



ӘЛ-ФАРАБИ атындағы
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени АЛЬ-ФАРАБИ

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН
ЖАҢҒЫРТУ: АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ
КАДРЛАР ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»
46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

14-15 қаңтар 2016 жыл

1-кітап

**МАТЕРИАЛЫ
46-й научно-методической конференции
«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ: АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»**

14-15 января 2016 года

Книга 1

Алматы 2016

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ

«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖАҢҒЫРТУ:
АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ КАДРЛАР
ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»

46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

14-15 қаңтар 2016 жыл

1-кітап



МАТЕРИАЛЫ

46-й научно-методической конференции

«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:
АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»

14-15 января 2016 года

Книга 1

Алматы
«Қазақ университеті»
2016

выполнении всех поставленных задач. На нас всех сегодня лежит огромная ответственность за будущее страны.

Литература

1. Назарбаев Н.А. План нации – Путь к казахстанской мечте. 6 января 2016 года. http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-plan-nacii-put-k-kazahstanskoi-mechte.
2. Педагогика, №4, 2012, с. 3.
3. Академическая политика КазНУ им. аль-Фараби (2015-2016 гг.). – Алматы: Казак университеті, 2015, с. 17, 18.
4. Казак университеті, 5 қантар, 2016.
5. Послание Президента РК народу Казахстана. Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие. 30 ноября 2015 года. <http://www.akorda.kz/ru/addresses/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-30-noyabrya-2015-g>.

Аширбекова Л.Ж., Баймуханбетова Э.Е., Тажиева С.К.

КЕЙС-СТАДИ «МЕМЛЕКЕТТІК ЖӘНЕ ЖЕРГІЛІКТІ БАСҚАРУ» МАМАНДЫҒЫ БОЙЫНША БІЛІМ АЛУДАҒЫ ИНТЕРАКТИВТІ ӘДІС РЕТІНДЕ

Кейс–стади амал-тәсілі немесе оқытудың нақты жағдайлар әдісі ХХ ғасырдың басында Америка Құрама Штаттарының Гарвард университетінің бизнес мектебінде пайда болған. Кейс-стади амал-тәсілі термині алғаш рет американдық ғалым Коплендтің еңбектерінде пайдаланылған. Копленд 1921 жылы оқытудың нақты жағдайлар жинағын шығарып, кейс-стади амал-тәсілін қолдану жолдарын көрсеткен.

Кейс амал-тәсілі алғашқы кезде бизнес мектебінде ғана қолданылып келсе, бүгін де бұл әдіс арқылы оқытудың қолданылу аясы кеңіп, ол құқық, мәдениеттану, медицина және т. б. салаларда жемісті қолданылуда.

Кейс амал-тәсілінде басты назарында болған нарсе – ол білім алушылардың ұсынылған, реальды немесе қиялдық, ойдан шығарылған (алдын-ала құрастырылған) жағдайларды талдауы және осы жағдайға өзіндік баға беруі, өзінің ой-пікірін нақты әрі толық айтып беруі т. б. Кейс тәсілі студенттердің жеке тұлғалық қабілеттерін жетілдіруге бағытталады.

Кейс әдісін қолдану барысында оқытушының іс-әрекеті екі кезеңнен тұрады.

Бірінші кезең – кейс (жағдай) таңдап алу және сұрақтар құрауға арналған шығармашылық жұмыс. Ол келесі жұмыстардан тұрады: жағдайларды тақырыпқа сәйкес таңдап алу; мақсат пен міндетті анықтау; жағдайды құрастыру және суреттеу.

Екінші кезең – оқытушының аудиториядағы іс-әрекеті. Аудиториядағы кейс әдісін қолдану кезеңі келесі іс-әрекеттерден тұрады: кейске кіріспе; жағдайдың талдануы (шағын топтарда); пікірталас; қорытынды шығару.

