

ӘЛ – ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИАЛЬ-
ФАРАБИ

«Қылмыстық-құқықтық пәндерді оқытудың ерекшеліктері»
оқу – әдістемелік семинар

МАТЕРИАЛДАРЫ

16 мамыр 2016 ж.

МАТЕРИАЛЫ

учебно-методического семинара
«Особенности изучения уголовно-правовых дисциплин»

16 мая 2016 г.

Алматы
«Қазақ университеті»
2016 ж.

*Баспаға әл-Фараби атындағы
Қазақ ұлттық университеті заң факультетінің
Ғылыми кеңесі және қылмыстық құқық, қылмыстық іс жүргізу және
криминалистика кафедрасының жанындағы
Ғылыми-зерттеу орталығының шешімімен ұсынылған*

Жауапты редакторлар:

Р.Е. Жансараева

Редакция алқасы:

Ш.Б. Маликова

«Қылмыстық-құқықтық пәндерді оқытудың ерекшеліктері» оқу – әдістемелік семинар материалдары, жауапты редакторлар Р.Е. Жансараева Алматы: Қазақ университеті, 2016. - 87 б.

ISBN

Жинақта «Қылмыстық-құқықтық пәндерді оқытудың ерекшеліктері» оқу – әдістемелік семинарға қатысушылардың баяндамалары берілген.

В сборник вошли материалы учебно-методического семинара: «Особенности изучения уголовно-правовых дисциплин» проведенного кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Научно - исследовательским центром проблем борьбы с преступностью юридического факультета КазНУ им. аль-Фараби.

В материалах сборника отражены собственные видения авторов путей дальнейшего совершенствования юридического образования.

Сборник адресован преподавателям, докторантам, магистрантам. Студентам юридических вузов широкой научной общественности.

ISBN

с. Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, 2016

МАЗМҰНЫ

Алимкулов Е.Т. Основы научной деятельности студенческого клуба «Адвокат»

Арын А.А., Жанибеков А.К. Основные методы обучения праву

Атаханова Г.М. Методика комплексного обучения юридических дисциплин

Атаханова Г.М., Советхан Ш., Смайлова Э.К. Innovative educational technologies

Базилова А.А., Бисенгали Л. Тәрбие – өркениетті қоғам кепілі

Баяндина М.О., Мухамадиева Г.Н. Значение и влияние социальных сетей на образовательную деятельность ВУЗа на примере Челябинского государственного университета РФ

Баяндина М.О., Мухамадиева Г.Н. Проблемы воспитания общечеловеческих нравственных ценностей при обучении студентов в стенах ВУЗа

Берсугурова Л.Ш. Использование личностно-ориентированного метода в преподавании курса «Актуальные проблемы теории и практики уголовно-процессуального законодательства»

Бисенгали Л., Базилова А.А. О технологии работы с «кейсом» в процессе обучения

Бисенова М.К. Приоритеты формирования личности в образовании

Даубасова С.Ш., Турашбекова Д.А. Эффективность электронного обучения в образовательном процессе

Джансараева Р.Е., Маликова Ш.Б. Методика преподавания дисциплины «Уголовное право»

Дүзбаева С.Б., Акболатова М.Е., Таубаев Б.Р. Современные педагогические технологии в образовательном процессе

Дүзбаева С.Б., Акболатова М.Е., Таубаев Б.Р. Использование современных образовательных технологий в изучении юридических дисциплин

Ергали А.М., Тасова М. А. Қазақстандағы Болон процесінің ролі

Жанибеков А.К., Арын А.А. Білім алушылардың білімін сапалы бағалау үшін тесттік нысандарды қолдану

Избасова А.Б. Методика проведения практических занятий

Маликова Ш.Б. Заңи білімді беруді жетілдіру туралы

Нұрмағанбет Е.Т. Білім беру мақсаттарын қалыптастыру мен оларға қол жеткізу технологиялары

Нұрмағанбет Е.Т. Инновационная деятельность в системе научных категорий

Тапалова Р.Б. Основные задачи методики преподавания юридических дисциплин

Тапалова Р.Б., Арын А.А. «ҚР сот өндірісіндегі криминалистік технологиялар» арнайы курсының силлабусы жайында

Таубаев Б.Р., Дүзбаева С.Б. Құқықтаным санатын ғылыми тану тәсілдері

Тленбергенов О.Н. Сандық технологияларды заманауи білім беруде пайдалану ерекшеліктері

Шонабаев Б.А. Современный вуз: учебно-методологическая деятельность в условиях модернизации высшего образования

Алимкулов Е.Т.

Казахский национальный университет им. аль-Фараби
Республика Казахстан, 050040, г. Алматы, проспект аль-Фараби, 71

Основы научной деятельности студенческого клуба «Адвокат»

С вступлением Казахстана в Болонский процесс обязательным условием аккредитации и аттестации учебного заведения становится наличие системы воспитательной работы, в том числе наличие органов студенческого самоуправления и научных клубов. Автор раскрывает основные акценты работы научного студенческого клуба «Адвокат».

Ключевые слова: университет, высшее образование, клуб, учебные дисциплины.

Алимкулов Е.Т.

«Адвокат» студенттік клубының ғылыми жұмысының негіздері

Қазақстан Республикасының жоғарғы оқу жүйесінің Болон процесіне қосылу барысында оқу орындарының аккредитация және аттестациядан өтудің міндетті бір белгісі ретінде тәрбие жүйесінің болуы болып табылады, оның ішінде студенттік өзін-өзі басқару ұйымдары мен ғылыми клубтар. Автор бұл мақалада «Адвокат» ғылыми студенттік клубының жұмысын ашып көрсетеді.

Түйін сөздер: университет, жоғары білім, клуб, оқу бағдарламасы.

Alimkulov Y.T.

Basics of scientific work of the student club "lawyer"

With the accession of Kazakhstan to the Bologna process prerequisite for accreditation and certification of the institution becomes a system for educational work, including the presence of the student government and academic clubs. The author reveals the main emphasis of the scientific work of the student club "Lawyer."

Keywords: university, higher education, club, educational disciplines.

Потребности развития современного казахстанского общества выдвигают перед учреждениями профессионального образования требования подготовки и воспитания высококвалифицированных специалистов, инициативных, предприимчивых, готовых к позитивным преобразованиям окружающей природной и социальной среды способных к управлению на разных уровнях и в разных сферах.

В значительной степени решению этой задачи способствует деятельность различных студенческих клубов. Студенческие клубы можно рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов научной и воспитательной жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Таким образом, в качестве стратегической цели студенческого клуба может выступать подготовка гражданина, способного участвовать в управлении государством, принимать и выполнять общественно значимые решения, реализовывать в полной мере свое право избирать и быть избранным в различные органы государственного управления и местного самоуправления.

Целями студенческого клуба являются осуществление гуманистического воспитания студентов в духе толерантности и нетерпимости к проявлениям экстремизма, утверждения демократического образа жизни, взаимной требовательности, чувства социальной справедливости, здорового морально-психологического климата, укрепление нравственных основ молодой студенческой семьи, утверждение на основе широкой гласности нравственных принципов, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту и т. д.

С вступлением Казахстана в Болонский процесс обязательным условием аккредитации и аттестации учебного заведения становится наличие системы воспитательной работы, в т.ч. наличие органов студенческого самоуправления и научных клубов. В связи с чем, студенческие клубы по праву может рассматриваться как одна из форм воспитательной работы, направленной на формирование всесторонне развитой, творческой личности; подготовку студентов к будущей самостоятельной жизни, повышение их конкурентоспособных на рынке труда.

В процессе обучения в вузе могут быть реализованы практически все направления воспитательного воздействия, особенно в университетском профессиональном образовании. Таким примером воспитания и является членство и активное участие студента в работе клуба. Именно такое участие студентов активно проявляется при организации и проведении в клубе игрового судебного процесса – деловой игры, в котором принимают участие все члены клуба.

Прежде всего, организация и работа студенческого научного клуба должна быть основана на утвержденном Положении и Плана работы клуба.

Студенческий научный СНК(далее –СНК) – объединение, созданное по инициативе студентов и представителей профессорско-преподавательского состава юридического факультета КазНУ имени аль-Фараби, объединившихся для реализации общих целей, указанных в Положении о студенческом научном клубе.

Необходимо сформировать пакет нормативных правовых актов деятельности СНК, регламентирующих вопросы уголовного судопроизводства, который может включать следующие нормативные правовые документы:

- законы Республики Казахстан;
 - Постановление Верховного суда Республики Казахстан по вопросам уголовного судопроизводства;
 - постановления Правительства Республики Казахстан;
- необходимо обновлять нормативную базу через различные информационные источники: Интернет, публикации в СМИ, официальные сайты органов государственной власти и органов местного самоуправления, сборники нормативных правовых документов и т. д.

Методические рекомендации и указания работы клубов университета.

Перечень материалов необходимых для работы СНК:

1. Документы по реализации целевых программ (образовательного учреждения), направленных на углубленное понимание и решение проблем в области уголовного судопроизводства (тексты программ, приказы, планы их реализации, информация об их исполнении).

2. Информационно-аналитические материалы об уголовном судопроизводстве (информации, справки, отчеты, доклады, выступления).

3. Статистическая информация по результатам рассмотрения уголовных дел судами (общее количество дел, рассмотренных судами первой инстанции, апелляционной, кассационной инстанциями, надзорными коллегиями Верховного суда, информация органов прокуратуры о количестве принесенных и удовлетворенных протестов по приговорам судов, информация органов внутренних дел о количестве возбужденных, прекращенных, приостановленных, соединенных и выделенных уголовных дел.

СНК образуется при кафедре и функционирует во внеучебное время в течение учебного года. Допускается научное руководство СНК несколькими преподавателями. Семинарские, практические и иные занятия, проводимые в рамках учебного процесса, к формам проведения СНК не относятся.

Основной целью деятельности СНК является создание благоприятных условий для участия студентов и магистрантов юридического факультета КазНУ имени аль-Фараби в научно-исследовательской деятельности в области уголовного судопроизводства, судебной системы РК, наработка у студентов и магистрантов профессиональных навыков решения прикладных задач, как одну из важнейших составляющих системы подготовки современных высококвалифицированных специалистов.

Другие цели деятельности СНК:

- приоритетное развитие исследований, как основы для создания новых знаний, становления и развития научной школы;
- привлечение к участию работы студенческого научного кружка одаренных студентов и научных кадров высокой квалификации;
- развитие хозяйственной деятельности кафедры;

Для достижения указанных целей, СНК может ставить перед собой следующие задачи:

- пропаганда и популяризация научной деятельности в студенческой среде;
- развитие аналитического мышления и навыков использования различных нормативно-правовых актов;
- организация студенческих и общеузовских научных конференций, семинаров, круглых столов и.т.д.;
- сбор, накопление, систематизация информации научного и практического характера;
- взаимодействие со студенческими научными кружками других высших учебных заведений;
- подготовка студентов к обучению в магистратуре и использованию полученных знаний в своей дальнейшей научной деятельности

Показателями эффективной работы СНК должны служить:

- количество публикаций членов СНК;
- среднее арифметическое количество публикаций на одного члена СНК;
- количество подготовленных научных работ членов СНК для участия в конкурсах и олимпиадах и в других мероприятиях научного характера (конференциях, иных научных форумах, конкурсах студенческих научно-

исследовательских работ, предметных олимпиадах, деловых играх, научных и образовательных проектах, программах, стажировках и т.п.);

- количество подготовленных научных работ членов СНК для участия в конкурсе на лучшую научную работу студентов в высших учебных заведениях и в других мероприятиях научного характера международного уровня;

- количество дипломов, грамот, иных наград, полученных членами СНК во «внешних» мероприятиях научного характера.

Формами деятельности СНК могут быть:

- подготовка студенческих научных докладов, выступление с ними на заседаниях СНК научных конференциях и иных научных форумах различного уровня;

- подготовка к публикации научных статей (тезисов) студентов в печатных изданиях различного уровня;

- проведение игровых судебных процессов;

- подготовка студентов к участию в конкурсах студенческих научно-исследовательских работ, предметных олимпиадах, деловых играх, научных и образовательных проектах, программах, стажировках и т.п.

Заседания СНК могут проводиться в различных организационных формах (диспут, доклад, кейс и др.), но обычно посвящены обучению членов СНК основам методики ведения научного исследования, заслушиванию докладов и обсуждению результатов научной работы членов СНК, проделанной за период прошедший с момента последнего заседания, планированию дальнейшей научной деятельности членов СНК, подготовке участия членов СНК в мероприятиях научного характера различного уровня и т.п. По окончании заседания составляется протокол заседания СНК

В состав СНК должны входить:

- научный руководитель (руководители) являющийся сотрудником (сотрудниками) кафедры, при которой создан СНК;

- председатель СНК, являющийся студентом – членом СНК избранным на эту должность на заседании СНК;

- члены СНК, являющиеся студентами, изъявившими в свободной форме желание участвовать в научно-исследовательской деятельности по тематике СНК.

Арын А.А., Жанибеков А.К.

Казахский национальный университет им. аль-Фараби
Республика Казахстан, 050040, г. Алматы, проспект аль-Фараби, 71

Основные методы обучения праву

Метод обучения — это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения. В статье рассматривается понятие и классификация методов обучения по различным основаниям, исследованы виды и различие методов в правовом обучении, особенности обучающего процесса, а также рассмотрено модульное обучение как современная разновидность комплексной системы обучения.

Ключевые слова: метод, методика, право, обучение, учебная деятельность, модульное обучение.

Арын А.А., Жанибеков А.К.

Құқықтық білім берудің негізгі әдістері

Білім беру әдістері- бұл білім берудің белгіленген мақсатына жетуге бағытталған педагог пен білім алушылардың арасындағы ретке келтірілген қызметі. Аталған мақалада білім беру әдістерінің түсінігі мен түрлі негіздер бойынша жіктелуі қарастырылған, құқықтық білім берудегі әдістердің түрлері мен олардың айырмашылықтары, білім беру процесінің ерекшеліктері зерттелген, сонымен қатар білім берудің кешенді жүйесінің заманауи түрі ретінде модульды білім беру қарастырылған.

Түйін сөздер: әдіс, әдістеме, құқық, білім беру, оқытушылық қызмет, модульды білім беру.

Aryn A.A., Zhanybekov A.K.

The main methods of training law

Teaching method - an ordered activity of the teacher and students, aimed at achieving the specified learning objectives. The article discusses the concept and classification of teaching methods for various reasons, we investigated the types and methods of the difference in the legal training, especially the training process, as well as modular training is considered as a kind of modern integrated learning system.

Keywords: method, technique, law, education, educational activity, modular training.

«Право есть искусство добра и справедливости, оно создано для пользы человечества», — заметили наши предки, подчеркнув тем самым глубокую функциональную значимость изучения юридических правил поведения, призванных обеспечить стабильное и счастливое общество. Не случайно потребность в более глубоком изучении его таинств не ослабевала в различные эпохи, приобретая то одни, то другие особенности. Общеизвестно, что именно в праве аккумулированы многие достижения человеческой культуры, которые каждое поколение людей путем трансляционной функции передает своим потомкам, пытаясь защитить их, предотвратить бедствия и несчастья.

Социологические прогнозы о лидерстве правовых знаний и юридических наук на рубеже столетий оказались пророческими. Их восхождение на олимп началось в нашей стране в 90-е годы XX в., и теперь формирование конкурентоспособной личности, адекватно ориентирующейся в современном мире, невозможно без изучения комплекса правовых знаний.

Рейтинговые исследования последних лет показывают популярность юридической профессии в мире, которая, однако, не всегда соответствует прямым интересам и желаниям личности, стремящейся проверить свои способности в различных сферах деятельности, где непременно пригодятся правовые знания.

Обучение и воспитание относятся к древнейшему виду культурной деятельности людей. Приобретая определенный комплекс знаний и умений, человек всегда стремился передать их другим. А вот то, каким способом это осуществлялось и как это лучше сделать в современном мире, всегда вызывало пристальное внимание ученых, пытавшихся разобраться в существующих методах и подходах в области правового обучения.

Одна из самых распространенных проблем, которая волнует преподавателя права, — разобраться в том, как учить современного студента? И чем больше мы узнаем о том, каким образом лучше обучать, тем большее количество

вопросов у нас возникает. Ответы на эти и другие вопросы дают именно методы обучения.

Слово «метод» имеет довольно глубокую историю, обращая нас к далекому прошлому человечества. В буквальном смысле оно обозначает (от греч. «*met.....*») — путь исследования, теория, учение) способ, с помощью которого познается окружающая действительность или достигаются конкретные цели. Известный мыслитель эпохи нового времени Ф. Бэкон (1561–1626) сравнивал метод с фонарем, освещающим путь ученого в темноте. Действительно, выбранный метод достижения определенных целей порой играет важную роль в жизни человека, позволяя ему быстро достичь желаемого результата [1].

В своей работе педагог использует самые разнообразные методы. Известно, что общая дидактика выделяет три большие группы методов. К ним относят:

Методы стимулирования учебной познавательной деятельности.

Методы организации учебно-познавательной деятельности.

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

В связи с тем, что в реальной практике сложилось большое разнообразие методов обучения, специалисты предложили классифицировать их по различным основаниям. Этот прием известен и самой юридической науке: так, например, нормы права могут быть классифицированы по исходящему субъекту; методу правового регулирования или даже по отраслевому принципу.

Что же оказывает влияние на выбор методов правового обучения? *Во-первых*, цели, задачи, которые преподаватель формулирует перед каждым учебным занятием и особенности правового материала. Сложный юридический материал не нужно изучать поисковым методом. Запутавшись в проблеме, обучаемые могут потерять интерес к дальнейшей деятельности. Лучше, если преподаватель станет использовать объяснительно-иллюстративный метод, рассказав с конкретными пояснениями сущность той или иной правовой дефиниции. *Во-вторых*, необходимо иметь в виду способности, уровень подготовленности группы. В группе с низким уровнем обученности лучше всего преподавателю самому основательно объяснять правовые понятия, оказывать максимальную помощь студентам при выполнении ими самостоятельной работы, чаще задавать вопросы репродуктивного характера, требующие воспроизведение материала. При высоком уровне подготовленности обучаемых необходимо приложить все усилия к тому, чтобы способствовать их дальнейшему развитию. Здесь увеличивается объем их самостоятельной творческой работы, преподаватель выступает в роли профессионального организатора познавательной деятельности обучаемых. Конечно, и количество учебного времени, отведенного по программе на изучение правовой темы, и способности самого педагога играют немаловажную роль при выборе тех или иных методов обучения.

Однако, даже единое основание позволило ученым спорить и предлагать свои подходы к группировке методов обучения. Известные дидакты М. Н. Скаткин и И. Я. Лернер, исходя из уровней познавательной деятельности

студентов, выделили: информационно-рецептивный, репродуктивный, эвристический и исследовательский метод или объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский [2].

В современном правовом обучении необходимо обратить внимание на организацию самостоятельной деятельности самих обучаемых. Это может осуществляться:

— при решении практических задач, работе с юридическими документами и проч.

— при проведении специального исследования по определенной теме под руководством преподавателя;

— при раскрытии преподавателем познавательного процесса при доказательстве и изложении конкретных положений.

В правовом обучении выделяют и такие методы:

1) Объяснительно-иллюстративный. Его сущность состоит в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а студенты воспринимают, осознают и фиксируют в памяти правовую информацию.

