу студентов с первоисточниками, с документами и материалами, зачастую противоречивыми, не содержащими готовых ответов. Творческие проекты стимулируют максимальную активизацию познавательной активности обучаемых, способствуют эффективной выработке навыков и умений работы с документами и материалами, умений анализировать их, делать выводы и обобщения.

Лекция-визуализация - при чтении лекции-визуализации соблюдается принцип наглядности; лекция представляет собой информацию, преобразованную в визуальную форму. Видеоряд, будучи воспринятым и осознанным, может служить опорой адекватных мыслей и практических действий. Видеоряд должен не только иллюстрировать устную информацию, но и сам быть носителем содержательной информации. При подготовке к лекции содержание должно быть перекодировано в визуальную форму. Наглядность может быть выражена в разных формах: натуральные материалы, изобразительные (слайды, рисунки, фото), символические (схемы, таблицы). Важно соблюдать: визуальную логику и ритм подачи материала, дозировку, стиль общения.[4]

Фундаментальным положением новой философии является установка на индивидуальность в отношениях "человек-человек", на ценностное восприятие личности и мира. Инновационная деятельность в образовательной сфере тем более сложна и ответственна, что связана с высокой значимостью человеческого фактора. В педагогике, как известно, главное противоречие возникает в области развития личности. Инновации в образовании начинаются с уважения к индивидуальности

ученика и трансформации традиционной модели отношений "учитель-ученик" в модель "человек-человек", что накладывает своего рода табу на представление о ребенке как сосуде, подлежащем наполнению, как "совокупности психических процессов", которые предстоит развивать.

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность не известных практике дидактических и воспитательных программ, предполагающему снятие педагогического кризиса. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, - основные цели инновационной деятельности. Инновационная деятельность в образовании как социально значимой практике, направленной на нравственное самосовершенствование человека, важна тем, что способна обеспечивать преобразование всех существующих типов практик в обществе.

Учитывая переход к глобальному информативному обществу и становлению знаний, об адекватности образования социально-экономическим потребностям настоящего и будущего можно говорить лишь в том случае, если его модернизация будет основываться не только и не столько на организационных нововведениях, сколько на изменениях по существу – в содержании и технологиях подготовки кадров и подготовке научных исследований. Как социальный институт, воспроизводящий интеллектуальный потенциал страны, образование должно обладать способностью к опережающему развитию, отвечать интересам общества, конкретной личности и потенциального работодателя.

Научная основа преподавания – это тот самый фундамент, без которого невозможно представить современное образование. Именно такое образование повышает личностную, а в будущем – профессиональную самооценку выпускника, передает ему значительную часть культурных и социальных стандартов общества. Результаты качественного высшего образования – это не просто грамотность, приближенная к той или иной профессии. Это сочетание образованности и поведенческой культуры, формирование способности самостоятельно и квалифицированно мыслить, а в дальнейшем самостоятельно работать, учиться и переучиваться. Именно из этого исходят сейчас современные представления о фундаментальности образования.

Как следует из сказанного, инноваций – это прямой путь интеграции образования, науки и производства, адекватный экономике знаний. Одновременно инновации во всех аспектах: организационном, методическом и прикладном – это основной инструментарий улучшения качества образования.

Список использованной литературы:

1. По материалам Специализированного образовательного портала Инновации в образовании [Электронный ресурс]// <http://sinncom.ru>
2. По материалам интернет-журнала «Эйдос» [Электронный ресурс] // <http://www.eidos.ru/journal>
3. По материалам сайта Детская Психология, Загвоздкин В.К. [Электронный ресурс] // <http://www.childpsy.ru>
4. По материалам сайта Открытый класс, сетевые образовательные сообщества, Суворина В.Г. [Электронный ресурс] // <http://www.openclass.ru>

Тапалова Р.Б.

к.ю.н., доцент кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики юридический факультет,
КазНУ им. аль-Фараби, Казахстан г. Алматы,
e-mail: tapalova_r@mail.ru

О формах лекций на магистратуре

В статье затронуты вопросы методики преподавания спецкурсов на магистратуре, показаны формы лекции.

Ключевые слова: лекция, обучение, контроль знаний.

Р.Б. Тапалова

Магистратурадағы дәріс сабақтарын жүргізудің әдістемелері

Бұл мақалада дәріс сабақтарын жүргізуде оқытудың интерактивті әдістерін пайдалануға негізгі бағыттар қарастырылған. Дәріс сабақтарын жүргізудің бірнеше әдістемесі көрсетілген.

Түйін сөздер: қылмыс, өлтіру, дәріс, сабақ, бақылау

R. Tapalova

On the forms of lectures at the Masters

The article touched on methods of teaching special courses on the Masters, showing the form of lectures.

Keywords: lecture, training, knowledge control.

Учебный процесс имеет свою специфичную, но в целом упорядоченную процедуру, которую можно обозначить, как педагогические технологии. По мнению специалистов, можно утверждать, что есть:

- Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса;
- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения);
- Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса;
- Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала;
- Технологии развивающего образования;
- Педагогические технологии на основе применения новых и новейших информационных средств;
- Социально-воспитательные технологии и т.д.

В числе средств, в наибольшей степени реализующих принципы организации учебного процесса и являющиеся одним из элементов педагогической технологии, можно назвать интерактивные методы. В интерактивной форме могут проводиться как практические (семинарские) занятия, так и лекции. В статье выделим, в какой форме за последние годы проводились лекции на магистратуре:

1. Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала – создает проблемные ситуации и вовлекает магистрантов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

2. Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). После объявления темы – лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. Магистранты в конце лекции должны назвать ошибки.

3. Лекция вдвоем. Представляет собой работу преподавателя и магистранта, читающих лекцию по – одной и той же теме и взаимодействующих как между собой, так и с аудиторией. В диалоге преподавателя, магистранта и аудитории осуществляется постановка проблемы и анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, их опровержение или доказательство, разрешение возникающих противоречий и поиск решений.

4. Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации– магистрантам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

5. Лекция «пресс-конференция». Преподаватель просит магистрантов письменно в течение– 2—3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3—5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

6. Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые магистранты– должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Если обобщить проведенную работу, наибольший положительный результат достигается в таких формах лекций, как лекция-диалог, лекция с запланированными ошибками, лекция вдвоем. Но в последней форме затрачивается время на отработку дикции, распределении времени изложения материала по плану темы. Но вместе с тем магистрант приобретает навыки чтения лекции, что является одной из цели обучения.

Список используемой литературы:

1. Криминалистика. Учебник. /под редакцией А.Г. Филиппова и А.Ф. Вольнского. – М.:Спарк, 2010- 543 с.
2. Гинзбург А.Я., Поврезнюк Г.И., Оганов Н.И. Криминалистика: рекомендации к раскрытию преступлений. – Алматы, 2012. – 352 с.
3. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. — М.: Высшая школа, 1991.
4. Кругликов В. Н., Платонов Е. В., Шаронов Ю. А. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности. СПб.: "Изд. П-2", 2006.

References:

1. Forensics. Textbook. / edited by AG Filippov and AF Volyn. - Moscow: Spark, 2010- 543 p.
2. Ginzburg AY, Povreznyuk GI, NI Oganov Forensics: recommendations for solving crimes. - Almaty, 2012. - 352 p.
3. Verbitsky AA Active learning in higher education: the contextual approach. - M.: Higher School, 1991.
4. Kruglikov VN Platonov, EV, Sharonov Yu Business games and other methods of activation of informative activity. St. Petersburg. "Ed. P-2", 2006.

Р.Б.Таналова

к.ю.н., доцент кафедры уголовного права, уголовного процесса
и криминалистики юридический факультет,
КазНУ им. аль-Фараби, , Казахстан г. Алматы,
e-mail: tapalova_r@mail.ru

Виды правового обучения

В данной статье рассматриваются введение в типологию обучения. Виды обучения, а также рассмотрены проблемы использования различных типов обучения в педагогической практике.

Ключевые слова: типология, право, обучения.

