



**«ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ҒЫЛЫМДЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМИ-ҒЫЛЫМИ  
КЕҢІСТІККЕ ИНТЕГРАЦИЯЛАУ»  
Халықаралық ғылыми-практикалық конференция**

*«Білім, ғылым және бизнестегі инновациялық технологиялар» секциясы*

**11-15 Сәуір 2016ж.**

**Международная научно-практическая конференция  
«ИНТЕГРАЦИЯ КАЗАХСТАНСКОЙ НАУКИ В МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО»**

*Секция "Инновационные технологии в образовании, науке и бизнесе"*

**11-15 Апрель 2016 г.**

**International Scientific and Practical Conference**

**"INTEGRATION OF HIGHER EDUCATION SCIENCE OF KAZAKHSTAN INTO  
INTERNATIONAL EDUCATIONAL SYSTEM"**

*Conference session «An innovative technologies in education, science and business»*

**11-15 April 2016 y.**

**Алматы 2016**

УДК 378  
ББК 74.58  
И18



Редакционная коллегия: Байтенова Л.М., Уандыкова М.К., Туkenова Л.М.

**И18 «ИНТЕГРАЦИЯ КАЗАХСТАНСКОЙ НАУКИ В МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО» :**  
Сборник материалов Международной научно-практической конференции, секции «Инновационные технологии в образовании, науке и бизнесе». 11-12 апреля, 2016г. – Алматы: Университет «Нархоз». – 2016. – 396 с.

ISBN 978-601-222-105-3

В сборнике представлены материалы секции *"Инновационные технологии в образовании, науке и бизнесе"* (Международной научно-практической конференции «Интеграция казахстанской науки в международное научно-образовательное пространство»).

Материалы конференции содержат вопросы по актуальным проблемам повышения качества образовательных ресурсов и практики ИТ - образования, состоянию и перспективам развития инновационных технологий в социально-экономических, научных и экологических аспектах развития страны. В сборнике представлены тезисы докладов учёных, магистрантов, студентов Казахстана, России, Таджикистана и др.

УДК 378  
ББК 74.58

ISBN 978-601-222-105-3

© Университет «Нархоз», 2016  
© Кафедра «Прикладная информатика», 2016

## 2. Инновационные технологии в социально-экономических, научных и экологических аспектах развития страны

|   |     |
|---|-----|
| <b>Абенова Е.А.</b>   | 148 |
| Инновации в организации деятельности турфирмы.....  |     |
| <b>Аблеева А.Г., Ақтымбаева Б.И.</b>  | 152 |
| Оценка природно-рекреационных туристских ресурсов панфиловского района алматинской области..... |     |
| <b>Адбанова А.А.</b>  | 157 |
| Қонақ үй индустриясындағы инновация және өсімінің тұрақты олшемі.....                           |     |
| <b>Аканова Ж.Ж.</b>   | 164 |
| Рост мобильного интернета в мире и в Казахстане.....  |     |
| <b>Алтеева Н.К.</b>   | 167 |
| Қазақстан Республикасында экологиялық таза технологияларды дамыту мүмкіндіктері.....            |     |
| <b>Демеуова Г.Б.</b>  | 171 |
| Основные методы развития инновационных технологий в бизнесе.....                                |     |
| <b>Макулова А.Т.</b>  | 175 |
| Оқытушылар мен студенттердің инновациялық мәдениетін қалыптастыру.....                          |     |
| <b>Мекебаева Ж.А.</b>   | 181 |
| Студенттердің жоба дайындаудағы инновациялық қабілеттілігі.....                                 |     |
| <b>Молдағазыева Ж.Ы., Әлібекова А.</b>  | 183 |
| Мұнай өңдеу инновациялық даму бағыты.....   |     |
| <b>Нусипова Г. К., Әлжанов Д.А.</b>   | 186 |
| Глобальная эколого – экономическая безопасность устойчивого развития.....                       |     |
| <b>Нусипова Г. К., Әлжанов Д.А.</b>   | 189 |
| Алматы қаласының экологиялық проблемалары.....  |     |
| <b>Судейменова Н.Ж., Намазбаева З.Е., Маженова Ж. А.</b>  | 193 |
| Туризм кәсіпорындарындағы инновациялық технологиялар.....                                       |     |
| <b>Плохих Р.В.</b>  | 198 |
| Новые технологии и нестандартные формы обучения магистрантов.....                               |     |
| <b>Тлеуберлина О.Б.</b>   | 203 |
| Мұнай қалдықтарының қоршаған ортаға әсері.....  |     |
| <b>Турлыгазиева М.Н.</b>  | 207 |
| Инновационная составляющая современного предпринимательства.....                                |     |

### НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И НЕСТАНДАРТНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ МАГИСТРАНТОВ

**Түйінсөздер:** инновациялық технологиялар, білім беру нысандары, туризм.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, формы обучения, туризм.

