



ӘЛ-ФАРАБИ атындағы
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени АЛЬ-ФАРАБИ

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН
ЖАҢҒЫРТУ: АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ
КАДРЛАР ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»
46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

14-15 қаңтар 2016 жыл

2-кітап

**МАТЕРИАЛЬ
46-й научно-методической конференции
«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ: АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»**

14-15 января 2016 года

Книга 2

Алматы 2016

«Білім беру бағдарламаларын жаңғырту: аккредитация және кадрлар дайындау сапасының кепілі»: 46-ғылыми-әдістемелік конференция материалдары. 14-15 қаңтар 2016 жыл. 2-кітап. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 316 б.

ISBN 978-601-04-1709-0

Жинақта әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінде өткен «Білім беру бағдарламаларын жаңғырту: аккредиттеу және кадрлар дайындау сапасының кепілі» атты 46-ғылыми-әдістемелік конференция материалдары ұсынылған, конференцияда білім беру бағдарламаларын құрастыру, тәжірибеге бағытталған оқыту, білімді бақылау және бағалау, профессор-оқытушы құрамының біліктілігін арттыруға байланысты мәселелер талқыланды.

Материалдар автордың редакциясымен шығарылады.

В сборнике представлены материалы 46-й научно-методической конференции КазНУ имени аль-Фараби на тему «Модернизация образовательных программ: аккредитация и гарантия качества подготовки кадров», на которой были обсуждены вопросы, связанные с формированием образовательных программ, внедрением практико-ориентированного обучения, реализацией контроля и оценки знаний и повышением квалификации ППС.

Материалы издаются в авторской редакции.

**МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЕ**

Мусинова А.А. Digitalstorytelling – инновация в мировой системе образования	3
Мурадов А.Д., Ташкеева Г.К. Методология диссертационного исследования	7
Мустафина А.К. Особенности развития обучения в модульно-компетентностном формате	11
Мухамедиев Б.М. Измерение соответствия баллов на разных этапах аттестации студентов	14
Мухтарова К.С., Купешова С.Т. Қазақстан Республикасында инновациялық менеджер мамандарын даярлау маселелері	18
Мухтарова М.Н., Нурсейтова А.К., Ермағанбетова С.Д. Интерактивті білім беру әдісінің технологияларын білім беру процесінде қолданудың жалпы заңдылықтарын зерттеу және қорыту	20
Мылтыкбаева Ж.К., Онгарбаев Е.К., Оспанова Ж.Б., Тажибаева С.М., Ташмухамбетова М.Ж., Смагулова Н.Т. Взаимодействие вузов и предприятий РК как гарантия качества подготовки специалистов в рамках ГПИИР-2	22
Мылтыкбаева Ж.К., Онгарбаев Е.К., Надиров Р. К., Ирмухаметова Г.С., Оспанова Ж.Б., Ташмухамбетова Ж.Х., Смагулова Н.Т., Ниязбаева А.И. Особенности подготовки кадров в рамках ГПИИР-2 на факультете химии и химической технологии	25
Назарбекова К.Т., Алимбаева Б.К., МаксUTOва Б.А., Байтенова С.А., Елеманова А.Е., Дауенова З.Н. Аксиоматический аппарат и принципы теории модернизации образования	28
Нурманова Б.З., Дуламбаева Р.Т. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ Совершенствования образовательных программ по специальности «Экономика»	32
Нүрпейісова Б.Е. Білім сапасы – білікті еңбек өзегі	35
Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А. Практикоориентированное обучение бакалавров по специальности «Землеустройство» и «Кадастр»	37
Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А. Состояние и перспективы повышения квалификации ППС кафедры географии, землеустройства и кадастра КазНУ имени аль-Фараби	40
Омарова К.И., Керимкулова М.Ж. Формирование образовательной программы по курсу «модификация и утилизация твердых техногенных отходов»	42
Оналбеков Е.С. Неформальное и информальное образование: опыт и перспективы	44
Онгарбаев Е.К., Тажибаева С.М., Мусабекова А.А., Надиров Р.К., Мылтыкбаева Ж.К., Смагулова Н.Т. Повышение квалификации в зарубежных вузах как форма интеграции в международное образовательное пространство	51
Оразбекова Л.Н. Математикалық білімді бақылау, бағалау және түзетудегі сабактастық	53
Оспанова А.К., Сейлханова Г.А., Тусупбекова А.С., Сыздыкова Л.И. Особенности составления тестов по физической химии для контроля и оценки знаний в рамках ВОУД	57
Өтепберген К.Е. Студенттің білімін бақылау және бағалау	60
Джумамбаев С.К. Усиление ориентации обучения студентов специальности «Менеджмент» на решение практических проблем экономики Казахстана	65
Панова Е.Н., Сейлханова Г.А., Имангалиева А.Н. Повышение квалификации ППС на базе производственных предприятий как гарантия качества подготовки магистрантов в рамках реализации ГПИИР-2	67
Пузикова С.М., Пузиков М.Ф. Развитие волонтерского движения как возможность соединения обучения студентов с практикой профессиональной деятельности	71
Ракишева З.Б., Сейдахмет А.Ж., Маемерова Г.М. О реализации индивидуальных образовательных траекторий по направлению "информационно-коммуникационные технологии для индустрии" в рамках ГПИИР-2	74
Рыспекова Н.С. Применение опыта международной стажировки для совершенствования коммуникативных навыков у студентов	77

