

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ  
ABAI KAZAKH NATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY

КӨПТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ ИНСТИТУТЫ  
ИНСТИТУТ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
THE INSITUTE OF MULTILINGUAL EDUCATION

**«ҮШТІЛДЕ БІЛІМ БЕРУ – КӨПМӘДЕНИЕТТІ ТҮЛҒАНЫ  
ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ НЕГІЗІ»** атты

Халықаралық ғылыми-практикалық конференция

**МАТЕРИАЛДАРЫ**

12 сәуір

**МАТЕРИАЛЫ**

Международной научно-практической конференции  
**«ТРЕХЪЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА  
ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ»**

12 апреля

**MATERIALS**

of the International scientific-practical conference  
**«TRILINGUAL EDUCATION AS BASIS OF CREATING  
MULTICULTURAL PERSONALITY»**

12 April

Алматы, 2016

Бизнес, путешествия, наука и новые технологии выбрали английский язык в качестве посредника. Четыреста пятьдесят миллионов человек, говорящие на этом языке, и восемьдесят семь наций, официально признающие его в качестве государственного, определили объективную роль английского языка в современном мире. Английский язык открывает казахстанцам окно в мир, окно в глобализацию. Сегодня в обществе никого не надо убеждать, что знание английского языка является важнейшим ресурсом профессионального роста человека.

Уверены, что для подрастающего поколения страны созданы все условия для изучения, казахского, русского и английского языков. Для них открываются прекрасные возможности для получения любимой профессии и самореализации в любой сфере.

А учитель английского языка является ключевой фигурой, от педагогического мастерства которого зависит продуктивность процесса обучения. Современный учитель английского языка – это аналитик, психолог, воспитатель, экспериментатор, исследователь, педагог, владеющий информационными технологиями, умеющий проектировать учебную деятельность и создавать мультимедийные продукты.

И если мы будем в комплексе соответствовать этим определениям, то процесс овладения английским языком будет более разнообразным и эффективным.

#### **Литературы:**

- 1 Абсаттаров Р.Б. Гармонизация межнациональных отношений. – Алматы, 1998.
- 2 Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана // Казахстанская правда. - 2012. - №218-219. - 10 июля
- 3 Осиянова О.М. Многоязычие как определяющий подход языковой политики в современном лингвистическом образовании. Вестник ОГУ. - Оренбург. №1/ 2005.
- 4 Самойлова М.Н. Языковая ситуация и языковая политика в современном обществе. Вестник ВГУ. Волгоград. №1 / 2009.
- 5 Ханазаров К.Х. Решение национальной проблемы в странах СНГ. - М., 1998.

### **«ТІЛДЕРДІҢ ҮШТҰҒЫРЛЫҒЫ» САЯСАТЫНЫҢ АЯСЫНДА АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУ ҮРДІСІНДЕ ИНТЕРАКТИВТІ ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ**

**Б.Н. Карабаева, З.К.Мадиева** - әл-Фараби атындағы ҚазҰУ Алматы, Қазақстан  
bayanapai@mail.ru, zlikha@yahoo.com

Мақалада «Тілдердің үштұғырлығы» саясатының аясында студенттерді ағылшын тіліне оқыту үрдісінде интерактивті оқыту әдістерін қолдану мәселелері қарастырылады. Пайдалану мақсатына қарай интерактивті әдіс түрлері қаралып, жұптасып жұмыс істеу, жоба секілді әдістерге сипаттама беріліп, лексикамен, мәтінмен жұмыс істеу жолдары көрсетіледі.

**Тірек сөздер:** *интерактивті оқыту әдістері, ағылшын тілі сабағы, тұлғаға бағытталған тәсіл, жұптасып жұмыс істеу, жоба әдісі.*

В статье рассматривается применение интерактивных методов при обучении иностранному языку в свете политики трехязычия. Приводится перечень наиболее распространенных интерактивных методов по целям их использования, описание метода «работа в парах, группах», метода «проекта». Указаны примеры работы над лексикой и текстом, а также приводятся положительные и отрицательные стороны интерактивных методов обучения.

**Ключевые слова:** *интерактивные методы обучения, занятия английского языка, личностно-ориентированный подход, метод работы в парах, метод проектов.*

In the article the use of interactive methods in foreign language teaching are considered. A list of the most common interactive methods for the purposes of their use, a description of pair work method, project method. Examples of work at vocabulary and text, as well as the positive and negative aspects of interactive teaching methods are given.