2) Репродуктивный метод. Системой логически взаимосвязанных вопросов преподаватель права организует деятельность обучаемых по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов деятельности. Несмотря на многочисленные критики специалистов относительно использования этого метода в правовом обучении, следует заметить о его важности в плане формирования у обучаемых прочной основы знаний, необходимых для творческой работы.

3) Метод проблемного изложения. При организации правовых занятий преподаватель ставит определенную проблему, сам ее решает и показывает путь решения, предлагая образцы научного познания правовых явлений.

4) Частично-поисковый или эвристический метод. При применении этого метода преподаватель ориентирует обучаемых на выполнение отдельных шагов поиска ответа на проблемный вопрос или задание.

5) Исследовательский метод. Он обеспечивает творческое применение знаний, способствует овладению методами научного познания. Развивает интерес к предмету.

Указанные выше методы правового обучения отличаются друг от друга характером познавательной деятельности. В одних случаях она связана с репродуктивной работой, а в других — исследовательской, продуктивной. Классификация методов по источникам знаний позволяет обратить внимание педагога на словесные, наглядные и практические методы.

Многочисленные споры ученых в отношении сущности и классификации существующих методов в области правового обучения позволяют, однако, сделать вывод о необходимости оптимального сочетания на практике традиционных, репродуктивно-воспроизводящих методов и инновационных, проблемно-творческих методов. Практика показывает, что доминирование исключительно одних методов в ущерб другим крайне негативно сказывается

на результативности правового обучения. Необходимо иметь в виду следующие особенности обучающего процесса:

- для организации творческих занятий по праву следует обеспечить основательную подготовку обучаемых в виде комплекса базовых знаний, которые могут стать своеобразным фундаментом для развития творчества обучающихся;

- сложный по характеру юридический материал нельзя изучать поисковым методом. Он требует объяснительно-иллюстративного подхода (объяснения преподавателя, лекции, рассказа). Проблемный метод в этом случае будет выступать как прием;

- при выборе методов обучения следует учитывать потенциальные возможности обучающихся, уровень их подготовки. В группе, где обучаемые имеют высокий уровень обученности и потенциальные возможности для более основательного изучения права следует активизировать их самостоятельную работу путем заданий повышенной сложности, творческих и проблемных вопросов;

- личные способности преподавателя и наличие времени для изучения вопросов права играют немалую роль в выборе того или иного метода правового обучения [3].

Современной разновидностью комплексной системы обучения стало так называемое модульное обучение или иначе метод учебных единиц, согласно которому учебные материалы состоят из отдельных законченных учебных модулей, имеющих практическую, в том числе профессиональную направленность на освоение определенных практических действий. Модульное обучение в настоящее время получило довольно широкое распространение в Англии, США, многих других странах.

Так, в Англии трехгодичный курс «Высшего национального диплома по дизайну» содержит 17 таких единиц-модулей, каждый из которых содержит 3–7 пунктов. Сведения из отдельных дисциплин (в традиционном понимании) — по эстетике, истории искусств, математике и т. д. распределяются, как бы «растаскиваются» по различным модулям в виде «вкраплений». В содержании каждой «единицы» подробно расписаны: цели и задачи ее изучения, требования к знаниям и умениям студентов, методы обучения, общие задачи оценки знаний и умений студентов, а также какую долю в процентах к общей оценке за «единицу-модуль» составляют те или иные компоненты знаний и умений. Причем, каждому студенту выдается журнал-дневник текущих оценок, полностью повторяющий содержание всех единиц-модулей со всеми вышеперечисленными требованиями. Как видим, указанные «единицы-модули» и выступают, по сути дела, в роли учебных проектов. Возможно, такая подготовка является эффективной для некоторых профессий, в первую очередь, прикладного характера. Но вряд ли в такой системе обучения можно подготовить профессионального математика, инженера и т. п., так как модульное обучение вряд ли может дать систематическое фундаментальное образование.

Международной организацией труда разработана модульная система подготовки рабочих непосредственно на предприятиях для развивающихся

стран, которая в этих странах получила довольно широкое распространение. Суть этой системы в том, что в основе каждого модуля лежит конкретная технологическая операция. В модуль включаются отдельные теоретические сведения, необходимые рабочему для ее выполнения: элементы материаловедения, технического черчения и т. п., а также совокупность практических работ, необходимых для освоения данной операции. Время освоения одного модуля — 1–2 недели. После этого ученик может приступать к работе. Через какое-то время его отзывают вновь на обучение — он осваивает следующий модуль-операцию. И так далее. По освоении всех модулей, предусмотренных программой, он получает сертификат профессионального рабочего. Эта система модульного обучения МОТ весьма доступна в экономическом отношении для бедных стран. Но недостаток ее тот же — отрывочные, «клочкообразные» теоретические сведения не могут составить полноценного систематизированного образования.

В то же время модульная система обучения оказалась весьма перспективной и эффективной в современных условиях для повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов и рабочих в дополнительном профессиональном образовании, при внутрифирменном обучении персонала, в переподготовке безработных и других категорий незанятого населения — т. е. там, где на фундаменте систематического базового образования человеку необходимо освоить новый объект деятельности или новые действия с каким-либо объектом [4].

В области правового обучения выработалась своя система методов, позволяющая решать основные задачи правового образования и воспитания молодежи. В этой связи методы обучения праву рассматриваются как способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студента, направленные на достижение целей правового образования, воспитания и развития обучаемых.

Как показывает практика, на выбор методов правового обучения влияют:

Во-первых, цели, задачи, которые преподаватель формулирует перед каждым учебным занятием, и особенности правового материала.

Во-вторых, способности, уровень подготовленности группы.

В-третьих, наличие времени для изучения правовой темы.

В-четвертых, способности педагога.

Учет данных критериев выбора активных методов обучения позволил подобрать оптимальные формы обучения праву. Это позволило достичь поставленной цели и выполнить в полном объеме поставленные задачи.

Список использованной литературы:

1. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 400 с.
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник.- М.: «Академия», 2005.- 128 с.
3. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия.- М.: Просвещение, 2007.- 158 с.
4. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика.- М.: «Академия», 2004.- 224 с.

References:

1. Pevtsova E.A. Theory and methods of teaching law.- M.: VLADOS, 2003.- 400 p.
2. Berezhnova E.V. Fundamentals of educational and research activity of students.- M.: "Academy", 2005.- 128 p.
3. Moreva N.A. Modern technology training session.- M.: Education, 2007.- 158 p.
4. Nikitina N.N. Introduction to the teaching activity: Theory and practice.- M.: "Academy", 2004.- 224 p.

Атаханова Г.М.

Казахский национальный университет им. аль-Фараби
Республика Казахстан, 050040, г. Алматы, проспект аль-Фараби, 71

Құқықтық пәндерді кешенді оқыту әдістемесі

Бұл мақалада құқықтық пәндерді оқытуда оқытушының педагогикалық оқу процесінің негізгі қозғаушы күші студенттердің алдына қойып отыратын оқытушының міндеттері мен оларды орындауға қажетті студенттердің білімдері, іскерлігі және ақыл-ойлары арасындағы қарама-қайшылықтар қарастырылады.

Түйін сөздер: жеке, заңдылық, механизм, педагогикалық зерттеу, қоғам.

Atakhanova G.M.

The article describes different definitions can be summarized that active learning methods are ways to enhance teaching and student learning activities that encourage them to active thinking and practice in the process of mastering the material, which is not only a teacher, but active and student.

Keywords: active, methods, system approach.

Методика комплексного обучения юридических дисциплин

Принцип единства образования, воспитания, обучения, развития, деятельности, образа жизни и юридически значимого поведения, действий человека. В юридико-педагогических проявлениях, изменениях, усовершенствованиях он характеризует наиболее существенные зависимости и влияния, обнаруживающиеся взаимосвязано на уровнях отдельного человека, групп людей, организационных структур. Системное юридико-педагогическое исследование, объяснение происходящего и принятие мер предусматривает раскрытие и усовершенствование их. Ничто нельзя изменить изолированно от другого, вне клубка причин и условий, приведенных в названии принципа. Педагогический функционализм, выражающийся во внесистемном, изолированном понимании и решении конкретных юридико-педагогических проблем, не адекватен юридико-педагогической реальности и практически неконструктивен.

Принцип специфичного и неспецифичного, существенного и опосредующего в юридико-педагогической проблеме (предмете конкретного исследования, понимания, решения).

При изучении сложной, многообусловленной юридико-педагогической реальности и реализации системного подхода легко сбиться на позицию «все влияет на все», хотя в этом некоторые неопытные педагоги ошибочно усматривают реализацию системного подхода.

Принцип педагогической предметности определяет необходимость при решении проблем укрепления законности и правопорядка целеустремленно исследовать именно педагогические явления. Они есть везде, где есть

проявления, влияния, изменения, задачи, меры, связанные с образованием, обучением, воспитанием, и развитием сотрудников и граждан (в связях последних с правовой сферой и правоохранительной деятельностью). Педагогический подход, педагогическая предметность выражаются в исследовании ученым и уяснении практиком именно этой реальности и путей ее совершенствования.

Но надо понимать, что образование, обучение, воспитание, развитие - явления комплексные и изучаются одновременно и другими науками. Специфически педагогическое в них - это прежде всего педагогические закономерности, т.е. причинно-следственные связи между педагогическими воздействиями и педагогическими результатами, способы их учета и оптимизации в интересах укрепления законности и правопорядка [1]. Это деятельность педагогов, других лиц, организаций, организующих педагогический процесс, оказывающих педагогическое воздействие и объект-субъектов воздействий (воспитуемых, обучаемых и т.д.), обеспечивающих достижение нужных результатов в образовании, воспитании, обучении и развитии сотрудников правоохранительных органов и граждан. Правильный учет педагогических закономерностей заключается прежде всего в разработке и организации педагогических систем разного уровня и масштаба, в достоверном и конструктивном определении их целей, задач, содержания, организации (форм), средств, методов, технологий, условий, процессов, контроля, результатов, оценок, коррекций. Определяются пути обеспечения их оптимального функционирования в педагогическом процессе, нуждающемся в учете множества причин и условий. При расчете же и обосновании всего этого используются как собственная, педагогическая аргументация, так и данные смежных наук.

Бывает, что исследователи и авторы педагогико-юридических публикаций сбиваются на описание явлений иной модальности (в частности, чисто правовых или психологических) под предлогом «комплексности» педагогики; в результате собственно педагогическая реальность остается должным образом не выявленной, а результат - неконструктивным, не новым для практики. Плохая реализация этого принципа наносит серьезный урон и престижу педагогики в правовой сфере.

Принцип юридино-педагогической специфики. В сфере права, в профессиональном образовании, в деятельности персонала конечно проявляются многие общепедагогические закономерности. Выявить их действие в сфере права - значит стать на надежный теоретический и методологический фундамент. Однако в чистом виде подобные закономерности обнаружить в сфере права вряд ли возможно: они так или иначе меняются под влиянием особенностей, специфики правовой сферы.

Специфика - реальность, обусловленная прежде всего влиянием главных особенностей правовой системы на ее педагогическую подсистему и обратными влияниями второй на первую. К специфике можно отнести влияние приоритетности правоохранительных задач, по отношению к которым собственно педагогические играют обслуживающую роль; своеобразие направлений профессиональной деятельности, регулируемой к тому же норма-

ми поведения работников правоохранительной системы; особые требования к профессионализму сотрудников, накладывающие отпечаток на систему профессионального образования и подготовки; возрастные, образовательные и профессиональные особенности людей и групп, осуществляющих правоохранительную деятельность, и ее обратное влияние на них и многое другое; граждане, как субъекты правоотношений.

Собственно юридическая педагогика начинается там, *где происходит вскрытие юридико-педагогической специфики*. Это и актуальнейшая задача развития юридической педагогике, условие ее научного признания и завоевания авторитета у практиков. Важно выявление, описание и практический учет юридико-педагогических закономерностей, своеобразных юридико-педагогических феноменов и механизмов, адекватных им научных понятий, создание своей научной парадигмы, анализ педагогических систем, содержательно отличных в основных звеньях от изученных в общей педагогике, педагогическая проработка присущих правоохранительным органам и не существующих больше нигде направлений деятельности и их педагогического обеспечения, разработка педагогико-юридических теорий по специфичным для правоохранительной деятельности проблемам и методик решения различных профессионально-педагогических задач. К сожалению, пока не изжиты факты, когда исследователи проявляют слабую способность к выявлению правовой специфики, либо сводят последнюю к иллюстрированию общепедагогических положений примерами из правоохранительной практики.

Бывает непросто в запутанном переплетении зависимостей понять главное, докопаться до сути, отделить «зерно от плевел» [2]. Чтобы преодолеть такую трудность, не допустить ошибок и не свести дело к тривиальным выводам, надо постараться отделить в проблеме то, что относится к ее сути, составляет ее ядро, качественное своеобразие (то, что отличает ее от всех других, даже очень схожих), структуру, содержание, от того, что ее как бы окружает и образует комплекс влияющих на нее «внешних» причин и условий. Затем в этом, почти всегда множественном комплексе, выделить «ближнюю» и «дальнюю» зоны влияний, включив в первую непосредственно и наиболее сильно сказывающиеся причины и условия, а во вторую более слабые, косвенно сказывающиеся. В числе тех и других могут быть иные (т. е. не относящиеся к сути, ядру изучаемой проблемы) педагогические факторы, но могут быть и непедагогические по природе (правовые, экономические, психологические, организационные, управленческие и др.), но все же оказывающие педагогическое влияние (т.е. обучающее, воспитывающее и др.).

В сложных юридико-педагогических зависимостях практически не существует однозначных влияний. Рассматривая суть проблемы, важно избегать механицизма и помнить, что связь причины и следствия, все закономерности всегда опосредованы условиями. Меняя педагогические условия, при тех же причинах можно получить разные результаты и наоборот.

При правильной реализации этого принципа жизненные проблемы перестают видаться «большой гудящей неразберихой», а, систематизированные, «разложенные по полочкам», делаются понятными, как и меры по их педагогическому разрешению.

Принцип современности (историзма) ориентирует на изучение реально существующих в данное время юридико-педагогических явлений, их зависимостей, тенденций изменения. Правовая сфера весьма динамична. Педагогические явления тоже имеют конкретно-исторический характер. Образование, воспитание, обучение, развитие не могут носить вневременной, оторванный от современных реалий жизни характер. Прикладной характер юридической педагогики просто обязывает заниматься исследованием актуальных, болезненных, перспективных, не поддающихся пока успешному практическому решению проблем создания правового государства, укрепления законности и правопорядка, правовой системы, деятельности правоохранительных и иных органов, поиск отвечающих духу времени решений и рекомендаций.

Принцип гуманности, демократичности и законности обусловлен задачами построения российского общества с соответствующими его желательному будущему чертами и преодолением отживающих реальностей, противоречащих им. Все педагогические исследования ведутся конструктивно, если предмет их познается и оценивается с этих позиций, а разработка педагогических усовершенствований направлена на их упрочение в правовой сфере.

Принцип конструктивности предостерегает от сведения исследований к констатации фактов, к описательности и предписывает искать, обосновывать, экспериментально проверять пути совершенствования юридико-педагогической реальности, практики деятельности государственных и правоохранительных органов. Сила юридической педагогики, потенции роста ее авторитета и значимости связана, как и любой отрасли педагогики, с возможностями и научными традициями детальной проработки путей и предложений по совершенствованию практики. Теоретическое решение проблем должно дополняться научной разработкой методик работы, педагогических технологий. Таковы основные принципы частной методологии.

Список использованной литературы:

1. Методика правового воспитания учащихся / Под ред. А. В. Мицкевича, В. М. Обухова. – М., 1982.
2. Морозова С. А. Методика преподавания права в школе. – М., 2002.

Атаханова Г.М., Советхан Ш., Смайлова Э.К.

Казахский национальный университет им. аль-Фараби
Республика Казахстан, 050040, г. Алматы, проспект аль-Фараби, 71

Иновациялық оқу-әдістемелік технологиялар

Бұл мақалада білім саласында білім беру сапасын арттыру барысында иновациялық технологияларды пайдаланып, жас ұрпақтың ойлау өрісін кеңейтіп, бәсекеге қабілетті азамат тәрбиелеу жөнінде айтылады.

Негізгі сөздер: иновация, жаһандану, жаңа технология, білім беру.

Atakhanova G.M., Sovethan SH., Smailova E.K.

Innovative educational technologies

We are in a world where reigns three "education - science - innovation" are moving in the direction of the post-industrial. Therefore, to improve the quality of education in the field of education, we must broaden the thinking of the younger generation and raise competitive citizen.

Keywords: innovation, globalization, new technologies, education.

Атаханова Г.М., Советхан Ш., Смайлова Э.К.

Инновационные образовательные технологии

В данной статье рассматриваются инновационные методы обучения для повышения качества образования, чтобы расширить мышление подрастающего поколения и вырастить конкурентоспособного гражданина.

Ключевые слова: инновации, глобализация, новые технологии, образование.

The message, "Socio-economic modernization - main direction of development of Kazakhstan" - the Republic of Kazakhstan President Nursultan Nazarbayev to the people: "to upgrade in the process of learning education system is important for us ... modern methods and technology," - he stressed the need for wider use, in education the basis for new learning technologies and media. [1] Thus, the use of new information technologies in the educational process is the need of the hour.

The Law of the Republic of Kazakhstan "On education" stated: "The main objective of the national education system, national and universal values, to create the necessary learning environment for professional development and identity formation based on the achievements of science and practice, aimed at exploring new technologies, international news, global education and communications access to networks" - provides for further development of the education system functions. To solve these problems on a daily basis, each teacher should be in search of new suspension to open the way for a change of practice and to move to a new relationship [2].

One of the main objectives of the educational reform aimed at creating a competitive Kazakhstani education is to provide opportunities for the development of creative thinking among young people based on innovative technologies. The realization of this goal, we see the importance of advanced technologies.

New, modern educational technologies: audio-video equipment, computers, interactive whiteboards, Internet and computer, multimedia, e-books and educational materials, innovative information banks, an innovative website and others. Today it has a lot of interactive programs that allow you to create moving images and vector graphics.

At present, the quality of education, vocational training is a step in the promotion of quality education in the country. Introduced in developed countries advanced online classes in the field of education is one of the most effective ways.

On the positive side of online classes. Firstly, it is the most efficient way to save time. Currently, the most important factor for us is - time. Thus, time savings are the most important criterion. Secondly, using the online lessons at home, the opportunity to participate in the lectures of foreign teachers. Consequently, the material creates favorable conditions. If we consider the following advantages: the use of modern information and communication technologies and tools, interactive forms of cooperation, high-quality education and training at a convenient time, there are no restrictions on the territorial status and health.

Currently in the educational process in educational institutions of new technologies is one of the most pressing problems. This is especially the most important of secondary education. In other words, in order to improve the educational process of higher education use of innovative educational technologies it is very effective. This technology can be used in various classes of learning.

In the era of innovation, there are many methods of conducting lessons very interesting and impressive. One of them: an interactive teaching methods. In other words, it was clear to the student using a computer, interactive whiteboard and multimedia equipment, use techniques and training lessons video lessons. This method is not only for students but also for teachers to be heavily discounted. For example, depending on the theme that is easy to explain to the students to show the slides and videos through multimedia projector. With the interactive whiteboard, students will not only listen, but also be able to actively participate by filling the table and solving puzzles during lessons.