Р.Б.Таналова

Құқықтық білім берудің түрлері

Бұл мақалада педагогикалық тәжірибеде оқытудың типологиясының алғысөзін, оқытудың түрлері, әртүрлі құқықтық әдістемені қолданудың мәселесі қолданылған.

Түйін сөздер: типология, құқық, оқыту түрлері

R.B.Tapalova

Typology of legal education

This article provides an introduction to typology of learning. Training, as well as the problems of using various types of training in pedagogical practice.

Keywords: typology, right, teaching.

В зависимости от вида обучения, используемого преподавателем в процессе правового образования, изменяется как содержательная сторона учебной деятельности, так и формальная, структурная составляющая. Происходит и смена образовательных приоритетов, если прямое обучение нацелено на передачу правового знания, которое накоплено предшествующими поколениями и на усвоение его, то проблемное обучение предназначено для развития учащихся, их умения создавать новое знание и его оценку. Проблемное обучение нацелено на наделение учащихся средствами моральной и интеллектуальной самооценки, тогда как программированное обучение рассчитано на оптимизацию процесса образования, на основе использования информационных технологий. Проблема, которую подымает типология обучения, связана с пониманием качества образования и тем как она решается в рамках определенного вида обучения.

В основе прямого обучения лежит передача знания непосредственно от преподавателя к учащимся, который применяет в учебной деятельности преимущественно объяснительно - иллюстративные или пассивные методы обучения, такие как лекция, объяснение, беседа, демонстрация и другие. Основная цель прямого обучения - представление готового знания, которое обязаны усвоить учащиеся. Прямое обучение напоминает наставления для публичного выступления: сначала следует сказать о том, что вы хотите сказать, а затем - о том, что вы уже сказали, это и есть прямое обучение или, по крайней мере, его большая часть.

Прямое обучение пользуется большим успехом, доступно для освоения его преподавателями и не вызывает проблем у учащихся, так как предлагает реальные задания и учебную деятельность, в которой по силам принять участие большинству обучаемых. Оно особенно эффективно, когда требуется передать большой объем информации, а так же умения и навыки учащимся, которые имеют невысокий уровень способностей. Для того, чтобы учащиеся осваивали интеллектуальные навыки высокого уровня, следует применять другие виды обучения. Учебник для прямого обучения является ведущим средством обучения. Прямое обучение может стимулировать интерес учащихся и более активно вовлекать их в учебную деятельность, если преподаватель обращает внимание на значение знания, которое получают учащиеся, и представляет их наиболее ясным, понятным, четким образом. Прямое обучение дает возможность учащимся закреплять полученные знания в учебной практике, а затем двигаться дальше осваивая новые массивы знания.

Прямое обучение широко используется в правовом и юридическом образовании, когда преподаватель дает учащимся новое знание, объясняет правовые идеи, концепции, принципы, понятия, теории, читает лекции.

Прямое обучение имеет недостатки:

- 1 передает неверное представление о процессе создания знания, как о некоем готовом продукте,
- 2 передает не критичное отношение к знанию, что лишает учащихся самостоятельности и независимости,
- 3 ведет к пассивности учащихся и к конформизму,
- 4 слабо развивает продуктивное и аналитическое мышление,
- 5 в центре образовательного процесса находится преподаватель, а не учащиеся.

Прямое обучение приводит к доминированию преподавателя в учебном процессе, так как именно он является субъектом принятия основных решений, что резко снижает роль учащихся, но такое положение негативно влияет и на преподавателя, ограничивая его творческий потенциал.

Одна из важнейших проблем прямого обучения, которую пытаются преодолеть с помощью методики, является пассивность учащихся[1,56]. Для того, чтобы вовлечь учащихся в учебную деятельность, активизировать их познавательную работу, в методике была разработана следующая модель учебного занятия, в основе которого лежит прямое обучения:

Проблемное обучение в настоящее время известно под многими названиями, например, обучение открытию, обучение разрешению проблем, индуктивное обучение, обучение мышлению и т. д. Но все эти названия в своей основе имеют процесс, который с успехом применяется учеными в науке, политиками или просто образованными гражданами в жизни, когда надо принять решение, разрешить проблему, сделать открытие или, в общем, создать новое знание.

Проблемное обучение нацелено на то, чтобы научить мыслить, то есть самостоятельно принимать решения, разрешать проблемы, данное умение крайне необходимо каждому человеку, но организовать процесс обучения, направленный на освоение данного умения нелегко.

Отсутствие данного вида обучения в системе образования влечет за собой ряд проблем, например, учащиеся не умеют принимать ответственные, взвешенные решения, они пассивны, что приводит к потере самоуважения, веры в собственные возможности.

Ученые отмечают, что интеллектуальные умения высокого уровня приобретаются многими людьми в процессе образования, но только в том случае, если оно организовано соответствующим образом. обращается внимание на то, что данные умения генетически не передаются, а приобретаются человеком в процессе жизнедеятельности[2,151].

Проблемное обучение - это освоение интеллектуальных умений высокого уровня в процессе образования. Обучение мыслительной деятельности, интеллектуальный рост не происходит в вакууме, а требует хорошей организации обучения, высокой координации совместных усилий, что является результатом сложной работы и совокупности многочисленных условий, таких как хорошо развитых коммуникативных навыков, твердой памяти, контроля над эмоциями, позитивного настроения на учебную деятельность, уверенность в собственных силах. Именно в процессе проблемного обучения учащиеся учатся творить, создавать идеи и проверять их качество.

Список использованной литературы:

1. А. Гутников, В. Пронькин. Живое Право. Книга для преподавателя. - СПб., 2000.
2. И. Д. Фрумин. Введение в теорию и практику демократического образования. - Красноярск. 1998.

Таубаев Б. Р.

әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университетінің
заң факультетінің қылмыстық құқық, қылмыстық іс жүргізу және
криминалистика кафедрасының аға оқытушысы, PhD доктор
e-mail: t_bauka1114@mail.ru

Дузбаева С.Б.

әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университетінің заң факультетінің
қылмыстық құқық, қылмыстық іс жүргізу және криминалистика
кафедрасының оқытушысы

Заң факультетінде қолданбалы бакалаврларды дайындауды оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Мақалада жоғарғы педагогикалық білім берудің мемлекеттік стандарттарын жүзеге асыру мәнмәтінінде заң факультеті үшін қолданбалы бакалаврды дайындауды оқу-әдістемелік қамтамасыз етудің мазмұны мен құрылымына сипаттама берілген.

Түйін сөздер: бакалавр, оқу-әдістемелік қамтамасыз ету, негізгі оқу бағдарламасы, маман, жоғарғы оқу орны.

Taubayev B.R., Duzbayeva S.B.

Учебно-методическое обеспечение подготовки прикладных бакалавров в юриспруденции для сферы образования

В статье представлена характеристика содержания и структуры учебно-методического обеспечения подготовки прикладных бакалавров для юридического факультета в контексте реализации государственных образовательных стандартов высшего педагогического образования.

Ключевые слова: бакалавр, учебно-методическое обеспечение, основная учебная программа, специалист, высшее учебное заведение.

Taubayev B.R., Duzbayeva S.B.

Educational and methodical ensuring training of applied bachelors in law faculty

The characteristic of the contents and structure of educational methodical ensuring training of applied bachelors for education in the context of implementation of the state educational standards of the higher pedagogical education is presented in article.

Keywords: bachelor, educational and methodical providing, main training program, expert, higher educational institution.

Заң факультетінде кадрларды көп дәрежелі дайындаудың жаңа концепциясын жүзеге асыру бірқатар мазмұнды және ұйымдастырушылық міндеттерді шешуді көздейді, оның біреуі мамандарды дайындау процесін оқу-әдістемелік қамтамасыз етуін құру болып табылады. Сонымен қатар мұнда тек мемлекеттік білім беру стандарттарына сәйкес жаңа курстар ғана емес, оқу-әдістемелік әмбебап туралы айтылады [3].

Жүргізілген анализ оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді оқу процесін нәтижелі жүзеге асыру үшін жағдайлар жүйесі ретінде қарастыруды мүмкін етеді.