Садықова Н.М., Ахтаева Н.С., Жұбаназарова Н.С., Болтаева А.М. Жоғары оқу орнында мамандарды кәсіби даярлау кезеңінде студенттердің өзіндік анықталуының ерекшеліктері	80
Сальников В.Г., Тажибаева Т.Л., Полякова С.Е. Повышение квалификации ППС по внедрению принципов «Зеленого офиса» в учебных заведениях Казахстана	83
Самалдыков М.К., Апенев С.М. О некоторых гарантиях к качеству подготовки юристов-международников (на примере курса уголовного права РК и ЗС)	87
Сансызбаева Г.Н., Баймуханбетова Э.Е. Модернизация образовательных программ обучения как условие повышения качества подготовки специалистов в КазНУ имени аль-Фараби	91
Сансызбаева Г.Н., Баймуханбетова Э.Е., Аширбекова Л.Ж. Совершенствование системы повышения квалификации ППС вузов как основа обеспечения качества образования в университете	94
Сейлханова Г.А., Оспанова А.К., Панова Е.Н. Практико-ориентированное обучение при подготовке специалистов в области химии и химической технологии	98
Сейтжанова А.К., Уварова А.К., Плохих Р.В. ЕМІ в Казахстане: сложности и задачи	100
СейітнұрЖ.С., Аймаганбетова А.Х., Тлеугабылова З.А. Білім беру бағдарламасын жаңартуда Қазақстандық ерекшеліктерді ескеру	105
Сиротина С.Г., Шепетюк Н.М. Некоторые вопросы практикоориентированного обучения по специальности «Физическая культура и спорт»	108
Скиба М.А., Турганбаева А.Р. Обучение в вузе с позиции формирования профессиональной компетентности	112
Смағұлов С. Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында студент-жастарды отансүйгіштік рухта тәрбиелеудегі ұлттық тарихтың рөлі	116
Солтиева Б.Ш., Сойкина Н.Ю. «Музей ісі және ескерткіштерді қорғау» мамандығының студенттерін дайындаудағы кәсіби мәселелері	120
Сулейменова О.Я., Хасанов Б. Ж. Болашақ мамандарды даярлауда бейорганикалық химия білімін бақылау мен бағалаудың жолдары	123
Султанова Б.Б. Методические основы организации научно-исследовательской практики магистрантов	126
Султанова Б.Б., Исаева А.А., Тураров Д.Р. Тәжірибеге бағытталған білім беру жүйесі студенттердің біліктілігін қалыптастырудың негізгі шарты ретінде	129
Супугалиева Г.И. Еңбек нарығына қажетті түлектерді тәжірибеге бағытталған дайындықтан өткізу	132
Сұлтанбаева Г. «Журналистика» мамандығы бойынша білім беру бағдарламаларын әзірлеу	134
Тәжібаева С.М., Түсюпова Б.Б., Артықова Д.М., Қоканбаев А.Қ., Мүсабеков Қ.Б. Өндіріске бағытталған пәндерді оқыту ерекшеліктері	138
Тажибаева Т.Л. Практико-ориентированное обучение по курсу «Организация и планирование научных исследований»	139
Тажиева С.К., Баймухамбетова Э.Е., Аширбекова Л.Ж. Системный подход в подготовке специалистов по логистике	143
Тасибеков Х.С., Ергобек Ш.К., Мусабекова А.А., Тажибаева С.М., Ефремов С.А., Наурызбаев М.К., Кудреева Л.К., Оспанова Ж.Б. Новые подходы в подготовке инженерных кадров	146
Тастемирова Г.А., Тилеужанова Г.Т., Сапаева Г.Е. Қазақ тілін ауған тыңдаушыларына үйретудегі кейбір ерекшеліктер	152
Таубаева Ш.Т. «Педагогиканың философиясы және әдіснамасы» пәнінің негізгі оқу бағдарламасын жобалаудағы логикалық-құрылымдық сызбалардың әлеуеті	154
Ташкеева Г.К., Мурадов А.Д. К вопросу организации практикоориентированного обучения в вузе	156
Торманов Н., Атанбаева Г.К., Уршеева Б.И. Студенттердің білім деңгейін бақылау және бағалау жайлы пікірлер мен ұсыныстар	162
Төлебаев Т.Ә. Тарихи білім беру жүйесін модернизациялау – сапалы маман даярлау кепілі	163
Тукеев У.А., Бельгибаев Б.А., Омаров Б.С. Реализация подготовки магистрантов со специализацией "Автоматизация и управление технологическими процессами" по ГПИИР-2	167