The effectiveness of interactive whiteboard is very high in the study of law. In the end, the best way to see and understand - is the use of the interactive whiteboard. This allows you to emphasize the links. It is very convenient for the teacher and for the student. They form the basis of education through direct participation in the video. Every teacher should be able to work in an interactive whiteboard. [3] The purpose of the application of information technology in the teaching of law by a computer to determine the goals and objectives of the sources of law.

Necessary properties of the use of information technology in the teaching of rights can be distinguished:

- Use of computer technologies;
- Minimization of the legal illiteracy;
- Formation of Higher Education.

Today, through the use of innovative teaching methods and information technologies through the efforts of the student's interest in legal education, but also to create the quality of its research and education, based on new approaches to improve the quality of education.

The main advantage of the use of information technology is:

- Education of rationality in the course of time, the teacher can easily explain a lot in a short time, group work with the student;
- Allows you to absorb new topic;
- Extension of the system of training, improving the quality of teaching materials.

Using computer technology, allows you to change the learning process and direct process-oriented model to a private individual.

Currently, a variety of tools and techniques will lead to a productive work of the teacher with the student.

Thus, the introduction of innovative teaching methods and information technologies in school, secondary education or higher education institutions in the process of forming allows for legal knowledge.

References:

1. "Aleumettik-economicalyk zhangyrtu - Kazakhstan damuynyn basty bagyty" - Kazakhstan Respublikasy Prezidenty - Ult Koshbasshysy N.A.Nazarbayevtyn Kazakhstan Halkyna Zholdaу. // Astana kalasy // 2012, 27 janyary.
2. Kazakhstan Respublikasynyn "Bylym turaly zany". // 27.07.2007 zhyl.
3. Baigaskina Zh. Interaktivty taktamen zhumys zhurgyzu. // Kazakhtan mekteby, 2009, №7, 38 page.

Базилова А.А., Бисенғали Л.

Қазақстан Республикасы әл-Фараби атындағы қазақ ұлттық университеті, 050040,
Алматы қ, проспект әл-Фараби, 71

Тәрбие – өркениетті қоғам кепілі

Автордың пікірі бойынша тәрбие ұғымына жалпы мінездеме берілген. Тәрбие үлкен өзгермелі әлем болып табылады және сол әлемде өз орнын табу тікелей адамның өзіне және оның тәрбиесіне байланысты. Тәрбие– жеке тұлғаның адамдық бейнесін, ұнамды мінез-құлқын қалыптастырып, өмірге бейімдеу мақсатында жүргізілетін жүйелі процесс.

Түйінді сөздер: Тәрбие, тұлға, мақсат, қағида, мінез-құлық.

Базилова А.А., Бисенғали Л.

Воспитание – залог цивилизованного общества

Автором рассмотрены общая характеристика воспитаний. Воспитание - огромный целый мир со множеством направлений, видов и форм. Часто пишут, что воспитание - это целенаправленная деятельность, призванная сформировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений. Думается, что воспитание как целенаправленная деятельность - это не все воспитание, а только одна из его разновидностей, и даже не самая характерная его разновидность.

Ключевые слова: Воспитание, направление, успех, личность, характер.

Bazilova A.A., Bisengali L.

Education – pledge of a civilized society

The author examined the general characteristics of education. Parenting - the whole world with a huge set of directions, forms and shapes. Often write that education - a purposeful activities designed to create a system in children personality traits, attitudes and beliefs. It seems that education as a purposeful activity - it's not all education, and only one of its varieties, and not even the most characteristic of his species.

Keywords: Education, direction, success, personality, character

Тәрбие - қоғамның негізгі қызметтерінің бірі, жеке адамды мақсатты, жүйелі қалыптастыру процесі, аға ұрпақтың тәжірибесін кейінгі буынға меңгертіп, олардың сана-сезімін, жағымды мінез-құлқын дамытушы. Ересек буын қоғамды тарихи өмірде жинаңталған тәжірибені, білімді жас буынға тәрбие процесі арқылы береді. Тәрбие материалдық игіліктерді өндіруге қабілетті, іскер адамдарды дайындауға бағытталуы қажет. Басты өндіруші күш - жеке тұлға. Адам жүйелі түрде күрделі қатынастарға араласып, қоғамдағы қалыптасқан идеяны, саяси және моральдық көзқарастарды, сенімдерді қоғамдағы адамдарды өмір сүру тәртібін меңгереді.

Тәрбие - адамды қалыптастыратын және жетілдіретін үйлесімді «процесс» - деп Коменский тәрбие мақсатын төмендегі-дей негізгі элементтерге бөлді:

- адамға барлық заттарды білгізу - "ғылыми білім";
- заттардың және өзінің қожасы ету - "адамгершілік";
- құдайға, заттарға құлшылық ету - "діни тәрбие";
- тән саулығы - "дене тәрбиесі".

Ұл тәрбиелей отырып, жер иесін тәрбиелейміз, қыз тәрбиелей отырып, ұлтты тәрбиелейміз». Отбасындағы тәрбие әрбір мүшенің өзін-өзін сақтау, ұрпақты жалғастыру, өзін-өзі сыйлау қажеттігінен туындайды. Отбасында адамның жеке басының қасиеті қалыптасады. Баланы дұрыс тәрбиелеу отбасында, алдымен, жанұя жағдайы, онда қалыптасқан он моральдық-психологиялық ахуал, татулық пен өзара түсіністік, сүйіспеншілік пен сыйластық, ауызбіршілік, отбасы мүшелерінің бір-біріне деген құрмет сезімдері, яғни, отбасындағы кіршіксіз таза, мөлдір көңіл-күйі тікелей ықпал етеді. Балаға деген таза көңілді жанашырлық, ата-аналардың: балаларына деген мейірімі мен қамқорлығы, балалары үшін отқа да, суға да түсуге әзірлігі, өмірлік ауыртпалықтар мен қиындықтардан қорғап, сақтап отыруға тырысушылықтары, саналы тәлім-тәрбие, бала жасынан еңбекке баулулары, жан тазалығына, биік адамгершілік қадір қасиеттерге талаптандырулары, баланың еркін, саналы, жігерлі, мығым, намысшыл, басқаларға мейірімді, адал да таза тұлға ретінде қалыптасуларына ықпал ететін отбасылық ахуал мен тәлім-тәрбие қандай болуын білдірсе керек. Әке-шешенің жеке басты үлгі-өнегелері баланың дұрыс тәрбиелеуінің ең ықпалды құралы болып саналады. Ата-аналардың үлгі-өнегесінің тәрбиелік мәні балаларға тән үлкендерге, олар тарапынан жасалатын жақсы игілікті іс-әрекеттерге еліктеушілікпен туындайды. Өйткені, бала бойына жеткілікті өмірлік тәжірибе, бейімділік пен икемділік әлі де болса толық қалыптасып бітпегендіктен, ол үлкендердің мінез-құлқына, жүріс-тұрысына, сұхбаттасу мәнеріне, іс-әрекетіне, басқалармен арақатынасына еліктейді. Олай болса, әке-шеше қарым-қатынасы, өзара сыйластығы, бір-бірін қадірлей, мақтан тұта білулері, үй шаруашылығын келісе отырып шешулері бір-біріне көмектесіп отырулары, өзара сұхбаттасу қалыптары, бала үлгі-өнеге тұтып, қабылдап алып, өзінің іс-әрекетінде жасауға тырысатын қылықтарының сипатын құрайды. Үлгі өнегелік бағдаршамы ретінде қабылданады. Отбасылық тәрбие бала тәлімінің мәні бала нәрестелік шағынан ержетіп, оң-солын тани бастаған шақ аралығындағы үрдісінің мазмұнын құрайтындығы нақты тұрмыстық, тәрбиесі және өнегелік үлгілер негізінде пысықталады. Ата-ана тәрбиесі қоғамдық тәрбиемен ұштасады, бірін-бірі толықтырады. Ата-ана тәрбиесі терең ата-аналық сүйіспеншілік пен қамқорлыққа толы болса, қоғамдық тәрбие балалардың өзін көпшілік ортада ұстай білу қалыптарына тәлімдейді.

Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев «Болашақ ұрпағымызды тәрбиелегенде оларға жасайтын имандылық пен сауаттылық қасиеттерді сіңірсек, тәлім-тәрбие берсек, сонда ғана рухы дамыған, Отанның гүлденуіне өз үлесін қоса алатын азамат өсіре аламыз деген сөзін басшылыққа алуымыз қажет. Қоғамымыздың іргетасын нығайту үшін бүгінгі жас ұрпаққа үлгілі, өнегелі тәрбие беру - қазіргі білім беру және тәрбиелеудегі басты міндеттеріміздің бірі. Бүгінгі жас

отбасылар - еліміздің ертеңгі - рухани кемелдену дәрежесіне жету үшін ұлттық тәрбиенің де алар орны ерекше. Қазақстан мемлекеті үшін бар білімі мен қабілетін сарап ететін, елін, туып өскен жерін, тілін, халқынын тарихын, діні мен мәдениетін, жеке тұлға тәрбиелеу - жалпы жұртшылық, әкімшіліктер мен білім беру мекемелерінің басты міндеті.

Елбасымыз Н.Ә. Назарбаевтың қазақ халқына арналған Жолдауында: «Біз Қазақстанның барлық азаматтарының отаншылдық сезімімен өз еліне деген сүйіспеншіліктерін дамытуға тиіспіз және оларды қалыптастыру басты міндеттеріміздің бірі» деген сөзін басшылыққа ала отырып, тәрбиенің дамуына біз өзіндік үлесімізді қосуымыз қажет.

Қазақстан Республикасында халыққа білім, тәрбие берудің Негізгі мақсаты-Қазақстанның егемендігін қамтамасыз ететін, оны бүкіл дүние жүзіне мойындататын, онымен тең қарым-қатынас жасап, Қазақстандық патриотизмді, саяси бостандықты қамтамасыз ететін нарықтың іргетасын қалап, экономикалық бостандыққа қол жеткізетін, жан-жақты дамыған адамдарды тәрбиелеу.

Тәрбиенің мақсатынан міндеттер туындайды.

Дүниетаным - тәрбиенің маңызды міндеттерінің бірі. Дүниетаным - адамның табиғат пен әлеуметтік орта, қарым-қатынас, іс-әрекетінің бағыты туралы көзқарастары. Дүниеге көзқарас ғылым негізінде дүниенің даму заңдылықтарын танып білу.

Ақыл-ой тәрбиесі - оқушылардың ойлау қабілетін, дүниеге ғылыми көзқарасын қалыптастыру, ғылыми білім жүйесін меңгерту. Ақыл-ой тәрбиесінің басты міндеттері: оқушыларды табиғат және қоғам жайындағы ғылыми білімдермен қаруландыру; ойлау қабілеттерін жетілдіру арқылы (абстрактілі, ой операциялары талдау, синтез, салыстыру, жинақтау, саралау, т.б.) таным іс-әрекетін (іскерлік, дағды, бақылау, жазып алу, өзін-өзі бақылау, т.б.) дамытып, ғылыми көзқарасын қалыптастыру.

Адамгершілік тәрбиесінің міндеттері: гуманизм, адалдық, батылдық, төзімділікті қалыптастыру; адамға сүйіспеншілік, құрмет, қайырымдылық сезімін дамыту; оқушыларды өз міндетіне, өзгенің мүддесіне байыпты қарауға үйрету; өз Отанын сүйуге, ұлттар достығын құрметтеуге тәрбиелеу;

Еңбек тәрбиесінің негізгі міндеттері:

- а) оқушыларды іскерлікке, еңбек дағдысына үйрету;
- ә) оқушыларды халық шаруашылығының басты салаларымен, еңбек түрлерімен таныстырып, мамандық таңдауға тәрбиелеу;
- б) озық еңбек дәстүріне тәрбиелеу.

Эстетикалық тәрбие міндеттері:

- бейнелеу өнері (кескіндеме, графика, мүсін) көркемөнер шығармашылығы (көркем өдебиет, музыка, театр, кино) арқылы баланың сезімдері мен талғамдарын дамытып, сұлулық туралы ұғымдарын қалыптастыру

- эстетикалық құралдарды пайдалануға дағдыландыру

Талай ұлы адамдар өз мінездерін жаман әдеттерден арылтып, жақсы қасиеттерді дарыту мақсатымен жұмыс істеген. Соқтықпалы соқпақсыз жерде өсіп, мыңмен жалғыз алысқан ұлы Абай өзін-өзі тәрбиелеп, өзін-өзі білімдар

еткен адам.С.М.Торайғыров " Жұлдыз болып көрмеймін елдің бетін, болмасам толып тұған толық айдай" немесе "Қараңғы қазақ көгіне күн болмағанда кім болам", - деген романтикаға толы батыл жолдарды өзіне және болашақ жастарға арнап айтқан.

Біз өз қателігімізді ойша айтамыз да өзімізге өзіміз кешірім жасап, кейін оны ұмытып кетміз Егер біз оны дауыстап айтатын болсақ, онда өзіне-өзі кешірім жасау қиынырақ болады, - дейді.Сондықтан әр адам өз-өзін де тәрбиелеу керек деген тұжырым жасасақ болады. Мұсылманның міндеті салауатты істен таймау болып табылады. Парасатты әрекет- адамның өз іс-әрекеттері мен ұстанған жолының ең жақсы, ең дұрыс жол екеніне кәміл илана отырып, көңілін өзгелерге деген жаман пиғылдан таза ұстауын білдіреді. Ардақты Пайғамбарымыз:"Бір-бірлеріңе теріс қарамаңдар, кек сақтамаңдар, бір-бірлеріңді көре алмай жүрмеңдер, қарым-қатынастарыңды үзбеңдер, ей, Аллаһтың құлдары, дос болыңдар"-деп ескерткен.Бұл хадистегі тәрбиелік мән. Әр адамның тағдыры тәрбиеге тығыз байланысты. Жақсы тәрбиені әр адам ерінбей жалықпай бәр күш ынта жігерін жұмсап барып өзі тауып алады.Жақсы тәрбиелі адам жырғаулы өмір сүре алады.Яғни басқаға кіріптар болмайды. Ақылсыз бала теріс тәрбие алады да өмірі күңгірт, көлеңкелі болады. Қысқасы күлдікөмеш өмір кешеді деген сөз. "Тәрбие тал бесіктен" емес, тіпті, ана құрсағына бала пайда болған кезден басталатындығы ғылымда анықталған.Баланың тәрбиесіне әке-шешесінің атқаратын рөлі орасан зор. Ата-ана бала тәрбиесінің негізін дұрыс қалап берсе олар арықарай өзін өзі алып кетеді.Егер алғашқы мағлұмат тәрбиені дұрыс бере алмаса бала теріс тәрбиелі болады. Ғабиден Мұстафин ағамыз айтпақшы «Балаға сіңірген ата-ана еңбегін бала өмір бойы ақтап бола алмайды, ол өле-өлгенше суынбайтын махаббат" делінген. Менің ойымша, баланың болашағына толғанар ел, ойланар отбасы қалыптасса ғана, елдің болашағы зор болмақ.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Ж.Қоянбаев, Р.Қоянбаев. Педагогика.-Алматы, 1998, 2000.
2. Е.Сағындықұлы. Педагогика. - Алматы, 1999.
3. С.Қалиев, Ш.Майғаранова, Г.Нысанбаева, А.Бейсенбаева. Оқушылардың тұлғалық қасиеттерін дамытудық педагогикалық негіздері. - Алматы, 2001.
4. Интернет желісі nug.kz, Wikipedia.org.ru

Баяндина М.О., Мухамадиева Г.Н.

Казахский национальный университет им. аль-Фараби
Республика Казахстан, 050040, г. Алматы, проспект аль-Фараби, 71

В статье рассматриваются вопросы всевозрастающего влияния социальных сетей на образовательную деятельность в высших учебных заведениях, на примере Челябинского государственного университета. Приводятся разделение и типология различных социальных сетей и их применение в различных ситуациях в учебных, педагогических, информационных целях и в различных группах обучающихся.

Ключевые слова: социальные сети, аккаунты, паблик, сайт, страницы, интернет, коммуникации.

Баяндина М.О., Мухамадиева Г.Н.

Мақалада ресейлік Челябинсктік мемлекеттік университетінің мысалында жоғарғы оқу орындар қызметтеріне әлеуметтік тордың ықпал ету әсері едәуір жоғарлауы және оның маңыздылығы қарастырылған. Мақалада әлеуметтік тордағы әр түрлі топтар және оқыту, педагогикалы, ақпараттық мақсатпен әр түрлі жағдайда және әр түрлі оқыту топтарында пайдаланылуы көрсетілген.

Түйін сөздер: әлеуметтік тор, аккаунты, паблик, сайт, парақша, ғаламтор, коммуникациялар.

Bayandina M. O., Mukhamadyeva G. N.

In the article the questions of всевозрастающего influence of social networks are examined on educational activity in higher educational establishments, on the example of the Chelyabinsk state university. A division over and typology of different social networks and their application are brought in different situations in educational, pedagogical, informative aims and in the different groups of student.

Keywords: social networks, accounts, паблик, web-site, pages, internet, communications.

Значение и влияние социальных сетей на образовательную деятельность ВУЗа на примере Челябинского государственного университета РФ

В течение последних нескольких лет в интернет-пространстве одним из значимых направлений явилось развитие социальных сетей. Если еще в конце 2000-х гг. в качестве аудитории данных ресурсов выступала зачастую именно молодежь, а целью использования была в основном коммуникация, примерно к 2012–13 гг. в России существование социальных сетей перешло на совершенно новый уровень.

Так, по данным сайта <http://www.adme.ru>, 90 % людей (детей, молодежи, людей среднего возраста) имеют аккаунты в социальных сетях [1].

Впечатляют результаты статистики социальных сетей в общем рейтинге сайтов в России. Так, согласно данным портала LiveInternet, на начало 2014 г. за последние 30 дней в топ-10 самых популярных сайтов России вошли сразу три социальные сети, причем две из них («ВКонтакте» [2] и «Одноклассники») занимают первое и второе места с очень значительным отрывом по числу пользователей от остальных ресурсов [4].

Сегодня социальные сети являются не только площадкой для общения, но и мощным ресурсом для осуществления любой деятельности. «ВКонтакте», как самая популярная сеть, обрела огромное множество дополнительных функций — это продвижение товаров и услуг, проектная деятельность, конвергенция средств массовой информации в социальные сети и т. д.

Сфера образования также не осталась в стороне от веяний времени. Сегодня все большее количество учебных заведений так или иначе строят свой образовательный процесс посредством данных ресурсов. Буквально за несколько лет накоплен значительный практический опыт применения вузами социальных сетей в образовательных целях. Так, например, на философском факультете Томского государственного университета «В контакте» используется «в обучении студентов очного отделения гуманитарных факультетов в рамках дисциплины “Информационные технологии в гуманитарном образовании и исследованиях”». Создаваемые в процессе обучения виртуальные группы <...> использовались в качестве

дополнительной к аудиторным занятиям формы взаимодействия студентов и преподавателя. Такое сочетание оказалось результативным с точки зрения организации студенческих проектных работ и формирования у учащихся в рамках системы академического образования навыков самоорганизации, взаимодействия, креативного мышления и самообразования» [5].

Проведенное исследование российскими учеными в Челябинском государственном университете в декабре 2015 г. показало, что 98,9 % студентов зарегистрировано в какой-либо социальной сети, при этом 97 % имеют регистрацию на сайте «ВКонтакте». В это же время из профессорско-преподавательского состава около 60–70 % имеют аккаунты в той или иной социальной сети[4].