Кейстерді құрудың келесі негізгі сатылары белгіленген: мақсаттарды анықтау, әр түрлі жағдайларға критерилерді тағайындау, қажет ақпарат көздерін белгілеу, кейстегі алғашқы материалдарды дайындау, сараптама жасау, оны қолдану бойынша әдістемелік материалдар дайындау. Оқу процесіндегі кейстермен жұмыс жасау технологиясы келесі сатылардан тұрады:

- 1) кейс материалдарын зерттеушілердің жеке өзіндік жұмысы (мәселені сәйкестендіру, негізгі баламаларды тұжырымдау, ұсынылған әрекетті немесе шешімді ұсыну);
- 2) негізгі мәселені енгізуге және оны шешуге байланысты шағын топтармен жұмыс;
- 3) жалпы дискуссиядағы (оқу тобы шегінде) шағын топтардың тұсаукесерлері және тәжірибе нәтижелері.

Кейс стади әдісі интерактивті әдістің бір түрі ретінде оқушылар үшін өте тиімді әдіс болып саналады. Бұл әдістің көмегімен оқушылар өз беттерінше теорияны меңгере отырып, практикалық дағдыларға да үйренеді, сонымен қатар өз ойын жүзеге асыру мүмкіндігіне де ие болады. Оқушы ситуацияға талдау жасау арқылы болашақ маман ретінде қалыптасып, сабақты қызығып оқуға тырысады.

Кейс-стади әдісі - оқытушының креативті ойлауын дамытып, сабақтың мазмұнын ерекше құруға шығармашылық мүмкіндігін кеңейтуге жағдай жасайды.

Болашақ мемлекеттік қызметкерлерге білім берудегі кейс-әдісін қолданудың тиімділігі туралы көзқарастар қиылыспауы да мүмкін:

1. Қоғамдағы орын алған трансформациялық процесстер кейс-стади әдісінің қолданылуына кедергі келтіреді.

2. Мемлекеттік басқару ғылымы саласындағы кейс-стади әзірленуінің төмен деңгейде болуы кейс-әдісінің қажеттілігі мен пайдаланылу мүмкіндігінің балансын қамтамасыз етпейді.

«Мемлекеттік және жергілікті басқару» мамандығы бойынша білім алушыларды оқытуда кейс-әдісінің енгізілуінің қажеттілігін негіздейтін факторлар ретінде келесілерді қарастыруға болады:

1. Дәстүрлі білім беру әдісінің ескіруі, білім алушылардың өл әдіске деген негативті қарым-қатынасы;

2. Білім алушылар ақпараттың ашық заманында сол ақпаратты өңдеуге мүмкіндік беретін оқыту әдістерінің модернизациялануын қалайды. Нағыз интеллектуалдық байлық пен жаңа құндылықтар, мотивация және демократиялық дүниетанымды қамтамасыз ететін білім жүйесін талап етеді.

2. Нақты жағдайларды талдау арқылы басқарушылық және әкімшілік тәжірибесін иеленуді қамтамасыз ететін оқыту әдістерін қажет етеді.

Бүгінгі күні оқыту мерзімі құрамында үлкен ағымдық топтарға дәріс оқу едәуір орын алады. Аз уақыт қана білім алушы семинарлық немесе тәжірибелік сабаққа көңіл бөледі. Дәріс сабағында кейс-әдісті үнемі пайдалану әрине орынды болмас, бірақ тәжірибелік сабақтағы кейс-әдісінің қолданылу үлесін арттыру қажет.

Сондай-ақ, заман талабына сәйкес, ең алғашқы ретте мемлекеттік қызметкерлерге білім беруде тек негізгі білімдерді игеру емес, сонымен қатар, нақты жағдайларда шешім қабылдай алу дағдыларын бекітуге бағытталған білім беру стратегиясын өзгерту қажет. Ол стратегия мемлекеттік қызметкерлердің жаңа типін қалыптастырумен байланысты болуы тиіс. Өзгертілген стратегия екі маңызды мәселені шешуге негізделуі тиіс: біріншіден, оқу үрдісінің мазмұнын, нысандарын және әдістерін өзгерту; екіншіден, болашақ мемлекеттік қызметкерлерді тәрбиелеудегі ұйымдастырушылық сызбаны жасау қажет.

