

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ

Факультет международных отношений

Кафедра дипломатического перевода

СБОРНИК
материалов Республиканского научно-
методического семинара

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»,

посвященного 20-летию факультета
международных отношений

Алматы, 3 декабря 2015 г.

Алматы
«Қазақ университеті»
2015

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ

Факультет международных отношений

Кафедра дипломатического перевода

СБОРНИК
материалов Республиканского научно-
методического семинара

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»,

посвященного 20-летию факультета
международных отношений

Алматы, 3 декабря 2015 г.

Алматы
«Казак университеті»
2015

*Рекомендовано к изданию Ученым советом факультета
международных отношений КазНУ им. аль-Фараби*

Редакционная коллегия:

доктор филологических наук **У.Е. Мусабекова**

кандидат исторических наук **Р.Е. Сарбаева**

Сборник материалов Республиканского научно-методического семинара «Современные тенденции в процессе обучения иностранным языкам». Алматы, 3 декабря 2015 г. / под общ. ред. д.ф.н., доц. У.Е. Мусабековой. – Алматы: Казак университеті, 2015. – 177 с.

ISBN 978-601-04-1602-4

В данном сборнике представлены материалы Республиканского научно-методического семинара, в которых отражен опыт преподавателей из разных вузов страны, ближнего и дальнего зарубежья. В статьях сборника рассматриваются различные аспекты, связанные с современными тенденциями в процессе обучения иностранным языкам; формированием межкультурной компетенции студентов; взаимодействием языка и культуры; ролью и местом теоретических знаний в процессе освоения практического материала; профессионально-ориентированным обучением иностранному языку. Сборник предназначен для широкого круга лингвистов, методистов, преподавателей иностранных языков.

Материалы Республиканского научно-методического семинара опубликованы в редакции авторов.

ISBN 978-601-04-1602-4

© КазНУ имени аль-Фараби, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Мусабекова У.Е., Сарбаева Р.Е. Кафедра дипломатического перевода факультета международных отношений КазНУ им. аль-Фараби.....	5
<i>Айсүлтанова К.А., Махамжанова Л.М.</i> Современные методики преподавания английского языка в высших учебных заведениях.....	11
<i>Ақшалова Б.Н., Тлеугабылова З.А.</i> Коммуникативный подход в обучении иностранному языку	15
<i>Ахмедова А.К.</i> Изучение категорий рода и числа имён существительных на занятиях русского языка как иностранного ...	19
<i>Алиярова Л.М., Халенова А.Р.</i> Обучение письменному переводу с иностранного языка на казахский в языковом вузе	24
<i>Ақшалова В.Н., Калиева А.А.</i> What is team teaching?	28
<i>Әбдідін З.А.</i> Халықаралық қатынастар мамандықтарында араб тілін оқытудың қазіргі жағдайы, мәселелері	33
<i>Байтукаева А.Ш., Байтукаева Д.У.</i> Реализация интернет-проектов с целью совершенствования языковой компетентности студентов.....	39
<i>Берібаева С.Б.</i> Іскерлік тілдесудің біліктілігі мен дағдылары	44
<i>Maret Vuzurtanova.</i> Teaching international legal english using authentic material	48
<i>Бимагамбетова Ж.Т., Жубанова К.Х.</i> К проблеме формирования мотивации при обучении иностранного языка	51
<i>Досыбаева Г.К.</i> Эффективность и качество – ключевые параметры сферы образования в Казахстане.....	54
<i>Дүйсеева Л. А.</i> Тіл үйренуде критикалық ойлаудың маңыздылығы..	57
<i>Джамалдинова М.Т.</i> Шет тілін үйретудегі инновациялық технология түрлері: бірлестікте оқыту технологиясы.....	61
<i>Досыбаева Г.К.</i> Продолжение модернизации высшего образования в Казахстане.....	66
<i>Жанұзақова Г.А.</i> Қазіргі шетелдік білім берудегі құзыреттілік амалы.....	69
<i>Жубанова К.Х., Бимагамбетова Ж.Т.</i> Характеристика и языковые особенности перевода делового стиля английского языка	73
<i>Kotyeva Lyudmila.</i> Gebrauch der deutschen synonyme in der muendlichen und schriftlichen rede	77
<i>Қаңлыбаева Ж.С.</i> Ағылшын тілін оқытуда жобалау әдісін қолдану.....	81