**Keywords:** *interactive teaching methods, English lesson, student-centred approach, pair work method, project method.*

Елімізде жүргізіліп жатқан тілдердің үштұғырлығы саясатының негізінде ел азаматтарының мемлекеттік тілді ғана білуі емес, дамыған өркениетті елдермен тең болу үшін басқа тілдерді де меңгеру міндеті тұр. Осы саясат «мемлекеттік тілді дамытамыз, орыс тілін қолдаймыз және ағылшын тілін үйренеміз» деген ұғымға негізделген.

Елбасымыз Н. Назарбаев Қазақстан халқы Ассамблеясының XXII сессиясында «Үш тұғырлы тіл» саясатының негізгі мәнін аша отырып, «Білім берудің міндеті – заманға сай білімі бар, тәжірибелі,

білікті, жаңа технологияларды меңгерген, бәсекеге қабілетті азамат қалыптастыру. Осы арқылы өзінің, бала-шағасы мен отбасының, елінің игілігі үшін табыс таба алатын азамат қалыптастыру. Ал, мәдени тәрбие берудің міндеті – адамды ұлттық болмысын сақтауға, туған тілін, тарихы мен мәдениетін игеріп, дамытуға үйрету» деді [1].

Елбасымыз айтқандай, 2014 жылы әлемде ағылшын тілінде 500 мыңнан астам жаңа кітап жарыққа шықты, ал қазақ тілінде шығарылған кітаптардың саны – 2300. Көптеген басылымдар қазақ тіліне аударылмайды, тек қана ағылшын тілінде шығарылады. Сондықтан ағылшын тілін білу қазіргі заманның талабы болып табылады. Әсіресе ғылымда, медицинада жұмыс істейтін және мемлекеттік қызметтегі азаматтар ағылшын тілін тезірек игеруі қажет.

Елбасымыз барлық қазақстандықтардың ағылшын тілін үйренуі жаһандану заманында бәсекеге қабілетті 30 елдің қатарына қосылудың бірден-бір шарты екенін баса айтты.

Үш тілді меңгерген, экономика, саясат, білім және мәдениет саласында халықаралық деңгейдегі міндеттерді дербес шеше алатын, заман талабына сай жан-жақты білімді, құзыретті, болашақ бәсекеге қабілетті мамандарға деген сұраныс артып отыр. Бүгінгі таңда еңбек нарығы жоғары білім саласына көптеген талаптар қояды. Осыған байланысты шетел тілінің рөлі артып келеді, өйткені қазіргі заманда шетел тілін меңгеру білікті, сауатты маманды айқындайтын міндетті талаптардың бірі болып табылады. Қазіргі уақытта білім беру саласындағы негізгі бағыттар ашық, инновациялық, интерактивті болып өзгеріп жатыр.

Студенттерді ағылшын тіліне оқытудың мақсаты олардың өз ой-пікірлерін сол тілде еркін де сенімді білдіре алуына, ағылшын тіліндегі газет-журналдармен және ғылыми басылымдармен танысуына, әрі алынған ақпаратты өз мамандығы саласында пайдалануына қол жеткізу болып табылады. Ағылшын тілін оқытуда заманауи педагогикалық технологияларды қолдану студенттің ағылшын тілі пәніне қызығушылығын арттырып, ағылшын тілін жетік меңгеруде нәтижеге жеткізеді.

Ағылшын тілі пәні табиғи тілдік ортаның болмауына орай студенттерге жасанды тілдік орта жасау қажеттілігімен ерекшеленетін пән болғандықтан, әр түрлі техникалық оқу құралдарын пайдалануды талап етеді. Сондықтан да ағылшын тілін оқытуда әр түрлі мультимедиялық құралдар арқылы ұсынуға болатын мүмкіндіктер кеңінен пайдаланылады. Қазіргі таңда көптеген негізгі әдістемелік инновациялар интерактивті оқыту әдістерін қолданумен байланысты болып отыр. Интерактивті оқыту әдісінің негізгі қағидасы – педагогикалық қарым-қатынас пен қарым-қатынас диалогы арқылы жеке тұлғаны қалыптастырып дамыту.