Бакалавриаттың негізгі оқу бағдарламасы (бакалаврлық бағдарлама) – бұл оқу методологиялық құжаттарының жиынтығы, оған оқу жоспары, оқу курстарының, пәндерінің, дисциплиналарының (модульдерінің) жұмыс бағдарламалары және білім алушыларды дайындаудың сапасын және тәрбиесін қамтамасыз ететін басқа құжаттар, сонымен қатар оқу және өндірістік тәжірибелерінің бағдарламалары, сәйкес оқу технологиясын жүзеге асыруды қамтамасыз ететін методологиялық құжаттар мен оқу графиктері жатады.

Қазіргі таңда еңбек нарығының қажеттіліктерін есебімен мамандарды дайындаудың сәйкес бағыты бойынша мемлекеттік оқу стандарттарының негізінде жоғарғы оқу орындарының бакалаврларға өздігінен негізгі оқу бағдарламаларын (НОБ) дайындайтығын атап өту қажет.

Негізгі оқу бағдарламасын құрастыру алдында ЖОО бағдарламаның ерекшелігін, топтардың сипаттамасын және кәсіби қызметтің тәжірибелік жағдайларында өздігінен қолдану икемін қалыптастыра алатын компетенциялардың дәрежесіне жеткізілген, білім және тәжірибенің жиынтығы ретінде білім берудің ақырғы нәтижелерін ескеріп, бағдарламаның негізгі мақсатын (миссиясын) анықтау қажет.

Жоғарғы оқу орындары еңбек нарығының қажеттіліктерін ғылыми мектептің ерекшеліктерін, профилін ескере отырып тәрбие саласы мен оқы саласында негізгі оқу бағдарламасына белгілі мәліметтерді толықтырады.

Сонымен бірге жоғарғы оқу орны өздігінен пән мен модульдің (тарихтан, философия, ағылшын тілі, физикалық мәдениеттен басқа) атауын белгілеуге құқылы.

Жоғарғы оқу орындар негізгі оқу бағдарламалары пәндерінің (модульдерінің) құрамының бөліктерін жыл сайын жаңартуға міндетті. Соның ішінде : жоғарғы оқу орындарымен бекітілген оқу жоспарлары, оқу курстары мен пәндерінің жұмыс бағдарламаларының мазмұны,

оқу және тәжірибелерінің бағдарламалары, әлеуметтік сала мен технология, экономика, мәдениет, техника мен ғылымның дамуын ескеріп, сәйкес оқу технологиясын жүзеге асыруды қамтамасыз ететін методологиялық құжаттар. Жаңартулар кезінде жоғарғы оқу орындары білім беру сапасының кепілдіктерін қамтамасыз ету бойынша келесідей ұсыныстарды ұстану қажет:

- бітірушілердің дайындық сапасын қамтамасыз ету бойынша стратегияны дайындау;

- оқу бағдарламаларын периодты рецензилау, мониторингтеу;

- нақты келісілген сипат белгілері негізінде бітірушілердің құзыреттіліктерін, білім алушылардың білімі мен дағдыларының дәрежесін бағалауының объективті процедураларын құрастыру;

- оқытушылар құрамының құзыреттілігін және сапасын қамтамасыз ету;

- барлық жүзеге асырылатын оқу бағдарламаларын қажетті ресурстармен қамтамасыз ету, оларды қолданудың нәтижесін бауылау, соның ішінде білім алушылардан сауалнама алу арқылы;

- басқа білім беру мекемелерімен сәйкестендіру мен өзінің қызметін (стратегиясын) бағалау үшін келісілген сипат белгілер бойынша тұрақты өзін-өзі тексерістерді жүргізу;

- өзінің жоспарлары, инновациялары, қызметінің нәтижелері туралы қоғамға хабарлау.

Бакалавр бағдарламаларын құрастыру кезінде бітірушілердің әлеуметтік-тұлғалық құзыреттілігін (мысалы, жүйелік-қызметтік сипаттағы өзін-өзі ұйымдастыру мен өзін-өзі басқарудың өзара әрекет ету құзыреттілігі) қалыптастыруда жоғарғы оқу орнының мүмкіндіктері анықталуы қажет. ЖОО жоғарғы оқу орнының әлеуметтік-мәдениеттік ортасын қалыптастыруға, тұлғаның жан-жақты дамуы үшін қажетті жағдайларды жасауға міндетті.

Құзыреттіліктік тәсілді жүзеге асыру оқу процесінде білім алушылардың кәсіби дағдыларын қалыптастыру мен дамыту мақсатымен аудиториядан тыс жұмыспен қатар сабақтарды жүргізудің интерактивті нысандарын (компьютерлік симуляциялар, іскерлік және рольдік ойындар, нақты жағдайларды талқылау, психологиялық және басқа тренингтер) кең қолдануды қарастырады. Оқу курстарының шегінде мамандар мен эксперттердің мастер-класстары, отандық және шетел құқық қорғау органдарының өкілдерімен, мемлекеттік және қоғамдық ұйымдар мен компаниялардың өкілдерімен кездесулер қарастырылуы қажет.

Әрбір пәннің оқу бағдарламасында білім берудің нәтижелері нақты көрсетілуі қажет. ЖОО білім алушыларға жеке оқу бағдарламасын құрастыруда қатысуға, жеке оқу бағдарламасын қалыптастыру кезінде оларды құқықтары мен міндеттерімен таныстыруға, таңдалған оқу пәндері оларға міндетті екендігін түсіндіруді қамтамасыз ету қажет [1].

Бағдарламаның құзыреттілік-бағыттаушылық тұтастығын қамтамасыз ететін пәнаралық және тура, интеграцияланған сипаттағы келесідей бағдарламалық құжаттарды құрастыру қажет:

1. Құзыреттілікті қалыптастыратын карта;

2. Құрам, негізгі оқу бағдарламасына кіретін ғылыми-зерттеу жұмыстарының, тәжірибелердің, одульдер мен пәндердің, оқу курстарының мазмұнымен құрылымдық-логикалық байланыстар мен негізгі мазмұндар. Осындай құжатты дайындау оқу жоспарын құрастыру мен оқытылып жатқан оқу курстары, пәндері мен модульдерінің негізделген тізбегін орнату үшін мақсатты болып табылады.

3. Құзыреттілік-бағыттаушылық оқу жоспары, ол екі өзара байланысқан құрамдас бөліктен тұрады: құзыреттілік-қалыптастырушы және тәртіптік-модульдік. Оқу жоспарының құзыреттілік-қалыптастырушы бөлігі бітірушінің барлық міндетті құзыреттіліктерін барлық оқу курстарын, пәндерін, модульдерін оқытудың уақытша тізбектілігімен байланыстырады. Оқу жоспарының осы бөлігі оқу пәндерінің (модульдерінің) құзыреттіліктерін сәйкестендіру матрицасы болып табылады. Оқу жоспарының тәртіптік-модульдік бөлігі құзыреттіліктердің қалыптастырылуын қамтамасыз ететін негізгі оқу бағдарламаларының (пәндердің, модульдердің, тәжірибелердің) бөліктері мен циклдарын ұғынудың логикалық реттілігін көрсетеді.

4. Күнтізбелік оқу графигі, онда теориялық білім беруді, тәжірибені, аралық және қорытынды аттестацияны, демалыстардан тұратын жыл бойынша негізгі оқу бағдарламаларын ретті жүзеге асырылуы көрсетіледі.

5. Аралық аттестациялау мен үлгерімді бақылауды жүргізу үшін бағалау құралдарының фондтары. Бұл фондтар тұрады: емтихандар мен коллоквиумдар, лабораторлық және бақылау жұмыстарын, практикалық сабақтар үшін типтік тапсырмалар мен бақылау сұрақтары; тесттер мен компьютерлік тестілеуші бағдарламалар; курстық жұмыстар, жобалар, рефераттар және т.б., сонымен қатар құзыреттіліктердің дәрежесі мен оқу жетістіктерін бағалауға мүмкіндік беретін бақылаудың басқа нысандарының жобаланған тақырыптамасы.

6. Жоғарғы оқу орнының бітіруші студенттерінің бақылау әмбебап сынақтарының (қорытынды мемлекеттік аттестация) бағдарламасы.