Внедрение принципов «зеленого офиса» является правильным сценарием развития Казахстана. Используя в своей повседневной жизни принципы «зеленого офиса» и пропагандируя их подрастающему поколению, мы сможем решить целый комплекс задач, позволяющих добиться серьезной экономии и ресурсосбережения.

Литература

1. Трудовой кодекс Республики Казахстан 2016 (от 23 ноября 2015 года № 414-V). – Электронный ресурс: <http://www.mikosoft.kz/trudovoy-codex-2016.html>
2. Что такое повышение квалификации? – Электронный ресурс: http://moeobrazovanie.ru/povyshenie_kvalifikatsii.html
3. Тажибаева Т.Л., Сальников В.Г., Полякова С.Е. Принципы «зеленого офиса» в контексте государственной стратегии перехода к «зеленой экономике» на основе экологизации образовательных программ в высших учебных заведениях // Материалы 45-ой Научно-методической конференции «Интеграция образования, науки и бизнеса как основа инновационного развития экономики», 23-24 января 2015 года, книга 3. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – С. 162-166.
4. Тажибаева Т.Л., Сальников В.Г., Полякова С.Е. Концепция «зеленого офиса» учебного заведения Казахстана // Вестник КазНУ. Серия экологическая. – 2015. – № 1/1 (43). – С. 19-30.
5. Стратегия развития Научно-образовательного центра по внедрению принципов «Зеленого офиса» и план мероприятий по ее реализации: научно-методические рекомендации / В.Г. Сальников, Т.Л. Тажибаева, С.Е. Полякова, Ж.С. Жиенбаев. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 38 с.
6. Сальников В.Г., Тажибаева Т.Л., Полякова С.Е. «Зеленый офис» учебного заведения: учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 107 с.

Самалдыков М.К., Апенев С.М.

О НЕКОТОРЫХ ГАРАНТИЯХ К КАЧЕСТВУ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ (на примере курса уголовного права РК и ЗС)

В настоящее время на кафедре международного права студенты в обязательном порядке изучают Общую и Особенную часть Уголовного права РК и зарубежных стран, начиная со 2-го семестра 1-го курса, а затем продолжая его обучение в 3-м семестре 2 курса. В последующем, на 3-м курсе для более углубленного усвоения положений науки уголовного права осваивают в течение 5-го семестра курс «Теория квалификации преступлений». Такой подход, на наш взгляд, является наиболее приемлемым для качественной подготовки будущих юристов-международников, которые по окончании Вуза планируют в первую очередь работать в специальных службах (КНБ, Служба внешней разведки Республики Казахстан «Сырбар»). Если на младших курсах уголовное право РК и ЗС считается обязательной дисциплиной, то на старшем курсе теория квалификации преступлений входит в число элективных дисциплин.

Ссылаясь на государственный образовательный стандарт и анализируя учебники, рекомендованные в качестве таковых, можно определить цели названных дисциплин, среди которых введение студента в сущность современной уголовно-правовой политики Республики Казахстан, передать комплекс знаний и навыков, позволяющих ориентироваться в современных институтах и категориях уголовного права, самостоятельно определять наличие состава уголовного правонарушения в конкретном деянии и квалифицировать уголовные деяния на основе знания элементов и признаков составов уголовных правонарушений, ограничивать преступное поведение от поведения, содержащего признаки уголовного проступка, иных правонарушений, а также от правомерного поведения, формировать в отношении них личную нравственно-правовую позицию, успешно продвигаться в профессиональной деятельности.