да қызмет етуге ниетті болашақ зангерлер үшін шет тілдерін меңгеру үлкен маңыздылыққа ие болып отыр. Себебі, қазіргі уақыт талабына сай, заң компаниялары мен фирмалары жұмысқа қабылдағанда ең бірінші өтініш берушінің тілдік қабілетіне, біліміне, түр-тұлғасына, еңбек өтіліне және ойлау қабілеттеріне көбірек көңіл бөледі. Жоғарыда айтып кеткендей, ойлау процесі бірнәрсені сараптау, талдау, бағалау, сендіру және қорытынды жасау сияқты сатылардан тұрады. Ал, мұның барлығы заң маманына қойылатын басты талаптар. Осы мақсатта оқытушылар болашақ зангерлерді дайындауда олардың критикалық ойлау қабілеттерін дамытуға көп көңіл бөлулері керек деп ойлаймын. Себебі, зангерлер қызмет барысында өз білімдерін тек клиенттерінің құқықтық мәселелерін шешуде ғана қолданбайды, сондай-ақ, олар халықаралық құқық саласында маманданатын болғандықтан, оларға тілдік біліммен қатар лидерлік қабілеттерді де қатар меңгеру қажет. Сондықтан да құқықтық/заңды сараптама жасауға және адвокаттық қызмет көрсету қабілеттеріне машықтау университетте беретін білімнің басты артықшылықтарының бірі бола бермек.

Критикалық ойлау шеберліктерін дамыту бір сәтте бола қоятын жұмыс емес. Десе де, шет тілі сабақтары тілдік материалдар мен интерактивті тапсырмалардың көптігіне байланысты, критикалық ойлауды жетілдіруде маңызы зор екендігін баса айтқым келеді. Сабақ барысында «Неге?» деген сұрақтың жиі қойылғаны жөн. Бірақ оқытушы студенттердің жеке пікіріне «дұрыс» немесе «дұрыс емес» деген баға қоюдан абай болуы керек. Себебі, ол студенттің өз ойын жеткізуге, жалпы шет тілін үйренуге деген салғырттығын тудыруы әбден мүмкін. Ал, осы критикалық ойлауды дамытудан не ұтамыз? Критикалық ойлау қабілеті жақсы дамыған студент –

- кез-келген мәселе жөнінде айтылған біреудің көзқарасын нақты ақиқаттан, айғақтардан ажырата алады;
- мәселені шешуде дәйекті, жүйелі ұсыныстар жасай алады;
- түрлі пікірлер қалыптастыра алады;
- өзгенің пікірін бағалап, таразыға салады;
- жаңа заман талаптарына сай болады;
- нақты, табанды шешімдер қабылдау мүмкіндігіне ие болады;

XXI ғасырда шет тілін оқытуда, жалпы білім беруде біз қажет етіп отырған қабілеттер мен ептіліктер жаңалық емес. Олар бұрыннан қалыптасқан, бірақ уақыт талабына сай біршама өзгертулерді қажет ететін қабілеттер мен ептіліктер.

Қорыта келгенде, адам санасының ең басты әрекеті – ойлау. Бізді басқа тіршілік иелерінен ажыратып, ерекшелеп тұрған осы ойлай

алу қабілеті. Бірақ, біз көп жағдайда осы ойлау қабілетімізге аса көп мән бере бермейміз. Сондықтан да күнделікті өмірде кездесіп жатқан қиыншылықтар осы дұрыс ойлай алмауымыздың кесірінен деп мойындауымыз қажет сияқты. Ал, ойлау қабілеттерінің жоғары деңгейде дамуы біз дайындап жатқан еліміздің болашақ иелері үшін маңызды екені айтпаса да түсінікті. Себебі, бұл мамандық иелері қажетті маңызды фактілерді жинай отырып, жағдайды сараптап, талқылап, ой елегінен өткізіп, нақты дәйектер келтіріп, шешімі қиын мәселелерді қарастыруда тын идеялар ұсынып, балама көзқарастарды салыстырып, ұжымдық талқылауларға сүйене отырып, өздерін толғандырып жүрген сұрақтарға жауап тауып бір қорытынды жасайды. Осы жағдайда ғана олар өз кәсіптерінің нағыз шеберлері бола алады.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Paul, R and L. Elder. 2002. The elements of critical thinking.
2. <http://www.criticalthinking.org/university/helps.html>
3. English Teaching Forum/July 2004

Джамалдинова М.Т.

Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, Алматы қаласы, Қазақстан

ШЕТ ТІЛІН ҮЙРЕТУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯ ТҮРЛЕРІ: БІРЛЕСТІКТЕ ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ

Андатпа. Білім беру мекемелерінің алдына қойып отырған мақсаты – инновациялық оқыту технологиясы арқылы оқу мен тәрбие жұмысын дамыту, елдің әлеуметтік-экономикалық жағдайын жақсарту бағытында жеке тұлғаға жүйелі, нақты білім беру. Сондықтан инновациялық технологияларды қолдану оқу процесін сапалы түрлендіруге, жаңашыл жобаларды енгізуге, оны тиімді басқаруға негіз болып, әрбір білім мекемесінде өзіндік даму жолын табуға септігін тигізеді. Сондықтан қазіргі кезеңде оқытудың инновациялық технологияларын оқу орындарының тәжірибесіне белсенді түрде ендіру – қоғам талабы.

Әлемдік білім беру кеңістігіне ену мақсатында Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінде қазіргі кезде көптеген реформалар жүруде және Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Назарбаевтың «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» атты Қазақстан халқына Жолдауында «Білім беру реформасы табысының басты өлшемі – тиіс-

ті білім мен білік алған еліміздің кез келген азаматы әлемнің кез келген елінде қажетке жарайтын маман болатындай деңгейге көтерілу болып табылады» делінген [1]. Қазіргі жаһанданған өмірдің талабына, еліміздің әлеуметтік даму жағдайына сәйкес жеке тұлғаны бейімдеу мақсатында білім беруде инновациялық технологиялар кеңінен пайдалануды қажет етеді.

Студенттер шетел тілінде сөйлеуде, тілді күнделікті өмірде еркін қолдануда қиналады, ал шетел тілін жетік білу бүгінгі күннің негізгі талаптарының бірі болып отыр. Сонымен бірге, студенттер шетел тілін жетік білетін, өзінің тіл біліктілігін жоғары деңгейде көрсете алатын, болатын қиындықтарды сыни тұрғыдан шеше алатын, коммуникативті қабілеті дамыған болу керек. Ал сол талаптарды жүзеге асыру инновациялық технологияларды тіл үйретуде пайдалану арқылы жете аламыз. Шетел тілін үйретуде инновациялық технологияларды пайдаланатын болсақ студенттерді қазіргі заман талаптарына дайындауға болар еді. Өйткені, инновациялық технологиялардың кейбір элементтерін қолдана отырып, студенттің шетел тілінде оқу, жазу және сөйлеу дағдыларын дамытуға болады. Ал бұл тілдік дағдыларды қалыптастырып, студенттің шетел тілін жетік білуін қамтамасыз етеді.

Шетел тілін үйретуде технология ұғымын отандық зерттеуші ғалымдар Г.Н.Амандықова, Ш.Е.Мұхтарова, Б.С.Баймұқанова, А.Н.Бисенғалиева қазіргі әдістемелік әдебиеттерде «технология» (technology) деген ұғым «оқыту» деген ұғыммен жиі кездесетінін анықтаған және «техника» терминінің екі мағынасы бар екені айқындалды. Ол біріншіден, өндіріс құралдарының жиынтығы, екіншіден, бір істі орындағанда қолданылатын тәсілдер жиынтығы [2, 446].

«Технология» термині сол тәсілдер жүйесі деген мағынаны білдіреді. Шетелдік мамандар оқыту технологиясының үш кезеңі болғанын айтады. Алғашқы кезеңде мұғалім бірде-бір көмекші құрал-жабдықсыз ауызша оқыту арқылы оқушыға білім берген. Екінші кезеңде кітап басып шығару игерілген соң, оқыту технологиясы елеулі өзгеріске түсті, адамдарға әр түрлі дидактикалық материалдар көмекке келді.

Қазіргі кезеңде де оқыту технологиясы үлкен өзгеріске ұшырап отыр.

Қазіргі таңда Қазақстандық шетел тілінің оқытушылары келесі инновациялық технология түрлерін пайдаланады: ойын технологиясы, жобалау технологиясы, сын тұрғысынан ойлау,

денгейлеп оқыту, проблемалық оқыту, саралай оқыту әдісі, бірлестікте оқыту.