Негізгі оқу бағдарламаның тәртіптік-модульдік бағдарламалық құжаттары тұрады: оқу курстарының, пәндерінің, модульдерінің жұмыс бағдарламалары; оқу және өндірістік тәжірибелерінің бағдарламалары; оқу тәжірибенің бағдарламаларынан.

Негізгі оқу бағдарламаны (НОБ) заманауи оқу-методологиялық қамтамасыз етуін жобалау пәндік-тәртіптік және мазмұнды жағынан (бір уақытта олардың қасиеттерін сақтау кезінде) құзыреттілік пен оқу процесінің болжамды нәтижелеріне акцентті ауыстыруды көздейді [2].

Осылайша, негізгі оқу бағдарламасын (НОБ) заманауи оқу-әдістемелік қамтамасыз етуін жобалау компетенттілік негізде пәндік-тәжірибелік және мазмұнды жағынан (олардың құндылығын сақтау кезінде) құзыреттілік пен оқу процесінің күтіп жатқан нәтижелерге акцентті аудару қажет.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Афанасьева Т.П., Караваева Е.В., Лазарев В.С., Немова Т.В. Методические рекомендации по разработке и реализации на основе деятельностно-компетентного подхода образовательных программ ВПО, ориентированных на ФГОС третьего поколения. – М.: Изд-во МГУ, 2007 г.

2. Азарева Р.Н., Борисова Н.В., Кузов В.Б. Технология проектирования основной образовательной программы вуза, реализующего ГОС ВПО нового поколения на основе компетентного подхода. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2007 г.

3. Тряпицына А.П., Акулова О.В., Мосина А.В., Писарева С.А.. Модель учебно-методического комплекса бакалавра педагогики// Рос.акад. образования; М., НПГ им.К.Д.Ушинского, 2011

References:

1. Afanasyeva T.P., Karavayev E.V., Lazarev V. S., Nemova T.V. Methodical recommendations about development and realization on the basis of activity and competence-based approach of educational programs of VPO focused on FGOS of the third generation. – М.: Publishing house of MSU, 2007.

2. Azareva R. N., Borisov N. V., Body of designtehhnology of the main educational program of the higher education institution realizing STATE VPO of new generation on the basis of competence-based approach. – М.: Research center of problems of quality of training of specialists, 2007.

3. Tryapitsyna A.P., Akulova O. V., Mosin A.V., Pisareva S. A. Model of an educational and methodical complex of the bachelor of pedagogics//Ros.akad.; M, NPG of K.D.Ushinski, 2011

Тлепберенов О.Н.

эл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университетінің
заң факультеті қылмыстық құқық, қылмыстық іс жүргізу және
криминалистика кафедрасының доценті, з.ғ.к.
e-mail: tlepbergenov.kz@mail.ru

**Жоғарғы оқу орындарындағы заманауи
білім берудің әдістері және түрлері**

Білім берудегі техникалық құрал жабдықтарды пайдаланудың негізгі аспектісі оқу үрдісін жүзеге асыру үшін мәліметтерді тарату (қабылдау және тарату) болып табылады. Ол тыңдаушылар немесе өзге де аудитория, телекоммуникация, сымды және сымсыз байланыс жүйесі және ғаламтор, т.б. болуы мүмкін.

Байқағанымыздай, техникалық құрал жабдықтар кешені тек техникалық құрал ғана емес, сонымен қатар, заманауи білім берудің ажырамас бөлігі ретінде қалыптасуда.

Соңғы кездегі техникалық даму үдерісі жеке (персоналды) компьютерлердің (ЖК) заманауи білім берудегі орнын ерекше қалыптастыруда. ЖК техникалық құралдарын қолданудың артықшылығы, білім беру мен білім алу үдерісін мейлінше тиімді және бағалау жүйесі барынша адал жүргізуге, әр бір оқушыға жеке есеп беру, көмек көрсету, оқытушының жаңа білім курстарын құрастыру мен қалыптастыруда себебін тигізуде. ЖК сөз, сан, бейне, дауыс және т.б. ақпараттарын өңдеуде таптырмас құрал. ЖК жұмыс жасау барысында адамның мүмкіншілігін арттырады, ал басты ерекшелігі болып ақпаратты қабылдау мен өңдеу кезінде көптеген бағдарламаларды жоспарлай алуында.

Соңғы жылдары техникалық құрал жабдықтарды қолдана отырып білім беру кеңінен қолданылуда. Осыған сай, қолданудың әдістері мен тәсілдеріде жаңа сипат алууда. Оларды ұйымдастыру мен тиімді қолдануды үздіксіз білім алу үшін қолайластырған.

Білім беру кезінде қолданылатын техникалық құрал жабдықтарды қарастырудың бірнеше шарттары бар, оған: мобильдігі (тасмалдауға ыңғайлылығы (алып жүруге) – қолайлы көлем мен салмағы, конфигурациясының өзгерімділігі); функционалдығы (кең қолданылығымды); кез келген климаттық өзгерістермен, жарықтың түсуіне бейімделуі; сенімділігі (оның ішінде, кепілдеме қызметі мерзімі– моральдық және физикалық тозуы) және т.б.

Саңдық технологияларды білім беру жүйесінде қолдануды жүзеге асыру жаңа көз қарас пен ойлауды, шешімі қиын сұрақтарды шешуге жол табуда түрткі болуда. ЖК аудиторлық және өзіндік дайындық сабақтарында, сабақ барысын қызықты, динамикалық және ауқымды ақпаратты жеңіл қабылдауға мүмкіндік береді.

ЖК білім алудың өзге техникалық құралдардан айырмашылығы білім беру кезіндегі икемділігінде, әр түрлі әдістер мен алгоритмдерді құруында, жеке білім алушыға деген әсері.

Техникалық құралдарды қолдану білім алушының өзінің икеміне және мүмкіндігіне, өзіне қолайлы бағытты тандап, сол бағытта білім алу үдерісін жүргізе асыруында. Өз кезегінде бұл білім алушының сабақ үлгерімі мен еріктілігінде, алынған білімнің түсінікті және қонымдылығын жеңілдетуімен ерекшеленеді.

Білім берудегі техникалық құралдардың кеңінен қолданумен қатар, қосымша дидактикалық құрал болып келеді. Дәстірлі білім берудегідей оқытушы мен оқушының арасындағы ақапрат алмасудың негізі болып екі субъектінің өз ара кері байланыс орнатуында.

Сонымен қатар, компьютер құралын қолдану арқылы оқытушы мен дәріс алушының арасындағы байланысты жеткізуші көпір және осы байланыс телекоммуникациялық, интерактивті бағдарламалар арқылы жүзеге асырылады. Компьютер ақпаратты мультимедиялық түрде сақтау мен өңдеуді, электронды кітапханаларға және өзге де серіктестермен электронды конференцияларға, семинарларға қатысу арқылы байланысқа түсуге, қандайда болмасын көлемдегі кез келген ақпаратпен алмасу мүмкіндігіне ие.

Білім алушы өзіндік жұмыс жасау кезінде алғашқы ақпаратқа қол жеткізе отырып, дәріс оқушымен тікелей байланыс орнатып кеңес алуға, өзін өзі тексеруге арналаған әр түрлі әдістерді қолдануға және алынған нәтиженің қорытындысы бойынша өзін пәнді зерттеуге деген ниетін жігерлендіруге, өзіндік жұмысын жасау кезінде шығармашылық бостандыққа ие болуы зор.

Компьютерлік құрал жабдықтарды қолданудың негізінде дидактикалық концепция жатыр, негізгі ережелері ретінде келесілерді атап өтуге болады:

а. Білім алу үдерісі оқушының өзіндік білім алуына негізделеді. Білім алуға қолайлы ортаны қалыптастыру және де оқушының тапсырманы шешуге деген шығармашылық ой өрісін дамыту. Оқушының оқуға қажетті ақпаратқа қол жетімділігін қамтамасыз ету.

Қазіргі Жоғарғы оқу орындарында арнайы ақпараттық қор жүйесі кеңінен қолданылады.