Необходимо отметить, что формирование этих качеств невозможно без внедрения эффективных технологий обучения. Они как раз таки и будут выступать определенными гарантиями качества подготовки юристов-международников.

Наиболее важными из них на наш взгляд являются: использование учебно-методических комплексов дисциплин (УМКД) с качественно новой структурой, позволяющей значительно активизировать самостоятельную работу студента; кумулятивная оценка знаний студентов, позволяющая организовать системный, непрерывный контроль (текущий, рубежный, итоговый) знаний, умений и навыков студентов; автоматизированное (компьютерное) или письменное

тестирование как форма рубежного контроля, а также интерактивные методы обучения уголовному праву РК и ЗС. Главным назначением УМКД является помощь студентам в организации регулярной и интенсивной самостоятельной работы по дисциплинам учебного плана. УМКД должны содержать не только разделы, посвященные общей информации о курсе, требованиям ГОСТ, программе курса, литературе и планам занятий, но и задания для самостоятельной работы студентов для предварительной подготовки к лекциям и практическим занятиям. УМКД предназначен также для оказания помощи в психологической подготовке студента к итоговой аттестации по курсу. Поэтому в структуру комплекса должен в обязательном порядке включаться раздел, посвященный видам и формам контроля знаний студентов. За выполнением этого требования призвано следить методбюро кафедры международного права.

Самостоятельная предлекционная работа означает подготовку к активному, а значит, гораздо более эффективному освоению лекционного материала. Студент должен ознакомиться с заданиями к предлекционной работе, которые сформулированы в виде проблемных вопросов по теме, и попытаться ответить на них с помощью рекомендованной литературы. На лекционном занятии любой студент должен быть готов участвовать в мини-дискуссиях, задавать вопросы лектору и отвечать на его вопросы по теме лекции. Таким образом, происходит активизация работы на лекциях, которые более не являются исключительно монологом преподавателя. А для активизации такой деятельности следует по аналогии с практическими занятиями использовать баллирование и на лекционных занятиях. К примеру, выставлять **2 балла** в течение одной пары лекции, что в общей сложности за весь период рубежного контроля должен составить - **15 баллов**. Такая практика, используется кафедрой не только по уголовно-правовым дисциплинам. Выставление баллов на лекции стимулирует студентов посещать ее. И такая разбалловка должна быть закреплена в силлабусе соответствующей дисциплины.

Международно-правовая специализация. Она направлена на подготовку квалифицированных юристов, имеющих широкие познания в вопросах международно-публичного и международно-частного права. Вместе с тем, как подчеркивалось нами выше, углубленные уголовно-правовые знания позволяют обучать в рамках данной специальности будущих высококвалифицированных кадров не только для специальных органов, но и для прокуратуры и др. правоохранительных органов. О некоторых гарантиях, позволяющих, улучшить качество такой подготовки, рассмотрим по конкретным формам, проводимых занятий по уголовному праву РК и ЗС кафедрой международного права.

Формы занятий на факультете международных отношений

На факультете существует несколько традиционных форм работы студентов: аудиторные занятия (лекции, семинарские, практические); самостоятельная работа (работа с источниками); подготовка рефератов, докладов и др.; практика; защита дипломных работ. По итогам изучения какого-либо учебного курса, студенты сдают экзамены.

1. Лекции по уголовному праву РК и ЗС

Лектор не просто механически воспроизводит содержание курса, но и размышляет вслух, выражает свои мысли, отношение к резонансным в стране уголовным правонарушениям, рассуждает о различных точках зрения по рассматриваемым в лекции проблемам. К примеру, по характерным особенностям привлечения конкретных лиц к уголовной ответственности за коррупционные уголовные правонарушения по резонансным делам в Казахстане.

На таких лекциях студенты не только записывают или слушают сведения, но и активно общаются с лектором, задают вопросы в ходе лекции. Лекция начинается с оглашения темы, далее лектор называет дополнительные источники, отсутствующие в силлабусе, после чего устно излагает материал, в конце лекции лектор задаёт вопросы. Лекция в методическом плане значительно выигрывает, если сопровождается демонстрацией презентаций и показом видео из документальных источников, к примеру, демонстрация обстановки места совершения уголовного правонарушения, фактов задержания преступников, их допросы, особенности их поведения в ходе следствия, на судебном заседании и т.п. О необходимости бальной оценки таких лекций, мы говорили выше. В связи с чем, полагаем, нет необходимости в повторении. Преподавателей, постоянно использующих такую форму чтения лекций по дисциплинам кафедры международного права, к сожалению, **1/3**. Объяснение низкого использования ТСО на лекциях лежит на поверхности: неумение или нежелание готовить качественные презентации; лень каждую неделю в течение учебного семестра, а то и учебного года таскать