Бірлесіп біліктілікке оқыту әдісіне тоқталатын болсақ, ол Американдық педагогтармен толығымен құрастырылған. Яғни Джон Хопкин университетінен Р. Славин, Р. Джонсон, Калифорния университетінен А. Аронсон тобы. Ал, тілді шетел тілі ретінде үйретуде пайдалану тиімділігі жайлы 1986 жылы алғаш рет Каан анықтаған болатын. Каанның ойынша бірлестікте оқыту технологиясын қолдану оқушының білімін жоғарылатуда, тұлға аралық және мәдениаралық қарым-қатынасты жақсартуда тиімді.

Бұл технологияның негізі – оқыту процесінде түрлі жағдайларда бірлесіп біліктілікке оқыту әрекеті жүйесін құру. Шетел тілін оқытуда оқушылардың қабылдау қабілеті әртүрлі, кейбіреулері ұстаздың түсіндіруін тез қабылдаса, ал кейбіреулері ұстаздың қосымша, қайта толықтыра түсіндіруін қажет етеді. Ал енді біреулеріне уақыт тапшы болып қосымша уақыт қажет болады.

Бірлесіп біліктілікке оқыту әдісі, әсіресе алыс ауылдардан келген студенттерге өте тиімді. Жасыратыны жоқ, кейбір ауылдан келген студенттерге жоғарғы оқу орны аудиториясында шетел тілінде сөйлеу, өз ойын жете жеткізіп түсіндіру қиынға соғады. Сондықтан студенттердің бастапқы сөйлеу іскерліктері мен дағдыларын топпен бірге қалыптастыру тиімді.

Сонымен, топ ішіндегі кейбір мәселелерді ұстаздың көмегінсіз бірлесіп шешіп, жақсы нәтижелерге жетуге болады. Яғни білім деңгейі төмен студенттер, білім деңгейі жоғары әріптестерінен білмейтінін сұрап, туындаған кейбір мәселелерді бірлесіп шешіп, сөйлеу әрекетінің дамуына жақсы жағдай жасай отырып, өз бетінше жұмыс істеу дағдысының нәтижесін арттырады. Сонымен, жұмыла бірлесіп біліктілікке оқыту яғни, шетел тілін меңгеруде топпен бірге сөйлеу тиімді және жемісті әдістің бірі болып табылады. [3, 166 б].

Бірлесіп біліктілікке оқытуда әр түрлі бағыттарды қолдануға болады. Бірақ олар төменде көрсетілген принциптерден ауытқымауы керек.

1. Ұстаз көмегімен сабаққа дейін психологиялық ерекшеліктеріне, мінез-құлқына байланысты топтар құрылады. Әрине топта білім деңгейі жоғары, орташа, төмен студенттер – мейлінше ұл бала, қыз бала болуы қажет.

2. Ұстаз басшылығымен топқа бірдей тапсырма беріледі, бірақ әр студент өз шамасына қарай өз рөлін өзі тандауға болады.

3. Тапсырма нәтижесін жеке дара емес, топпен бағалау қажет. Яғни топ мүшелерінің бәріне бірдей ортақ баға беріледі.

Ұстаз тапсырманың қорытынды жауабын беруші студентті өзі таңдауы тиіс. Ол білім деңгейі төмен студент те болуы мүмкін. Себебі әрбір тапсырманы немқұрайлы, атүсті, орындау ғана емес, топтағы студенттерге жаңа материалды толық меңгерту – оның негізгі мақсаты болып табылады. [4, 13-15 б].

Енді бірлесіп біліктілікке оқытудың жолдарына тоқталатын болсақ:

I Топта оқыту

Біріншіден, топтың жұмыс істеу барысына және жетістіктеріне назар аудару керек. Алдын ала берілген тақырып немесе мәселені шешу барысында әрбір топ мүшесі жеке және топпен бірге жұмыс істеуге қабілетті болуы тиіс.

Білім деңгейі төмен студент өзінің нақты берген жауабымен бағаланбай, берілген тапсырманы орындауға жіберген күш жігерімен, ынтасына қарай бағаланады.

Топ басшысы білім деңгейі төмен студентке барынша көмектеседі, бірақ оған берілген тапсырманы ешуақытта орындамайды.

Топ басшының міндеті – түсінбеген сұрақтарға жауап беріп, қосымша түсіндіру.

Егер сабақ топта емес, жеке немесе фронтальды жүргізілсе ұстаз жеке студенттің білім деңгейі мен сөз әрекетінің түрлерін меңгеруіне байланысты нақты баға бере алады.