б. Студенттің танымдық қызметі белсенді сипатта болу керек. Белсенділігі, біріншіден, ішкі ынта ниетінде, білім алуға деген құлшынысымен көріну керек. Екіншіден, білім берудің белсенді әдісі болып оқытушы мен оқушының арасындағы байланыс коммуникативті түрде орын алады, "көптен көбіне" деген топқа жатады, яғни: рөлдік ойындар, дискуссиялық топтар, форумдар, жобалық топтар және т.б. Осы әдісті қашықтықта білім алу бөлімінде қолданудың мәні зор, ол виртуалды сыныптарда және уақыт пен қашықтық алшақтығына қарамастан білім алу процесін жүйелендіруге негіз болады.

в. Білім беру жеке-бағытталған болу керек. Білім беру үдерісінің сапалық жағдайын жақсарту үшін оқу үрдісі жеке ғылыми зерттеуге бағытталуы қажет. Жеке тұлғаландыруға негізделген білім беру жүйесі жоғарғы технологиялық білім алу компьютерлік құрал жабдықтар мен технологияларды қолдану арқылы қол жеткізуге мүмкіндік береді.

Компьютерлік білім беру түрін жоғарғы оқу орнында да және одан тыс қолданады. Осыған орай, қашықтық пен уақыт түсінігі мәнсіз болып қалады, ақпарат беруші көрші аудиторияда немесе шет елдеде болуы мүмкін.

Автоматтандыру мен машиналық білім беру әдістері оқытушыға көмекші құрал ретінде қызмет атқарады.

Заманауи Жоғарғы оқу орындарында арнайы компьютермен жабдықталған, аудиториядағы компьютерлер ортақ локалды анықтаушы жүйеге қосылған. Осы құралдарды қолданудың тиімділігі оның сапалық және сандық қолданысынан байқауға болады. Көбіне жоғарыда аталған әдіспен гуманитарлық пәндер аз жүргізіледі, оған себеп бағдарламалық қамтамасыздандырудың жоқтығы.

Тағы бір туындаған мәселе, ол оқушылардың жұмыс нәтижесін өңдеу. Компьютерлік жүйеде осы мәселені шешу оқытушының оқушылардың бақылау жұмысын тексеру машақатынан арылтар еді.

Ақпараттық технологияларды білім беру жүйесіне толық қанды енгізу жаңа білім беру түрі мен технологиялары туындатты және ол ақпаратты өңдеу мен алмасуға негізделген. Мықты компьютерлік мультимедиялық жүйенің және интерактивті компьютерлік бағдарламалардың дамуы қашықтықта оқу (ҚО) бағытын қарқындата түсті.

Компьютер құрал жабдығын оқу үдерісіне енгізу оқытушының уақытын үнемдеп қана қоймай, сонымен қатар, толық қанды анықтамалық және иллюстрациялық мәлімет алуға, мүмкіндік береді, нақты айтқанда: мәтін, графика, анимация, дауыстық және видеоэлементі ақпарат алуға. Интерактивті компьютерлік

бағдарламалар адамның барлық қызметін арттырады: ойлау, сөйлеу, физикалық ақпаратты тез қабылдауға.

Компьютерлік жаттықтырушылар (тренажерлар) тәжірибелік икемділікті дамытуға және интерактивті тестілеу жүйесі білім сапасын арттыруға, оны бағалауға мүмкіндік береді.

Жоғарғы оқу орындарында білім беру құралының бірі болап оқулық табылады, бүгінде оқулықтардың типологиялық баспа моделі қалыптасқан, оған:

- бағдарлама-әдістемелік (оқу жоспары, оқу бағдарламасы);
- оқу-әдістемелік (пәнді жүргізу әдістемесі, курсты зерттеу, курстық жұмыс, дипломдық жұмысты орындаудың әдістемелік бағдарламасы, әдістемелік сілтеме, ережелер);
- оқытушы (оқу құралы, дәріс мазмұны, тексті, дәріс конспектісі);
- көмекші (практикумдар, есеп жинағы, хрестоматия, және т.б.).

Осы санатқа ақпараттық технологиялар тағы бір топты қосуға мүмкіндік береді, ол: бақылаушы (тестілеу бағдарламалары, ақпарат қоры) [1].

Білім беру жүйесіндегі техникалық құрал жабдықтардың дамуы арнайы білім беру бағыт қалыптастырды. Оған заманауи оқу мультимедиялық курсы жатады, бұл тек интерактивті мәтінді мәлімет ғана емес, сонымен қатар, видео және аудио ақпаратпен жабдықталған электронды түрдегі кешен. Берілген ақпарат толық жетуі үшін ол бір неше нысанда таралуы қажет. Курстың жинағына видео- және аудиодисктерді, баспа материалдарын қосқан дұрыс. Білім алушыда сенсорлық модальды түйсіктің болуы, яғни ақпаратты қабылдайтын негізгі каналы, әр адамда әр түрлі, бірі видеоақпаратты (визуалды), ал екіншісі дауыс арқылы (аудиалды), үшіншісі болса бұлшық еттің белсенділігі арқылы қабылдайды. Тәжірибелік сабақтар – білім беру үдерісін ұймдастырудың бір түрі, оқытушының қадағалауымен пәннің қайнаркөздерін талқылай отырып, теорияда алған білімді бекітіп, нақты мәселелердің шешімін табуға бағытталған. Ақпараттық технологияларды пайдалану тәжірибелік сабақтарды ұймдастырудың сипатын өзгертуді және методологиялық қамтамасыз етілуін күшейтуді талап етеді. Мәселені шешуге бағытталған білім беру курсының тақырыптары бойынша тәжірибелік сабақтар түрлік немесе жеке мәселелер электронды есеппен, мәліметтер қоры арқылы шешуге мүмкіндік береді.

Лабораторлық жұмыстар теоретико-методологиялық білім мен тәжірибелік біліктілікті біріктіре отырып ғылыми зерттеу жұмысында пайдалануға негізделген. Лабораторлық жұмыс – білім беру үдерісін

ұйымдастырудың бір түрі, курстың пәніне сәйкес материалды объектілермен, пәннің моделін зерттеу кезінде тәжірибе алуға, тәжірибе жасауға қолайлы жағдай жасау, объектіні зерттеуге бағытталған жұмыс болып табылады..

Семинар сабақтарының теориялық сипаты мультимедиалық курстардың ерекшелігін анықтайды, басты жағдайда мәтін немесе жазба түрінде болумен сипатталады. Семинар сабақтарында қолданылатын электрондық дидактикалық құралдар қатарына, мыналарды жатқызуға болады: хрестоматия, құжаттар мен мәліметтер жинағы, негізгі конспектілі лекциялар, электронды оқу құралы, оқулықтар және т.б.[3].

Білім беру жүйесіне ақпараттық технологияларды енгізу оқушының өзіндік жұмысын арттырады, сонымен қатар оқытушының ұйымдаструшылық үдеріске толық қанды қатысуы мен қадағалауын талап етеді.

Оқушының өзіндік жұмысын арттыру ақпараттық ғылыми құралдарды қолдану арқылы білім алудің ақпаратпен алмасу алаңын кеңейте түседі.

Ақпараттық технологиялар оқушының өзіндік жұмысына және оқытушының оқушымен бірге жасалатын тапсырмасында да, студенттердің ғылыми-зерттеу жұмысы кезінде қолданылатын құрал жабдықтар мен ақпаратқа деген қол жетімділіктің артуы байқалуда. Оған, мультимедиалық курстар,ғаламтор желілері, электронды мәлімет қорлары, каталогтар мен кітапхана қоры, архивтер және т.б. жатады.

Педагогикалық бақылау - білім беру үдерісін ұйымдастырудің негізгі түрі. Кез келген бақылаудың түрін электронды баспалар жүзеге асыра алады, арнай бағдарламаларды орнату арқылы. Бұл оқытушыға артылған жүктемені жеңілдетуге, соның есебінен оқытушы уақытылы және тиімді бақылау жүргізуге мүмкіндік алады.