Поэтому «ВКонтакте» стала использоваться в качестве образовательной площадки достаточно широко, как студентами, так и преподавателями и даже администрацией университета.

Несмотря на то, что данная тема популярна как с точки зрения практического применения, так и в рамках научно-методических исследований, нами не было обнаружено подробного описания образовательных проектов в социальных сетях и их классификации.

Попытка выявить некоторые формы по одному из признаков существования (по авторскому составу) была сделана неизвестным автором статьи на сайте <http://collegu.ucoz.ru/>, но не отразила всей полноты возможного описания подобных проектов [3].

По результатам мониторинга можно сделать вывод о том, что в социальной сети «ВКонтакте» существует множество проектов, функционирующих под эмблемой вуза и они направлены как на поддержку учебной деятельности, так и внеучебной. Также стоит отметить тот факт, что на данный момент охвачены все ступени образования — начиная с групп и пабликов для абитуриентов и заканчивая группой для аспирантов ЧелГУ. Гипотеза о том, что социальные сети занимают важное место в образовательной деятельности вуза была полностью подтверждена[6].

Но по неясным причинам в нашем Казахском Национальном университете имени аль-Фараби сеть «ВКонтакте» отнесена к запрещенным и блокируется специалистами. Хотелось бы выяснить причины данной блокировки, а в лучшем случае отменить блокировку и дать возможность и ППС, и обучающемуся контингенту пользоваться сетью «ВКонтакте», которая помогла бы повысить и рейтинг популярности ВУЗа.

Список использованной литературы:

1. 40 фактов о социальных сетях [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.adme.ru/research/40-faktov-o-socialnyh-setyah-433005/> (дата обращения : 14.01.14).
2. Аудитория Вконтакте [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://vk.com/about?w=page-47200925_4424081o (дата обращения : 14.01.14).
3. Профессиональное образование : использование социальных сетей в процессе обучения как средство повышения мотивации учащихся / Коллеги — педагогический журнал Казахстана [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://collegu.ucoz.ru/publ/67-1-0-10132> (дата обращения : 14.01.14).
4. Рейтинг сайтов [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.liveinternet.ru/rating/ru/month.html> (дата обращения : 14.01.14).

5. Фещенко, А. В. Использование виртуальных социальных сетей в образовательном процессе вуза / А. В. Фещенко [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://ido.tsu.ru/files/pub2010/2%2838_2010%29_54.pdf (дата обращения : 14.01.14).

6. Морозова А. А. Социальные сети как феномен образовательной деятельности вуза: типология проектов. Инновации в системе высшего образования [Текст] : материалы V Всерос. науч.- метод. конф. / НОУ ВПО «Челяб. ин-т экономики и права им. М. В. Ладощина» ; [отв. ред. : С. Б. Синецкий ; редкол. : Е. А. Захарова, Г. И. Ладощина, А. В. Белобородова]. — Челябинск, 2014. — 180 с.

Баяндина М.О., Мухамадиева Г.Н.

Казахский национальный университет им. аль-Фараби
Республика Казахстан, 050040, г. Алматы, проспект аль-Фараби, 71

Проблемы воспитания общечеловеческих нравственных ценностей при обучении студентов в стенах ВУЗа

В статье рассматриваются проблемы воспитания студентов в общем и воспитания в студентах общечеловеческих нравственных ценностей в стенах высшего учебного заведения. Особенно это актуально при подготовке юристов в рамках высшей школы, так как профессиональная деятельность юриста содержит в себе огромный моральный потенциал, потому что являясь представителем государственной власти, юрист призван осуществлять свои профессиональные компетенции, непосредственно затрагивая права и интересы людей и должен сам быть высоконравственной личностью.

Ключевые слова: воспитание, нравственность, моральные ценности, студент, юрист, юридическая деятельность, подготовка специалистов.

Bayandina M.O., Mukhamadyeva G. N.

Problems of education of universal moral values when training students in Higher Education Institution

In article problems of education of students generally and education in students of universal moral values within the walls of a higher educational institution are considered. Especially it is actual when training lawyers within the higher school as professional activity of the lawyer comprises the huge moral potential because being the representative of the government, the lawyer is urged to carry out the professional competences, directly affecting the rights and interests of people and has to be the highly moral personality itself.

Keywords: education, moral, moral values, student, lawyer, legal activity, training of specialists.

Баяндина М.О., Мухамадиева Г.Н.

Проблемы воспитания общечеловеческих нравственных ценностей при обучении студентов в стенах ВУЗа

Мақалада жоғарғы оқу орын қабырғаларында студенттерге адамгершілік құндылықтарды тәрбиелеу мәселелері қарастырылған. Әсіресе, бұл моральдық әлеуеті жоғары мектебінің шеңберінде заңгерлердің кәсіби қызметіне өзекті болып табылады, өйткені мемлекеттік билік өкілі бола отырып, өздерінің кәсіптік құзыреті барысында, адамдардың жеке құқықтары мен мүдделерін шектеп отыра, өзі жоғарғы адамгершілікті тұлға болуы тиіс.

Түйін сөздер: тәрбие, өнегелілік, ағлақтық құндылықтар, студент, заңгер, заң қызметі, мамандар даярлау.

Духовно-нравственное становление казахстанской студенческой молодежи, подготовка ее к самостоятельной профессиональной деятельности есть важнейшая составляющая развития нашего государства.

Для всех уровней современного профессионального образования характерно наличие малоизученных проблем, связанных с их воспитательными функциями.

Вместе с тем рост интереса у молодежи к современным социокультурным процессам и личностному самоопределению свидетельствует о том, что их стремление к получению профессионального образования выходит за рамки простого овладения узкопрофессиональными знаниями и навыками. Необходимо создать оптимальные условия для развития личности студентов, оказать им помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

Стратегия воспитательной работы в Казахском национальном университете имени аль-Фараби ориентирована на активное участие вуза в процессе становления личности студента. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Основными факторами воспитания в вузе должны стать, во-первых, организация самой вузовской среды и, во-вторых, стимулирование самоуправления студентов как в сфере учебы и научной деятельности, так и в организации досуга.

Задачи университета заключаются в целевой направленности на обеспечение высокого качества гуманитарно-профессиональной составляющей в содержании образования, речь идет о формировании личности специалиста, обладающего высокой общей и профессиональной культурой. В этом смысле назначение КазНУ им. аль-Фараби - воспитание высокоразвитых личностей, способных войти в казахстанскую элиту, являющихся одновременно конкурентоспособными специалистами в определенно профессиональной отрасли[1].

Одна из важнейших проблем воспитания, над которой бились и бьются поколения ученых, педагогов, практиков, родителей, - это проблема нравственного становления личности. На протяжении многовекового развития общество выработало особую форму регуляции жизнедеятельности людей - мораль, в которой закреплены общечеловеческие ценности и нормы, определяющие поведение человека, взаимодействие между людьми.

Как сделать эти нормы и ценности достоянием личности? Ответ на этот вопрос во многом зависит от понимания того, что такое воспитанность личности, от осознания механизмов перевода общественных ценностей во внутренний план личности.

Современная жизнь предъявляет новые требования к выпускнику вуза, будущему специалисту (компетенции, личностные качества, образовательный уровень). Помимо передачи знаний и умений как одной из основных функций высшего образования, необходимо воспитывать еще и профессионально

значимые личностные качества будущих специалистов, необходимых для осуществления профессиональных компетенций.

Это особенно актуально тогда, когда речь идет о подготовке юристов в рамках высшей школы. Профессиональная деятельность юриста содержит в себе огромный моральный потенциал, так как, являясь представителем государственной власти, юрист призван осуществлять свои профессиональные компетенции, непосредственно затрагивая права и интересы людей. Каждый день сталкиваясь с ситуациями морального выбора, будущему юристу необходимо обладать помимо профессиональных знаний и умений, такими личностными качествами, в опоре на которые он оказался бы способным справляться с возникающими в его работе трудностями. Такими качествами являются совесть, справедливость и ответственность, образуя собой единое целостное образование – триаду. Они являются «ядром» нравственной сущности личности и специалиста-юриста.

Задача преподавателя, как воспитателя – создать условия осознанного выбора молодым человеком общечеловеческих нравственных ценностей и обеспечить становление на их основе устойчивой, непротиворечивой индивидуальной системы ценностных отношений, способной обеспечить саморегуляцию личности, мотивацию ее поведения и деятельности.

Сегодняшняя, кардинальным образом изменившаяся за последние годы социальная среда, предъявляет повышенные требования к профессиональной компетенции любого работника.

Но особенно это касается юридической профессии, поскольку основой, экономической сердцевинной возникающего на наших глазах общества являются рыночные отношения, которые регулируются определенными законами и правовыми процедурами, обязательными для всех и составляющими "костяк" демократического общества.

Однако именно профессиональная подготовка юристов, при безусловной острой востребованности таких специалистов обществом, вызывает сегодня много нареканий. Новоиспеченный юрист, только-только вышедший из лона своей "альма-матер", зачастую не может применить на практике свои теоретические знания, а порой обнаруживает и свою полную беспомощность при столкновении с реальной жизненной ситуацией, потребовавшей его профессионального вмешательства

В процессе обучения в вузе могут быть реализованы практически все направления воспитательного воздействия, особенно в университетском профессиональном образовании. Таким примером воспитания и является членство и активное участие студента в работе клуба.

На сегодняшний день умение правильно выстраивать коммуникации с людьми, а также правильно проводить круглый стол является одним из наиболее необходимых и значимых навыков для представителей различных специальностей. Следовательно, необходимо ответственно подходить к организации подобных мероприятий.

Еще в средневековье круглый [стол](#) был наиболее популярным вариантом проведения собраний – всем известен пример знаменитого короля Артура и его верных рыцарей. Именно такая организация пространства позволяет

собравшимся не отвлекаться мыслями о том, каким образом занять лучшее место, а способствует тому, что все в равной степени могут высказать свое мнение и поделиться идеями.

Именно подобное равенство, которое обеспечивается проведением собрания в форме «круглого стола» позволяет принять наиболее выгодное решение, ведь умственные способности всех присутствующих за столом устремлены именно к этой цели, а не заняты чем-либо другим. Кроме того, при такой форме организации пространства все находятся на равном удалении друг от друга, а значит, все в одинаковой степени вовлечены в процесс, в общее единое для всех дело. Если же собрание проходит за обычным столом, то люди, сидящие вдалеке, чувствуют себя неуютно, либо просто отказываются принимать участие в обсуждении какого-либо вопроса, предпочитая просто присутствовать.

В настоящее время проведение подобных мероприятий в виде круглых столов – это весьма распространенное и востребованное явление. При проведении круглого стола участники равны между собой, а значит, вольны высказывать свои мнения по обсуждаемому вопросу, а также имеют одинаковую степень ответственности в процессе принятия решения.

Следовательно, для того чтобы решение было принято обдуманно и обоснованно, необходимо создать для этого все необходимые условия. Обстановка играет особо важную роль, тем более, если речь идет о важных решениях. Именно поэтому, если вам предстоит провести круглый стол, вам необходимо подготовить зал для проведения мероприятия. Проводить круглый стол следует в благоприятной комфортной обстановке, именно за круглым (без углов) столом.

На сегодняшний день в процессе воспитательной работе в вузе возникают определенные трудности. На духовно-нравственном облике будущих специалистов нередко отражаются конфликты и противоречия внутри университета. Как показывает опыт, основными источниками этих противоречий выступают иногда сохраняющийся авторитарный стиль руководства и общения, не учитывающий позиции студенчества; недостатки организации труда и учебного процесса; несоответствие форм и методов обучения, учебных планов требованиям времени; неудовлетворительный уровень академической культуры, выражающийся в нечеткости выполнения должностных обязанностей, несоответствии поведения, отдельных, особенно молодых, преподавателей нормам профессиональной этики, в нарушении трудовой дисциплины, снижении требовательности к студентам; в незаинтересованности части студентов в получении образования.

В этой связи основные цели и задачи учебно-воспитательного процесса заключаются в подготовке высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий. Казахстанскому обществу, работодателям сегодня нужны компетентные, нравственные, предприимчивые молодые люди, имеющие активную жизненную позицию, лидерские качества,

обладающие гибким мышлением, готовые к международному сотрудничеству[2].

Список использованной литературы:

1. Организация воспитательной работы в академической группе: Метод. пособие для преподавателей, кураторов академических групп Составитель: В.И.Трегубов - Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2007.- 49 с.
2. Концепция воспитательной работы в КазНУ имени аль-Фараби <http://www.kaznu.kz/ru/1941>

References:

1. The organization of educational work in the academic group: Method. a grant for teachers, curators of the academic Originator groups: V. I. Tregubov - Irkutsk: Publishing house of IRGTU, 2007. - 49 pages.
2. The concept of educational work in TREASURY of al-Farabi <http://www.kaznu.kz/ru/1941>

Берсугурова Л.Ш.

Казахский национальный университет им. аль-Фараби
Республика Казахстан, 050040, г. Алматы, проспект аль-Фараби, 71

Использование личностно-ориентированного метода в преподавании курса «Актуальные проблемы теории и практики уголовно-процессуального законодательства»

В статье рассматриваются вопросы применения интерактивных методов преподавания дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики уголовно-процессуального законодательства» магистрантам юридического факультета.

Ключевые слова: уголовный процесс, интерактивные формы обучения, лекция, слайд, презентация.

Берсугурова Л.Ш.

«Қылмыстық іс жүргізу құқық теориясы мен практикасының өзекті мәселелері» барысында магистранттар-бағдарланған оқыту әдісі қолдану

Мақалада заң факультетінің магистранттары пәнінен «Қылмыстық іс жүргізу құқығы теориясы мен практикасының өзекті мәселелері» интерактивті оқыту әдістерін қолдануды қарастырады. Интерактивті құрылғылардың көмегімен дәріс сабақтарын жүргізудің әдістемесі көрсетілген.

Түйін сөздер: қылмыстық іс жүргізу, оқытудың интерактивтік нысандары, дәріс, слайд, презентация.

Bersugurova L. Sh.

The use of student-centered teaching method in the course of «Actual problems of theory and practice of criminal procedural law»

This article discusses the use of interactive teaching methods of discipline «Actual problems of theory and practice of criminal procedural law» faculty of law undergraduates.

Keywords: criminal procedure, interactive forms of learning, lecture, slide presentation.

По мнению российских авторов происходящие преобразования в системе высшего образования обусловлены движением в сторону инновационной

личностно-развивающей парадигмы образования, необходимостью использования интеллектуально-творческого потенциала человека для созидательной деятельности во всех сферах жизни [1].

В свете проводимых реформ и перехода на двухуровневую модель высшего образования актуальной стала активизация обучения, внедрение методов активного обучения в магистратуры. Под активизацией учебной деятельности понимается целеустремленная деятельность преподавателя, направленная на разработку и использование таких форм, содержания, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, творческой активности магистрантов в усвоении знаний, формировании умений, навыков в их практическом применении, а также формированию способностей работать в команде, прогнозировать профессиональную ситуацию и принимать самостоятельные решения. Все эти вопросы получают отражение уже в курсах, которые и являются затем документом, подлежащим исполнению и магистрантами в процессе обучения и преподавателем в процессе преподавания дисциплины.

Очень важным элементом интенсификации и активизации обучения должно стать создание дидактических и психологических условий для осмысленности обучения, включения в этот процесс магистрантов не только на уровне интеллектуальной, но и социальной и личностной активности.

В методиках обучения различают неимитационные и имитационные активные методы. К первым относят проблемные лекции и семинары, тематические дискуссии, мозговой штурм, круглый стол, стажировки. Имитационные методы, в свою очередь, бывают игровыми (ролевые игры, деловые игры и др.) и неигровыми (тренинги, анализ конкретных ситуаций и др.) [2].

К наиболее эффективным методам относится, например, исполнение задания в форме эссе, предусматривающего не только демонстрацию усвоения материала магистрантом, но и расширение его творческих способностей. Метод подготовки самостоятельной работы в форме эссе требует от обучающегося творческого мышления, знания темы в полном объеме, поскольку без знания конкретики вопроса довольно трудно сформулировать отношение к нему, выходящее за рамки традиционного восприятия положения, закрепленного в форме твердо установленного законодательного положения.

Обучение в магистратуре имеет свою специфику. Возрастает автономия магистранта, суть которой заключается в одновременном увеличении самостоятельности и ответственности. В области обучения дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики уголовно-процессуального законодательства» это выражается в увеличении тех заданий, которые позволяют студенту самостоятельно (а также с помощью преподавателя) ставить и решать учебные задачи. Активные методы во многом отвечают этим потребностям. В целом возможно использовать многие из методов, разработанных довольно разнообразной педагогической практикой. Такие виды работ, как мозговой штурм, круглый стол, ролевые и деловые игры, кейс-стади, анализ конкретных ситуаций, довольно широко используются в существующих на сегодняшний день программах подготовки магистров.

История использования таких методов довольно обширна. К примеру, авторы довольно часто указывают, что чаще всего метод анализа конкретных ситуаций применяется в обучении юриспруденции, социологии, экономическим дисциплинам.

Приближенность к реальным ситуациям несомненно повышает мотивированность магистрантов, позволяя снять или преодолеть психологические зажимы, которые могут возникать при отработке навыков в традиционной учебной обстановке в аудитории.

Вводя такие методы в учебный процесс, следует провести определенную методическую подготовку, важную, как для преподавателей, так и для магистрантов. Желательно, чтобы были подготовлены эффективные методические указания, которые объясняют все методические шаги, детально разбирают всю технологию применения современных методов обучения.

Для обучения по предмету «Актуальные проблемы теории и практики уголовно-процессуального законодательства» например, были разработаны такие методические указания.

Модуль 2

Тема: СРС 5. Подготовить и сдать **Эссе** «**Мое видение** системы пересмотра судебных решений по уголовным делам, в котором изложить собственное представление о системе или видах (или формах) пересмотра судебных решений по уголовным делам.

Форма – **Эссе.**

Объем не более 5 страниц компьютерного текста.

Срок сдачи – 10 неделя.

Эссе – краткое изложение основных положений собственного представления о формах (видах или системах) пересмотра судебных решений по уголовным делам. Этот вид предназначен для реализации личностно-ориентированного вида обучения. При написании эссе позволено отступать от общих правил использования (комментирования) нормативных правовых актов.

(*Эссе* (фр. «essai») – попытка, проба, очерк) – это жанр сочинения. Эссе подразумевает свободу творчества. Это размышление по поводу услышанного, прочитанного или пережитого. Пишем его в свободном стиле (лучше разговорном) и композиции, на любую тему. Эссе может носить критический, философский, научно-популярный, беллетристический характер. В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли и чувства).

Рекомендуемые нормативные акты:

А) Основные:

1. Конституция Республики Казахстан: принята 30 августа 1995 года.
2. Всеобщая декларация прав человека, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.
3. Международный пакт о гражданских и политических правах, одобренный Генеральной ассамблеей ООН 16 декабря 1966 г.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан: ЗРК № 231-V от 4 июля 2014 года.

