



ӘЛ-ФАРАБИ атындағы
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени АЛЬ-ФАРАБИ

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН
ЖАҢҒЫРТУ: АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ
КАДРЛАР ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»
46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

14-15 қаңтар 2016 жыл

2-кітап

МАТЕРИАЛЫ
46-й научно-методической конференции
**«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ: АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»**

14-15 января 2016 года

Книга 2

Алматы 2016

**«БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖАҢҒЫРТУ:
АККРЕДИТАЦИЯ ЖӘНЕ КАДРЛАР
ДАЙЫНДАУ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ»**

**46-ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

14-15 қаңтар 2016 жыл

2-кітап



МАТЕРИАЛЫ

46-й научно-методической конференции

**«МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:
АККРЕДИТАЦИЯ И ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ»**

14-15 января 2016 года

Книга 2

Алматы
«Қазақ университеті»
2016

әлсіреуі, білім алушыға да, білім берушінің де сапалық жағынан қарым-қатынасына нұқсан келтіреді. Онда, ақпаратты модификациялауға мүмкіншілігі бар, үшінші күш, кім ол? Сондықтан, ұлттық білім қауіпсіздігі жағынан, білім сапасын әлсіреттен бұл мәселе де ойландыратын жағдай. Бүгінгі емтиханның өттегені, мылқау жазды, мылқау қабылдады, робот жазды, робот қабылдады. Одан қалды, екі қатынасушының бір-біріне деген сенімсіздігін тәрбиелейтін, тәлімгер емтихан тапсырған үшін кінәлі ме, егерде, жан –жақтан бақылау орнатылған техника, адам, бәрі қыспаққа алса. Тіпті, тоталитарлық кезеңде де емтиханды осы әдіспен жүргізу болған емес. Нәтижесінде, қандай асыл талап болса дағы, ойдың сананың, өсіп-өнуі шектеулі болуына жағдай туғызып, біз келешек ұлттық ұрпаққа қыйнат жасап жатырмыз бе деген ой келеді. Әсіресе, төңіректе тайрандаған, нысабы шексіз бәсекелес ортада ел отырғанда.

Өз пікірім бойынша, білімді бағалауды жаңа мүмкіншілікті пайдалана отыра, емтихан сұрақтары, **жоба** ретінде жүргізілсе. Тәлімгердің шығармашылық, ізденіс, тапқырлық т.т. қабілетін толығымен аша алатындай.

Есімде қалған бір мысал, 90-шы жылдардың аяғында, кәдімгі емтихан, үш сұрақтан құрылған билеттер, топта 25 бала. Барлығын жамыратып, есіктің артында ұстап тұрмайын деп, билеттерді үйлестіріп, тыйыштандырып, уақыт кезегі жеткенде, қабылдай бастадым. Сұрақтың орайы ма, басқа себеп пе, бірақ, жауап беруде, тактаны, борды пайдалануға рұқсат бердім. Сол кезде, таблица сызылды, графикалық шимай пайда болды, т.т. Сол күнгі емтиханның ерекшелігі, қайдағы көшіру, қызығына студенттердің өздері беріліп, мықты айтылмаған, жазылмаған пікірлер болды. Ол кезде бүгінгі дей техниканың күшімен сан-алуан графика, схема, диаграмма т.т. қайда? Сол бір сәт, жоба ретінде бағалауға берілген, санада көмескіленген, мүмкіншілік пе еді?!

Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ БАКАЛАВРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО» И «КАДАСТР»

В стратегии модернизации образования в стандартах третьего поколения заявлено о необходимости реализации компетентностного подхода в образовании.

Компетентностный подход – это стремление привести в соответствие профессиональное образование и потребности рынка труда. Акцент смещен на формирование компетенций: формирует деятельность – развивает личность. Подход предполагает не трансляцию знаний от преподавателя к студенту, а формирование профессиональной компетентности, способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач общих и профессиональных компетенций.