Мұндай тәсілдерді төмендегідей сипаттауға болады:

- а) жеке топта;
- ә) топтық ойындар;
- б) ұстаз жеке тест алудың орнына әр аптада топ аралық жарыстар ұйымдастырады.

II Бірлестікте оқытудың келесі түрін 1978 жылы Э.Арсон құрастырған. Бұл әдісті "Fine saw" деп атаған. Педагогикалық тәжірибеде бұл әдісті "Machine hacksaw" деп атайды. Бірнеше фрагменттерге бөлінген оқу материалдармен жұмыс істеу үшін студенттер арасынан 4 – 6 адамнан тұратын топ құрылады. Әрбір топ мүшесі берілген тақырып бойынша өз бетінше материал іздестіріп, сол тақырып бойынша жұмыс істейтін басқа топ мүшелерімен пікір алмасады. Бұл әдіс-тәсілді "Сарапшылар (білгірлер) кездесуі" деп атайды. Сосын студенттер өз топтарына оралып, білген-түйгендерін бір-біріне айтып ой-пікір алмасу процесі жүреді. Сабақ соңында ұстаз берілген тақырып бойынша әр топ мүшесіне әр-түрлі сұрақтар қойып, жауап алады.

Сaw 2 варианты 4-5 адамнан тұратын топтар жұмысының негізін құрайды. Барлық топ мүшелері белгілі бір тақырыпта бірлесіп жұмыс жасайды. Бірақ, сонымен қатар топтардың жеке мүшелеріне арнайы жеке тақырыптар беріліп, сол тақырып бойынша жұмыс жасалынып, тапсырманы барынша жақсы меңгеруге тырысады [5, 7 б].

III Бірлесіп біліктілікке оқытудағы үшінші вариантты – бірге оқу деп атайды. Бұл тәсілде ұжым 3-4 адамнан тұратын топтарға бөлінеді. Ұжымға түгелдей бірдей тақырып беріліп, ал ұжымдағы әр топқа сол тақырыпты бірнеше бөлімдерге бөліп береді. Топтардың бірлесіп жұмыс істеу нәтижесінде берілген тақырып толығымен меңгеріледі.

Шетел тілін бірлесіп оқытуда мынадай амал- тәсілдерді қолдануға болады:

1. Біріншіден жеке сөздермен сөз тіркестерін тексеруге бағытталған жұп жұмысы.

2. Жаңа мәтінмен бірлесіп жұмыс істеу. Бір студент мәтінді оқумен айналысады, ал екінші студент жаңа сөзбен, сөз тіркестерін тақтаға жазады.

3. Жаңа мәтіннің оқылуы мен аударылуын, қасында отырған алдың-ала аудармасымен таныс болған студент арқылы қадағалау.

4. Топтарға әр түрлі мәтіндер беріліп, серіктесі арқылы мәтіннің оқылуы, аударылуы тексеріледі. Қысқаша айтқанда топтағылар ұстаз рөлін атқарады.

5. Мәтінмен жұмыс істеу үшін ғылыми және философиялық әдебиеттерді зерттеуге арналған А.Г. Ризиннің методикасын пайдалануға болады. Мәтінмен жұмыс істеудің алғашқы сатысына абзацтармен емес, тек абзацтағы жеке сөйлемдермен жұмыс істеуді жатқызуға болады.

Мысалы, студент кітаптан 5-6 сөйлемнен тұратын мәтін немесе әңгімені таңдайды. Басқа студенттерге де осы көлемге сай келетін мәтіндер (әңгімелер) беріледі. Жұмыс қалай жүргізіледі? Бірінші студент қасында отырған серігімен бірігіп сөйлемдерді талдайды (сөздерді аударады, сөйлемге сұрақтар қояды: кім?, қайда?, қашан? және т.б.). Қасында отырған көрші сөйлемді толық меңгеріп, түсінгеннен кейін, келесі басқа көршіге өтеді де, үйренген сөйлемін талдап береді. Сосын келесі басқа сөйлем алынып, жоғарыда айтылған жұмыстар қайта жүргізіледі. Келесі үшінші көршіге бастапқы екі сөйлем оқып беріледі де, үшінші сөйлеммен жұмыс басталады.

Соңғы көршіге бірінші студент мәтінді оқуды, аударуды, сұрақтар қояды және түсінгенін айтуды тапсырады. Үлгерімі жақсы студент кеңес беруші және бақылаушы рөлінде болады.