**Keywords:** innovative technologies, forms of education, tourism.

Кратко рассмотрим новые технологии и нестандартные формы обучения магистрантов на примере дисциплины «Организация, проектирование и управление проектами в туризме», которая изначально ориентирована на их использование. Она включает три образовательных модуля: методологические основы организации, проектирования и управления проектами в туризме (занятия 1–2); этапы организации, проектирования и управления проектами в туризме (занятия 3–12); ресурсное обеспечение организации, проектирования и управления проектами в туризме (занятия 13–15). В рамках каждого модуля применяются разные сочетания новых технологий в процессе обучения магистрантов (таблица 1).

Таблица 1 – Инновационные технологии обучения в рамках дисциплины

| Инновационные технологии обучения | Применение в образовательных модулях дисциплины |    |    |
|-----------------------------------|---|----|----|
|                                   | 1   | 2  | 3  |
| WhatsApp                          | Да  | да | да |
| Google документы                  | Да  | да | да |
| Google таблицы                    | Да  | да | да |
| Google презентации                | Да  | да | да |
| Google формы                      | Да  | да | да |
| Wix.com                           |   |    | да |
| Google Планета Земля и Panoramio  |   | да | да |
| Неокартография                    |   | да | да |

Технология WhatsApp – удобное и экономящее время кросс-платформенное приложение для групповой коммуникации и заочной конференции участников, которые могут отправлять неограниченное количество сообщений, фотографий, аудио- и видеофайлов. В рамках дисциплины данная технология используется для обсуждения и консультирования в ходе подготовки самостоятельных работ студентов –

СРС.

Google технологии, позволяющие автоматически сохранять изменения и отображать список всех версий документа с указанием авторов и дат, обеспечивающие работу на любом устройстве – телефоне, планшете, компьютере: документы; таблицы; презентации; формы. Google документы – комплект удобных средств создания, редактирования и оформления электронных документов (текстовых, изображений, рисунков и др.). В рамках дисциплины данная технология используется для работы с инструкциями к заданиям. Google таблицы – удобное средство создания, редактирования и оформления электронных таблиц со встроенными формулам, сводным матрицами и функциям условного форматирования, которые можно дополнить цветными диаграммами и графиками. В рамках дисциплины данная технология используется для создания и работы с обобщающими (закрепляющими) и иллюстративно-пояснительными материалами. Google презентации – высоко эффективная форма для подачи лекционных и case материалов с использованием разных тем, шрифтов, видео, анимации и других средств. В рамках дисциплины данная технология используется для представления лекционного материала и индивидуальных проектов (семинарских заданий) студентов. Google формы (анкеты, опросы) – высоко эффективная форма проведения мини-тестирования на лекционном или семинарском занятиях, используемая с целью рубежного контроля или текущей проверки уровня усваивания студентами учебного материала. Достоинства: красочное оформление, обширная коллекция тем, перемешивание вопросов, добавление видео с YouTube и фотографий, удобные способы рассылки, автоматическая обработка результатов и статистика.

Технологии Wix.com, популярной облачной платформы-конструктора, позволяют самостоятельно и легко спроектировать сайт любой тематической и бизнес направленности. При работе с технологиями HTML5 все сложные технические процессы остаются за сценой, а пользователю предоставляется увлекательная и приятная проектировочная работа: наличие функции Drag&Drop, сотни дизайнерских шаблонов, первоклассный хостинг, инновационные приложения и множество дополнительных бесплатных возможностей.

Технологии Google Планета Земля и Panoramio очень полезны для изучения (графоаналитики) незнакомой территории. Они делают возможными: виртуальные путешествия, просмотр 3D-моделей зданий, ландшафта с высоты птичьего полета, фотоснимков, изучение местности, поиск городов, компаний и др., импорт информации, печать в высоком разрешении и другое.

Технологии неокартографии («народных» карт) появились в последние два десятилетия, когда выяснилось, что множество людей в мире готовы с наслаждением проводить время за составлением, уточнением и дополнением карт поверхности Земли. Последние незаменимы при

проектировании туристских путешествий. Примерами технологий неокартографии являются OpenStreetMap, WikiMapia, BingMaps. Широко известен неокартографический ресурс – <http://catalog.data.gov/dataset>.