Существенным моментом современного образования для педагога становится необходимость практического овладения компетенциями деятельности (планирования, проектирования и т.п.). Поэтому одним из важных направлений развития и модернизации образования является практико-ориентированный подход, направленный на формирование личностной и профессиональной компетенции специалиста. Изменения в характере образования ориентируют на самостоятельность, конкурентоспособность, свободное развитие человека, творческую инициативу, высокую культуру, мобильность, что требует качественного, нового подхода к формированию будущего профессионала.

Модель практико-ориентированного специалиста включает:

- профессиональную компетентность;
- готовность к профессиональной деятельности;
- личностные качества.

Меняются приоритеты усвоения готовых знаний на самостоятельную, активную, познавательную деятельность каждого студента, с учетом его особенностей и возможностей. Преподаватель, реализуя эти технологии, меняет подход к процессу обучения и отношение к студенту. Он осознает, что в образовательном процессе студент является центральной фигурой; самостоятельное приобретение и, особенно, применение полученных знаний

становятся приоритетными. Размышления, дискуссии, исследования, а не запоминание, имеют значение для развития личности студента [1].

Практико-ориентированное обучение предполагает:

- освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальных условиях, формирование у студентов профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время;
- наличие в ВУЗе мест, площадок для профессиональной занятости студентов, с целью выполнения ими реальных задач;
- практическая деятельность по осваиваемому профилю обучения с участием профессионалов этой деятельности.

Содержание практико - ориентированного обучения:

- Теоретическая часть: лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, совместные занятия с приглашенными специалистами.
- Прикладная или практическая часть: деловые и ролевые игры, практические и лабораторные работы, учебная и производственная практика.
- Самостоятельная работа: курсовое и дипломное проектирование, работа в библиотеках и в компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио.
- Участие студентов в проектах, в том числе разработанных совместно с преподавателем университета и специалистом организации.

Основу практико-ориентированных технологий составляет создание преподавателем условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию. Освоить различные формы учебной деятельности и сделать познание привычной, осознанной потребностью, необходимой для саморазвития и адаптации в обществе.

Происходит изменение роли преподавателя от позиции транслятора знаний к позиции менеджера, необходимо владеть всеми методами обучения, уметь организовать процесс освоения студентом профессиональных модулей.

Практико-ориентированные технологии предполагают переход от оценивания знаний преподавателем к совместному оцениванию со студентами. Внедрение и применение новых методов обучения, в т. ч. деловые игры, тренинги, групповая работа, проектные методы, моделирование и имитационные занятия с представителями сферы труда.

Использование практико-ориентированных технологий в образовательном процессе по образовательным программам «Землеустройство» и «Кадастр» в учебной деятельности, нацеливает студентов на интеллектуальное развитие за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности.

Рынок труда в республике уже достаточно наполнен кадрами в области земельного кадастра и землеустройства, и работодатель научился отличать добротное образование от сомнительного, и испытывает потребность в специалистах, получивших более качественное образование. Проблема заключается в том, что подготовленные специалисты не отвечают требованиям работодателя в полной мере. Причина — выпускники обладают хорошей теоретической подготовкой, не имеют практических навыков. Поэтому, приобретение профессиональной компетенции вновь прибывших специалистов требует от работодателя дополнительных временных, материальных и других затрат [2].

КазНУ им. аль-Фараби, как национальный университет, обладающий статусом «инновационной площадки» и правом разработки собственных образовательных стандартов и требований, готов подключиться к работе по разработке целевых образовательных стандартов, программ и модулей различной длительности и трудоемкости в интересах и по запросам предприятий региона.

Указанные работы должны реализовываться в рамках выполнения договорных научно-исследовательских и аналитических работ исследовательского/технологического и методического направления, включая участие КазНУ им. аль-Фараби в разработке «дорожных карт» кадрового и технологического развития предприятий.

