С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік
университетінің ғылыми журналы
Научный журнал Павлодарского государственного
университета имени С. Торайгырова

1997 ж. құрылған
Основан в 1997 г.

ПМУ ХАБАРШЫСЫ

ВЕСТНИК ПГУ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЕРИЯ

4 2012

ISSN 1811-1831. Вестник ПГУ

Научный журнал Павлодарского государственного университета
имени С. Торайгырова

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на учет средства массовой информации
№ 4533-Ж
выдано Министерством культуры, информации и общественного согласия
Республики Казахстан
31 декабря 2003 года

Омирбаев С.М., д-р экон.наук, проф. (главный редактор)
Пфейфер Н.Э., д-р пед.наук, проф. (главный редактор)
Аубакирова С.Д., (отв. секретарь)

Редакционная коллегия:

Абибуллаева А., д-р пед.наук, проф., ЕНУ имени Л.Н. Гумилева;
Агавелян О.К., д-р псих.наук, проф., Россия, Новосибирск, НГПУ;
Бурдина Е.И., д-р пед.наук, проф.;
Калдыбаева А.Т., д-р пед.наук, проф., Кыргызстан, КГУ имени И. Арабаева;
Кертаева Г.М., д-р пед.наук, проф.;
Кудышева А.А., канд.пед.наук, профессор;
Анн Мерфи, д-р PhD, проф., Ирландия, Дублинский технологический университет;
Стефан Лашин, д-р пед.наук, проф., США, Нью-Йорк;
Альжанова М.К. (тех. редактор).

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели.
Мнение авторов публикаций не всегда совпадает с мнением редакции.
Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов.
Рукописи и дискеты не возвращаются.
При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник ПГУ» обязательна.

© ПГУ имени С. Торайгырова

МАЗМҰНЫ

Аганина Қ.Ж., Жунусбекова А.
Инновация жағдайында білім беру саласындағы
менеджменттің шетелде дамуы 9
Акулова В.Ю., Фербер Е.А., Скворцова А.В.
Волейболдан өткізетін ұлттық лига жарысының
педагогикалық сипаттамасы және әдістемелік аспектісі 15
Амренова А.Д., Кушнир М.П.
Ойын технологиясының даму тарихы 19
Анесова А.Ж., Анесова Г.Ж.
Болашақ мұғалімдерді даярлаудың парадигмасы.....26
Батяшова И.В., Кривец О.А.
Мамандандырылған медицина бөліміндегі студенттерге
жаттықпа-машықтану тренажерін тиімді қолдану 31
Бейсенбекова Г.Б., Түсіпбекова Э.Қ.
Болашақ мамандардың кәсіптік мәдениетін
қалыптастыруда қатынастың алатын орны.....34
Галиева Б.Х., Нургалиева М.Е.
Оқытудың кредиттік жүйесі шарттарындағы маманның
кәсіби маңызды сапаларының құрастыру ерекшеліктері 42
Колюх О.А., Жунусова А.Р.
Жастар арасындағы суицидті ескертудің
әлеуметтік-психологиялық жұмыстың жүйесі 47
Криворучко В.А., Шпигарь Н.Н.
Қашықтықтан оқыту шарттарында біліктілікті арттыру
үрдісінде педагогтардың ақпараттық-коммуникациялық
құзырлылықтарын қалыптастыру 53
Мерфи А.
2012 жылғы дүниежүзілік кәсіптік сипаттамасы:
түрі, деңгейі және бағыттары 59
Мошқалов А.Қ.
Студенттердің ақпараттық мәдениетін қалыптастырудың жолдары 65
Өмірбаев С.М.
Модульдік білім беру бағдарламалары:
мәні, ерекшелігі және қалыптасу принципі 72
Пташек Р., Колюх О.А., Жунусова А.Р.
Гипербелсенділікке көңілдің жетіспеушілік синдромы,
өсуі және семіру 81
Пфейфер Н.Э., Жанжигитова Ж.К.
Ғылыми-педагогикалық әдебиетіндегі адамның
шығармашылық потенциалының ұғымы 86
Пфейфер Н.Э., Худиева С.Р.
Студенттің дербестігінің қалыптасуы: Англия Раскин университеті
және С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университеті 93