Формы обучения – методы упорядочивания взаимодействия участников процесса обучения и способы его реализации. В дидактике не имеется универсальной классификации форм обучения. Эмпирическая (опытно-организационная) классификация форм обучения включает три группы: фронтальные, групповые, индивидуальные. Теоретическая (гносеологическая) классификация форм обучения рассматривает возможные структуры взаимодействия участников процесса: индивидуально-опосредованная, парная, групповая, коллективная. Классификация конкретных, особенно нестандартных, форм обучения очень сложна в виду их большого разнообразия: визуально-ознакомительные (фоторассказ (фотоколлаж), нужные конверты, анализ видео, групповой коллаж и др.); аналитические (путешествуем во времени: прошлое, настоящее, будущее; изучаем туристскую карту (аукцион на знание карты); решаем плохо или хорошо; даем три ответа; «а как наоборот?»); работаем с возражениями; находим ошибки и др.); проблемные (научный доклад; превращаем проблему в цели; проектируем анкету; разрабатываем стратегию успеха; ищем потерянные возможности; стереотипы: правда или ложь; разрабатываем проектное предложение и др.); творческие (мозговой штурм (дерево познания); создаем план научной статьи (магистерской диссертации); готовим и анализируем презентацию; составляем инструкции или памятки; создаем новость; разрабатываем фирменную эмблему (логотип); разрабатываем визитную карточку; создаем доску объявлений и др.); развивающие (путешествие; ленивая минутка; задаем вопрос специалисту; решаем ситуационные задачи; готовим обвинительную речь; готовим хвалебную речь; проводим аукцион; готовимся к выставке; проводим дискуссию; выступаем для СМИ и др.); закрепляющие (придумываем кроссворд; завершаем фразу; тест-диагностика; обобщающая таблица; вредные советы; консультация специалиста; придумываем афоризмы; мини брэйн-ринг («что? где? когда?», «поле чудес», «счастливый случай»); придумываем или разгадываем загадки; отвечаем «да» или «нет»; туристская почта и др.). В рамках трех образовательных модулей дисциплины применяются разные сочетания форм обучения магистрантов, наиболее хорошо зарекомендовавшие из которых приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Нестандартные формы обучения в рамках дисциплины «Организация, проектирование и управление проектами в туризме»

| Нестандартные формы обучения | Применение в образовательных модулях дисциплины |    |   |
|------------------------------|---|----|---|
|                              | 1   | 2  | 3 |
| 1                            | 2   | 3  | 4 |
| DO-IT                        |   | да |   |

|   |    |    |    |
|---|----|----|----|
| PCTS-анализосуществования проекта   |    | да |    |
| SCAMPER   |    | да |    |
| Stage Gate модель   |    | да | да |
| Анализ видео по специальному плану  | Да | да | да |
| Вредные советы  | Да | да | да |
| Выступаем для СМИ   |    |    | да |
| Гирлянда ассоциаций и метафор   | Да | да | да |
| 1   | 2  | 3  | 4  |
| Готовимся к выставке  |    |    | да |
| Групповой коллаж  |    | да | да |
| Даем три ответа   | Да | да | да |
| Дерево решений  | Да | да | да |
| Диаграмма разброса  |    | да |    |
| Диаграмма сродства  |    | да |    |
| Завершаем фразу   | Да | да | да |
| Задаем вопросы специалисту  |    | да | да |
| Заседание Клуба проектных менеджеров  |    |    | да |
| Ищем потерянные возможности   |    | да | да |
| Карта планирования стоимости (CPLM)   |    | да | да |
| Карточный Канбан  |    | да |    |
| Контрольный листок  |    | да |    |
| Конференция идей  |    | да |    |
| Ленивая минутка   | Да | да | да |
| Матрица приоритетов   |    | да |    |
| Матрицы ответственности (RACI)  |    | да |    |
| Мозговой штурм (древо познания)   | Да |    |    |
| Обратная мозговая атака   |    | да |    |
| Обобщающая таблица  | Да | да | да |
| Оценка программ техник анализа (PERT – Program Evaluation and Review Technique) |    | да | да |
| Составляем каталог советов «Как избежать ошибок при проектировании»             |    |    | да |
| Поиск цели SMART  |    | да |    |
| Превращаем проблему в цели  |    | да |    |
| Придумываем или разгадываем загадки   | Да |    |    |
| Проводим аукцион  |    |    | да |
| Проводим дискуссию  |    | да |    |
| Проектируем анкету  |    | да |    |
| Пять почему   |    | да |    |
| Работаем с возражениями   |    | да |    |
| Разрабатываем иерархическую   | Да | да | да |