Бірінші мәселені шешу оқыту әдістерін сапалы түрде өзгертумен байланысты, ол үшін тәжірибелік сабақтардағы кейс-әдісін қолдануды арттыру ұсынылады. Сондай-ақ дәріс сабақтарының үлесін азайту дәріс материалдарын жинақтау, ол пәннің түсіндірме аппаратын ұсыну, үдерістер мен заңдылықтар, әдістеме мен тұжырымдамалық ыңғайларды топтау, озық тәжірибелерді зерттеу, талдау сияқты үрдістермен қамтамасыз етілуі тиіс.

Екінші мәселенің шешілуі едәуір қиын болып табылады. Өйткені, оның шешілуі мемлекеттік қызметкерді дайындауда қалыптасқан білім, біліктілік, мансапқа, құндылықтарға деген қарым-қатынастың қалыптасуымен байланысты.

Бұл тұрғыда мемлекеттік қызметкерлер бойында келесідей қасиеттердің дамуы міндетті:

- белсенділік, жоғары кәсібилік;
- азаматтық қозғалыс, өз азаматтық борышын түсіну;
- өзін-өзі дамыту, өзін-өзі басқару, реттеу және мотивацияны қабылдау;
- мансапқа деген саналы көзқарас, оны жоспарлау және жүзеге асыру.

«Мемлекеттік және жергілікті басқару» мамандығы бойынша мемлекеттік қызметкерлерді дайындауда кейс-әдісін пайдалану тиімділігі ол әдістің білім алушының ішкі дүниесіне сай келуі, оның құндылықтар жүйесімен, өмірлік жоспарларымен және мансаптық жоғарылауына мүмкіндік беруімен байланысты болып табылады. Яғни, бұл тұста сыртқы стимулдардың әсері аз. Өйткені, білім алушыны білім алуға мәжбүрлеу мүмкін емес. Өйткені білім алушыны күштеу оның пәнге деген қызығушылығын жоғалтуына алып келері анық. Студент білім алу үрдісі кезінде жақсы жетістіктерге жетуі үшін сол білімді алуы оның болашақтағы мүдделері мен мүмкіндіктерін жүзеге асыратындығына кепілдік болатындығын сезінуі арқасында болады.

Кейс-стади әдісінің әлемнің бизнес мектептерде кеңінен қолданылуы оның студенттер бойында шығармашылық ыңғайды тереңдету болып табылады. Шығармашылық дағдылар өз кезегінде талдау, тәжірибелік, коммуникациялық, әлеуметтік және өзін-өзі талдау дағдылардың дамуына әкеледі.

Бизнес-мектептердегі кейстар бойынша оқыту әдісін пайдаланушы «Wharton» жоғары оқу орнында 30% уақытты білім алушылар кейс әдәсіне жұмсайды. Уортон университетінде бұл көрсеткіш 40%-ды құрайды. Бұл көрсеткіш бойынша көш бастаушы Гарвард университеті болып табылады, Гарвард бизнес-мектебіндегі білім алушы жылына 700-ге жуық кейске талдау жүргізеді екен. Онда пайдаланылатын кейстердің бірнеше түрлері бар. Біріншісі, құрылымдалған кейс, мұнда қосымша ақпараттың аз көлемі беріледі. Мұндай кейстермен жұмыс жасау барысында студент белгілі бір модель немесе формула пайдаланады. Соының нәтижесінде оңтайлы шешім жасалады.

Кейстердің келесі түрі – кішкене жобалар, мұндай кейстер 1-10 беттік ақпараттан тұрады. Мұндай кейстер студенттерді тек қажетті түсініктермен ғана қамтамасыз етеді, сондықтан оларды талқылау барысында студент өз біліміне сүйенеді.

