



46-ғылыми-әдістемелік конференция
**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН
ЖАҢҒЫРТУ: АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ
КАДРЛАР ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»**

46-ая научно-методическая конференция
**«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ: АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»**

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖАҢҒЫРТУ:
АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ КАДРЛАР
ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»**

**46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

14-15 қаңтар 2016 жыл

1-кітап



МАТЕРИАЛЫ

46-й научно-методической конференции

**«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:
АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»**

14-15 января 2016 года

Книга 1

Алматы
«Қазак университеті»
2016

физики и технической физики КазНУ имени аль-Фараби и кафедры компьютерной физики и энергофизического мониторинга ИТМО. В 2016 году состоится первый выпуск магистрантов, обучающихся по программе двухдипломного образования.

На завершающей стадии находится согласование совместного учебного плана по специальности «Стандартизация и сертификация» и направления «Управление качеством» с кафедрой финансового менеджмента и аудита ИТМО.

Подписано Соглашение о совместной подготовке магистрантов специальностей «Техническая физика» и «Прикладная физика» Каунасского технологического университета (г. Каунас, Литва).

В рамках подготовки магистрантов проводятся совместные исследования, результаты которых найдут отражение при написании магистерских диссертаций и, безусловно, при разработке новых дисциплин. Наиболее ценным при сотрудничестве с зарубежными партнерами является обмен опытом, получение методических рекомендаций, академическая мобильность студентов бакалавриата и магистратуры.

Ахметжанова А.Т., Тасилова Н. А., Байдавлетова М.Д.

РЕФОРМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ТРАДИЦИИ ИЛИ ИННОВАЦИИ

В настоящее время мы много говорим о реформах, о реформировании и модернизации образовательного процесса. Реформы намечены в государственном масштабе: «С 1 января 2016 года начался практический этап выполнения Плана нации «100 конкретных шагов по реализации институциональных реформ», прокладывающих «магистральный путь к решению комплекса исторических задач, которые изменяют Казахстан, его экономику, государство и общество» [1]. КазНУ имени аль-Фараби как один из важных ключевых звеньев образовательного, научного, инновационного, методического и воспитательного процессов в области образовательных услуг в нашем государстве, также ставит задачи, способные помочь Республике Казахстан – «стать одной из тридцати наций – лидеров XXI века» [1].

Для достижения вышеуказанных целей необходимы изменения и нововведения, суть которых – движение вперед, к совершенству, качеству и конкурентоспособности личности обучающегося. Поэтому очень важно, преподавателю и студенту, определить свою роль в образовательном процессе, в ходе осуществления которого, на первый план выходит один из важных компонентов обучения – организация контроля и оценки знаний обучающихся. В последнее время в печати появляются статьи о том, надо ли тратить время на учебу в университете, также распространяется информация об известных личностях, не обучавшихся в вузах или получавшие неудовлетворительные оценки во время обучения. Одной из причин появления их, на наш взгляд в том, что некоторые авторы не хотят понимать или не понимают суть реформирования учебного процесса. Также, «...широкое распространение информационных технологий...привело к тому, что человек наряду с действительно нужной и полезной получает много совершенно бесполезной, искаженной и даже ложной информации» [2]. Нельзя забывать, что самое главное в образовании – обучение и воспитание личности. И не простой – интеллектуальной личности, от которого зависит будущее Республики Казахстан, когда от каждого требуется «слаженность действий, настойчивость, креативность и упорство» [1]. На наш взгляд, если мы хотим реформировать систему образования, опираясь на опыт конкурентоспособных вузов мира, то надо полностью менять формы и методы контроля знаний обучающихся. Если же, данный процесс будет модернизирован постепенно, то возможно сохранение некоторых традиционных форм организации контроля и оценки знаний. Причина в том, что студент, особенно первокурсник, долго адаптируется в университетской среде. Для него в вузе все новое, так как в среднем учебном заведении, в основном, вся образовательная система построена иначе. Без сомнения, нынешняя молодежь любознательная, умная, патриотичная и интересная. Для его личностного роста необходимы всеохватывающие знания, умения и навыки. Преподавателю – применение разнообразных форм контроля и оценки знаний обучающихся, чтобы он смог показать свои учебные достижения при различных видах