Әдістемелік дереккөздер кеңінен тараған әр түрлі активті және интерактивті әдістерді ұсынады. Пайдалану мақсаттарына сәйкес интерактивті әдістерге мыналар жатады: шығармашылық тапсырмалар, шағын топтарда жұмыс істеу, оқыту ойындары, рөлдік ойындар, іскерлік ойындар, білім беретін ойындар, көрнекілікпен жұмыс істеу, өз ұстанымын дәлелдеу жөніндегі жазбаша жұмыс, күрделі және дискуссиялық проблемаларды талқылау, PRES-формула (ағылшын тілінде: Position-Reason-Explanation or Example-Summary, яғни Ұстаным-Негіздеу-Түсіндіру немесе Мысал келтіру-Түйін), жоба әдісі, пікірталастар, дебаттар, проблеманы шешу, «Миға шабуыл» (Brain-Storm), шешімдер ағашы, келіссөздер және медиация және т.б..

Сонымен қатар интерактивті әдістерге слайдтар, бейне материалдар, флипчарттар, постерлер, компьютерлер және басқа да әр түрлі көмекші құралдар пайдаланылатын презентациялар жатады.

Ағылшын тілі сабақтарында интерактивті оқыту әдістерін пайдалану оқыту үрдісін оқытушыға ғана емес, студенттерге де жеңілдетеді. Әрбір интерактивті әдістің белгілі бір түрі белгілі мақсаттарды шешу үшін қолданылады. Инновациялық технологиялар сабақта студенттердің жоғары белсенділігін қамтамасыз ету арқылы алға қойылған мақсаттарға жетуге бағытталған.

Ағылшын тілі сабағында жаңа сөздерді пысықтау мақсатында әр түрлі интерактивті әдістерді пайдалануға болады. Мысалы «Сөзді тап» (Find a word) әдісін пайдаланған кезде тақтаға шыққан студент тақтаға арқасымен қарап орындыққа отырғызылды. Оқытушы екінші студентті шақырып, тақтаға жаңа өткен тақырыптан бір сөзді жазуды немесе осы сөздің суретін салуды тапсырады. Осыдан кейін орындықта отырған студентке осы сөздің мағынасын түсіндіруін сұрайды. Орындықта отырған студент осы сөзді дұрыс тауып айтуы керек. Бұл әдіс студенттердің сөздерді дұрыс жазу, оларды дұрыс айту, дұрыс сөйлеу және тыңдап түсіну дағдыларын қалыптастырады. Мысалы, «basketball» сөзін алуға болады. Тақтаға шақырылған студент, осы сөзді тақтада жазып, немесе оның суретін салып, мынадай түсініктеме бере алады: «Basketball is a sport game. It is played by two teams of five players. The objective of a game is to throw a ball through a netted hoop». Орындықта отырған студент сөзді ойлап табады, айтады, осыдан кейін тақтаға бұрылып, өз жауабының дұрыс екенін тексереді. Қосымша оған осы сөздің транскрипциясын жазу тапсырмасын беруге болады.

Тағы бір тиімді интерактивті әдістердің бірі жұптасып жұмыс істеу болып саналады. Мәтіннен кейбір сөздер алып тасталады, осындай мәтін екі студентке беріледі. Олар сұрақ қойып, осы сөздерді тауып, оларды дұрыс формасында мәтінге кіргізіп жазып, мәтінді аударуы тиіс. Осыдан кейін бірін-бірі тексеріп, қателерін тауып, сол қателерді түзейді. Бұл әдіс жазу, оқу, қателерді тауып түзету дағдысын жақсартады. Мәтінмен жұмыс істеу үрдісінде студенттер бір-біріне сұрақ қоятын болғандықтан, «Сұрақ түрлері» тақырыбы да бекітіледі. Бұл әдісті сабақтарда жиі қолдануға болады. Сонымен қатар, үй тапсырмасы ретінде студенттерге жаңа тақырып бойынша бірнеше (4-5) тест сұрақтарын (жауаптарымен) құрастыруды тапсыруға болады. Студенттер келесі сабақта өздері құрастырған тестерімен алмасады, осы тест сұрақтарына жауап береді, бір-бірін тексереді. Бұл ретте оқытушы тест сұрақтарының өткен тақырыптар бойынша құрастырылуын және жауаптар нұсқасының дұрыс болуын қадағалауы тиіс. Бұл әдіс студенттердің ағылшын тілін үйренуге деген ынтасын арттырады.