(возить) с собой на работу ноутбук и т.п. Кардинальный выход из создавшейся ситуации – Ректорату необходимо мониторить не только время прихода и ухода лектора по установленным в аудиториях видеочамерам, но и в обязательном порядке отслеживать использование лектором ТСО. По результатам мониторинга готовить *справки об использовании на конкретной лекции, конкретным преподавателем ТСО*. Только реальная картина позволит вскрыть все имеющиеся недостатки в вопросах использования ТСО на лекциях. А затем принять меры. При реализации данного предложения на практике качество лекций заметно повысится не только в подготовке юристов-международников.

Семинарские и практические занятия

Семинарские занятия - это вторая форма обучения (после лекций) студентов. Семинарское занятие-это форма обучения, основанная на активном общении студентов и преподавателя, которая служит для осмысления и более глубокого изучения теоретических уголовно-правовых проблем.

Семинарское занятие даёт студенту возможность проверить, уточнить, систематизировать знания, овладеть уголовно-правовой терминологией, научиться точно, излагать свои мысли, свою точку зрения. Максимальный балл, который выставляется студенту за правильный и полный ответ - **5**. За **7 недель** обучения он составляет **35 баллов**. Такой вид разбалловки, из-за ее удобства, используется всеми преподавателями кафедры международного права, и он нашел свое закрепление в курсах. Следует также отметить, что со стороны обучаемых в отношении такой разбалловки нет каких-либо нареканий.

С семинарскими занятиями схожи практические занятия. У будущих юристов-международников должны быть умения и навыки разрешения практических уголовно-правовых ситуаций, навык анализа уголовно-правовых норм и уголовно-правовых отношений, умение квалифицировать предлагаемую уголовно-правовую ситуацию. Поэтому семинарские занятия по уголовному праву РК и ЗС - Общая и Особенная части в обязательном порядке должны носить практический характер. На таких семинарах студенты не только рассматривают теоретические вопросы, но в обязательном порядке должны решать уголовно-правовые задачи. Как показывает наша практика в течение 50 минут, отводимых на занятие, реально можно решить не больше **5** задач. Все зависит от сложности предлагаемых фабул в задачах. На занятиях студенты должны в обязательном порядке использовать Уголовный кодекс РК, а не сотни, так как их частое использование не способствует эффективному запоминанию уголовно-правовых норм. К тому же использование соток студентами в итоговом контроле категорически запрещено правилами приема экзаменов в КазНУ им. аль-Фараби.

2. Порядок сдачи рубежных контролей

Рубежный контроль - это промежуточная форма контроля знаний студента в ходе изучения курса по уголовному праву РК и ЗС. Форма проведения рубежных контролей - тестирование, он обязателен как для Общей, так и для Особенной части. Каждый тестовый вопрос оценивается – **0.5** балла. **РК** оценивается в **100** баллов, где **20** баллов составляют правильные ответы на **40** тестовых вопросов. К проверке письменных ответов обязательно привлекаются несколько студентов из числа активистов – представляющих все учебные группы. Они под контролем преподавателя одновременно отмечают правильные ответы, которые вслух по заранее подготовленному шаблону зачитывает один из студентов. Многолетний опыт показывает, что такая процедура позволяет гарантировать не только быстроту и качество проверки, но и ее объективность. Такой подход к процедуре проверки тестовых ответов на письменные вопросы представляется наиболее удачным.

3. Порядок сдачи экзаменов по уголовному праву РК и ЗС

Экзамен-это форма оценки теоретических знаний, полученных студентом в процессе обучения уголовному праву РК и ЗС, навыков самостоятельной работы, способности их применять в решении практических задач. На наш взгляд, было бы целесообразным разрешить использовать на экзаменах УК РК, так как это позволит студентам легче решать практические ситуации, а не надеяться лишь на память. Невозможно в течение одного семестра запомнить многочисленные нормы, их квалифицирующие признаки и соответствующие санкции. Многолетняя практика проверки работ, при написании которых не разрешалось использовать УК РК, показывает, что преподаватели, оценивающие выполненные письменные работы и, видя в решениях часть, пункт конкретных статей, а также санкции обоснованно сомневаются в самостоятельном их выполнении. Не без почвенно считают, что студент либо списал работу

или произошла «санкционированная утечка» экзаменационных задач, призванных объективно выявить уровень подготовленности студентов по дисциплине. Как следствие, соответственно, принципиальный альтернативный экзаменатор снижает балльную оценку за экзаменационный ответ. А непринципальный экзаменатор наоборот, завышает оценку. Предложение, касающееся разрешения использовать УК РК на письменном экзамене по уголовному праву РК и ЗС относится и к **Midterm Exam**, который проводится по завершении 7 недель обучения.