Кафедра географии, землеустройства и кадастра КазНУ имени аль-Фараби с 2010 года готовит специалистов в области землеустройства по специальности 5В090300-Землеустройство. Каждый год вместе с работодателями разрабатывается основная учебная программа специальности «Землеустройство» с учетом потребностей регионального рынка

труда и название элективных курсов согласуется не менее чем с двумя работодателями в течение всего периода обучения, т.е. работодатели постоянно участвуют в составлении основных учебных программ специальностей.

На факультетах существует Совет работодателей. Регулярно проводятся «дни открытых дверей» работодателей. Между КазНУ им. аль-Фараби и Комитетом по управлению земельными ресурсами в 2012 году был подписан Меморандум и на основе Меморандума студенты кафедры географии, землеустройства и кадастра проходят производственные и преддипломные практики в областных и городских филиалах РГП «НПЦзем». КазНУ имени аль-Фараби также привлекает работодателей для чтения лекции, проведения семинаров и председательства государственной аттестационной комиссией. Каждый год в КазНУ имени аль-Фараби проводится «Ярмарка вакансий» с участием работодателей. Работодатели также оценивают качества реализации основных учебных программ (ОУП), совместно формируют список целевых «дефицитных» компетенций, а также декомпозицию компетенций государственных образовательных стандартов с их адаптацией к профилю деятельности предприятий.

В 2014 году кафедра географии, землеустройства и кадастра впервые выпустила специалистов по специальности 5В060900-Землеустройство. Многие выпускники работают в областных и городских филиалах РГП «НПЦзем» и управлениях земельных отношений областных акиматов.

В настоящее время главной задачей эффективного взаимодействия кафедры и работодателей является создание учебных полигонов и учебно-научно-производственных комплексов инновационной инфраструктуры «образование, наука и производство» на ведущих предприятиях Комитета по управлению земельными ресурсами. В рамках этих полигонов и комплексов нашим студентам представляется реальная возможность приобретения практического опыта профессиональной деятельности. Параллельно с этим решается проблема обучения студентов на современном производственном оборудовании и современных программных обеспечениях, которым оснащены эти комплексы.

Отмечая определенные достижения университета в инновационной деятельности, следует остановиться и на проблемах, с которыми сталкиваются все вузы. Одной из первоочередных задач является необходимость увеличения объемов финансирования для развития материально-технической базы вузов и создания современных лабораторий [3].

Наступает время, когда казахстанским университетам придется конкурировать уже не только в национальном образовательном и научном пространстве, но и на мировом уровне. Необходимо учесть, что процессы влияния транснациональных сил, жесточайшей глобальной конкуренции, которые мы наблюдаем в отраслях экономики, неизбежно охватят высшую школу уже в ближайшем будущем. И только вузы, ориентированные на инновационный путь развития, смогут реализовать задачи Президента страны по созданию инновационной экономики и соответствовать высоким стандартам завтрашнего дня.

Данная ситуация безусловно требует качественной подготовки высококвалифицированных работников землеустроителей, с набором необходимых компетенций, удовлетворяющих требованиям работодателей и позволяющих эффективно осуществлять профессиональные виды деятельности, что задает вектор совместной работы высших учебных заведений и работодателей. Необходимо участие работодателей в разработке требований по всем уровням профессионального образования – начального, среднего, высшего профессионального образования, программ переподготовки различного уровня. Работодателю необходимо четко сформулировать требования к профессиональным характеристикам работников, которые должны быть отражены в образовательных программах.

Список литературы:

1. Пак Ю.Н. Инновационные аспекты модернизации высшего технического образования // Проблемы высшей школы-Караганда: Изд-во КарГТУ, 2013. 5-9 с.
2. Пак Ю.Н., Газалиев А.М. Болонский процесс и казахстанские реалии. Караганда: Изд-во КарГТУ, 2012. 417 с.
3. Мартыненко О.О., Черная И.П., Антонов А.Г. Инновационные решения в организации образовательного процесса в вузе // Университетское управление и анализ. 2005. № 3.