Сапабеков Д.
Студенттердің ойлау өнерін қалыптастырудың әдіснамасы 98
Сейфуллина М.
Жасөспірімдерге қазақ халық балалар әдебиеті негізінде
этномәдени білім беру шарттарының моделі.....105
Тәшімова Ф.С., Кожикова Ә.А.
Субъекттің өз-өзін ұстау мінез-құлығының
зерттеулерінің негізгі бағыттары 112

Біздің авторлар 118
Авторлар үшін ереже.....121

СОДЕРЖАНИЕ

Аганина К.Ж., Жунусбекова А.
Развитие менеджмента в образовании
за рубежом в условиях инновации 9
Акулова В.Ю., Фербер Е.А., Скворцова А.В.
Методические аспекты педагогического анализа
соревновательных выступлений национальной лиги по волейболу 15
Амренова А.Д., Кушнир М.П.
История развития игровой технологии 19
Анесова А.Ж., Анесова Г.Ж.
Парадигма подготовки будущих учителей 26
Батяшова И.В., Кривец О.А.
Эффективность использования учебно-тренировочных тренажеров
для студентов специального медицинского отделения 31
Бейсенбекова Г.Б., Тусупбекова Э.К.
Роль общения в формировании профессиональной культуры будущих
специалистов 34
Галиева Б.Х., Нургалиева М.Е.
Особенности формирования профессионально значимых качеств
специалиста в условиях кредитной системы обучения 42
Колюх О.А., Жунусова А.Р.
Система социально-психологической работы
по предупреждению суицида среди молодежи 47
Криворучко В.А., Шпигарь Н.Н.
Формирование информационно-коммуникационной
компетентности педагогов в процессе повышения
квалификации в условиях дистанционного обучения 53
Мерфи А.
Мировые квалификационные характеристики в 2012 году:
типы, стадии и направления 59
Мошқалов А.К.
Способы формирования информационной культуры студентов....65
Омирбаев С.М.
Модульные образовательные программы:
сущность, особенности и принципы формирования 72
Пташек Р., Колюх О.А., Жунусова А.Р.
Синдром дефицита внимания с гиперактивностью, рост и ожирение....81
Пфейфер Н.Э., Жанжигитова Ж.К.
Понятие творческого потенциала личности
в научно-педагогической литературе 86
Пфейфер Н.Э., Худиева С.Р.
Формирование самостоятельности студентов: Университет Англия Раскин и
Павлодарский государственный университет 93
Сапабеков Д.
Методология формирования искусства мышления у студентов 98

Сейфуллина М.
Модель условий этнокультурного образования подростков
на основе казахской народной детской литературы 105
Ташимова Ф.С., Кожикова А.А.
Основные направления исследований
совладающего поведения субъекта 112

Наши авторы 118
Правила для авторов 121

УДК 159.9.01

Ф. С. Ташимова, А. А. Кожикова***

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ СУБЪЕКТА

В данной статье автор рассматривает основные направления исследований совладающего поведения субъекта, определяет совладающее поведение, как способ саморегулирования субъекта в сложных жизненных ситуациях, обеспечиваемое соотношением стратегий преодоления и психологической защиты.

Проблема совладания – одна из значимых проблем, отражающих становление субъектности человека. Оно отражает не только инструментальную основу, но и процессы смыслообразования субъекта, определяющие адаптацию человека в мире и меру его плодотворности [1].

Понятие совладающего поведения («coping behavior») впервые введено в зарубежной психологии. Понятие «coping behavior» используется для описания характерных способов поведения человека в различных сложных ситуациях жизни. Понятие «coping» охватывает широкий спектр человеческой активности – от бессознательных психологических защит до целенаправленного преодоления различных жизненных ситуаций. В широком смысле слова coping включает все виды взаимодействия субъекта с задачами внешнего или внутреннего характера, связанные с попыткой овладеть или смягчить, привыкнуть или уклониться от требований проблемной ситуации.

