

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ

---



«ЗАМАНАУИ ҮЗДІКСІЗ КӘСІБИ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ  
ТҮЛЕКТІҢ ҚҰЗЫРЕТТІК ҮЛГІСІ»

атты ХІІІ ғылыми-әдістемелік конференция  
МАТЕРИАЛДАРЫ  
17-18 қаңтар 2013 ж.

1-кітап

Материалы  
ХІІІ научно-методической конференции

«КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА  
В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

17-18 января 2013 г.

В 5-ти книгах

Книга 1

Алматы  
«Қазақ университеті»  
2013

<b>Елеуов А. А., Байтуленов Ж.Б., Назарбекова К.Т., Алимбаева Б.К.</b> Формирование исследовательских умений у студентов в проблемно-модульном обучении .....	125
<b>Ельбаева З.У., Шынарбекова М.Қ.</b> Әлеуметтік жаңғыру жағдайында болашақ мамандар бойында еңбек құндылығын қалыптастыру өзектілігі. ....	129
<b>Ембергенова Қ.Р., Буланова Т.М.</b> Оқушылардың білім деңгейін жоғары дәрежеге көтерудің негізгі жоспарлары.....	133
<b>Ешова Ж.Т., Акбаева Д.Н.</b> Модульді-күзінет форматында «химиялық өндірістің негізгі процестері мен аппараттары» пәнін оқыту мәселелері.....	137
<b>Жакупова Г.Т.</b> Технологии совместного научного исследования в процессе обучения по направлению магистратуры.....	140
<b>Жанабаев З.Ж.</b> Измерение компетентности: новые технологии тестирования и индивидуального рейтинга.....	142
<b>Жанабаев З.Ж., Алимгазинова Н.Ш., Гревцева Т.Ю., Бейсебаева А.С., Ахтанов С.Н., Нурханова М.С.</b> Информационные технологии измерения компетентности выпускников в области электроники .....	145
<b>Жаназарова З.Ж.</b> Организация исследовательской и проектной деятельности студентов .....	147
<b>Жатқанбаева А.Е.</b> Необходимость разработки новых специализаций юридического факультета.....	150
<b>Жугралина Б.М., Даубасова С.Ш.</b> Латинский язык в юриспруденции .....	154
<b>Исенгалиева Г.Х., Юрпольская В.А.</b> Формирование коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку .....	156
<b>Искакова З.Е.</b> Роль посланий Президента Казахстана в формировании компетенций выпускника .....	160
<b>Қалымбетова Э.К., Файзуллина А.К., Арышбаева Ж.</b> Кәсіби білім беру барысында түлектердің құзыреттілік моделін құрудың психологиялық ерекшеліктері.....	164
<b>Қожахметова К.Ж.</b> Педагогикалық білім берудің өзекті мәселелері мен басым бағыттары .....	168
<b>Қоқанбаев Ә.Қ.</b> Модульді-құзырлықты форматта оқытуды дамытудағы пәндердің қазақша терминологиясының орны .....	171
<b>Кудайбергенова Р.Е.</b> Компетентностный подход в обучении корейскому языку .....	176
<b>Лукпанов А.И.</b> «ҚАЗАҚСТАН -2050» Жолдауының саяси ғылымдар саласындағы теориялық-методологиялық маңызы .....	179
<b>Майданали З.</b> Проблема методологии и методики организации образовательного процесса в вузе.....	183
<b>Маульшариф М.</b> Компетентностный подход к обучению социологии.....	186
<b>Медетов Б.Ж., Бейсебаева А.С., Манапбаева А.Б., Наурызбаева А.Ж.</b> Информационно-факторный метод построения рейтинговой системы оценки деятельности преподавателей университета .....	189
<b>Медуханова Л.А.</b> Интеграция науки, образования и производства: проблемы и перспективы.....	194
<b>Мейрбаев Б.Б.</b> Роль религиоведения в формировании толерантности у молодежи.....	196
<b>Молдабеков Ж.Ж.</b> Өзіндік дайындыққа – ғылыми негіз, прагматизм, ұлттық мүдде .....	199

## ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Взаимозависимость развития науки, образования и производства сложилась как одна из важнейших закономерностей развития общества в эпоху современной НТР. До недавнего времени взаимосвязи между этими сферами характеризовались во многом в такой форме, что производство развивалось в результате научных открытий, а образование отражало лишь изменения, происходящие в науке и производстве.

В эпоху глобализации научно-технического, технологического и социального прогресса сложилась такая ситуация, что образование становится не только зависимым от науки и производства, но является движущей силой их прогрессивных изменений. Являясь важнейшей составной частью формирования человеческого капитала, образование превращается, с одной стороны, в важнейший фактор функционирования и совершенствования производства. С другой стороны – наука испытывает потребность не просто в образованной рабочей силе, а в высококвалифицированных кадрах, творчески развитых личностях. Соответственно, сама сфера образования, прежде всего высшего и послевузовского, вынуждена трансформироваться и приспособляться к возросшим требованиям науки и производства.

На этой основе в последние десятилетия в мире объективно происходит процесс перехода к новой парадигме и технологии образования, опирающийся на интеграцию науки, образования и производства (бизнеса).

В нашей стране проблема соединения науки, образования и производства активно обсуждается и решается в последние годы. На сегодня особенно остро она ставится в связи с формированием национальной инновационной системы, реализацией Государственной программы форсированного индустриально-инновационного развития РК.

Современное состояние взаимоотношений образования, науки и производства в республике характеризуется различными формами. Среди них распространены договоры о сотрудничестве в области фундаментальных и прикладных исследований, разработка и выполнение научно-исследовательских проектов; учебная и производственная практика студентов в научных организациях и предприятиях сферы производства и услуг; привлечение ученых для ведения занятий, руководства практикой студентов и дипломными работами.

Однако термин «интеграция» означает не просто установление и поддержание взаимосвязей между названными сферами, а их объединение, основанное на общих интересах, в один кластер. Партнерами в таком союзе должны стать университеты, научно-исследовательские институты, предприятия различных секторов экономики, обладающие значительным интеллектуальным, информационным и производственным потенциалом, функционирующие как элементы и звенья одной системы.

Из зарубежного опыта известно, что эффективной формой интеграции науки, образования и промышленных технологий являются научно-технические и бизнес-парки, включающие в свой состав образовательные учреждения (университеты, учебные институты), научно-исследовательские институты и лаборатории, специализированные подразделения подготовки и переподготовки кадров, а также малые инновационные предприятия.

В настоящее время в рамках создания национальной инновационной системы в республике идет активный поиск организационных форм, обеспечивающих наиболее эффективные условия для объединения деятельности учреждений высшего образования, науки и производственных предприятий. В статье 1. Закона Республики Казахстан «Об образовании» упоминаются такие организационные формы интеграции образования, науки и производства как «инновационно-образовательный консорциум» и «инновационный университет» [1].

На сегодняшний день Казахстан пока еще находится в начале пути реальной интеграции образования, науки, производства и создания таких консорциумов и инновационных университетов. Процесс формирования интеграционных объединений, включающих научные, производственные и образовательные организации протекает весьма медленно. Среди барьеров на пути такой интеграции, прежде всего, следует отметить отсутствие заинтересованности в таком объединении со стороны вышеназванных юридически самостоятельных организаций, нацеленных на решение своих текущих функциональных задач, не разработанность организаций, нацеленных на решение своих текущих функциональных задач, не разработанность эффективных и взаимоприемлемых организационно-правовых форм их объединения.