Б) Дополнительные:

5. О судебной системе и статусе судей Республики Казахстан: Конституционный закон РК от 25.12.00.
6. О Прокуратуре Республики Казахстан: Указ Президента РК, имеющий силу закона, от 21.12.95.
7. О некоторых вопросах применения законодательства о судебной власти в Республике Казахстан: Нормативное постановление Верховного Суда РК № 1 от 14 мая 1998 года (с изм. и доп., внесенными нормативным постановлением Верховного суда РК № 8 от 22 декабря 2008г.)
8. О применении норм международных договоров Республики Казахстан: Нормативное постановление Верховного Суда РК № 1 от 10 июля 2008 года (с изм. и доп., внесенными нормативным постановлением Верховного суда РК № 1 от 21 апреля 2011г.)
9. О практике применения законодательства, регламентирующего права и обязанности лиц, потерпевших от преступления: Нормативное постановление Верховного Суда РК № 2 от 24 апреля 1992 года (с изм. и доп., внесенными нормативным постановлением Верховного суда РК № 3 от 22 декабря 2008г.)
10. О практике применения законодательства по возмещению вреда, причиненного незаконными действиями органов, ведущих уголовный процесс: Постановление Пленума Верховного Суда РК № 7 от 9 июля 1999 года (с изм. и доп., внесенными нормативным постановлением Верховного суда РК № 6 от 25 июня 2010г.)
11. О соблюдении принципа гласности судопроизводства по уголовным делам: Нормативное постановление Верховного Суда РК № 25 от 6 декабря 2002 года (с изм. и доп., внесенными нормативным постановлением Верховного суда РК № 8 от 25 июня 2010г.)
12. О практике применения уголовно-процессуального законодательства, регулирующего право на защиту: Нормативное постановление Верховного Суда РК № 26 от 6 декабря 2002 года (с изм. и доп., внесенными нормативным постановлением Верховного суда РК № 9 от 25 июня 2010г.)
13. О некоторых вопросах оценки доказательств по уголовным делам: Нормативное постановление Верховного Суда РК № 4 от 20 апреля 2006 года (с изм. и доп., внесенными нормативным постановлением Верховного суда РК № 11 от 25 июня 2010г.)
14. О применении норм уголовного и уголовно-процессуального законодательства по вопросам соблюдения личной свободы и неприкосновенности достоинства человека, противодействия пыткам, насилию, другим жестоким или унижающим человеческое достоинство видам обращения и наказания: Нормативное постановление Верховного Суда РК № 7 от 28 декабря 2009 года (с изм. и доп., внесенными нормативным постановлением Верховного суда РК № 1 от 21 апреля 2011г.)
15. О судебной защите прав, свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве: Нормативное постановление Верховного Суда РК № 4 от 25 июня 2010 года (с изм. и доп., внесенными нормативным постановлением Верховного суда РК № 1 от 21 апреля 2011 г.)

Рекомендуемая литература:

А) Основная:

1. Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан. Движение уголовного дела: Учебник / Под ред. д.ю.н., проф. Когамова М.Ч., к.ю.н. Касимова А.А.. – Алматы: «Жеті-Жарғы». – 2013.

2. Когамов М.Ч. Комментарий к УПК РК. - Алматы, Жеті жарғы, 2008.

3. Когамов М.Ч. Что такое уголовно-процессуальное право Республики Казахстан: Учебное пособие. - Алматы: «Жеті-Жарғы». – 2013.

4. Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан (Часть Общая): учебное пособие (изд. 2-ое доп. и перераб.) / Под общ. ред. Р.Е. Джансараевой, Л.Ш. Берсугуровой. – Алматы: Қазақ университеті, 2015.

Б) Дополнительная:

5. Абдиқанов Н.А. Производство в суде первой инстанции по уголовно-процессуальному праву Республики Казахстан. - Алматы, 2009.

6. Абдиқанов Н.А., Балашов Т.Т., Зенковский А.В. Производство в суде первой инстанции по уголовно-процессуальному праву Республики Казахстан. – Алматы: Изд-во «Норма-К», 2011.

7. Абдиқанов Н.А., Зенковский А.В. Производство по уголовным делам в суде апелляционной инстанции. – Алматы: Изд-во «Норма-К», 2012.

8. Абдиқанов Н.А., Зенковский А.В. Производство по уголовным делам в суде кассационной инстанции. – Алматы: Изд-во «Норма-К», 2013.

9. Апелляция, кассация, надзор: Новеллы ГПК РФ и УПК РФ. Первый опыт критического осмысления / колл авторов/под общей ред. Н.А.Колокова. - М.:Изд-во «Юрист», 2011.

10. Бахтыбаев И.Ж. Концептуальные основы деятельности прокуратуры Республики Казахстан по обеспечению законности. - Алматы: Жеті жарғы, 2008.

11. Берсугурова Л.Ш. Концептуальные проблемы пересмотра вступивших в законную силу судебных решений по уголовным делам. – Алматы: Қазақ университеті, 2012.

12. Хан В.В. Англо-американская типология досудебного производства: эволюция и современные тенденции развития. - Алматы, 2011.

При подготовке эссе важно либо достаточное знание материала, чтобы изложить вполне зрелое собственное суждение по предложенной теме (или предложенному вопросу), либо иметь полет фантазии, что также иногда немаловажно. Но впрочем, как правило, высоко оценивается любая форма изложения выработанного предложения, кроме абсурдно демонстрирующего совершенное незнание темы, предложенной для разработки.

Однако при всей универсальности кейсов и других активных методов, в той или иной степени связанных между собой, не стоит вводить их в учебный процесс повсеместно. Высокая эффективность достигается в умелом сочетании методических приемов и методов, в комплексной работе по формированию и совершенствованию компетенций, составляющих основу высокого профессионализма.

Список использованной литературы:

1. Хашченко Т.Г., Макарова Е.В. Интерактивные методы обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Ульяновской ГСХА). – Ульяновск, УГСХА, 2011. – 46 с.

2. Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. - Ростов н/Д: Феникс, 2004.- 32 с.

References:

1. Khashchenko TG, Makarov EV Interactive teaching methods in the educational process of high school (methodical recommendations for teachers of the Ulyanovsk State Agricultural Academy). - Ulyanovsk, UGSKHA, 2011. - 46.

2. Mukhina SA, AA Soloviev Alternative pedagogical technologies in training. - Rostov n / D: Phoenix, 2004.- 32 p.

Бисенғали Л., Базилова А.А.

Казахский национальный университет им. аль-Фараби
Республика Казахстан, 050040, г. Алматы, проспект аль-Фараби, 71

О технологии работы с «кейсом» в процессе обучения

В настоящей статье авторы раскрывают вопросы технологии работы с кейсами в процессе обучения. Особое внимание авторы уделяют вопросам отличительных особенностей применения данного метода.

Ключевые слова: технология, метод, обучение, индивидуализация, «кейс».

Бисенғали Л., Базилова А.А.

Оқу барысында «кейспен» жұмыс істеудің технология туралы

Осы бапта авторлар оқу барысында кейспен жұмыс істеудің технология мәселелерін ашып жатыр. Осы технологиясының ерекше өзгешеліктеріне авторлар арнайы көңіл бөліп жатыр.

Түйін сөздер: технология, әдіс, оқыту, даралау, «кейс».

Bisengali L., Bazilova A.A.

About technology work with "case" in the learning process

In this paper, the authors consider the problems of technology to work with case studies in the learning process. They focus on the distinctive features of this method.

Keywords: technology, method, learning, individualization, "case".

Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы: 1) индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); 2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; 3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

При обучении на основе кейсов «можно использовать как минимум 6 форматов дискуссии: 1) учитель-студент: перекрестный допрос; 2) учитель-студент: адвокат дьявола; 3) учитель-студент: гипотетический формат; 4)

студент-студент: конфронтация и/или кооперация; 5) студент-студент: «играть роль»; 6) учитель-группа: «безмолвный» формат.

1. *«Учитель-студент: Перекрестный допрос».*

Дискуссия между преподавателем и студентов. Высказывание, позиция или рекомендация студента будет рассматриваться посредством ряда вопросов. Тщательному исследованию подвергнется логика утверждений студента.

2. *Учитель-студент: Адвокат дьявола.*

Обычно это дискуссия между учителем и студентом, но иногда в ней могут участвовать и другие студенты. Учитель принимает на себя совершенно непригодную для защиты роль и просит студента занять позицию адвоката. Студент должен активно думать и рассуждать, располагать в определенном порядке факты, концептуальную или теоретическую информацию и свой личный опыт.

3. *Учитель-студент: Гипотетический формат.*

Сходен с предыдущим, но есть одно отличие: учитель будет излагать гипотетическую ситуацию, которая выходит за рамки позиции студента. Студента необходимо попросят оценить эту гипотетическую ситуацию. Во время дискуссии студенты должны быть открыты для возможной необходимости видоизменить свою позицию.

4. *Студент-студент: Конфронтация и/или кооперация*

В данном формате дискуссия ведется между студентами. Возникает как сотрудничество, так и конфронтация.

5. *Студент-студент: «Играть роль».*

Учитель может попросить студента принять на себя определенную роль и взаимодействовать в ней с другими студентами.

6. *Учитель-группа: «Безмолвный» формат.*

Преподаватель может поднять вопрос, который первоначально направлен отдельному лицу, а потом и всей группе (так как никто не может ответить).

Любой кейс дает возможность преподавателю использовать его на различных этапах образовательного процесса: на стадии обучения, на стадии проверки результатов обучения [1].

В последнее время все более популярным становится использование кейсов не только на стадии обучения студентов, но и при проверке результатов обучения на экзаменах. Студенты получают кейсы перед экзаменом, они должны проанализировать его и принести экзаменатору отчет с ответами на поставленные в нем вопросы. Конечно, можно предложить студентам кейс и прямо на экзамене, но тогда он должен быть достаточно коротким и простым, для того чтобы уложиться в ограниченные временные рамки.

Использование кейсов в процессе обучения обычно основывается на двух методах. Первый из них носит название традиционного Гарвардского метода – открытая дискуссия. Альтернативным методом является метод связанный с индивидуальным или групповым опросом, в ходе которого студенты делают формальную устную оценку ситуации и предлагают анализ представленного кейса, свои решения и рекомендации. Этот метод облегчает преподавателю осуществление контроля, хотя, и позволяет некоторым студентам минимизировать их учебные усилия (каждый студент опрашивается один два

раза за занятие). Метод развивает у студентов коммуникативные навыки, учит их четко выражать свои мысли. Однако этот метод менее динамичен, чем Гарвардский метод. В открытой дискуссии организация и контроль участников более сложен.

В свободной дискуссии преподаватель обычно задает в начале вопрос: «Как вы думаете, какая здесь основная проблема?» Затем он руководит дискуссией, выслушивая аргументы, за и против и объяснения к ним, и контролируя процесс дискуссии, но не ее содержание, ожидая в конце письменного анализа кейса от отдельного участника или групп. Этот отчет сдается или в конце дискуссии или по истечении некоторого времени, что позволяет студентам более тщательно проанализировать всю информацию, полученную в ходе дискуссии [2].

Кейсы имеют ряд сходств с задачами или упражнениями, однако они имеют и ряд принципиальных отличительных особенностей: помогают студентам приобрести целый ряд практических навыков, учат решать сложные не структурированные проблемы.

На первый взгляд, задача походит на кейс, в котором описана некоторая вымышленная ситуация, однако цели использования задач и кейсов в обучении различны. Задачи обеспечивают материал, дающий студентам возможность изучения и применения отдельных теорий, методов и принципов. Обучение с помощью кейсов помогают студентам приобрести широкий набор разнообразных навыков. Задачи имеют одно решение и один путь, приводящий к этому решению. Кейсы имеют много решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему. Основная функция кейс метода учить студентов решать сложные не структурированные проблемы, которые не возможно решить аналитическим способом.

Список использованной литературы:

- 1) Смолянинова О.Г. Образовательный сайт по кейс методу обучения и методика его использования в учебном процессе КГУ.
- 2) Смолянинова О.Г. Дидактические возможности метода case-study в обучении студентов.

Бисенова М.К.

Казахский национальный университет им. аль-Фараби
Республика Казахстан, 050040, г. Алматы, проспект аль-Фараби, 71

В статье рассматриваются научно-педагогическая подготовка профессиональных юристов персонала при условии основы становления личности.

Ключевые слова: образование, личность, юрист

Бисенова М.К.

Мақалада ғылыми-педагогикалық жұмыскерлердің кәсіби- зангерлер дайындаудағы тұлғаның жеке зангер ретінде қалыптасу негіздері қарастырылған.

Түйін сөздер: білім, тұлға, зангер.

Byssenova M.K.

Abstract. In the article scientifically pedagogical workers professional - lawyers personality on prepares examined bases forming.

Keywords: education, personality, lawyer

Приоритеты формирования личности в образовании

Научно-педагогические работники юридического образовательного учреждения - профессиональные юристы, для которых правовые нормы - высший приоритет в жизни и деятельности. Первым принципом государственной политики в области образования, установленным Законом РК «Об образовании», является *принцип гуманистического характера образования*, провозглашающий «приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье» обязывает ориентировать содержание и на «обеспечение самоопределения личности, создание условия для ее самореализации». Содержание образования должно обеспечить:

- «адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества».

Содержание образования «должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений».

Приоритетность задач формирования личности граждан, обучающихся в образовательных учреждениях, является ныне *законодательной нормой*, обязательной для исполнения. Поэтому формирование личности - не «выдумка людей с разжиженными гуманитарными мозгами, не знающими жизни», а задача, которая обязана быть решена. Юридические образовательные учреждения просто обязаны быть образцом выполнения всех законов, в том числе «Об образовании».

Вопрос, однако, не ограничивается нормативным обязыванием. Каждому преподавателю, работнику образовательного учреждения важно быть убежденным в необходимости должного формирования личности студента - будущего юриста, внутренне принять эту задачу для решения и постоянно прилагать усилия для ее наилучшего решения.

К важнейшим причинам, *объективно* определяющим необходимость общего и профессионального формирования личности студента — будущего юриста, относятся следующие.

1. Специфика правоохранительной деятельности¹ такова, что она может быть успешной и принести пользу людям, обществу, государству лишь в случае, если ее осуществляет полноценно сформированная личность, а не

«правовой технарью», манипулирующий статьями законов. «...Подлинным юристом не является тот кто обеспокоен только пунктуальным исполнением правовых норм, фетишизирует государство и закон и рассматривает их в качестве конечной цели своей профессиональной деятельности, - пишет современный юрист-философ А.П. Опусов.

Подлинным юристом также не является тот исполнительный служака, который превыше всего ставит инструктивные предписания, всевозможные распоряжения, приказы и рекомендации, подчиненные задаче ведомственных интересов. Еще в меньшей степени, к когорте подлинных юристов можно отнести того, кто средствами профессионального ремесла пытается реализовать свои корыстные цели и интересы, оказывают противозаконные услуги приятелям, соседям, нужным людям. Юрист, который желает соответствовать своему высокому званию, подобен врачу, в первую очередь озабоченному состоянием здоровья больного. Стремиться оказать правовую помощь в рамках и на основе закона каждому человеку, будь то преступник, лицо, предрасположенное к правонарушению или же правопослушный гражданин». «В ком добра нет, в том и правды мало», «законником стать легко, трудно стать человеком», «законы миротворцы, а законники — крючкотворцы», «не бойся закона, бойся судьи» — говорят в народе.

2. Студент может успешно овладеть программой вуза и превратить Государственный стандарт образования в достояние собственной личности, в соответствующие качества, способности, мастерство, привычки и пр., если займет в процессе своего учения активную позицию, проявит полноценно личностные качества (целеустремленность, активность, усердие, ответственность, волю, требовательность к себе, самоформирование как профессионала-личности и др.), а преподаватель и педагогический коллектив образовательного учреждения помогают ему в этом.

3. Исторически сложилось так, что в отечественном образовании приоритетом выступают знания, богатство знаний. Вера во всемогущество знаний профессионала, переоценка их роли и недооценка других компонентов профессионализма не имеет достаточных оснований. Она приводит к появлению в правовой системе людей, не способных эффективно решать на практике современные сложные правоохранительные задачи. Ведь для успеха нужно не только знать и уметь, но и добиваться целей с полной самоотдачей. В юридических образовательных учреждениях приоритет знаний встречается, к сожалению, достаточно часто («Если человек знает закон, он его и выполняет», «Почему юрист К. допустил ошибку? Не знал закон, не понимал, ошибочно трактовал его» и т.п.) и это не способствует полноценной подготовке молодых юристов.

4. Объем явлений человечества, в том числе в сфере юриспруденции, увеличивается в геометрической прогрессии. В научной литературе приводится такая цифра: объем удваивается каждые 5 — 7 лет. Можно добавить: не только существующих знаний, но и потребных для успешной

профессиональной деятельности (а широта необходимых юристу знаний давно считается спецификой юридической профессии). Такова реальность жизни человечества и общества, ее ускоряющаяся динамика, проявляющаяся не только в темпе перемен, но и их радикальности (что ярко обнаруживается и в правовой сфере).

В мировой и отечественной педагогике все активнее обсуждается вопрос о том, как совместить ограниченные сроки подготовки профессионала, лимитированный и не поддающийся расширению бюджет учебного времени образовательного учреждения с угрожающе быстрым расширением круга знаний, проблем, задач, ситуаций, в решении которых выпускник должен быть профессионалом? Программы и так перегружены до предела, а увеличение продолжительности обучения невозможно и нецелесообразно. Наиболее популярно такое решение: готовить не того профессионала, «мускулы» которого заключаются в извлечении из памяти сохранившихся в ней знаний, но личности, способной самостоятельно понимать, оценивать, занимать правильную позицию, конструировать решения и регулировать их проведение в жизнь при любом многообразии нестандартных ситуаций профессиональной деятельности, по которым конкретных знаний у него нет, действиям в которых его конкретно не готовили. Это означает, что профессионалу все больше и больше нужны профессиональные качества, которые и способны продуцировать такое поведение. Нужен профессионал, обладающий потребностью непрерывно самосовершенствоваться и активно удовлетворяющий ее.

Даубасова С.Ш.

Казахский национальный университет им. аль-Фараби
Республика Казахстан, 050040, г. Алматы, проспект аль-Фараби, 71

Турашбекова Д.А.

Кафедра «Права» Евразийский технологический университет, Казахстан, г. Алматы
e-mail: dari_03@mail.ru

Эффективность электронного обучения в образовательном процессе

В статье рассматриваются вопросы систематизации эффективности применения электронного обучения в образовательном процессе. Использование информационных технологий в процессе обучения - позволяет интерактивно взаимодействовать друг с другом и образовательной информационной средой из учета разнообразия учебно познавательной деятельности и мгновенной обратной связи.

Ключевые слова: электронное обучение, электронный учебник, информационные технологии, информационная среда, интерактивное действие, цифровые образовательные ресурсы

Даубасова С.Ш., Турашбекова Д.А.

Білім беру жүйесіндегі электрондық оқытудың тиімділігі

Аталған мақалада ғылыми жұмыстың мақсатына сәйкес оқу үрдісінде электронды оқытудың тиімділігіне жүйелеу жүргізу қарастырылған. Зерттеу барысында жана ақпараттық технологияларды пайдалану арқылы – оқушылардың оқу материалдарын толық меңгеруіне оқу материалдарының тәжірбиелік жағынан тиімді ұсынылуына мүмкіндік беруді ұсынылған.

Түйін сөздер: электронды оқыту, электрондық оқулық, ақпараттық технология, ақпараттық сала, интерактивті тәсіл, сандық білім беру ресурстар.

Daubasova S.Sh., Turashbekova D.A.