50 беттен астам мәтінмен берілген кейс түрлері – ең қиын кейстерге жатады. Мұндай кейстер қажетті және қажетсіз ақпараттан тұрады. Студент қажетті ақпаратты ғана өңдеп қажетті шешім қабылдауы тиіс.

«Мемлекеттік және жергілікті басқару» мамандығының негізгі оқу жоспарындағы пәндер бойынша жағдайлық білім беру нысандарының қолданылуын арттыру келесі пәндер бойынша жүргізілуі мүмкін (1 кесте):

«Мемлекеттік және жергілікті басқару» мамандығы оқу жоспарындағы курстар бойынша жағдайлық, ситуациялық білім беру нысандарының түрлері

1 кесте

Жағдайлық білім беру нысандары	Пәндер
Ойын әдісі	Экономиканы мемлекеттік реттеу
Бизнес жағдайлар әдісі	Мемлекет және бизнес, Жобаларды басқару
Имитациялық жаттығу	Мемлекеттік басқару теориясы, Маркетинг
Іскерлік ойындар	Мемлекеттік қызметті ұйымдастыру
Басқарушылық тренингтер	Мемлекеттік қызметкерлер этикасы
«Мозговой штурм», анкета жүргізу, интервью әдісі	Аймақтық экономика және басқару, Мемлекеттік жергілікті және өзін-өзі басқару

Бүгінгі күні «Мемлекеттік және жергілікті басқару мамандығы» бойынша жоғарыда көрсетілген курстар бойынша жағдайлық білім беру нысандарының едәуір бөлігі қолданылуы оқу үрдісінде сапасына әсер етуі сөзсіз.

Сондай-ақ кейс әдісінің тәжірибелік, білім берушілік және технологиялық түрлерінің «Мемлекеттік басқару теориясы» курсы бойынша қолданылуы келесі кестеде ұсынылған:

Кейстер арқылы «Мемлекеттік және жергілікті басқару теориясы» пәнін құрылымдау

2 кесте

Мемлекеттік басқару теориясы курсының бөлімдері	Білім беру үрдісінде кейстерді пайдалану мүмкіндігі					
	кейс түрлері			кейс типтері		
	тәжірибелік	білім беру	ғылыми-зерттеу	Құрылымдалған	кішкене жобалар	үлкен құрылымданған
1. Мемлекеттік басқарудың теория-әдістемелік негіздері	+	+	-	+	+	-
2. Мемлекеттік басқаруды ұйымдастыру жүйесі	+	+	-	+	+	-
3. Мемлекетті әлеуметтік-экономикалық басқару тиімділігі	+	+	-	-	+	-

Кестеде көрсетілгендей негізгі оқу бағдарламалары бойынша ғылыми-зерттеу кейстерінің қолданылуы орын алмағандығы көрінеді. Өйткені бұл типтегі кейстер мамандарды кәсіби қайта даярлау мен біліктілігін жоғарылату кезінде тиімді болады. Ал тәжірибелік және жаңы кейстері курстың барлық бөлімдерінде қолданылады.

Пайдаланылған әдебиет тізімі:

1. И.Х. Бахирова, Б.С. Бурыхин. Кейс-стади как интерактивный метод в образовании студентов экономистов в процессе изучения дисциплины «Управление персоналом». Вестник Томского Государственного университета, Серия экономическая, №3 (19), 2012.
2. Метод изучения ситуаций (кейс-стади) в образовании: его история и применение. [электронный ресурс]. URL:<http://elitarium.ru>.
3. Долгоруков А. Метод кейс-стади как современная технология профессионально-ориентированного обучения. [электронный ресурс]. URL:http://www.vshu.ru/lection.php?_id

Әбілдин Т.С., Әубәкіров Е.А., Ташмухамбетова Ж.Х., Василина Г.Қ.,
Жакирова Н.Қ., Ермолдина Э.Т.