6. А.Г. Ривин әдістемесінің негізі – мәтінмен абзац бойынша жұмыс жасау. Бұл әдісті тек шетел тілді жақсы терең меңгерген студенттерге ғана пайдалануға болады.

7. Ұжымдық жұмыс үшін карточка жүйесін құруға болады. Сонымен, берілген негізгі ой-пікірлер бірлестікте оқытудың барлық әдістеріне: мақсаттары мен міндеттерінің бірлігі, жеке жауапкершілігінің артуы және жетістікке жетудің бәріне бірдей мүмкіншіліктердің болуы, ұстазға әр студентті жеке бағалауға мүмкіндік туғызады. Міне, осылай жеке – тұлғаны қалыптастыратын тиімді әдіс – бірлесіп біліктілікке оқыту әдісі болып табылады [5, 9 б].

Қорыта айтқанда инновациялық технологияны қолдану әдістемесінің негізінде үйренушінің дербес қабілетін қалыптастыру, оқыту материалдарын өзінше пайдалану арқылы танымдық белсенділігін арттыру алға шығарылған. Бірлестікте оқыту әдістеме негізі студенттерге өзін-өзі ыңғайлы сезінетін жағдайды қалыптастырып, олардың оқуға деген қызығушылығын, шетел тілін өз қажеттілігі үшін практикалық тұрғыдан қолдануға деген ынтасын оятып, тілді оқып үйренуге деген талабын арттыру және сабақтың тиімділігін жоғарылату болып табылады.

Әдебиеттер

1. Назарбаев Н.Ә. «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» 28.02.2007
2. Жолдасова Б.Б. «Инновациялық технологияларды білім беруде қолдану» // Білім, № 5, 2007, 44 б .
3. Freeman S.Y., Freeman E.D. «ESL/EFL Teaching: Principles for Success». – Portsmouth, NH: Heinemann.1999, 166 б.
4. Ахметова Г.С. «Шетел тілін оқытудағы жаңа педагогикалық технологиялар» // Мектептегі шет тілі, № 6, 2007, 13-15 б.
5. Johnson D.W. and Johnson F.P. «Joining together: Group Therapy and Group Skills. 2nd ed». – Englewood Cliffs, New York: Prentice-Hall. – 1982, 7-9 б.

Досыбаева Г.К.

ҚазНУ им. аль-Фараби, Алматы, Қазақстан

ПРОДОЛЖЕНИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация. Основой для изучения нами опыта других стран в области высшего образования с целью совершенствования качества обучения и

воспитания будущих специалистов в Казахстане. Главные методологические вопросы, которые стояли перед нами – это в какой мере и в каких формах возможно и целесообразно использовать достижения этой страны в обозначенном аспекте. Как по-новому взглянуть на имеющийся отечественный опыт обучения и воспитания будущих специалистов с учетом зарубежного, переосмыслить его, найти пути использования передовых идей в практике высших школ Казахстана.

Углубленное изучение образовательно-воспитательной практики других стран не только помогает усовершенствованию систем обучения в каждом из государств, прогнозированию будущих моделей воспитания и образования в своей стране, но и способствует распространению идей гуманизма в «образовательно-культурном пространстве» [1].

Все вышесказанное и стало основой для изучения нами опыта других стран в области высшего образования с целью совершенствования качества обучения и воспитания будущих специалистов в Казахстане. Главные методологические вопросы, которые стояли перед нами – это в какой мере и в каких формах возможно и целесообразно использовать достижения этой страны в обозначенном аспекте. Как по-новому взглянуть на имеющийся отечественный опыт обучения и воспитания будущих специалистов с учетом зарубежного, переосмыслить его, найти пути использования передовых идей в практике высших школ Казахстана. При этом мы учитывали мнение ученых о том, что:

а) изучение, выявление позитивных и негативных сторон различных социальных и педагогических процессов, происходящих в области образования за рубежом, важны для получения практически полезных знаний как основы последующего научного обсуждения (осмысления), и как предпосылки для дальнейшего проведения экспериментальной работы на национальном уровне в интересах развития теории и практики отечественной педагогики...” [2];

б) совершенствование процесса обучения и воспитания будущих специалистов в современной высшей школе Казахстана с помощью совокупного зарубежного опыта должно быть основано на существовании практически одинаковых приоритетных направлений, что станет базой для вхождения Казахстана в мировое образовательное пространство на равных;

д) сравнительно-эдукологические знания (знания об образовании) должны стать основой познания общемировой образователь-