The effectiveness of e-learning in the educational process

The article deals with the systematization of the effectiveness of e-learning in the educational process. Using of informative technology in the learning process allows to interact with each other and the educational informative environment with considering the diversity of educational cognitive activity and instant feedback.

Keywords: e-learning, electronic book, informative technology, informative environment, interactive action, digital educational resources

XXI век – это эра информационного общества, эра технологической культуры, эра пристального внимания к миру вокруг, здоровью, профессиональной культуре человека.

В послании Президента «Новый Казахстан в новом мире» говорится: «Мы должны достичь оказания качественных образовательных услуг на уровне мировых стандартов по всей стране» [1].

Через информационные технологии – создать возможность давать знания по новому, принимать знания, оценивать качество образования, формировать разностороннюю личность учеников в воспитательном процессе, повышать информационную культуру, грамотность, способность эффективного использования. Предоставить возможность обучающимся для полного усвоения учебного материала с помощью использования информационных технологий эффективного представления учебных материалов с практической стороны.

В своем послании народу Казахстан «Стратегия «Казахстан-2050» Новый политический курс состоявшегося государства» Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев указал на активное развитие онлайн-систем образования одним из приоритетов в сфере образования [2].

В последние годы в стране в ходе основательного обновления сферы образования сделаны серьезные шаги. Один из них – система электронного обучения внедренная в соответствии с государственной программой развития образования на 2011-2020 годы [3].

Комплексная из электронных ресурсов – электронные учебники. Сегодня электронные учебники условно можно разделить на электронные копии учебников и мультимедийные электронные учебники. Отличие последнего от первого – в том, что в них имеются разные видеоролики, видеокарты, анимации, интерактивные задания и картинки, виртуальные лаборатории, 3D-модели и тесты. Интерактивные задания очень выгодны в формативном оценивании учеников. Большая польза виртуальных лабораторий в предметах естествознания. Особенно большую помощь оказывает использование их в виде самостоятельной работы в малокомплектных сельских школах.

В ходе внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс для повышения информационной компетентности всех участников нужно чтобы не только преподаватели, но и ученики

были субъектами. В таком случае, ученики должны быть не только простыми пользователями образовательных ресурсов, но и активными составителями.

Электронное обучение – своеобразный вид обучения реализующийся на основе интеграции информационно-коммуникационных и строящих дистанционное интерактивное взаимодействие субъектов в условиях информационно –образовательной среды образовательный процесс на основе личностного учета учебных результатов учеников и содержание образования, интерактивные приемы деятельности.

Электронное обучение реализуется как интерактивное взаимодействие субъектов образования друг с другом и образовательной информационной средой из учета разнообразия учебно познавательной деятельности и мгновенной обратной связи.

Информационные технологии объединяют различные обучающие технологии: коммуникационные, компьютерные, сетевые, мультимедии в единой информационно образовательной среде являются основными компонентами электронного обучения.

Эффективность информационно- образовательной среды в организации образовательного процесса:

- открытие информационных ресурсов;
- анимационные, мультимедийные компоненты учебных материалов;
- ученики сами определяют результаты обучения;
- скорость саобразования;
- возможность ознакомления с передовым опытом;
- возможность повышения образовательных ресурсов;
- возможность «автоматизации» учебного творчества ученика;
- управляет доставкой учебных материалов;
- замена лекционных уроков коммуникативными формами;
- возможность коррекции учебного процесса в соответствии с потребностью каждого ученика;
- увеличение времени данного на практический урок и общение с учениками.

Следовательно, в значительной мере обновляет возможности всех участников образовательного процесса и новых образовательных технологий, а также повышает его качественные результаты.

Велика роль информационно-коммуникационных технологий в создании педагогических и психологических условий для развития творчества, талантливости, раскрывающих пути для свободного развития и разностороннего образования будущего поколения. В связи с этим на сегодняшний день часто используются электронные учебники относящиеся к обучающим пособиям.

Основная дидактическая цель использования электронных учебников дать знания, закрепление знаний, формирование умений и навыков, контроль уровня усвоения, развитие способности информационного поиска.

Использование электронных учебников развивает научно-методический потенциал преподавателя, облегчает его работу в ходе урока. Оказывает большую помощь на каждом этапе обучения, дает возможность с помощью

компьютерных тестов наблюдать за учеником, изображать графически, в виде текстов, мультимедийные, реализовать получаемые новости по программе видео, звуковых отделов. При использовании этих учебников ученик получает двусторонние знания: первое – знания по предмету, второе – компьютерные знания. Система самопроверки в электронном учебнике заменяет связь между учеником и преподавателем. Использование электронных учебников на уроках дает ученику возможность:

- экономить время, вспомнить пройденный и забытый материал;
- найти в кратчайший срок дополнительные материалы не встречающиеся в учебнике;
- неограниченно повторять не понятый материал;
- самостоятельно осуществляя учебную деятельность, проверять свои знания на всех этапах работы;
- выбирать задания на своем уровне;
- использовать возможности современных информационных технологий в процессе организации учебной деятельности;
- пользоваться мультимедиа технологиями в учебном процессе;
- контролировать интеллектуальные возможности, уровни знаний, умений, навыков, уровень готовности к уроку учеников;
- управлять обучением, автоматизировать процесс контроля результатов тестирования, давать задания в соответствии с интеллектуальным уровнем;
- обеспечить в деле в краткий срок обратную связь.

Электронные учебники – это набор программ обучения, контроля, моделирования, тестирования и др. Основанных на компьютерных технологиях, электронный учебник дает дополнительные эффективные возможности для обычных учебников. Ведение учебного процесса посредством интеграции традиционного и электронного обучения повышая интерес ученика к предмету, способствует совершенствованию качества обучения.

Итак, цифровые образовательные ресурсы повышают интерес не только студентов, но и преподавателей, однако если их использование не основано на дидактических целях и запланированных принципах, безусловно не приведут к намеченным результатам. Поэтому не нужно считать, что информационные технологии в обязательном порядке дадут положительный результат, нужно уметь уместно применять их на уроке. Вместе с тем, не следует забывать, что все цифровые образовательные ресурсы являются лишь инструментами обучения, следовательно не могут никогда заменить учителя.

Список использованной литературы:

1. Послание главы государства Президента Республики Казахстан – Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире»
2. Стратегия «Казахстан-2050» Новый политический курс состоявшегося государства» Послание главы государства Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана.
3. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы.

References:

1. Message from the head of state - President of the Republic of Kazakhstan N.A. Nazarbayev to people of Kazakhstan "New Kazakhstan in the new world"

2. The "Strategy "Kazakhstan-2050" - New political course of the established state" Message from the head of state - President of the Republic of Kazakhstan N.A. Nazarbayev to the people of Kazakhstan

3. Government program of education development in the Republic of Kazakhstan for 2011-2020 years.

Джансараева Р.Е., Маликова Ш.Б.

Казахский национальный университет им. аль-Фараби
Республика Казахстан, 050040, г. Алматы, проспект аль-Фараби, 71

Методика преподавания дисциплины «Уголовное право»

В данной статье рассматривается методика преподавания дисциплины "Уголовное право". Уделено внимание на глубокое усвоение студентами базовых понятий, категорий, институтов уголовного права на примере отдельных тем.

Ключевые слова: уголовное право, навык, умение, преподавание, лекционный материал, логическое мышление.

Dzhansaraeva R.E., Sh. Malikova

Al-Farabi Kazakh National University
050040 Almaty, al-Farabi avenue, 71, Kazakhstan

Technique of teaching discipline "Criminal law"

In this article the technique of teaching discipline "Criminal law" is considered. The attention to deep assimilation by students of basic concepts, categories, institutes of criminal law on the example of separate subjects is paid.

Keywords: criminal law, skill, ability, teaching, lecture material, logical thinking.

Джансараева Р.Е., Маликова Ш.Б.

Қазақстан Республикасы әл-Фараби атындағы қазақ ұлттық университеті, 050040,
Алматы қ, проспект әл-Фараби, 71

«Қылмыстық құқық» пәнін оқытудың әдіснамасы

Берілген мақалада «Қылмыстық құқық» пәнін оқытудың әдіснамасы қарастырылған. Жекелеген тақырыптар мысалында қылмыстық құқықтың негізгі ұғымдары, санаттары, институттарын студенттер арқылы терең меңгеруге назар аударылған.

Түйін сөздер: қылмыстық құқық, машық, игеру, оқыту, дәріс материалы, қисындық ойлау.

Уголовное право относится к числу учебных дисциплин, составляющих основу правоведения и юридического образования. Целью преподавания дисциплины «Уголовное право» является изучение уголовно-правовых отношений в Республике Казахстан, ознакомление с уголовным кодексом и другими нормативными правовыми актами, выяснение понятий, категорий, определений уголовного права для применения уголовного законодательства. Именно в данном курсе раскрывается правовой режим всего комплекса уголовно-правовых отношений во всей его многогранности, путем приведения сведений из теории уголовного права и практики применения законодательства судами, органами прокуратуры. Его изучение призвано формировать у студентов необходимый запас прочных теоретических знаний, базирующихся на законодательстве, обобщениях судебной, прокурорской и следственной

практики, а также привить навыки применения уголовного закона в конкретной ситуации.

Особую актуальность эти знания приобретают в современных условиях предельного обострения борьбы с преступностью, в которой уголовный закон выступает основным оружием государственных органов охраны правопорядка, призванных противостоять нарастающему валу преступности.

По изучению курса «Уголовное право» студент обязан знать содержание уголовно-правовых норм, чтобы применить эти знания на практике. Студент должен иметь представление о порядке и особенностях применения уголовного законодательства к тем или иным уголовным правоотношениям. Студенты должны овладеть навыками поиска и освоения информации, выработки суждений по методическим и практическим вопросам уголовного правоприменения; навыками и умениями определения уголовно-правовых проблемных ситуаций и реагирования на них; технико-правовыми навыками составления документов и работы с ними, в области решения уголовно-правовых и смежных с ними вопросов.

При изучении курса «Уголовное право» работу со студентами (лекции, семинарские, практические занятия) надо начинать с анализа его Общей части, в которой сконцентрированы положения, касающиеся практически всех институтов данного курса. Без глубокого усвоения студентами базовых понятий, категорий, институтов невозможно уловить и осознать специфику уголовного права как учебной дисциплины, отрасли права, социальной ценности, источника необходимой информации для будущего юриста. Специфика преподавания Общей части уголовного права такова, что в лекционном материале приходится оперировать обобщающими категориями, обладающими высоким порогом абстракции. Давая лекционный материал по данной части уголовного права, следует обращаться к определениям, раскрывающим сущностные признаки того или иного уголовно-правового института. В ходе семинарских занятий, самостоятельных работ студент должен уяснить, что действующее уголовное законодательство исходит из материальных и формальных признаков преступления.

После изучения и закрепления студентами необходимых, обязательных признаков логично приступить к изучению разграничений преступлений от смежных институтов и, прежде всего, таких, как «иные правонарушения» и «малозначительные деяния». Далее, учитывая неоднородность преступлений, дается лекционный материал по классификации преступлений по видам (группам) и определяется практическая значимость такой категоризации. При этом от студента требуется не только правильные, но и достаточно полные рассуждения по поводу рассматриваемой проблемы, глубокое знание действующего законодательства. Методика преподавания особенной части уголовного права обладает определенной спецификой, поскольку здесь отрабатываются навыки и умения преломлять вопросы общего характера через призму конкретного факта. Этот процесс (квалификация преступления) может осуществляться путем нахождения тождества признаков явлений и нормы уголовного права или путем исключения из круга исследования тех норм,

которые к содеянному либо вообще не имеют никакого отношения, либо могут иметь – опосредованно, через другую норму.

Третий путь – комбинация первого и второго. Выбор того или иного пути во многом зависит от логического мышления студента. В лекционном материале особое внимание нужно обратить на юридический анализ состава преступления. Именно здесь допускается наибольшее количество ошибок. На наш взгляд построение лекционного материала возможно по следующей схеме: 1. Характеристика объекта. 2. Анализ объективной стороны. 3. Анализ субъективной стороны. 4. Анализ субъекта. 5. Содержание признаков основного и квалифицированных составов преступлений. 6. Отграничение от смежных составов преступлений. 7. Конкуренция уголовно-правовых норм.

При проведении семинарских занятий предлагается идти от знания основных положений Общей и Особенной частей уголовного права к анализу конкретного случая; от решения конкретного случая к повторению и углублению знаний теории, нормативных актов, судебной практики. Этим обеспечивается системный характер получения знаний и приобретаются необходимые умения и навыки применения уголовного закона. Примерно такое построение изучаемого материала представляется наиболее оптимальным. Главное здесь заключается в том, чтобы студент понял и усвоил и мог толковать уголовно-правовые нормы через призму положений нового уголовного закона.

Дүзбаева С.Б., Акболатова М.Е., Таубаев Б.Р.

Казахский национальный университет им. аль-Фараби
Республика Казахстан, 050040, г. Алматы, проспект аль-Фараби, 71

Современные педагогические технологии в образовательном процессе

Данная статья рассматривает возможности материализации современных технологий в процессе преподавания. Автор называет современные технологии в образовании, которые сегодня играют важную роль для обучающихся. С помощью педагогической технологии возможно повысить уровень мышления обучающихся и через данные технологии создать предпосылки для формирования у современного поколения правильного представления на завтрашний день.

Ключевые слова: педагогика, технология, образование, процесс, дисциплина, индивидуализация, дифференциация, методология.

Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар, білім беру процесінде

Бұл мақала қазіргі заманғы үрдісінде іске асыру мүмкіндіктерін оқыту технологияларын қарастырады. Автор оқып-үйренушілер үшін маңызды рөл атқаратын қазіргі заманғы технологияларды оқыту үрдісін атайды. Педагогикалық технологиялардың көмегімен, оқып-үйренушілердің ойлау қабілетін көтеру мүмкіншілігі туатындығы және осы технологиялар арқылы қазіргі заманғы ұрпақтардың ертеңгі күнге деген көзқарастарын дұрыс қалыптастыратын алғышарттар құру керек.

Түйін сөздер: педагогика, технология, білім беру, процесс, тәртіп, даралау, саралау, әдіснамасы.

Modern educational technology in the educational process

This article examines the possibility of the materialization of modern technologies in teaching . The author calls the modern technology in education, which today play an important role for students. With the help of educational technology may raise the level of thinking of students through these technologies and create the preconditions for the formation of the current generation of the correct presentation for tomorrow.

Keywords: education, technology , technological discipline , individualization , differentiation , methodology.

Применение современных педагогических технологий в образовательном процессе формирует новые возможности осуществления педагогических принципов индивидуализации и дифференциации образования, положительно сказывается на развитии познавательной функции студентов, их творческой деятельности, сознательности, реализует условия перехода от обучения к самообразованию.

Эффективность применения педагогических технологий в образовательном процессе доказана исследовательской деятельностью следующих авторов: Г. К. Селевко, В. И. Андреевой, В. П. Беспалько, В. И. Боголюбовой, В. Ю. Питюковой, Я. А. Савельевой и др. В настоящее время всестороннее теоретическое исследование проблемы применения современных педагогических технологий в профессиональной подготовке специалиста по требованиям высшей школы приобретает особую значимость.

Современные технологии в образовании трактуются как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная модель. Наиболее общее толкование понятия «технология» состоит в том, что оно предлагает научно и практически обоснованную концепцию деятельности, применяемую человеком с целью модернизации окружающей среды, производства материальных или духовных ценностей. Любая деятельность, отмечает В. П. Беспалько, может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология на науке. С искусства все начинается, технологией заканчивается, чтобы затем все началось с начала [1]. Любое планирование противоречит экспромту, действиям по интуиции, т.е. является началом технологии.

Среди различных направлений новых педагогических технологий все большую известность приобретают личностно-ориентированные технологии обучения. Здесь эффективность доказали такие подходы как обучение в сотрудничестве. Наиболее интересные варианты этого метода обучения – обучение в команде, предусматривающий использование применительно к любой дисциплине в рамках любой компетенции; метод «ажурная пила» и модификация этого метода «Пила-2» представляет собой работу в группах по 4-5 человек, где, работая над одной и той же задачей, над одним и тем же материалом, члены команды персонально получают тему, которую тщательно исследуют и становятся в ней экспертом. Проводятся встречи экспертов из разных групп. В конце цикла все учащиеся проходят индивидуальный контрольный срез, который и оценивается. Результаты суммируются. Команда, сумевшая достичь наивысшей суммы баллов, награждается. Также популярны такие варианты метода обучения в сотрудничестве как метод «Учимся вместе» и метод исследовательской работы в группах.

В педагогической науке и практике существуют различные позиции к определению педагогической технологии. Так, М. В. Кларин обозначает данное понятие как системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей [2]. Г.К. Селевко считает, что педагогической технологией является продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности, включающей в себя проектирование, организацию и проведение учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. В свою очередь В. П. Беспалько определяет интересующее нас понятие как совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели [1]. Такое множество толкований педагогической технологии логичны, так как каждый автор отталкивается из определенного концептуального подхода к осмыслению сущности технологии в общем.

Таким образом, современную педагогическую технологию обучения определяют следующие положения:

- технология разрабатывается под определенную педагогическую идею, в основе ее лежит конкретная методологическая, философская позиция автора;
- технологическая цепочка действий строится в соответствии с целевыми установками, имеющими вид четкого ожидаемого итога;
- работа технологии предусматривает координированную деятельность преподавателя и обучающихся на договорной основе с учетом положений индивидуализации и дифференциации, оптимальное исполнение человеческих и технических потенциалов;
- поэтапная и последовательная реализация элементов педагогической технологии должна быть воспроизведена любым преподавателем, а также обеспечить достижение результата всеми обучающимися;
- органической долей педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие меры измерения результатов деятельности.

Список использованной литературы:

1. Колюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПб ГУПМ, 2003. – С. 125
2. Дебердеева Т.Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3. – С.

Дүзбаева С.Б., Акболатова М.Е., ТаубаевБ.Р.

Казахский национальный университет им. аль-Фараби
Республика Казахстан, 050040, г. Алматы, проспект аль-Фараби, 71

Использование современных образовательных технологий в изучении юридических дисциплин

В статье рассматриваются вопросы инновационных технологий преподавания юридических дисциплин в вузе, определяются основные перспективы развития образовательных методик на ближайшее десятилетие.

Ключевые слова: интерактивное обучение; дискуссии, кейс-метод, мозговой штурм, лекция.

Заң пәндерін оқуда заманауи білім беретін технологияларды пайдалану

Мақалада жоғары оқу орнында заң пәндерін оқытуда инновациялық технологиялардың мәселелері қарастырылады, жуық онжылдыққа білім беру методикасын дамытудың негізгі келешегі анықталады.

Түйін сөздер: интерактивтік оқыту; пікірталас, кейс әдісі, ой-талқы, дәріс.

Duzbayeva S.B., Akbolatova M.E., Taubaev B.R.

In this article are considered issues innovative technologies teaching legal disciplines in a higher education institution, the main prospects of development of educational techniques for the next decade are defined.

Keywords: interactive training; discussion, casestudy, brainstorming, lecture.

Сегодня Правительство Республики Казахстан предпринимает значительные усилия по разработке стратегии, обеспечивающей массовое внедрение и использование современных информационных и коммуникационных технологий. Информация становится одним из стратегических ресурсов государства, поэтому формирование информационной инфраструктуры страны, интеграция в мировое информационное пространство, развитие сферы информационных услуг являются основными факторами социально-экономического, технологического и культурного развития.