УНИВЕРСИТЕТ ПЕН ӨНДІРІСТІҢ ӨЗАРА БАЙЛАНЫСЫН НЫҒАЙТУ ЖОЛДАРЫ

«Қазақстан-2050» және МИИДБ-2 (Индустриалды-инновациялық даму Мемлекеттік бағдарламасы-2) стратегиялық жоспарлардың жүзеге асырылуы білім мен ғылымның қарқынды дамуы мен жаратылыстану, инжиниринг және технология саласындағы мамандардың біліктілігінің артуының нәтижесінде өз шешімін табады.

Әртүрлі өндіріс орындарын кәсіби мамандармен қамтамасыз ету мақсатындағы МИИДБ-2 бағдарламасын жүзеге асыру барысында Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дің химия және технологиялық факультетінде оқытушы-профессорлық құрамға қойылатын талаптар өңдейтіліп, озық технологияларға негізделген көптеген білім беру бағдарламалары әзірленді [1].

Өнеркәсіптік химия бағытындағы бағдарламаларға сәйкес дайындалған білім беру бағдарламалардың бірі «Мономерлер мен полимерлерді селективті катализдік синтездеу технологиялары» атты пәнге арналған.

Біздің Республикада арнайы құнды заттар өндіруге қолданатын көмірсутектік мономерлер және полимерлер алуға мүмкіндік туғызатын мол табиғи шикізат қоры – мұнай баршылық және де болашағы бар материалдарды өндіру мақсатында өнеркәсіп қалдықтарында мұнайға асыруға болады.

Мұнайды және көмірді терең өңдеудегі түзілетін ароматты қосылыстарды полимерлер өндірісінде пайдалану қазіргі заманның талабы [2].

Мұнайды және көмірді терең өңдеудегі түзілетін ароматты қосылыстардың ішіндегі маңызды химиялық заттардың бірі – ксилолдар (п-, м-ксилолдар). п-, м-Ксилолдардан катализдік тотықтыру аммонолизі тәсілімен сәйкес ароматты динитрилдерді синтездеу академик Б.В. Суворов мектебінде әлемдік деңгейге сай жүргізіледі [3].

Мұнайды және көмірді терең өңдеуде түзілетін м-, п-ксилолдардан алынған дифталонитрил мен терефталонитрилді катализдік гидрлеу арқылы синтезделген м-, п-ксилилендиаминдерің негізінде термотұрақты полимерлер (оның ішінде полиуретандық жасомерлерді) өндірудің инновациялық технологиясын оқу бағдарламасына кіргізудің мәні зор [4].

Қазақстан мұнай және газды өндіру аймақтары бойынша әлемдік елдер қатарына кіреді. Қазіргі уақытта мұнай мен газ еліміздің экономикасында маңызды орынға ие болып отыр.

Бұл мақалада біз мұнай өнеркәсібі саласына тоқталып отырмыз. Мұнай тек отын ретінде емес, мұнай өнімдерін дәрі-дәрмек, бояу, машинақұру, авиация, жеңіл өнеркәсіп және т.б. басқатар салаларда пайдаланады. Көмірсутектерден синтезделген аминдердің негізіндегі катализаторларды өндіріске енгізу мыңдаған тонна қара, түсті және асыл металдарды кеннен, қорғасын-байыту қалдықтарынан және техногендік шикізаттардан өндіріп алуды көздейді [4, 5].

**МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЕ**

Aytasheva Z.G., Tabatabai L.B.*, Shalakhmetova G.A., Baiseyitova S.K., Serbayeva A. D., Kalimagambetov A.M., Mukhataeva K.A. Novel "Sisu"-Finnish educational and technological tune in Kazakhstan is needed	3
Mussiraliyeva Sh. Implementation a training methodology for the formation of engineers at masters level in the development of advanced industrial informatics systems	6
Tukeyev U., Rakhimova D. On the experience of the formation of an international educational program of double-diploma training masters of computer science as a second competence	9
Zhunussova Zh.Kh. Features of the monitoring and evaluation of knowledge on the subject "Scientific writing"	12
Zhussupova A.I., Zhussupova G.E., Abeshenova L.U., Omirbekova N.Zh., Koshkimbayev K.S. Teacher training making difference	14
Абдибаттаева М.М., Итжанова К.С. Қоршаған ортаны қорғау және өмір тіршілігінің қауіпсіздігі саласындағы мамандарды дайындаудың тәжірибеге бағытталған оқыту тәсілі	19
Абдиева Г.Ж., Кистаубаева А.С., Уалиева П.С., Сарсембаев М.С. Салқындатқыш, құрамында шырыны бар сусындар өндіретін компаниялардың тапсырысы бойынша бакалаврларды практикалық-бағдарланған білім беру бағдарламалары бойынша дайындау	24
Абдилдабекова А., Телеуова Э.Т. Создание диагностических методик, контролирующей успешность и выявляющих причины неуспешности в обучении	27
Абдулкаримова Р.Г., Завадский В.А., Мансуров З.А. Об опыте подготовки магистров и докторов PhD по специальности «Химическая технология взрывчатых веществ и пиротехнических средств»	30
Абдулкаримова Р.Г., Мансуров З.А. Формирование образовательной программы «6D074000 – Нанотехнологии и наноматериалы»	33
Абдурақын Н. Оқытушы, студент және оның білімін бағалау	35
Абдығалиева С.С. Контроль знаний студентов, как средство повышения качества образования	38
Абдыкалыкова Р.А., Уркимбаева П.И., Калдыбеков Д.Б., Токтабаева А.К., Чопабаева Н.Н. Особенности организации повышения квалификации ППС на ТОО «Құрылыс-Полимер»	40
Абишева З.М., Жилкибаева М.И., Уварова А.К., Шакен А.Ш. Международная практика по специальности «Туризм» как фактор качества профессионального образования	43
Аймаганбетова О.Х., Адилова Э., Байшукурова А.К., Жубаназарова Н.С. Личностно-ориентированное обучение - как один из факторов подготовки конкурентоспособных специалистов	47
Акбаева Д.Н., Ешова Ж.Т. Стажировка как способ повышения квалификации профессорско-преподавательского состава	51
Акназаров М.К., Турешова Г.О., Головченко О.Ю. Проблемы организации практико-ориентированного обучения в университете	55
Аққазин Е.Ә., Маматаева А.Т., Умбеткалиев К.А., Досжанов О.М. Қазіргі кезде білім беру бағдарламаларын ұйымдастырудың маңызы	58
Алтаев А.Ш., Султанғалиева Г.С. Перспективы и модели применения информационных технологий в процессе преподавания истории	60
Аргынбаева М.Х. Проблемы доступа к научному и гуманитарному знанию: к постановке вопроса	65
Артемов А.М., Абдреева Ш.Т., Жумадилов А.Р. Формирование общих компетенций во время учебно-тренировочного похода студентов специальности «Туризм»	69
Асилова А.С. Білім беру жүйесіндегі инновациялық үдеріс	72
Аскарова З.А., Срайлова Г.Т., Гумарова Л. Ж. Контроль и оценка знаний по СРС по дисциплине «Физиология человека и животных»	76