Ағылшын тілі сабағында жиі қолданылатын интерактивті әдістердің бірі – жоба әдісі. Жоба әдісі студенттерге әрекеттерін өз бетінше жоспарлауға, ұйымдастыруға және бақылауға мүмкіндік береді, оларды өз бетінше жұмыс істеуге дағдыландырады. Бұл әдіс студенттерге тақырып таңдауда, мәліметтердің дереккөздерін жинауда және презентация жасауда өз бетінше жұмыс істеуге жағдай жасайды. Зерттеу барысында оқушы бойында төмендегідей біліктер мен дағдылар қалыптасады:

- тақырыпты өзінің қабілетіне және қызығушылығына қарай еркін таңдай алады;
- алдына қойған міндетіне қарай жұмыс мазмұнына өз бетінше талдау жасай алады;
- алдына қойған мақсатына жетудің тиімді жолдарын өз бетінше іздестіреді;
- мәліметтерді жинақтап, жүйелеуге және сараптауға және сыни ойлауға үйренеді;
- әдістерді талдау, салыстыру арқылы өз жұмысына тиімді әдісті таңдай алады;
- көпшілік алдында сөйлеуге, өз ойын дәлелді және логикалық түрде жүйелі жеткізе білуге

дағдыланады.

Жобалау әдісін кез келген тақырыпта жүргізілетін жұмыс кезінде пайдалануға болады. Ең бастысы – студенттер шешуі тиіс мәселені айқындап беру және оларды нақты нәтиже алуға бағыттау.

Мысалы, студенттерге жоба ретінде Лондонға саяхат жасауды ұсынуға болады. Жобаның мақсаты Лондон қаласын зерттеу болып табылады. Студенттерге мынадай проблеманы белгілеп беруге болады: «Лондон қаласы туралы не білеміз? Ол қаланың тарихы қандай? Ол қаланың қазіргі жағдайы қандай? Ол қаланы болашақта не күтіп тұр? Лондонда қандай көрнекі жерлер бар?». Проблема тұжырымдалғаннан кейін жұмыс істеу түрі таңдалады. Осыдан кейін топтық жұмысты пайдалану арқылы жоба құрылады. Жобаны «Лондон» немесе «Лондонға саяхат» деп атауға болады. Жұмыс жоспары талқыланады, әр топ өз бағытын таңдайды. Мысалы, Лондон тарихынан. Қазіргі кездегі Лондон. Ол қандай? Қандай проблемалары бар?

Жобаның түрі – зерттеу-ақпараттық, ұзақ мерзімді.

Зерттеу нысаны – Лондон қаласы, оның тарихы, қазіргі проблемалары және оларды шешу жолдары, болашақтағы перспективалары.

**Жобамен жұмыс істеудің мақсаты:**

- танымдылық жағы – зерттеу жұмысын орындауға жағдай жасау;
- тәрбиелік жағы – топта жұмыс істеу дағдысын дамытуға жағдай жасау (өз бетінше жұмыс істеу, жауапкершілік, төзімділік);
- ой-өрісін дамыту жағы – шығармашылық қабілеттерді дамытуға жағдай жасау;
- оқу жағы – тілдік дағдыларды дамытуға жағдай жасау (ағылшын тілінде оқи, жаза, түсіне, сөйлесе білу).

**Жобаның міндеттері:** ақпарат іздеу және жинау; материалды талдау және жүйелеу; практикалық салада пайдалану мақсатымен мультимедиялық жоба әзірлеу.

Жұмыс аудиторияда және одан тыс жүзеге асырылады. Сұрақтар және тілге байланысты қиыншылықтар туындаған кезде студенттер оқытушыдан көмек сұрай алады. Осыдан кейін жобаның презентациясы өтеді.

**Жұмыстың нәтижесі – ағылшын тілінде «Лондонға саяхат» мультимедиялық жобасын жасау.**

Жоба практикалық тұрғыда қолданылады. Оны елтану сабақтары кезінде, Ұлыбритания туралы өткізілетін іс-шараларда қолдануға болады.

Жоба жұмысына қатысу үшін студенттер өз бетінше жүргізетін жұмыстың белгілі бір дағдыларын меңгеруі тиіс: мәтіндерді оқу және өңдеу, қажетті ақпаратты жинау, сұбхаттама алу, анықтамалық материалмен жұмыс істеу, компьютерді пайдалану, өз әрекетін жоспарлау, шешім қабылдау, пікірталас жүргізу, өз ұстанымын дәйекті түрде дәлелдеу, қажетті ақпаратты іздеу, зерттеу, өз жұмысының нәтижесін рәсімдеу, бағалау.