В юриспруденции, как и во многих других науках, знание теории и практические навыки тесно переплетены. Если у студента не сформировано умение применить теорию на практике, тогда первая остается невостребованной. Соединение теоретического курса с практической деятельностью позволяет дополнить традиционное обучение и уже в период обучения дать учащимся возможность ознакомиться с наиболее важными профессиональными навыками и приобрести их. Таким образом, представляется необходимым, сформировать у студентов навыки юридического анализа ситуации, поиска правовой информации и умения работать со справочно-поисковыми системами, а так же умения составлять различные виды договоров. Процесс формирования навыков является сложной системой последовательных и взаимосвязанных действий. С целью формирования навыков и умений, необходимо использовать интерактивные и инновационные методы преподавания. Так, например, многими преподавателями, при составлении УМКД в качестве заданий, обучающимся предлагается решение конкретных правовых задач – казусов, составление процессуальных документов, программных документов на основе анализа действующего законодательства.

Хотелось бы отметить, что односторонняя форма коммуникации присутствует не только на лекционных занятиях, но и на семинарских. Отличие только в том, что не преподаватель, а студент воспроизводит некоторую информацию. К примеру, Н.Д. Бровкина отмечает, что лекции в сегодняшних условиях остаются одной из стандартных форм преподавания теоретических основ любой учебной дисциплины. Дискуссионным является вопрос о полном

отказе от чтения лекций, то есть ведение только практических и/или семинарских занятий. Альтернативная точка зрения состоит в том, что логически изложенный теоретический материал студенты в состоянии прочитать самостоятельно, и попытаться применить эти знания для решения практической ситуации, когда возникающие проблемы потребуют повторного обращения и более тщательного изучения теоретических основ [1].

В последнее время широкое распространение получило такое понятие, как «интерактивное обучение». Информационно-коммуникационные и интерактивные технологии открывают уникальные возможности в самых разных отраслях профессиональной деятельности, предлагают простые и удобные средства для решения широкого круга задач в сфере образования. Они помогают создавать такие условия обучения, чтобы студент стремился улучшать результаты своей работы и в дальнейшем успешно применять их в практической деятельности.

Понятие «интеракция» (от англ. Interaction – взаимодействие) возникло впервые в социологии и социальной психологии. Для теории символического интеракционизма (основоположник – американский философ Дж. Мид) характерно рассмотрение развития и жизнедеятельности личности, созидания человеком своего «Я» в ситуациях общения и взаимодействия с другими людьми. В психологии интеракция – это процесс взаимодействия, диалога с чем-либо (например, с компьютером) или кем-либо (человеком).

Понятие «интерактивный» происходит от английско-го «interact» («inter» – «взаимный», «act» – «действовать»). Следовательно, «интерактивные методы» можно перевести как «методы, позволяющие студентам взаимодействовать между собой».

«Интерактивное обучение» рассматривается как «способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся». Это и есть сущность интерактивных методов, которая состоит в том, что обучение происходит во взаимодействии всех студентов и преподавателя [2, с.25].

Все технологии интерактивного обучения делятся на неимитационные и имитационные.

Неимитационные технологии не предполагают построение моделей изучаемого явления и деятельности.

В основе имитационных технологий лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения процессов, происходящих в реальной системе.

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие:

- творческие задания;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки);
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео и аудиоматериалами и тд);

- тестирование;
- разминки;
- дистанционное обучение.
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.
- разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм» и т.д.)
- тренинги.

Рассмотрим некоторые из интерактивных методов, которые наиболее часто можно использовать при проведении занятий по юридическим дисциплинам. К примеру, метод дискуссии выступает базовым в системе интерактивных методов обучения, включаясь в каждый из них как необходимая составляющая. Вместе с тем, дискуссия может выступать и как самостоятельный метод интерактивного обучения, представленный множеством модификаций, различающихся способами организации процесса обсуждения.

В переводе с латинского языка «discussio» – это исследование или разбор. Иначе говоря, это коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений.

Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае больше будут проявляться качества, присущие диалогу, во втором – дискуссия будет носить характер спора, т. е. отстаивание своей позиции. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента.

Какие бы характеристики ни преобладали в дискуссии, то ли это взаимоисключающий спор, то ли это взаиморазвивающий диалог в деловом режиме, главный фактор для повышения эффективности любой дискуссии – это сопоставление различных позиций дискутантов.

Кейс-метод (Casestudy) – это техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных, бытовых или иных проблемных ситуаций (от англ. case – «случай»). При работе с кейсом обучающиеся осуществляют поиск, анализ дополнительной информации из различных областей знаний, в том числе связанных с будущей профессией. «Суть его заключается в том, что учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает не только какую-нибудь практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений» [3, с.10].

В кейс-методе происходит формирование проблемы и путей её решения на основе пакета материалов (кейса) с разнообразным описанием ситуации из различных источников: научной, специальной литературы, научно-популярных журналов, СМИ. В кейсе содержится неоднозначная информация по определенной проблеме. Такой кейс одновременно является и заданием, и источником информации для осознания вариантов эффективных действий.

Кейс-метод по отношению к другим технологиям можно представить как сложную систему, в которую интегрированы другие, менее сложные методы познания. В него входят: моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, дискуссии, игровые методы и др. В качестве задания обучающемуся (или группе

обучающихся) можно предложить сделать доклад, подготовить проект или компьютерную презентацию. В сущности, кейс интегрирует рассмотренные ниже методы.

При работе с кейсом у обучающихся формируются следующие компоненты ключевых компетенций: умения решать проблемы, общаться, применять предметные знания на практике, умение вести переговоры, брать на себя ответственность, толерантность, рефлексивные умения [3, с.56].

«Мозговой штурм» («мозговая атака») представляет собой разновидность групповой дискуссии, которая характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). На такой лекции особое место занимает умение слушателей оперативно анализировать информацию, ориентироваться в ней и оценивать ее.

После объявления темы лекции неожиданно для слушателей преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. При этом преподаватель должен иметь перечень этих ошибок на бумаге, который он по просьбе слушателей обязан предъявить в конце лекции.

Лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию. Подготовка преподавателя к такой лекции состоит в том, чтобы заложить определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Задача слушателей заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте обнаруженные ошибки. В конце лекции 10–15 минут отводится на разбор ошибок [4, с.58].

В заключение подчеркнем, что интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач. Главное - оно развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей. Использование интерактивных методов в процессе занятия, как показывает практика, снимает нервную нагрузку студентов, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий. Все эти методы выполняют функцию современных образовательных технологий в изучении юридических дисциплин.

Список использованной литературы:

1. Бровкина Н.Д. Интерактивные методы обучения в преподавании финансово-контрольных дисциплин в вузе - 2010 г.
2. Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения/под.ред. Т. С. Паниной. – М.: Академия, 2007. – 176 с.
3. Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода / Ю. Сурмин и др. Киев: Центр инноваций и развития, 2002. - 286 с.

4. Реутова Е. А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ). – Новосибирск: Изд-во, НГАУ, 2012. – 58 с.

Ергали А.М., Тасова М. А

Қазақстан Республикасы әл-Фараби атындағы қазақ ұлттық университеті, 050040,
Алматы қ, проспект әл-Фараби, 71

Роль Боллонского процесса в Казахстане

В статье рассмотрены особенности и важные аспекты обучение в Боллонском прецессе. Показаны огромные возможности студентов через эффективные основы кредитной технологии.

Ключевые слова: Боллинский процесс, система образования, бакалавр-магистр, кредитная технология.

Ергали А.М., Тасова М. А

Қазақстандағы Болон процесінің ролі

Мақалада Болон процесінің оқу үдерісіндегі маңызы мен ерекшеліктері қарастырылған. Кредиттік технологияның тиімді негіздемелері арқылы студенттің зор мүмкіндіктері көрсетілген.

Түйін сөздер: Болон процесі, білім беру жүйесі, бакалавр-магистр, кредиттік технология.

Ergali A.M., Tasova M. A.

The Republic of Kazakhstan, Almaty, magistr Faculty of Law KazNU maira.21@mail.ru

Research supervisor: doctor of PhD Ergali A

Role of Bologna Process in Kazakhstan

In article features and important aspects training in the Bollon process are considered. Huge opportunities of students through effective bases of credit technology are shown.

Keywords: Bollon process, education system, bachelor-master, credit technology.

Елімізде біршама жоғары оқу орындары Болон процесін енгізгеннен бастап біршама жаңа өзгерістерге бағыт алды. Қазақстанның 18 жоғары оқу орны Болон үдерісінің негізі саналатын Университеттердің Ұлы Хартиясына (УҰХ) қосылған болатын. Бұл Қазақстанның әлемдегі білім беру кеңістігінен оқшауланбай, Болон процесіне қатысушылардың қабылдайтын шешімдеріне өз ықпалын жасауға мүмкіндік алатынын көрсетеді.

Болон процесі - еуропалық жоғары кәсіби білімде біртұтас жалпы-еуропалық білім кеңістігін қалыптастыруға бағытталған жаһандану үрдісінің көрінісі. Алғашқы еуропалық университеттің отаны - Болонья қаласының (Италия) құрметіне аталған Болондық декларациямен (1999 ж.) бекітілген болатын. Болон процесі демократиялық жоғары технологиялық ақпараттық нарықтық қоғам талаптарына сай келетін және жеке бағыттылықты, таңдау еркіндігін және өзіндік білім жолын игерумен, білім жинаудың ақпараттық-ізденімпаздық сипатын қалыптастыруды мақсат тұтады.

Процесс мынадай негізгі мақсаттарға қол жеткізуді көздеуде:

- жоғары білімнің Еуропа аймақтық ортақ кеңістігін қалыптастыру. Бұл азаматтардың осы елдер арасында ешбір кедергісіз жұмысқа орналасуына мүмкіндік береді;

- Еуропаның интеллектуалдық, мәдени, әлеуметтік және ғылыми-техникалық әлеуетін қалыптастыру және нығайту; әлемде еуропалық жоғары мектептің беделін арттыру;

- еуропалық жоғары оқу орындарының басқа білім беру жүйелерімен салыстырғанда, бәсекеге қабілеттілігін күшейту; ұлттық жоғары білім беру жүйесінің сәйкестігіне, жоғары білімнің сапасына қол жеткізу;

- университеттердің еуропалық мәдени құндылықтарды дамытудағы орталық ролін күшейту, бұл ретте университеттер еуропалық сананың ордасы, әрі жалғастырушысы ретінде қаралады.

Ал Болон процесінің негізгі өлшемдері мыналарды қамтиды:

- Жоғары білімнің үш деңгейлі жүйесі;
- ECTS академиялық несиелері;
- ЖОО студенттерінің, оқытушылары мен басқарушыларының академиялық икемділігі (ортақ білім кеңістігі бойынша еркін жүріп-тұруы);
- дипломға еуропалық қосымша беру;
- жоғары білім сапасын қадағалау;
- біртұтас еуропалық зерттеу кеңістігін құру.

Үш деңгейлі білім беру жүйесі негізінде бакалавр, магистр, доктор дәрежелері бойынша білім алып шыққан мамандар еліміздің еңбек нарығындағы сапалы өндірісті қалыптастырады. Бакалавр мамандары қатардағы жұмысшылар мен қызметкерлер санатындағы басты жұмыс күшін құраса, магистрлар мен PhD докторлары еліміздің интеллектуалды зиялы қауымын құрамақ. Сондай-ақ Болон үдерісі білім алудың мүмкіндіктерін кеңейтетіндіктен, бакалавр бойынша бір мамандықты игеріп, магистр бойынша екінші бір біліктілікті оқып меңгеруге мүмкіндіктер береді.

Кредиттік жүйенің негіздемелері өте тиімді. Кредиттік технология бойынша студенттер мұғалімдерді өздері таңдайды, сабақ кестесін өздері құрастырады, өзіндік жұмыстарды орындап, мұғалімнің берген бағытына сай жеке ізденеді.

Бұл жүйе студенттің өзін-өзі дамытуына, дербес тұлға ретінде қалыптасуына үлесі зор.

Әрине, бұл процесің бізге тиімді жерлері көп. Бұл процесс жастарды, оқытушыларды басқа елдерге жіберу, білім тәжірибе алмастыру аспектісі өте дұрыс ойластырылған. Осы арқылы жастар өзге тілдерді меңгереді, шет мемлекеттердің мәдениетімен, ғылым білім үдерісінің озық тәсілдерімен, технологияларымен танысады, үйренеді.

Заңды тұрғыда Болон процесі Батыс Еуропа мен Қазақстанда қалыптасқан кәсіби білім деңгейін біркелкі "бакалавр-магистр" формуласымен теңестіріп, қазақстандық жоғары білім құжаттарының Еуропада мойындалуына мүмкіндік береді.

Яғни, осы Болон процесі студенттердің ізденуіне зор мүмкіндіктер беруімен қатар болашақ маман ретінде шет мемлекеттерде тәжірибе алмасып, қызмет атқаруына жол ашады.

Список использованной литературы:

1. Саяси түсіндірме сөздік. – Алматы, 2007. ISBN 9965-32-491-3

References:

1. Political explanatory dictionary. Almaty, 2007.

Жанибеков А.К., Арын А.А.

Қазақстан Республикасы әл-Фараби атындағы қазақ ұлттық университеті, 050040, Алматы қ, проспект әл-Фараби, 71

Білім алушылардың білімін сапалы бағалау үшін тесттік нысандарды қолдану

Мақалада тек бақылау үшін ғана емес, сонымен қатар білім беру жүйесін қалыптастыру үшін, тесттік нысандағы тапсырмаларды кеңінен қолдану негізінде білім беру сапасын елеулі жақсарту мүмкіндіктері қарастырылған. Білім берудің мұндай қолданылуы, жаңа білім беру технологиясының бастауына мүмкіндік береді.

Түйін сөздер: педагогикалық білім, тест нысанындағы тапсырма, технология, жаңа білім беру технологиялары, білім беру процесі.

Жанибеков А.К., Арын А.А.

Применение тестовых форм для качественной оценки знаний обучающихся

В статье рассматриваются возможности существенного улучшения качества образования на основе расширенного применения заданий в тестовой форме, не только для контроля, но и для формирования системы знаний. Такое применение заданий даёт начало новой образовательной технологии.

Ключевые слова: педагогическое задание, задание в тестовой форме, технология, новые образовательные технологии, образовательный процесс.

Zhanybekov A.K., Aryn A.A.

The use of test forms for the qualitative assessment of students' knowledge

The article discusses the possibility of a significant deterioration in the quality of education on the basis of extended application tasks in the test form, not only for control, but also for the formation of the knowledge system. This gives rise to the application tasks of the new educational technologies.

Keywords: pedagogical task assignment in test form, technology, new educational technologies, educational process.

Білім беруші және бақылаушы тесттік тапсырмалар оқу процесінде үлкен мәнге ие. Тест нысанындағы тапсырмалар- бұл мазмұнының элементтері мен күрделілігі бойынша түрленетін бақылаушы материалдың бірлігі. Өзінің бірқатар кемшіліктеріне қарамастан, тест қазіргі кезде педагогикалық процестің нәтижелерін өлшеудің бірден-бір техникалық құралы екендігін айта кету қажет.

Білім берудің қазіргі кездегі әдістемесі тек ғылымның заманауи жетістіктеріне ғана негізделіп қоймай, сонымен қатар технологиялық, яғни

өзінің тиімділігін арттыру үшін өндірістік технологиялардың соңғы жетістіктерін қолдануы керек. Мұндай жетістіктің бірі болып, әрине айтарлықтай арзан және қолайлы дербес компьютерлер танылады. Сондықтан да қазіргі кездегі, сондай-ақ болашақтың білім беру жүйесі дербес Электронды есептеуіш машиналарды (ЭЕМ) қолдануға негізделген жалпы бұқаралық технология болуы қажет [1].

Сонымен қатар, қазіргі кездегі білім беру технологиясының маңызды элементтерінің бірі болып, білім деңгейін және тапсырмалардың күрделілігін өлшеуші құрал ретінде тест танылады, себебі мұндай құралсыз оқу процесін басқару мүмкін емес. Әрине, бұл білім берудің дәстүрлі (дәрістің, семинардың, зертханалық сабақтардың және т.б.) және бақылаушы (емтихандар, коллоквиум) әдістері өзінің мәнін жоғалтады, болашақта қолданыла алмайды дегенді білдірмейді. Білім берудің заманауи технологиясы әрбір білім алушыны оның білімінің деңгейіне сәйкес дербес бағдарламамен қамтамасыз етуі қажет.

Заманауи технология жағдайында педагогтың міндеті болып тек дәріс оқып, тәжірибелік және зертханалық сабақтарды жүргізу ғана емес, сонымен қатар білім алушылардың жұмыс орнын ұйымдастыру, оқу процесін әдістемелік қамтамасыз ету және білім алушылардың өзіндік жұмыстарын бақылау танылады. Басқа сөзбен айтқанда, педагогтың міндеті- білім алушылардың негізді, дәлелді өзіндік жұмыстары үшін барлық жағдайларды жасау және бұл қызметте оларға консультациялық көмек беру болып табылады.

Оқу процесінде тест нысанындағы тапсырмалар өте көп қолданылады. Анатомияда- бұл барлық сүйектер мен бұлшық еттердің, фармакологияда- зерттеліп отырған ауруларды емдеуде қолданылатын дәрілердің атауларын білу. Химияда компьютердің және тест нысанындағы тапсырмалардың көмегімен барлық зерттелген элементтер және т.б. туралы білімдер тексеріледі. Жалпы, тест нысанындағы тапсырмаларды қолдану, білімді меңгеруді жан-жақты бақылауды ұйымдастыру мүмкіндігімен сипатталады.

Бірде-бір әдіс осындай тамаша мүмкіндік бермейді және бұл тест нысанындағы тапсырмаларды қолдануға негізделген білім беру технологиясының жағымды жақтарының бірі болып табылады. Қазіргі кездегі білім беру бағдарламасында, оның әрбір модулінде тест нысанындағы тапсырмалар, тест нысанындағы тапсырмалардың жүйесі және тесттер орын алады.

Тест нысанындағы тапсырмалар тек тесттік тапсырмалар мен тесттерді әзірлеу үшін ғана емес, сонымен қатар өзіндік жұмысты тиімді ұйымдастыру үшін ағымдағы оқу процесінде қолданыла бастады. Осылайша, тесттік нысандар тек білім берудің нәтижелері бойынша дайындықтың деңгейін бақылау үшін қолданылатын құрал деген пікірді өзгертетін жаңа жағдай туындады. Тест нысанындағы тапсырмаларды жаңа білім беру технологияларымен біріктіру, педагогикалық өлшемдердің теориясына негізделген тағы бір білім беру технологиясын тудырды. Бұған тест нысанындағы тапсырмаларды дербес бір түсінік ретінде бөлу себеп болды.

Еліміздің жоғарғы оқу орындарында студенттердің өзіндік жұмыстарын жетілдіруге және жақсартуға бағытталған көптеген шаралар ұйымдастырылуда. Мұндай жұмысты ұйымдастыру мәселесі кафедраларда жиі талқыланатын

болды, аталған мәселе бойынша конференциялар, студенттердің өзіндік жұмыстарында қолданылуға жарамды тест нысанындағы мыңдаған жаңа тапсырмалар әзірленетін шығармашылық сабақтар жиі ұйымдастырылып өткізілуде, сонымен қатар компьютерлік база кеңейтіліп, өзіндік жұмыс процесін автоматтандырудың жаңа бағдарламалық-инструменталды құралдармен қамтамасыз етілуде.