|  |    |    |    |
|--|----|----|----|
| структуру работ (ИСП)                                    |    |    |    |
| Разрабатываем проектное предложение                      |    | да | да |
| Разрабатываем стратегию успеха                           |    | да |    |
| Создаем реестр проектных рисков                          |    | да |    |
| Решаем необычные ситуационные задачи                     |    | да | да |
| Решаем плохо или хорошо                                  | Да |    |    |
| Семь инструментов управления качеством                   |    | да |    |
| Создаем доску объявлений                                 |    |    | да |
| 1  | 2  | 3  | 4  |
| Создаем проект научной статьи (магистерской диссертации) | Да |    |    |
| Составляем инструкции или памятки                        |    | да |    |
| Списки контрольных вопросов                              |    | да |    |
| Стереотипы: правда или ложь                              | Да |    | да |
| Стратегические карты                                     |    | да |    |
| Стрелочная диаграмма                                     |    | да |    |
| Тест-диагностика   |    | да |    |
| Техники релаксации и снятия напряжения                   | Да | да | да |
| Шесть сигм   |    | да |    |

В заключение нужно подчеркнуть, что каждая учебная дисциплина предоставляет широкий спектр возможностей для использования преподавателем инновационных технологий и нестандартных форм обучения студентов. Они могут быть сложными и требующими специальной подготовки, а могут быть достаточно простыми и не требующими значительных трудовых и временных усилий. В частности, WhatsApp – незаменимый инструмент для консультирования в ходе подготовки СРС. Разнообразие применяемых технологий и форм обучения студентов определяется только спецификой дисциплины и желанием их использовать со стороны преподавателя.

#### **Қысқаша түйіндеме**

Пәннің мысалында кезінде жаңа технология мен оқытудың магистранттардың инновациялық нысандары бар мақала мәмілелер «Туризм саласындағы ұйымдастыру, жоспарлау және жобаны басқару». Ол үш оқу модульдерін қамтиды. Әрбір модуль магистранттарға оқытуда жаңа технологияларды түрлі комбинацияда пайдаланылуы, оқыту ерекше нысандарын жіктеу, оқыту стандартты емес формалары жүйеленді. Ол студенттердің білім технологиялар мен нысандарын алуан, оларды пайдалануға, пән ерекшелігіне және оқытушының тілегі анықталады деп атап өтілген.



### **Краткое резюме**

В статье рассматриваются новые технологии и нестандартные формы обучения магистрантов на примере дисциплины «Организация, проектирование и управление проектами в туризме». Она включает три образовательных модуля. В каждом модуле применяются разные сочетания новых технологий в процессе обучения магистрантов. Представлена классификация нестандартных форм обучения. Систематизированы нестандартные формы обучения. Отмечено, что разнообразие технологий и форм обучения студентов определяется спецификой дисциплины и желанием преподавателя, их использовать.

### **Executive summary**

In article the new technologies and non-standard forms of teaching in magistracy by example of discipline "Organization, projecting and projects management in Tourism" are considered. It includes three educational modules. Each module used different combinations of new technologies for teaching the undergraduates. The classification for non-standard forms of training is presented. Non-standard forms of training are systematized. It is noted that a diversity of technologies and students education forms is determined by the specificity of the discipline and the desire of the teacher, to use them.

ӘОӘ 330.34

**Глеуберлина О.Б.**  
Университет «Нархоз»  
ст. преп. кафедры «ЭПП»

### **МҰНАЙ ҚАЛДЫҚТАРЫНЫҢ ҚОРШАҒАН ОРТАҒА ӘСЕРІ**

**Түйін сөздер:** мұнай, мұнай қалдықтары, қалдықтарды жою, қайта өңдеуі.

**Ключевые слова:** нефть, нефтяные отходы, утилизация отходов, ликвидация отходов.

**Keywords:** oil, petroleumwastes,utilizationofwastes,liquidation ofwastes.

Қазіргі таңда мұнай өндіруші объектілері тазалау қондырғыларымен, алдын-ала жабдықталып іске қосылғанымен, мұнайды өндіру және тасымалдау кезінде қоршаған ортаға кері әсерін тигізетін заттардан және іс-әрекеттерден толық арыла алмай отырғаны анық. Сондықтан, табиғи жағдай үшін шығыны аз, тиімді техникo-технологиялық шешімдерді іздестіру қажет. Мұнай-газ өндірісі халық шаруашылығының дамуында ерекше орын алатын салалардың бірі. Қоршаған ортаны ластайтын ең қауіпті заттардың бірі-мұнай қалдықтары.

Түзілу процесіне қарай мұнайлы қалдықтар II-III класты улы өндірістік қалдықтар және қоршаған ортаға түсетін көмірсутектің (сұйық, қатты және