Әдетте ағылшын тілін оқыту және оқу кезінде грамматикалық категориялар мен формаларға және лексикаға аса көңіл бөлінеді. Осыған байланысты оқытушы әрбір сабақта мынадай мәселелерге назар аударуы тиіс: студенттер тапсырма ретінде берілген мәтіндегі сөйлемдерді талдай отырып, жаңа тақырыпты өздігінен түсінуге ұмтылуы тиіс; берілген мәтін тақырыпқа сай әрі қызықты болуы тиіс; студенттер әр түрлі жаттығуларды өздігінен орындауы тиіс; оқытушы тарапынан берілетін тапсырмалар мен үлестірілетін материалдар студенттерге түсінікті болуы тиіс.

Интерактивті оқыту әдістерінің тиімді және кері жақтары да бар. Осы әдістердің тиімді жақтарына ынталандырудың жоғары деңгейін, ресурс базасының кеңеюін, оқыту үрдісінің барынша тұлғаға бағытталуын, шығармашылыққа көп мүмкіндік берілетінін, материалдың жақсы игерілетінін жатқызуға болады. Кері әсер етін жақтарына тақырып бойынша өткен материал көлемінің аз болуын, өте көп уақыт бөлу керек екенін, әр студентті жекелей бағалаудың күрделілігін жатқызуға болады.

Дәстүрлі оқыту әдістерімен үйлестірілген интерактивті әдістер студенттердің белсенді танымдық және ойлау әрекетін қалыптастыруға, пәнді оқуға деген ынтасын арттыруға және сабақта қолайлы жағдай жасауға мүмкіндік береді. Осындай интерактивті әдіс-тәсілдерді тиімді пайдалану студенттердің зейінін арттыруға, есте сақтау қабілетін күшейтуге, ізденушілік-шығармашылық қабілеттерін арттыруға септігін тигізеді. Әрі оқу үрдісінде интерактивті әдістерді пайдалану оқытушыны үнемі шығармашылықпен жұмыс істеуге, зияткерлік, кәсіптік, адамгершілік, рухани азаматтылық келбетінің қалыптасуына игі әсерін тигізеді, өзін-өзі дамытып, оқу үрдісін тиімді ұйымдастыруына көмектеседі.

#### *Әдебиеттер:*

1 Қазақстан Республикасы Президенті Н. Назарбаевтың Қазақстан халқы ассамблеясының XXII сессиясында сөйлеген сөзі. Астана. 23 сәуір 2015 ж.

2 Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: АРКТИ, 2004.

3 Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. – М.: Филоматис, 2004.

3 Алексеенко О. Н. Использование интерактивных методов на профильно-ориентированных занятиях по иностранному языку// URL <http://festival.1september.ru/>

4 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 1999.

## TRINITY OF LANGUAGES

**S.M. Lukpanova** - senior teacher KazNPU named after Abai, [koyas\\_64@mail.ru](mailto:koyas_64@mail.ru)

The article considers the theme of trinity of languages. The aim of the article is to show the importance and necessity of learning Kazakh, Russian and English and the role of these languages in our life.

**Keywords:** *trinity of languages, communication, competitive individuals.*

Мақалада тілдердің үш тұғырлылығы тақырыбы қарастырылады. Мақаланың мақсаты - қазақ, орыс және ағылшын тілдерін оқып үйренудің маңыздылығы және бұл тілдердің біздің өміріміздегі ролін көрсету болып табылады

**Тірек сөздер:** *тілдердің үш тұғырлылығы, қарым-қатынас, бәсекеге қабілетті тұлғалар (жеке тұлғалар).*

Статья рассматривает тему триединства языков. Целью данной статьи является показать важность и необходимость обучения казахского, русского и английского языков и роль этих языков в нашей жизни.

**Ключевые слова:** *триединство языков, коммуникация, конкурентоспособные лица (индивидуумы).*

Language is the key to a precious heritage of the past, a tool that allows you to master the accumulation of wealth, perfect achievements of human culture, human thought. There is not a better means of communication than language. With help of language people speak to each other, share their thoughts, and express different feelings and emotions.

There are a lot of languages in the world. They differ from each other on different signs. But they have one common goal. It is that these languages are used by human.