Главной функцией совладающего поведения является обеспечение адаптации, овладение или ослабления /смягчения/ или избегание требований ситуации, с целью нивелирования или погашения её стрессового влияния, что позволит обеспечить и поддерживать благополучие человека, физического и психического здоровья и удовлетворенности социальными отношениями.

Первоначально «coping» изучался в русле учения о способах совладания со стрессовой ситуацией, связанной с разрешением трудных и сверх трудных задач и обстоятельств жизни субъекта. Оно определялось как совокупность когнитивных и поведенческих усилий, затрачиваемых индивидом для ослабления влияния стресса. В настоящее время это направление сохраняется.

Однако, в дальнейшем исследования coping распространяются и на изучение повседневных событий, отражающих преодоление трудных ситуаций жизни, решение проблемных ситуаций и задач, связанных как с «прорывом» ситуации, достижением цели и реализации совокупности отношений, так и с урегулированием динамического равновесия системе

субъекта, способствующего снижению тревожности, ощущению психологического благополучия. Первые исследования экспериментального характера, были проведены в русле психоаналитического направления как анализ способов защит, с целью сохранения равновесия в системе переживаний и основывалось на теории защитных механизмов З. Фрейда. Одним из первых исследователей в этом плане был Хаан, который определяет психологическое преодоление как способы психологической защиты Эго, способствующие ослаблению напряжения в системе субъекта.

В настоящее время, относительно защитных стратегий преодоления складываются различные мнения. В частности, понимание защитных стратегий как обеспечивающих субъекту возможность сконцентрироваться и мобилизовать усилия для реального преодоления жизненных сложностей, а с другой стороны как дезадаптивные, уводящие субъекта от требований реальности.

В гуманистическом направлении совладающее поведение рассматриваются как устойчивые черты личности, обеспечивающее продуктивное решение проблемы, способствующее удовлетворённости и стимулирующие более мягкую или лабильную адаптацию к стрессовой ситуации [4]. Большое значение в исследовании совладающего поведения отводится способам психологического преодоления, связанного с интерпретацией и оценкой ситуации субъектом. Ими выделяются три способа психологического преодоления : это – оценка ситуации (active-cognitive coping); вмешательство в ситуацию (active-behavioral coping); избегание (Avoidance или escapism). Последний способ может иметь свои «ветви» образования, например, самообман (self-deception).

Совладающее поведение как способ жизни, определяемый взаимодействием процессов «пробуждения» и понижения активности при котором субъект игнорирует стрессовую ситуацию, избегает включения в неё, рассматривается в работах *Carver C. S., Scheier M. F.*, [2]. Исходя из этого, ими выделяются стратегии преодоления и стратегии защит, связанные с такими способами как обращение к богу, потребление алкоголя и наркотиков.

Совладание как психологическое преодоление определяется и стратегиями «движения к людям», отражающие направленность на интересы других людей, идентификацию с ними, стремление не упустить свой шанс и др.

В направлении когнитивной психологии совладающее поведение раскрывается с точки зрения стратегии поиска информации и закрытости для неё.

Существенное значение в интеграционном понимании совладающего поведения имеют работы исследователей, определяющие совладающее поведение как способы преодоления и защиты, их соотношения. В данном направлении интерес представляют работы Лазаруса и Фолкмана [3]. Они определяют его как динамический процесс, обеспечиваемый особенностями взаимодействия субъекта с требованиями внешнего мира. Ими выделяются

следующие стратегии преодоления : 1) решение проблемы (problem-focused, Problem-orientiert, vigilant); 2) изменение собственных установок в отношении ситуации (emotion-focused, Gefuele-orientiert).

Постановку проблемы совладающего поведения в различных её терминах можно отметить и в советской психологии. Так или иначе, данная проблематика прописывается в учении С. Л. Рубинштейна о способах существования [4], К. А. Абульхановой-Славской [5] о стратегиях жизни, производных от своего способа поведения и способов реализации отношений, способствующих жизненной способности удерживать себя в качестве субъекта своей жизни либо – в случае неспособности – плыть по течению жизни. Проблема совладающего поведения как способов жизнедеятельности, обеспечивающих адаптацию и творческое приспособление к ситуации раскрывается в работах Х. Й. Лийметса, как способы решения жизненных задач в работах Анциферовой Л. И., стилей жизни в работах А. А. Кроника.