Түйіндей келгенде, мультимедиялық курстар перспективті дидактикалық шара, белгілі жағдайда осы курстар білім берудің сапасын арттырады. Негізгі шарты болып оқушының жеке екершелігімен, оның ынтасы және шама деңгейін, білім алуға деген қажеттілігі мен мақсатына сәйкес болуы. Мультимедиалық курстарды қолдану арқылы дәріс жүрізу арнайы педагогикалық технологияларды білуді қажет етеді. Дидактикалық шараның негізі ретінде мультимедиалық курстар өзінде үш элементті біріктіреді: оқу материалдарының мазмұнын, білім берудің әдісі мен технологиясын. Жоғарыда аталған элементтер өзара тығыз байланысты және

оқушының жеке тұлға ретінде қалыптасуы мен өз бетінше білім алуына негіз болатын ортақ білім беру жүйесін құрайды.

Негізгі оқу мультимедиялық курсының интерактивті бөлігі болып компьютер саналады, себебі курс мультимедиялық. Оған: электронды оқу құралы, электронды анықтама, тренажер кешені (компьютерлік моделдер, конструкторлар, тренажерлар), есепше, электронды зертханалық практикум, компьютерлік тестілеу жүйесі кіреді.

Электронды оқу құралы өз бетінше теориялық мәліметтерді игеруге бағытталған және гипермәтінді негізде құрылып индивидуалды білім беру траекториясымен жұмыс жасауға жағдай жасайды. Гипермәтінді құрылым білім алушыға өзінің психофизиологиялық қабылдауына сәйкес өзіне қойлайлы траекторияны тандап мәліметтерді зерттеуге және уақытын үнемдеп, мәліметті жеткізудің нысанын таңдауға мүмкіндік алады. Электронды оқу құралында іс қимыл хаттамасы жүргізуге болады, ол арқылы оқушының қандай шара жасағанын бақылауға мүмкіндік аламыз.

Электронды анықтама кез келген уақытта керекті ақпаратты жылдам шағын түрде алуға бағытталған. Пәнді жоспарлау кезінде әдістемелік кешенінде анықтама жүйесі міндетті болып келеді.

Компьютерлік моделдер, конструкторлар және тренажерлар алынған білім мен үйренген тәжірибені қолдануға, моделдеу процессінде қолданылатын әдіс тәсілдерді қайта қарауға, оларды одан әрі бекіте түсуге мүмкіндік береді.

Компьютерлік тапсырмалар түрлік есептерді шешу кезінде шешімін таңдауға және нақты мәселемен теориялық сұрақтарды байланыстыра отырып оларды шешуге бағытталады.

Электронды зертханалық практикумдер нақты уақытта өтіп жатқан объектілерді, тәжірибені модельдеуге, тәжірибенің іс жүзінде қалай өту шарты мен тәртібін көрсетуге мүмкіндік береді.

Компьютерлік тестілеу жүйесі бір жағынан білім алушының өзін-өзі бақылауды, сонымен қатар, ағымдағы және соңғы бақылаудың машақатын азайтуды қамтамасыз етеді.

Мультимедиялық курстардың ерекшелігі білім беру қызметінің түрінде, негізгі білім беру түрі дәріс сабақтары.

Ақпараттық технологияларды қолдану оқу материалдарын жеткізу әдісін өзгертуде, дәстүрлі түрде емес, мультимедиялық курстарды қолдана отырып білім беруге негізделген. Мультимедиялық курстардың теориялық материалдарды жеткізу кезінде бірнеше түрі бар. Оған төмендегідейлері жатады:

Бейнебаян дәрістері-қытушының дәрістерін бейнебаянға жазу арқылы жеткізу. Монтаждау әдісі арқылы бейнебаян дәрістеріне иллюстрациялық көркемдеуші қосымшаларды қолдана отырып дәрісті қабылдауға мейлінше жеңіл қылып жасау. Бұл әдістің артықшылығы берілген дәрістердегі ақпаратты қайта тыңдап, түсінуге қиындық тудырған ақпаратты қайта тыңдауға мүмкіндігінің болуы [2].

Мультимедиалық дәрістер - дәріске берілген мәліметтермен өзіндік жұмыс жасау кезінде интерактивті компьютерлік бағдарламалар қолдану тиімді. Теориялық мәліметтерді мультимедиалық құралдарды қолдана отырып әр бір оқушы өзіне тиімді білім алу траекториясын, курсқа ынғайлы зерттеу әдісін, өзінің психофизиологиялық қабылдау ерекшелігіне сай таңдай алады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: Уч. пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Изд. центр. "Академия", 2001.
2. <http://zoovet.kharkov.ua/ukr/prep/dist/statti/stat10/index.htm>
3. <http://www.ido.tsu.ru/ss/?unit=223>

Сатыбалдинов Д.Д.

кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики,
Казахский Национальный Университет им. аль-Фараби,
Казахстан, г. Алматы, e-mail: satybaldinov60@mail.ru

Учебная практика и стажировка студентов

Учебная практика и стажировка составляют обязательный, предусмотренный учебным планом элемент учебного процесса.

Соответствующими нормативными актами организационно закреплена накопленный учебными заведениями МВД опыт проведения нескольких разновидностей практики: ознакомительной, учебной, производственной, стажировки в должности и преддипломной.

Не только существование, но и организационно-методическое закрепление разнообразия видов учебной практики представляется дидактически оправданным и методически необходимым, тем более что каждому вузу предоставляется право самому определять, какие разновидности учебной практики ему целесообразно использовать, в какой последовательности и в течение какого времени их осуществлять.

Генеральная дидактическая цель всех разновидностей учебной практики едина: дать возможность слушателям реализовать свои профессиональные знания и умения не в учебных занятиях, а в условиях реальной деятельности органов внутренних дел. Конечно, в применении к какому-то конкретному виду практики цель эта может формулироваться уже или шире, но суть ее и в этом случае останется неизменной. Достаточно сравнить, например, дидактическую цель ознакомительной практики — показать слушателям реальные условия работы органов внутренних дел — и преддипломной — самостоятельно собрать материал для узкого, но глубокого аналитического исследования. Общим здесь будет то, что и ту и другую цель реализуют в практической деятельности органов внутренних дел.

В методической цели всех видов практики превалирует контрольная функция. Учебная практика и стажировка, с одной стороны, дают возможность слушателям показать свои знания и умения в решении конкретных практических вопросов, а с другой — руководители практики могут в реальных рабочих условиях оценить не только знания и умения слушателей, но и то, как вписываются в профессиограмму специалиста социально-психологические, личностные качества слушателей.

Трудно переоценить и воспитательное значение учебной практики. При прохождении всех ее видов слушатели не только получают возможность убедиться в полезности теоретических знаний, полученных в процессе обучения, но и в соответствии (или несоответствии) своих способностей и умений требованиям, которые предъявляет к людям данная профессия. Слушатель имеет возможность сам убедиться в правильности выбора профессии или специальности. Задача преподавателя, руководящего практикой или стажировкой, в этом отношении состоит в тактичном содействии такой самооценке, укреплении убежденности слушателей в правильности сделанного выбора. Наблюдая за работой слушателя на учебной практике или стажировке, руководящий практикой преподаватель должен оценить деловые и человеческие качества слушателя и суметь ненавязчиво и тактично подсказать ему, какие положительные качества в себе нужно совершенствовать, а от каких вредных привычек следует избавляться. В этом, собственно, и состоит смысл воспитания в процессе обучения.

Таким образом, учебная практика представляет собой многоцелевую форму организации учебных занятий, которая обеспечивает приобретение определенных умений практической работы, дополнение и углубление теоретических знаний, непосредственное знакомство слушателя с

работой различных специалистов в конкретных условиях. Практика позволяет слушателю попробовать свои силы и реализовать профессиональные умения в выполнении отдельных служебных заданий и поручений, принять участие в общественной жизни коллектива сотрудников органа внутренних дел, собрать фактический материал для анализа и обобщения в курсовых и дипломных работах, докладах и рефератах.

Стажировка, как разновидность учебной практики, отличается тем, что слушатель должен приобрести некоторый опыт работы в определенной должности по специальности. Стажировка является средством непосредственного соединения теоретического обучения с практической деятельностью органа внутренних дел.