Аскарова А.С., Болегенова С.А., Шортанбаева Ж.К. Реализация практико-ориентированного обучения в образовательном процессе	78
Аскарова А.С., Болегенова С.А., Шортанбаева Ж.К. Формирование образовательных программ с использованием результатов научных исследований	81
Ахметжанова А.Т., Тасилова Н.А., Байдавлетова М. Реформы в организации контроля и оценки знаний обучающихся: традиции и инновации	83
Аширбекова Л.Ж., Баймуханбетова Э.Е., Тажиева С.К. Кейс-стади мемлекеттік және жергілікті басқару мамандығы бойынша білім алудағы интерактивті әдіс ретінде	86
Әбілдин Т.С., Әубәкіров Е.А., Ташмухамбетова Ж.Х., Василина Г.Қ., Жакирова Н.Қ. Университет пен өндірістің өзара байланысын нығайту жолдары	89
Әлқожаева Н.С. Жоғары мектеп педагогикасы негізінде болашақ оқытушылардың кұзыреттіліктерін қалаптастырудың кейбір мәселелері	91
Әсембаева Б.О. Сапалы мамандарды дайындауда жоғары оқу орнында білім мен практиканы ұштастырудың маңыздылығы	94
Байдәулетов М., Оралбаева Ж.З. «Қаржылық есеп» пәнін оқытудың мәселелері	97
Байшукурова А.К., Ахтаева Н.С., Аймағанбетова О.Х., Сатыбалдина Н.К., Басыбекова К.Е. Практико-ориентированное обучение - основа гарантии качества подготовки специалистов	100
Бастаубаева Д.Ж., Зейнолла С.Ж., Ногайбаев Е.О. Необходимость развития дивергентного и критического мышления студентов вуза	103
Бейсембаева Л.К., Танашева М.Р., Ахайбекова Ж.А., Файзуллаев С. Инновационные методы подготовки инженера-технолога в технических вузах при изучении химических дисциплин	107
Бердибаева С.К., Гарбер А.И., Сарыбекова Ж.Т., Бузаубакова К.Ж. Ресурсно ориентированное сопровождение педагогов администрацией образовательного учреждения как базовая составляющая: профилактика психологического здоровья и профессиональной мотивации педагогических работников (на примере Германии)	112
Бергенева Н.С., Исанбекова А.Т., Сатарбаева А.С., Жуманова Г.С. Практикоориентированное обучение - как фактор повышения качества образования при подготовке специалистов в области «Безопасности жизнедеятельности»	115
Биекенов К.У., Биекенова Н.Ж. Компетентность как уровень познания	119
Бияшева З.М., Колумбаева С.Ж., Шимшиков Б.Е. Всесторонняя образованность и глубокая осведомленность о современных достижениях науки – основа качества подготовки специалистов	123
Бүркітбаева Б.Д., Аргимбаева А.М., Рахымбай Г.С. Білім беру бағдарламаларын жетілдірудің кейбір кұраушылары	125
Габитов Т.Х. Необходимость открытия специальности «Культурная антропология» в Казахстане	127
Гумарова Л.Ж., Аскарова З.А., Сраилова Г.Т., Швецова Е.В. Неблагоприятные факторы в организации режима обучения	130
Даулиева Ф.Р. Экономикалық білім беру жүйесінде пәндерді оқу-әдістемелік қамтамасыз ету сапасын жетілдіру мәселелері	132
Рыспеков Т.Р., Ниязбаева А.И. Практикоориентированное обучение по дисциплине «Химия минеральных удобрений»	135
Ершина А.К., Елубаева Б.Т., Манатбаев Р.К., Тулепбергенов А.К., Каласов Н.Б. О подготовке образовательной программы в области нетрадиционных и возобновляемых источников энергии	139
Джангулова Г.К., Бектур Б.К. Практико-ориентированные технологии в геодезии	141
Джаншанов Р.Е. Методология написания научной статьи	145
Джомартов Ш.А. О центре дополнительного профессионального образования ИКТ-специалистов	149
Досжанов О.М., Оңғарбаев Е.Қ., Досжанов Е.О., Акқазин Е.Ә. Мұнай-газ ісі негізіндегі инженерлік ғылыми интеграциясы	152
Ем Н.Б. Оценка достижения целей образовательной программы "Переводческое дело" для иностранных работодателей	154