Одним из первых исследователей совладающего поведения в российской психологии является Крюкова Т. Н. [6].

Совладающее поведение рассматривается ею как стабилизирующее стрессовые ситуаций, так и обеспечивающие преодоление жизненных трудностей, отражающих процессы саморегулирования субъекта.

Совладающее поведение, согласно автора, осуществляется благодаря его диспозиционным (личностным), динамическим (ситуационным), социокультурным (экологическим) показателями, отражающих субъектный опыт. «Опыт пережитого и переживаемого поведения, в котором сам человек может дать себе отчет и который содержит иерархию значимых для него социальных установок, ценностей, отношений и смыслов, составляет субъектный опыт личности». Именно субъектный опыт личности стимулирует внутреннюю спонтанную активность, направленную на выбор способов совладающего поведения.

Совладающее поведение рассматривается ею как преодоление жизненных трудностей (овладение), либо временную адаптированность к ней (защита). Если субъект не владеет этим видом поведения, возможны неблагоприятные последствия для его продуктивности, здоровья и благополучия» [6].

Критериями совладающего поведения субъекта являются осознанность, целенаправленность, контролируемость, адекватность, значимость последствий, возможность обучения способам совладания.

Развитие совладающего поведения рассматривается ею как «научение любому поведению, связанному с выживанием, включая попытки спасти, защитить себя, выдержать, вытерпеть, в некоторых случаях спрятаться (даже не приводящие к положительному результату)» [6]. Практически – это отражает защитные способы совладающего поведения.

Совладающее поведение, согласно Крюковой, не является чем-то застывшим, константным. Оно является достаточно динамичной, отражающей изменения требований ситуации или субъекта. Динамика стиля совладающего поведения отражена в исследованиях, связанных с выбором стратегий совладающего поведения беременными женщинами на разных этапах принятия ими материнской роли.

Стиль совладающего поведения – это результат выбора, полноценная составляющая более интегративного явления – стиля жизни человека. Ею установлено, что выбор стиля совладания во многом зависит от личностных особенностей, в частности жизненных смыслов, самоотношения, ответственности. Выделенные ею продуктивные и непродуктивные стили совладающего поведения отражают разное соотношение механизмов, обеспечивающих преодоление и защиту.

Ею были адаптированы известные зарубежные методики, измеряющие стили совладающего поведения [7].

Это «Юношеская копинг-шкала» (*Adolescent Coping Scale*) Э. Фрайденберг и Р. Льюиса, опросник «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (*Coping Inventory for Stressful Situations)* Н. С. Эндлера и Дж. А. Паркера, «Опросник способов совладания» *(Ways of Coping Questionnaire*) Р. С. Лазаруса и С. Фолкман. На их основе созданы опросники для надежного количественного измерения совладающего с трудностями поведения для испытуемых разных возрастов.

В казахстанской психологии проблема совладающего поведения рассматривалась в работах Ф. С. Ташимовой. Она определяет совладающее поведение как способы саморегулирования субъекта в сложных жизненных ситуациях, обеспечиваемое соотношением стратегий преодоления и психологической защиты. Преодоление (овладение) – это свободный выбор субъекта (от осознанного до неосознаваемого), направленный на максимизацию системы его потребностей, обеспечивающих реализацию смысла, стимулируемого значимыми другими и неразрывно связанного с его личной ответственностью. Психологическая защита – это свободный выбор субъекта (от осознанного до неосознаваемого), направленный на минимизацию системы его потребностей, связанных с затруднениями в их реализации, в частности : с трудностями осознания смыслов, со стремлением сохранить Я-концепцию, с восполнением сил для дальнейшего решения задачи на смысл и его реализации, с необходимостью исполнения требований ситуации и др.