Проведение стажировки позволяет решить несколько задач: совершенствование полученных знаний по специальности, приобретение функциональных и управленческих умений, которые необходимы для выполнения должностных обязанностей; изучение организационной структуры и функций органа внутренних дел; углубление профессиональных познаний по избранной специальности; практическое освоение положений НОТ; ознакомление с новейшими научными и научно-техническими достижениями, используемыми в работе органа внутренних дел по месту стажировки, и передовым опытом работы.

В ходе стажировки слушатели: выполняют функциональные обязанности по занимаемым должностям (следователь, оперативный работник); решают оперативно-служебные задачи; применяют технико-криминалистические средства и криминалистические приемы; принимают участие в служебных совещаниях, занятиях по служебной, боевой и физической подготовке, а также в общественной жизни коллектива органа внутренних дел; проводят агитационную и пропагандистскую работу среди сотрудников и населения.

Специфической формой учебной практики является преддипломная практика, которая проводится перед написанием и защитой дипломного проекта (дипломной работы). Она отличается от стажировки тем, что слушатель не выполняет определенных должностных функций. Его задачей является сбор, анализ и обобщение фактического материала по определенной стороне служебной деятельности, составляющей тему дипломной работы. Сбор, анализ и обобщение данных, проведение экспериментов производятся слушателями в соответствии с разработанной ими под руководством научного руководителя программой преддипломной практики, которая согласовывается с начальником органа внутренних дел.

Начальник органа внутренних дел к концу практики или стажировки составляет на каждого стажера (практиканта) отзыв, в котором дается оценка его профессиональных знаний, деловых и моральных качеств.

Слушатели-стажеры обязаны вести дневник, на основе которого они подготавливают отчет о стажировке (практике), который будут защищать на соответствующей кафедре вуза для получения зачета. Причем отрицательный отзыв о стажере или неудовлетворительная оценка при защите стажировки являются основанием для недопущения к государственным экзаменам и даже отчисления из учебного заведения.

Итоги учебной практики и стажировки принято обсуждать сначала на заседании кафедры, а затем на научно-методической конференции слушателей и профессорско-преподавательского состава, на которую приглашаются практические работники, осуществлявшие руководство практикой (стажировкой) непосредственно в органе внутренних дел.

Стажировка (преддипломная практика) составляет завершающий этап практического обучения слушателя в высшем учебном заведении. Она направлена на профессиональное становление слушателей, проверку их подготовленности к практической работе, воспитание у них чувства строгой служебной дисциплины и ответственности за порученное дело.

В обучении, слушателей из зарубежных стран в силу специфики обучаемого контингента по всем дисциплинам, в том числе и по криминалистике, используется только три вида практики: ознакомительная — на втором курсе, учебная — на третьем курсе и стажировка в должности — на четвертом году обучения.

Преддипломная практика бывает очень редко, когда слушатели предпочитают государственному экзамену по специальности защиту дипломной работы. Вопрос о преддипломной практике, таким образом, каждый раз решается в индивидуальном порядке.

В соответствии с учебным планом факультета № 4 Академии МВД иностранные слушатели второго курса проходили шестидневную ознакомительную практику в базовых органах МВД СССР. Цель ее состояла в первичном ознакомлении со структурой, организацией и положительным опытом работы советских органов внутренних дел по охране общественного порядка и борьбе с преступностью, в закреплении приобретенных в Академии теоретических знаний.

Практика осуществлялась путем ознакомления слушателей с организацией и содержанием деятельности отдельных служб и подразделений органов внутренних дел на уровне городских (областных) управлений (отделов) органов внутренних дел. Желательно, чтобы

ознакомление с практической деятельностью служб и подразделений органа внутренних дел сопровождалось необходимыми пояснениями начальников этих служб и подразделений. Целесообразно также проводить показательные занятия, отражающие типовые действия сотрудников органа внутренних дел в различных ситуациях.

Поскольку на втором курсе слушатели еще не изучали криминалистику и ОРД, практика в целом ориентирована на службу милиции по обеспечению общественного порядка. О криминалистическом обеспечении деятельности органа внутренних дел по борьбе с преступностью слушатели получали лишь общее представление.

Более подробно слушатели знакомятся с криминалистическим аспектом борьбы с преступностью на учебной практике, которая проводится на третьем курсе

На третьем курсе для слушателей из зарубежных стран предусматривалась недельная учебная практика, которая также проводится в базовых подразделениях МВД. Ее цель — приобщить слушателей к передовому опыту работы органов внутренних дел, закрепить у них теоретические знания, полученные в процессе обучения, помочь им приобрести навыки решения отдельных практических вопросов оперативно-служебной деятельности.

Так как на третьем курсе слушатели уже знали уголовное право и уголовный процесс, начинали изучать криминалистику и ОРД, учебная практика ориентирована на изучение деятельности служб органов внутренних дел, осуществляющих борьбу с преступностью.

Практика осуществлялась путем ознакомления с организацией работы отдельных служб и подразделений органов внутренних дел на уровне областных управлений внутренних дел (МВД республик) и городских (районных) органов внутренних дел.

В процессе учебной практики работники базовых органов внутренних дел, участвующие в руководстве учебной практикой, могут доводить до слушателей необходимую информацию в лекциях-беседах, путем обсуждения конкретных материалов практики, разбора ситуаций, а также путем демонстрации действий сотрудников органа внутренних дел в определенной ситуации.

Практика начинается обычно со встречи слушателей с руководителями УВД (МВД), которые знакомят слушателей с историческими и социально-экономическими особенностями региона, оперативной обстановкой, задачами органов внутренних дел.

Криминалистический аспект практики состоит в изучении работы подразделений дознания, следственного аппарата, технико-криминалис-

тической службы органа внутренних дел и местных судебно-экспертных учреждений иных ведомств. Программа практики предусматривает конкретное изучение определенных направлений работы следственных подразделений и экспертно-криминалистической службы.

Заключительным этапом практического обучения слушателей из зарубежных стран на факультете № 4 Академии МВД СССР была шестинедельная стажировка в должности, которая осуществляется в органах внутренних дел страны, приславшей слушателя на учебу.

Для слушателей, выразивших желание иметь дипломные работы, стажировка в должности заменялась преддипломной практикой аналогичной продолжительности.

Место стажировки, должность, в которой стажируются слушатель, лицо, ответственное за стажировку, определяются министерством внутренних дел страны, направившей слушателя на учебу.

Для обеспечения организационного и методического руководства стажировкой слушателей национальным органом внутренних дел направляются программа и методические материалы стажировки в виде одного документа, содержащего три раздела:

1. Общие положения, цели и задачи стажировки.
2. Программа стажировки.
3. Методические рекомендации руководителю стажировки.

Специальный раздел программы стажировки посвящен практической отработке криминалистических вопросов.

Слушатель-стажер должен закрепить практические умения применения средств криминалистической техники:

- при выявлении следов папиллярных узоров на месте преступления;
- при дактилоскопировании;
- при изготовлении слепков следов;
- при обнаружении вещественных доказательств (использование поисковых и измерительных приборов);
- при фиксации обстановки места преступления и вещественных доказательств (фото- и киносъемки, звукозаписи).

Документы, составленные с применением технико-криминалистических средств, а равно и материальные результаты их применения в копии представляются на кафедру.

Совершенно очевидно, что эффективность всех видов практики и стажировки при прочих равных условиях будет зависеть от активной, сознательной творческой самостоятельной работы слушателя.

Список использованной литературы.

1. Коломацкий В.Г. – «Курс криминалистики», Москва, 1991 г.
2. Бычкова С. Ф. – «Организация назначения и производства судебной экспертизы» - Алматы : Жеті жарғы, 1999 г.
3. Уголовный Кодекс РК: Практическое пособие. – Алматы, «Издательство «Норма-К», 2015 г.
4. Уголовно-процессуальный Кодекс РК: Практическое пособие. – Алматы, «Издательство «Норма-К», 2015 г.
5. Шакиров К.Н., Тапалова Р.Б. – «Судебная экспертиза в РК: организация и производство: учебно-методическое пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2012 г.
6. О.Я. Баева – «Криминалистика. Сборник задач и заданий: учебное пособие – Москва, 2012 г.
7. Тапалова Р.Б. – «Судебная экспертиза: Сборник задач и тестовых заданий» - Алматы, 2012 г.
8. Жакишев Е.Г. – «Криминалистика. Учебник» - Алматы, 2006 г.