Each person has his own language, in which he talks since his childhood. But beyond that, in order to understand other people people learn and teach other languages. Knowing of other languages broadens the mind of people, helps to determine the vital position of each person, and helps to improve the level of knowledge, helping to human adaptation in other countries. After all, person who speaks several languages is

**ПЛЕНАРЛЫҚ МӘЖІЛІС  
ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ  
PLENARY SESSION**

Пірәлиев С.Ж. Құттықтау сөз.....	3
Аяпова Т.Т. Factors of Trilingual Education influencing children's cognitive development.....	4
Researcher Pawel Kida - South Korea, Seoul, Seoul Nat'l University Dep. of Korean Language&Literature.	6
Shaban, Ali Ali Lingua-social Problems Involved in Multilingual and Multicultural Societies.....	10
Мирзоев К.И. Историко-культурные взаимосвязи народов Евразийского континента.....	12
Кондубаева М.Р. Синергетический подход. Модели теории и технологии трёхязычного образования..	19
Букабаева Б.Е. Көптілді маман – көпмәдениетті меңгерген тұлға ретінде.....	23
Кемелбекова З.А. Үштілдік – көпмәдениетті тұлға қалыптастыру негізі ретінде.....	26

**Секция 1**

**Бәсекеге қабілетті мамандарды дайындаудағы үштілде білім берудің үлгісі  
Модель трёхязычного образования по подготовке конкурентноспособных специалистов  
The Model of Trilingual Education of Creating Competitive Specialists**

Мукашева А.С. Развитие полиязычного образования в Республике Казахстан на примере деятельности Казахского Национального педагогического университета имени Абая.....	30
Рахметова В.Ж., Карабаева Б.Н. Трёхязычное образование как определяющий подход языковой политики.....	33
Карабаева Б.Н., Мадиева З.К. Тілдердің үштұғырлығы» саясатының аясында ағылшын тілін оқыту үрдісінде интерактивті әдістерді қолдану.....	35
Lukranova S.M. Trinity of Languages.....	38
Жантобина А.Т. Үш тұғырлы тіл идеясы Қазақстан Республикасы тіл саясатының бір тетігі ретінде....	40
Үмітбек А.Қ. Тілдік емес ЖОО студенттерінің кәсіби негізделген мәдениаралық коммуникативті құзыретін қалыптастырудың маңызы.....	44
Есмуратова Г.Ж. Қазіргі қоғамдағы үштілділік: шындығы және перспективалары.....	47
Makazhanova Z.Sh. Development of Intercultural Competence at Foreign Language Lessons.....	50
Сиргебаева С.Т., Досыбекова Г.А. Көптілді білім беру – заман талабы.....	54
Уалиева С.А., Абдрахимова Г.Б. Лингвомәдени құзыреттілік түсінігінің кейбір аспектілері.....	56
Касымова Г. К. Тіл, мәдениет және саясат.....	59
Шенгелбаева Н.Р. Жоғары оқу орны студенттерінің көпмәдениеттілік тәрбиесін дамыту жолындағы көптілділік.....	63
Руханова К.И. Подготовка полиязычного переводчика в конкурентной среде.....	66
Сейсенбаева Ж.А. Үштілді білім беру – бәсекеге қабілетті маман дайындаудың негізі.....	68
Мұрат Б., Айтқазы С.Қытай елінің тарихта қолданған аттары және олардың шығу тарихы.....	71
Әліпбекова Б.Ө. Интернет шетел тілін үйретудің жаңашаландыру тәсілі.....	73
Тухаманова А.Д., Кемелбекова З.А. Ақпараттық қарым-қатынас технологиялары арқылы мәдениетаралық құзыреттілікті қалыптастыру.....	77
Алиев Г.А. Лексика своденного обряда тюркских языках.....	80

**Секция 2**

**Үштілде білім беру көпмәдениетті тұлғаны қалыптастырудың негізі  
Трёхязычное образование как основа формирования поликультурной личности  
Trilingual Education as Basis of Creating Multicultural Personality**

Жумабекова А.К. Казахстанские научные исследования как методологическая основа обучения полиязычных специалистов.....	84
Беласарова Ә. Қазақстан мен Түркия елдеріндегі білім және ғылым байланыстары.....	88
Мұсаева К.С., Бекқожанова Г.Қ. Ағылшын тілі сабағында студенттердің коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастырудағы рөлдік ойындар мен видеоматериалдардың тиімділігі.....	90
Үсекенова Ж.Н., Минаева Н.М. Мемлекеттік тіл саясаты – көпмәдениетті тұлғаны қалыптастырудың негізі.....	95
Муканова З.А. Үш тілде оқыту – көпмәдениетті тұлғаны қалыптастыру.....	100
Талдыбаева А.Қ. Шетел тілінде сөйлеу жағдаяттарындағы сөз этикетінің рөлі.....	102
Касымбекова А.Т. Роль полиязычного образования при формировании субъекта межкультурной коммуникации.....	105
Садыкова А.Е. Мәңгілік ел мәйегі – мемлекеттік тіл.....	108