Ею выявлена зависимость смыслообразования от особенностей совладающего оведения субъекта. Под её руководством исследуются влияние особенностей совладающего поведения на понимание счастья, отражение виртуальных субъектов и их ценностей, плодотворность взаимоотношения «студент – преподаватель» и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 **Ташимова, Ф. С.** Психологический анализ субъектной детерминации смыслов [Текст] / Ф. С. Ташимова. – Алматы : КазНУ им. Аль-Фараби, 2011. – 287 с. : табл., ил. ; 20 см. – 100 экз. – ISBN 9965-29-730-4.

2 **Carver, C. S., Scheier, M. F., Weintraub, J. K.** Assessing Coping Strategies : Atheoretically based approach [Text] / C. S. Carver, M. F. Scheier, J. K. Weintraub // Journal of Personality And Social Psychology. – 1990. – V. 56. – P. 267–283.

3 **Lazarus, R. S., Folkman, S.** Stress, appraisal, andcoping [Text] / Richard S. Lazarus, Susan Folkman – N. Y. : Springer Publishing Company, 1984. – P. 74. – ISBN 0826141919.

4 **Рубинштейн, С. Л.** Бытие и сознание. Человек и мир [Текст] : научно-популярная литература / С. Л. Рубинштейн. – СПб. и др. : Питер, 2003. – 508 с. – (Мастера психологии). – 4500 экз. – ISBN 5-318-00720-1.

5 **Абульханова-Славская, К. А.** Стратегия жизни [Текст] : научное издание / Абульханова-Славская К. А. – М. : Мысль, 1991. – С. 190. – ISBN 5244003801.

6 **Крюкова, Т. Л.** Психология совладающего поведения в разные периоды жизни [Текст] : научное издание / Т. Л. Крюкова; М–во образования и науки Рос. Федерации, Костром. гос. ун–т им. Н. А. Некрасова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2010. – 295, [1] с. : рис., табл. ; 25 см. – Библиогр. : С. 274–292. – 500 экз. – ISBN 978-5-7591-1166-5.

7 **Крюкова, Т. Л.** Методы изучения совладающего поведения : три копинг-шкалы : [методическое руководство] / Т. Л. Крюкова. – Кострома : Авантитул, 2007. – 61 с. ; 21 см. Библиогр. : с. 59–61 (45 назв.). – 150 экз. – ISBN 978-5-98342-063-2.

*Казахский национальный университет имени аль-Фараби, г. Алматы;
**Павлодарский государственный университет
имени С. Торайгырова, г. Павлодар.
Материал поступил в редакцию 05.12.12.

Ф. С. Тәшімова, Ә. А. Кожикова***

Субъекттің өз-өзін ұстау мінез-құлығының зерттеулерінің негізгі бағыттары

*Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті, Алматы қ.;
**С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университеті, Павлодар қ.
Материал 05.12.12 редакцияға түсті.

F. S. Tashimova, A. A. Kozhikova***

The main research directions of the subject coping behaviour

*Al-Farabi Kazakh National University, Almaty;
**Pavlodar State University named after S. Toraigyrov, Pavlodar.

Material received on 05.12.12.

Бұл мақалада автор субъекттің өз-өзін ұстау мінез-құлығының зерттеулерінің негізгі бағыттарын қарастыра отырып, өз-өзін ұстау мінез-құлығын, психологиялық қорғану мен жеңу стратегияларының өзара қатынасумен қамтамасыз ететін, өмірлік қиын жағдайларда субъекттің өз-өзін реттеу тәсіл ретінде анықтайды.

In this article the author reveals the main research directions of the subject coping behaviour. Further more, a coping behaviour as the method of self-regulation of the subject in difficult situations is detemined. The correlation of over coming strategies and psychological defence is provided here too.

НАШИ АВТОРЫ

Аганина Кундыз Жамиевна – д.п.н., профессор кафедры «Психолого-педагогических специальностей», Институт магистратуры и докторантуры PhD, Казахский Национальный Педагогический Университет имени Абая, г. Алматы.

Акулова Вера Юрьевна – старший преподаватель кафедры «Физическая культура и спорт», Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Амренова Асемгуль Джамбуловна – магистрант, кафедра «Педагогики и методики начального обучения», социально-педагогический факультет, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова, г. Караганда.