Шонабаев Б.А.

старший преподаватель кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Казахский Национальный Университет им. аль-Фараби, член Союза юристов Казахстана
Казахстан, г. Алматы
e-mail: bat-shopik@mail.ru

Тімді оқыту курсың жоспарлау құрылымы білім беру үдерісін басқару құралы

Мақалада біріктіру үдерістерін дамыту мәселесі және оқыту курсың құрылымдық жоспарлау негіздері қарастырылады.

Түйін сөздер: біріктіру үдерістері, бақылау, студенттерді рейтингтеу.

Структура планирования эффективного учебного курса как инструмент управления образовательным процессом

В статье раскрываются развитие интеграционных процессов и основы структурного планирования учебного курса.

Ключевые слова: интерграционные процессы, мониторинг, рейтингование студентов.

Structure of planning of effective educational course as instrument of educational process control

In the article open up development of integration processes and basis of the structural planning of educational course.

Keywords: intergratsionnye processes , monitoring, ratings of students

Реалии сегодняшнего дня наглядно демонстрируют, что в сфере высшего профессионального образования происходит системная модификация, которая определяется все более тесным взаимодействием с бизнесом, повышением требований к качеству образования со стороны потребителей образовательных услуг, росту конкурентоспособности вузов Казахстана.

Развитие интеграционных процессов в сфере образования предъявляет новые требования к качеству подготовки специалистов, конкурентоспособных на международном рынке труда. В результате - на первое место выходит такая качественная характеристика обучения в вузе как актуальность приобретенных компетенций, т. е. конкурентоспособность выпускника. Все это приводит к необходимости преобразования образовательных учреждений в инновационные вузы. На наш взгляд понятие инновационного университета включает новые подходы:

- организации образовательного процесса;
- оценке результатов и качеству подготовки специалистов;
- организационной культуре образовательного учреждения.

Такая формулировка содержит ценностный и мотивационный аспекты, так как задачей является не только подготовка профессионалов высокого класса, способных конкурировать на международном рынке труда, но и гармонично развитых личностей. Реализация заявленной миссии не возможна без трансформации университета в учреждение инновационного типа.

Инновационное образование в целом это адекватное использование потенциальных возможностей элементов системы учебного процесса, которое предполагает создание знаний, управление ими, их распространение, доступ к ним и контроль над ними. Основное направление в работе высшей школы сегодня - это формирование профессиональных основ, сопряженное с задачей научить учиться и развиваться самостоятельно в профессиональном и личностном направлениях [1].

Модель инновационного обучения предусматривает:

- активное участие студента в процессе обучения (а не пассивное усвоение информации);
- акцент на результат как надпредметные социальные и профессиональные компетенции.

Обеспечение условий для реализации заявленной модели закладывается через формирование плана инновационного развития университета, в структуре которого в качестве основных направлений развития выделены:

- укрепление позиций ведущего вуза в области экономических наук;
- совместимость учебных планов по всем образовательным программам с ведущими университетами;
- создание и расширение состава программ с двойными дипломами, а так же совместных программ;
- создание и расширение образовательных курсов на английском языке;
- обеспечение условий для эффективной апробации полученных студентами компетенций на рабочих местах в практических организациях;
- укрепление международного сотрудничества, в том числе с ведущими вузами России и дальнего зарубежья, формирование стратегических партнерств и структурирование профессионального сообщества;
- достижение устойчивого экономического состояния в качестве самоуправляющейся организации образования;
- создание мощной материальной базы, позволяющей реализовать миссию университета;
- построение электронного университета.

Достижение поставленных задач предполагает использование знаний и методов инновационного менеджмента.

Деятельность образовательного учреждения по реализации образовательных программ - это учебный процесс, поэтому эффективная организация обучения студентов является первостепенной задачей при введении любых инноваций.

Основными инструментами инновационного развития образовательных программ являются:

- каскадная детализация учебного планирования в условиях кредитной технологии;
- каскадный мониторинг гарантированного усвоения знаний студентами с обеспечением гарантированного объема их учебной работы.
- внедрение модульной системы планирования и организации учебного процесса, рейтингование студентов.
- использование системы зачетных единиц в оценке трудоемкости и достижении образовательных уровней;
- накопительная результирующая оценка по дисциплине;
- групповое проектное обучение, направленное на формирование практических компетенций и т.д. [2].

Результатом каскадной детализации учебного планирования по каждому направлению обучения, реализуемого университетом, будет являться распределение объема аудиторной нагрузки по видам занятий и планирование расписания занятий на семестр для каждого студента данного направления.

Каскадный мониторинг усвоения знаний студентами представляет собой трехуровневый контроль качества учебного процесса. Данный процесс реализуется в информационно-интеллектуальной системе каскадного мониторинга усвоения знаний .

Мониторинг, т.е. включенный контроль качества учебного процесса, начинается с уровня учебных занятий, включает текущую и промежуточную аттестацию, заканчивается уровнем итоговой аттестации и направлен не только на обеспечение гарантированного качества обучения, но и контроля за выполнением определенного объема учебной работы, с использованием автоматизированной информационной системы.

Инновационный аспект предлагаемой информационной системы заключается в разработке «эталонов достижения», необходимых для каждого уровня и объема аттестаций, автоматизированного сопоставления полученных студентом аттестаций с эталоном и при совпадении - допуска студента к аттестации следующего уровня.

Еще одним важным элементом организации учебного процесса является рейтингование студентов, как важный инструмент оценки их успеваемости и одновременно способ развития конкурентной среды в образовательном процессе. Помимо всего прочего результаты рейтингования обеспечивают прозрачность при определении претендентов на стипендии Ученого совета, ректората и другие формы поощрения.

Введение системы зачетных единиц - это не просто пересчет трудоемкости образовательных программ с использованием укрупненной масштабной единицы, а универсальный механизм обеспечения прозрачности получаемого образования, повышения его качества и реализации студенческой мобильности.

Получение студентами зачетных единиц по дисциплинам образовательной программы сопровождается рядом показателей, характеризующих качество обучения: накопительной оценкой по дисциплине (как в многобальной шкале, так и в традиционной форме), текущий, рубежный и промежуточный рейтинг. Что обеспечивает поэтапную регистрацию достижений студентов на каждом из этапов обучения [3].

Немаловажным условием обеспечения практической составляющей является проектное обучение. Групповое проектное обучение

строится на новой технологии работы студентов разных специальностей в одной команде по разработке под руководством научного руководителя проекта, который необходимо довести до реального внедрения, испытывая все трудности проектной работы. Данная инновационная форма организации обучения обеспечивает практическое формирование профессиональных компетенций в образовательном процессе.

Применение новых образовательных технологий, внедрение прогрессивных форм организации образовательного процесса и активных методов обучения позволит достичь уровня подготовки специалистов, соответствующих современным требованиям качества.

Список использованной литературы:

1. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2009.
2. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. / В.А. Сластенин, И.В. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. -3-е изд. – М.: Школа – Пресс, 2000 – 512 с.
3. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2009.

**«ЗАҢ БІЛІМІН ЖЕТІЛДІРУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ:
ДӘСТҮРЛЕРІ МЕН ЖАҢАЛЫҒЫ»
атты ғылыми – әдістемелік семинар
МАТЕРИАЛДАРЫ**

22 сәуір 2016 ж.

14 шығарылым

**МАТЕРИАЛЫ
научно-методического семинара
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ»**

22 апреля 2016 г

выпуск 14

Подписано в печать 10.05.2016 г.
Формат 60x84¹/₁₆. Усл.п.л. 8,25.
Гарнитура «Times». Бумага офсетная.
Тираж 100 экз.

Отпечатано в ТОО «Tandem-2».
г. Алматы, пр.Сейфуллина, 174В.
Тел.: 297-29-32