Ембергенова К.Р., Дауытова Ж.К., Буланова Т.М., Абдибекова К.Ж. Білім мен дағдыны бақылау мен бағалаудың міндеттері мен талаптары	158
Ережепов А.Е., Ережепова А.А. Роль практик в повышении профессиональной компетенции обучающихся	159
Ермолдина Э.Т., Василина Г.К., Мойса Р.М., Ташмухамбетова Ж.Х., Абильдин Т.С. Кадрларды оқыту даярлау саласын жетілдірудегі инновациялық технологиялардың рөлі	162
Ешова Ж.Т., Ақбаева Д.Н. Студенттердің білімін бағалау мен бақылау түрлерін талдау	165
Жакупова А.А., Ақтымбаева А.С., Искакова К.А. Особенности формирования модулей индивидуальных образовательных траекторий в рамках программы по специальности "5В090200 - Туризм"	169
Жанабаев З.Ж., Иманбаева А.К. Как реализуется внешняя оценка учебных достижений?	171
Жаназарова З.Ж., Нурбекова Ж.А. Международный опыт профессиональной подготовки студентов в информационно-образовательной среде	173
Нурбекова Ж.А., Жаназарова З.Ж. Профессиональная и личностная компетенции преподавателя в системе высшего образования	176
Жанабекова М.А., Кенжекканова К.К. «Базалық ағылшын тілі» сабағында заманауи әдістер негізінде студенттердің шығармашылық белсенділігін дамыту	179
Жусупова А.К., Мурзагалиева М.Г. Основные подходы к практико-ориентированному обучению в ВУЗе	184
Зарипова Ю.А., Дьячков В.В., Юшков А.В. Контроль, оценка знаний и творческого потенциала в бакалавриате с помощью заданий на разработку компактных научных проектов	186
Заядан Б.К., Кистаубаева А.С., Акмуханова Н.Р., Садвакасова А.К., Кирбаева Д.К., Кайырманова Г.К. Биотехнология мамандығының оқу үдерісін жүзеге асыруда тәжірибеге бағытталған оқыту әдістерін қолдану	189
Ибраева Г.Ж. Стратегия программы Master's in Development Practice (MDP) «Sustainable Development» КазНУ им. аль-Фараби и Колумбийского университета, Нью-Йорк в повышении международной академической репутации вуза	192
Ирмухаметова Г.С., Токтабаева А.К., Рахметуллаева Р.К. Участие работодателей в формировании образовательных программ для подготовки специалистов по программе ГПИИР-2	195
Исмаилова А.Г. Студенттердің білімін тиімді бағалау мәселесі	198
Исмуханова Г.Г., Масалимова А.Р., Мейрбаев Б.Б. Менеджмент образовательных программ: актуализация НИП в подготовке магистров и докторов PhD	200
Кабакова М.П., Файзуллина А.К., Дуйсенбеков Д.Д. Практикоориентированное обучение по психологии: желания и возможности	204
Казбеков Б.К., Казбекова Ж.Б. Компетентностный подход в практикоориентированном обучении	207
Каирбеков Ж.К., Ташмухамбетова Ж.Х., Аубакиров Е.А., Смағұлова Н.Т., Мылтыкбаева Ж.К., Ермолдина Э.Т., Василина Г.К. Болашақ маманның кәсіби күзiреттiлiгiн қалыптастыруда тәжірибеге бағытталған оқытудың рөлі	211
Калиаскарова З.К., Иканова А.С. Преподавание вопросов устойчивого развития в подготовке географов	213
Калимагамбетов А.М., Оразбаева А.О., Айташева З.Г. Репродуктивті саулықты қалыптастыру саласындағы медико-генетикалық білім алудың қажеттілігі	216
Камзанова А.Т. Обучение профессиональной психологии в современных условиях: универсальная подготовка или узкая специализация.	219
Керимбаев Н.Н., Тюлепбердинова Г.А., Газиз Г.Г. Виртуальное образование: взгляд на обучение в вузе	221
Ким А.М., Хон Н.Н., Айдосова Ж.К., Садыкова А.Т. О контроле качества знаний в процессе преподавания психологии в магистратуре на английском языке	224
Аскарова А.С., Болегенова С.А., Болегенова С.А., Оспанова Ш.С., Шортанбаева Ж.К., Максутханова А.М. Ғылыми зерттеу нәтижелерін қолдану негізінде білім беру бағдарламаларын қалыптастыру	226