Анесова Альбина Женисовна – докторант PhD, специальность «Психология и педагогика», Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Анесова Гульнарай Женисовна – учитель казахского языка и литературы, средняя общеобразовательная школа имени К. Бекхожина, г. Павлодар.

Батяшова Ирина Васильевна – старший преподаватель кафедры «Физическая культура и спорт», Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Бейсенбекова Гульмира Бекиновна – к.пед.н., доцент, Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова, г. Караганда.

Галиева Бахыт Хасеновна – к.пед.н., доцент, кафедра «Психологии и педагогики», Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Жанжигитова Жайнагуль Кадыровна – магистрант специальности «Педагогика и психология», Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Жунусбекова Азиза – докторант 1-го курса специальности «Педагогика и методика начального обучения», Институт магистратуры и докторантуры PhD, Казахский Национальный Педагогический Университет имени Абая, г. Алматы.

Жунусова Айгуль Райымбековна – магистр психологии, старший преподаватель кафедры «Психология и педагогика», Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Кожикова Асем Ахметуллаевна – магистрант специальности «Педагогика и психология», Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Колюх Ольга Анатольевна – к.псих.н., кафедра «психология и педагогика», Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Кривец Оксана Александровна – старший преподаватель кафедры «Физическая культура и спорт», Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Криворучко Василий Андреевич – д.пед.н., доцент, профессор кафедры «Информатика и информационные системы», Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Кушнир Марина Петровна – к.пед.н., доцент кафедры «Педагогика и методика начального обучения», социально-педагогический факультет, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова, г. Караганда.

Мерфи Анн – доктор PhD, Дублинский Технологический Институт, Дублин, Ирландия.

Мошкалов Алтынбек Кошқарбайулы – PHD докторант, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы.

Нургалиева Муршида Елубаевна – магистрант специальности «Педагогика и психология», кафедра «Психология и педагогика», Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Омирбаев Серик Мауленович – д.э.н., профессор, ректор, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Пташек Радек – доктор PhD., кафедра «Психиатрия», первый медицинский факультет, Университет Чарльза, г. Прага, Чехия.

Пфейфер Нелли Эмильевна – д.пед.н., профессор, проректор по учебной работе, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Сапабеков Д. – PHD докторант, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Сейфуллина Макпал – PHD докторант, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Скворцова Анастасия Владимировна – магистр специальности «Физическая культура и спорт», старший преподаватель кафедры «Физическая культура и спорт», Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Ташимова Фатима Сагымбековна – д.псих.н., профессор, заведующая кафедрой общей и этнической психологии, Казахский Национальный университет имени аль-Фараби, г. Алматы.

Тусупбекова Эльмира Курманбаевна – магистрант, Карагандинский государственный университет имени Е. Букетова, г. Караганда.

Фербер Елена Артуровна – старший преподаватель кафедры «Физическая культура и спорт», Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Худиева Севда Рамизовна – магистр филологии, старший преподаватель кафедры теории и практики перевода, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова, г. Павлодар.

Шпигарь Наталья Николаевна – старший преподаватель, филиал АО «НЦПК «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Павлодарской области, г. Павлодар.

Теруге 28.12.2012 ж. жіберілді. Басуға 04.01.2013 ж. қол қойылды.
Форматы 70х100 1/16. Кітап-журнал қағазы.
Көлемі шартты 6,46 б.т. Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.
Компьютерде беттеген А.Р. Омарова
Корректорлар: Б.Б. Әубәкірова, А.Р. Омарова, А. Елемесқызы
Тапсырыс № 1963

Сдано в набор 28.12.2012 г. Подписано в печать 04.01.2013 г.
Формат 70х100 1/16. Бумага книжно-журнальная.
Объем 6,46 ч.-изд. л. Тираж 300 экз. Цена договорная.
Компьютерная верстка А.Р. Омарова
Корректоры: Б.Б. Аубакирова, А.Р. Омарова, А. Елемескызы
Заказ № 1963

«КЕРЕКУ» баспасы
С. Торайғыров атындағы
Павлодар мемлекеттік университеті
140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.
67-36-69
e-mail: publish@psu.kz
kereky@mail.ru