Форма проведения экзамена: письменная. Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса и одну ситуационную задачу по соответствующей части уголовного права РК и ЗС. Вопросы, включая ситуационные задачи - **90**. Можно все три вопроса заменить решением практических задач, что, безусловно, повысит требования к оценке уровня компетентности обучаемых по предмету. На кафедре международного права отдельные преподаватели так и поступают, готовя экзаменационные задачи по другим дисциплинам, к примеру, международному уголовному праву. В таком случае у проверяющих должна быть не только шкала оценок, составляемая лектором в соответствии с последними требованиями Ректората, но, самое главное, решения по этим экзаменационным задачам. Только при этих условиях будет соблюдена объективность выставяемых баллов. Да и время, затрачиваемое на проверку трех задач в экзаменационных билетах, будет сокращаться. Что немаловажно для альтернативных экзаменаторов. И такой подход будет, безусловно, гарантировать качество проверки письменных экзаменационных работ. В настоящее время при категоричном запрете на экзаменах использовать УК РК, преподаватели уголовного права РК и ЗС вынуждены обходиться лишь одной ситуационной задачей в экзаменационном билете. Для облегчения студентов на экзаменах к тому же включают задачи 4-5 категории сложности.

Несколько слов по требованиям к шаблонам оценки экзаменационных ответов¹. Это очень важно для качественного обучения студентов. На наш взгляд, они должны быть легко запоминающимися. Трехлетняя практика кафедры международного права по использованию шаблонов к оценке ответов студентов на экзаменах показывает, что **30/30/40 баллов** наиболее подходящая разбалловка, где **40 баллов** применяется к ответам за решение практических задач. А разбалловка **33/33/34** удачно подходит к экзаменационным вопросам без ситуационных задач, лишь к оценке теоретических вопросов. Эта шкала оценки кафедрой международного права используется, как правило, на экзаменах по элективным дисциплинам, где в большинстве своем в билетах присутствуют теоретические вопросы. Что касается экзаменов по обязательным дисциплинам, на кафедре придерживаются установки, что в билетах в обязательном порядке должны быть ситуационные задачи, баллы, за решения которых должны быть гораздо выше, чем за ответы на теоретические вопросы. Поэтому ситуационная задача максимально оценивается в **40 баллов**. Такая практика к выставлению оценок за ответы на письменных экзаменах твердо усвоена студентами международно-правовой специализации и нашла у них поддержку.

¹ Более подробно о специфике выставления баллов за ответы студентов см.: Самалдықов М.К., Әпенев С.М. «Тестілеу жоғары оқу орындарындағы оқу процесі технологияларының осы заманғы бағыттарының бірі ретінде және Қазақстан Республикасы қылмыстық құқығы бойынша оны жетілдірудің өзекті мәселелері» //Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-де «Заманауи үздіксіз кәсіби білім беру жүйесіндегі түлектің кұзыреттік үлгісі» атты ғылыми-әдістемелік конференция материалдары. 17-18 қаңтар 2013 жыл. 1-кітап. – 266-272 бб. Самалдықов М.К., Апенев С.М. «Методы преподавания и критерии оценки знаний студентов по курсу «Уголовное право Республики Казахстан и зарубежных стран»» /Сборник материалов международной научно-практической онлайн – конференции на тему «Актуальные проблемы юриспруденции и международного права». 17 апреля 2014 года. Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына, Казахский национальный университет имени Аль-Фараби. – Бишкек, 2014. – С. 174-178. Апенев С.М., Самалдықов М.К. «Вопросы организации самостоятельной работы студентов с преподавателями в условиях кредитной технологии обучения (на примере изучения предмета «Общая часть уголовного права Республики Казахстан и зарубежных стран»»). //Материалы за X международна научна практична конференция на тему «Ключови въпроси в съвременната наука» 17-25 април, 2014 г. Том 11. Закон. –София: Бял ГРАД-БГ ООД, 2014. С. 7-10.