Ағымдағы оқу процесіне, өзіндік жұмысқа және оқулықтар мен оқу құралдарының жаңа буынына тесттік нысандарды енгізу бойынша маңызды жұмыс басталды. Тесттік нысандардың ауқымды педагогикалық мүмкіндіктерін масштабты пайдалану, жоғарғы оқу орындарына білім беруді ғылыми ұйымдастыру сұрақтары бойынша көшбасшы болуға және мамандарды дайындау сапасын арттыруда жаңа нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік береді [2].

Тест нысанындағы тапсырмаларға келесідей талаптар қойылады:

- ықшамдылығы;
- технологиялылығы;
- нысанының дұрыстығы;
- мазмұнының орындылығы;
- пікірдің логикалық нысаны;
- жауаптарды бағалау ережелерінің бірдейлігі;
- жауаптар үшін белгілі бір орынның болуы;
- тапсырма элементтерінің дұрыс орналасуы;
- нұсқаудың тапсырманың нысаны мен мазмұнына сай болуы.

Тесттік тапсырманы әзірлеу алгоритмі бірдей әрекет етуді қамтиды. Тесттік тапсырманы әзірлеу үшін келесілерді жасау қажет:

1. Нұсқауды анықтау, яғни аталған тесттік тапсырмада не жасау керектігін анықтап алу;

2. Сұрақты тұжырымдау, ол объектіні жақсы білуді талап етеді. Тапсырманың нысаны егер ол мазмұнын дұрыс білдіріп, білім алушыларға түсінікті және формалды белгілері бойынша қате жауаптардың болмауын ескерсе, онда ол дұрыс болып есептеледі.

3. Жауапты тұжырымдау, ұсынылған пікірді дұрысқа айналдыру үшін, ол оның бір мағыналылығы мен даусыздығын қарастырады.

4. Өзгермелі бөлігін табу, яғни ұсынылған сұрақтарға дұрыс емес жауаптарды қосу. Дұрыс емес жауаптардың саны таңдалған тесттік тапсырма нысанының ерекшелігіне байланысты болады.

5. Фасетті қолдану мүмкіндігін анықтау. Ол бір тапсырмада бірнеше нұсқа құруға мүмкіндік береді, көшіру деген сияқты нәтижені бұрмалаушы нысанды толықтай жоюға көмектеседі және білім алушылардың үлкен тобын бақылау кезінде тесттік тапсырмаларды қолдануға және олардың білімін әділ және дұрыс бағалауға мүмкіндік береді.

6. Ықшамдылық талаптарын ескеру, яғни тестті редакциялау және жеңілдету.

7. Бір рет оқығанда оның түсінікті болуын анықтау, яғни оқыған уақытта тапсырма бір рет оқыған кезден-ақ түсінікті болуы өте маңызды.

8. Дұрыс емес жауапты таңдау: олар нақтылық, дұрыстық әсерін туғызып, ұқсас нысанда немесе дұрыс жауаптармен қайшылық нысанында құрастырылуы керек.

9. Бағалау жүйесін анықтау, ол білім алушылардың білімін дұрыс бағалау үшін өте маңызды.

Әрбір тестті әзірлеу, тапсырманың лайықты нысаны мен мазмұнын таңдаудан басталады. Нысанды игеру толыққанды тестті құру үшін қажетті шарт болып табылады. Нысан тапсырмаларды жүйелі бүтінділікке және анықтылыққа, сыртқы жинақылыққа келтіреді.

Тесттің мазмұны- бұл тесттік тапсырмалар жүйесіндегі білімнің мазмұнының оңтайлы қысқартылған көрінісі [3].

Тесттің мазмұнын саралаудың негізгі критерийлері:

1. Тест мазмұнының тестілеудің мақсаттарына сәйкес келуі. Тесттің мазмұны оның мақсатына байланысты ауысып отырады. Сәйкесінше, тесттің әртүрлі түрлері керек:

– білім беру процесінің мерзімді мониторингін өткізуге керекті тесттер. Бұндай тесттер негізінен нәтижелердің мазмұндық-бағдарлық түсіндіруін қажет етеді.

Тестте оқу пәнінің бейнеленуі неғұрлым толық болса, соғұрлым тест нәтижелерінің *мазмұндық құндылығы (анықтылығы)* жөнінде сеніммен айтуға болады. Ағылшын тіліндегі "valid" сөзінің бағдарлық түсінігі, "қойылған мақсат үшін жарамдылық" дегенді білдіреді. Тест кез-келген оқу пәнінен кез-келген уақытта әр түрлі деңгейдегі дайындықтағы білім алушылардың білімін бағалау үшін жарамды бола бермейді. Мұндай тесттер болмайды. Тест білім алушылардың дайындық деңгейін анықтау үшін әзірленеді және оның нәтижелері қойылған мақсатқа жету деңгейіне байланысты түсіндіріледі.

– рейтингті өткізуге қажетті тесттер;

– кәсіби іріктеуге қажетті тесттер;

– жоғарғы оқу орнының түлектерін аттестациялау және ЖОО аттестациялау.

2. Тексерілетін білімдердің білімнің жалпы жүйесіндегі маңыздылығы.

3. Мазмұны мен нысанының байланысы. Тапсырманың түсініктілігі мен нәтижелілігі.

4. Тесттік тапсырмалардың мазмұндық дұрыстығы.

5. Оқу пәні мазмұнының тест мазмұнындағы репрезентаттылығы (көрнекілігі).

Тесттегі тапсырмалардың саны, біріншіден, тексеріліп отырған материалдың мазмұнына байланысты. Тексерілетін білімдердің көлемі неғұрлым көп болса, тапсырмалардың саны соғұрлым көп болуы талап етіледі. Екіншіден, тесттік түріне байланысты: әрбір тапсырманы дұрыс шешу үшін әр түрлі оқу пәндерін меңгеру қажет болғандықтан, интегративті тесттер аз тапсырмалар санын талап етеді. Демек, интегративті тапсырмалардан тұратын тесттер, тексерілетін оқу элементтерінің көптеген бөлігін қамтиды. Үшіншіден, педагогикалық өлшемдердің нақтылығы тапсырмалардың санына байланысты.

6. Тест мазмұнының заманауи ғылымның деңгейіне сәйкес болуы.

7. Тест мазмұнының жиынтықтылығы мен үйлесімділігі.

8. Мазмұнының жүйелілігі.
9. Мазмұнының вариациялылығы.
10. Тест күрделілігінің тесттің мақсаттарына сай болуы.

Тест нысанындағы тапсырмаларды жаңа білім беру технологияларымен байланыстыра отырып қолдану, мұндай тапсырмалардың білім беруші, бақылаушы, ұйымдастырушы, диагностикалық, тәрбиелік және мотивациялық қызметін жандандыру есебінен оқу процесін түбегейлі жақсартуды қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Оқу процесін ұйымдастырудың модульдік принципімен үйлестірілген тест нысанындағы тапсырмалар, оқу материалын жоғарғы деңгейде меңгеруді қамтамасыз етеді [4].

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Аванесов В.С. Системы заданий в тестовой форме // Педагогические Измерения.- 2006.- №2.- С. 117.
2. Аллахвердиева Д.Т. Опыт применения тестов для дидактической экспертизы обучения // Высшее образование в России.- 2008.- №2.- С. 23-24.
3. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий.- М.: Центр тестирования, 2005. -155 с.
4. Шатова И.В. Типология тестовых заданий // Ученые записки ИИО РАО. – 2004. – Вып. 14. – С. 221-227.

References:

1. Avanesov V.S. Systems jobs in test form // Measurement Pedagogical.- 2006.- №2.- P. 117.
2. Allahverdiyeva D.T. Experience in the use of tests to teacher training expertise // Higher education in Russia.- 2008.- №2.- P. 23-24.
3. Avanesov V.S. The form of test tasks.- M.: Testing Center, 2005. -155 p.
4. Shatova I.V. Details of tests // Scientific notes ERI RAW. - 2004. - Vol. 14. - P. 221-227.

Избасова А.Б.

Казахский национальный университет им. аль-Фараби
Республика Казахстан, 050040, г. Алматы, проспект аль-Фараби, 71

Методика проведения практических занятий

Статья посвящена методике преподавания практических занятий. Предлагается схема проведения практических занятий, описываются типы семинарских занятий.

Ключевые слова: уголовное право, практическое занятие, преподаватель, студент, казус, домашнее задание, дипломные работы, промежуточный экзамен.

Izbassova A.B.

Methods practical training

Al-Farabi Kazakh National University
050040 Almaty, al-Farabi avenue, 71, Kazakhstan

The article is devoted to the methods of teaching practical lessons. The scheme of the practical training, describes the types of classes.

Keywords: criminal law, practical training, teacher, student, incident, homework, theses, midterm exam.

Избасова А.Б.

Тәжірибелік сабақтарды жүргізу әдіснамасы

Мақала тәжірибелік сабақтарды жүргізу әдіснамасына арналған. Тәжірибелік сабақтарды өткізу үлгісі ұсынылып, семинар сабақтарының типтері сипатталған.

Түйін сөздер: қылмыстық құқық, тәжірибелік сабақ, оқытушы, студент, казус, үй тапсырмасы, диплом жұмысы, аралық бақылау.

Методика проведения практических занятий обусловлена целью и временем, выделенным для них согласно учебному плану. Методика практического занятия может быть различной, во многом она зависит от индивидуальности преподавателя, его педагогического опыта.

При проведении занятий следует уделять внимание теоретическим вопросам, особенно по сложным темам. Теоретические вопросы рассматриваются либо самостоятельно, либо в связи с решением конкретных казусов. Обсуждение теоретических вопросов заставит студентов не только готовить решение задач, но и готовиться к теме в целом. Теоретическим, вопросам целесообразно уделять до 15-20 минут. При необходимости теоретическим вопросам может быть посвящена большая часть занятия, а иногда и занятие в целом (например, для обсуждения какой-либо работы или статьи). По некоторым темам специально предусматриваются теоретические семинары.

Задаваемые студентам для подготовки дома казусы и теоретические вопросы для обсуждения на практических занятиях должны тщательно продумываться, с тем чтобы охватить по возможности все важные аспекты темы. Количество задаваемых казусов зависит от темы и сложности их решения, но обычно составляет не менее трех-четырех. Необходимо также назвать новейшие нормативные акты и публикации, которые появились после выхода в свет практикума.

Решение задач студентами обязательно должно быть изложено в письменной форме в специальной тетради для практических занятий по уголовному праву, о чем студенты предупреждаются на первом занятии. Тетради проверяются преподавателем. К каждому казусу студент должен поставить вопросы, вытекающие из содержания задачи. Вопросы должны быть сформулированы юридически грамотно, а ответы на них обоснованы теоретическими положениями (где это необходимо) и ссылками на нормы законодательства. Необходимо требовать, чтобы студент полно и грамотно указывал в тетрадях и при ответах все необходимые данные о нормативном акте и конкретной норме, примененной при решении казуса (наименование нормативного акта, номер статьи, части, пункта и т. д., содержание нормы, источник опубликования). Если соответствующим нормативным актом студент на занятиях не располагает, он обязан все эти данные выписать в тетрадь при решении задачи и использовать их на занятии. Отсутствие письменного решения казусов рассматривается как невыполнение домашнего задания.

Преподаватель к каждому занятию также должен иметь письменное решение задач, с вопросами и ответами на них.

При решении задач на практических занятиях студент должен рассказать содержание казуса своими словами, а не читать казус. Преподаватель оценивает, насколько удачно и грамотно студент «доложил дело». К решению каждой задачи желательно привлечь возможно большее

число студентов. Не следует стремиться к тому, чтобы данную задачу решил полностью один студент, надо стимулировать дискуссии, особенно по спорным в теории и на практике вопросам. Однако нельзя допускать ухода от вопросов, вытекающих из задачи. Правильное решение должно быть логическим выводом из совместного обсуждения всех вопросов под руководством преподавателя.

Преподавателем дается заключение по решению каждого казуса в отдельности. При этом отмечают студенты, правильно решившие задачу, а также указывается, почему те или иные ответы являются неправильными.

Студенты, пропустившие занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, обязаны не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, не получают зачета за соответствующий семестр.

Работа каждого студента на практических занятиях отмечается преподавателем в его тетради и обязательно учитывается при проведении промежуточного экзамена. Указанные выше требования к проведению практических занятий разъясняются студентам на первом занятии на втором курсе.

На первом или втором занятии на втором курсе целесообразно дать пример решения казуса (со всеми вопросами и ответами на него, со ссылками на закон), чтобы студенты записали это решение в качестве образца.

Кроме того, на первом занятии на втором курсе следует:

- подробно рассказать о целях и задачах изучения курса уголовного права, о широте и сложности уголовного законодательства, о важности систематического и целенаправленного его изучения во всех формах (лекции, учебная литература, самостоятельная работа, практические занятия, консультации, курсовые работы, участие в студенческом научном кружке);

- познакомить студентов с юридическими журналами и такими изданиями, как «Предупреждение преступности», «Вестник КазНУ. Серия юридическая», которыми им придется пользоваться на занятиях и при написании дипломных работ;

- рассказать, как писать и оформлять дипломные работы;

- рассказать о кафедре гражданского права;

- познакомиться с группой, в частности спросить, кто из студентов работает, какие у них представления о будущей работе, кто проживает в общежитии, записать домашний телефон старосты группы ит. д.

В зависимости от основной целевой установки различают три типа семинаров:

1) **семинар для углубленного изучения определенного учебного курса**, тематически прочно связанный с материалом этого курса;

2) **семинар для основательной проработки наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса** или одной темы;

3) **семинар исследовательского типа** для научной разработки отдельных актуальных проблем, который может трансформироваться в спецсеминар.

Спецсеминар проводится обычно на старших курсах и представляет собой школу общения начинающих исследователей по определенной проблеме под руководством авторитетного ученого. Опытный руководитель создает атмосферу научного сотворчества, ориентирует студентов на коллективную мыследеятельность, использует эффективные методы исследовательской работы. На итоговом занятии преподаватель, как правило, делает полный обзор студенческих научных работ, подводит итоги, раскрывает перспективы дальнейших исследований затронутых проблем и возможности участия в них заинтересованных студентов.

Маликова Ш.Б.

Қазақстан Республикасы әл-Фараби атындағы қазақ ұлттық университеті, 050040,
Алматы қ, проспект әл-Фараби, 71

Заңи білімді беруді жетілдіру туралы

Мақалада қазіргі таңдағы заң білімін жетілдіру мәселелері қарастырылған. Кәсіби заң білімінің мазмұны, мақсаты, заңи білім берудің бағыттары талданылған.

Негізгі сөздер: білім беру, сапалы білім беру, білім беру жүйесі, мамандық, инновациялық бағдарламалар, профессорлық-оқытушы құрам.

Malikova Sh.

About improvement of legal education

In this article modern problems of improvement of legal education are considered. Contents, the purpose, the main directions of professional legal education are analyzed.

Keywords: education, quality education, education system, specialty, innovative programs, faculty.

Маликова Ш.Б.

О совершенствовании юридического образования

В данной статье рассматриваются современные проблемы совершенствования юридического образования. Анализируются содержание, цель, основные направления профессионального юридического образования.

Ключевые слова: образование, качественное образование, система образования, специальность, инновационные программы, профессорско-преподавательский состав.

Қазақстан Республикасының жоғары кәсіби білім беру аясындағы мемлекеттік саясаты Білім туралы заңның 3 бабында көрсетілген қағидаларға негізделеді [1]. Олар: азаматтардың сапалы білім алу құқықтарының теңдігі; білім беру жүйесін дамыту басымдылығы; әр адамның интеллектуалдық дамуын, психофизиологиялық және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, халық үшін білім берудің барлық деңгейінің қол жетімдігі; білім берудің зиялы, адамгершілік және даму сипаты, азаматтық және ұлттық құндылықтар, адамның өмірі және денсаулығының, тұлғаның еркін дамуы басымдықтары; адамның құқықтары мен бостандықтарын құрметтеу; тұлғаның білімділігін

ынталандыру және дарындылықты дамыту; оқыту, тәрбиелеу және дамыту бірлігі; білім беруді басқарудың жария сипаты, білім беру жүйесі қызметінің ашықтығы.

Заң білімін беру туралы сөз қозғағанда, заңгерлерді дайындау тек Мемлекеттік білім беру стандарттарына сәйкес жүргізіліп, кең тараған білім берудің ақылы үдерісіне қарсы тұруы қажет екендігіне басты назар аударылуы керек. Дегенмен де, заң білімін беру бағыты және мамандықтары бойынша Мемлекеттік білім беру стандарттары ғылыми және педагогикалық мектептердің дамуына, олардың шығармашылық потенциалына кедергі келтірмеуі қажет. Осыған байланысты, кейбір жоғары оқу орындарындағы пилоттық режимде жіберілген эксперименталды білім беру бағдарламалары оқу орындарының біршама дербестігін білдіреді. Яғни, заң білімін берудің мазмұнын жаңғыртудың негізгі бағыттары жаңа білім беру технологияларын құруға бағытталуы қажет.

Инновациялық бағдарламалар, ақпараттық технологиялық ғасырында заң білімі аясы жылдам жаңару қабілетіне ие. Сол себепті де, Мемлекеттік білім беру стандарттары және оқу жоспарлары болашаққа бағытталып, білім беру кеңістігінің интеграциялық үдерістерін, мемлекеттің білім беру және басқару сапасына ықпалының күшеюін ескеруі қажет.

Жоғарыда көрсетілгендердің барлығы заң білімін берудің әдеттегі ақпараттық нысанынан, студенттердің танымдық және шығармашылық қабілеттерін анықтауға және дамытуға, оларда тұлғаның кәсіби қасиеттерін тәрбиелеуге, заңгерлердің тиімді кәсіби қызметін қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін білім берудің жаңа нысанына қайта бағдарлану қажеттілігін білдіреді.

Кәсіби заң білімін берудің мазмұны тек дағдылы оқу үдерісі барысында қалыптасып қоймайды. Оқу-кәсіби тренингтер, қызметтің әртүрлі кәсіби түрлерін игеруге байланысты атқарылатын жұмыс түрлері, нақты заң тәжірибесіне үйрету білім берудің тұрақты құрамдас бөліктері болып табылуы қажет. Сондықтан да, қазіргі таңда заң білімін беруді жетілдіру оқытудың әртүрлі нысандары мен тәсілдерін үйлестіруді, ғылыми-педагогикалық кадрларды тиімді пайдалануды қажет етеді.

Мемлекеттік білім беру стандарттары білім беру-кәсіби бағдарламаларында көрсетілген негізгі блоктарындағы пәндердің мазмұнына қойылатын талаптарды, оларды меңгерудің жоғары еңбек сыйымдылығын, бітірушілерді дайындауға қойылатын талаптарды көрсетсе де, осы міндеттерді жүзеге асырудың нақты тетіктерін қарастырмаған.

Осыған байланысты қазіргі кезде заң білімін беруді жетілдірудің негізгі бағыттары ретінде: заң білімін беру жүйелерімен жүзеге асырылатын қызмет түрін атқаруға жәрдемдесетін шаралар кешенін өңдеу, атап айтсақ тиімді білім беру технологияларын өңдеу, оларды профессорлық-оқытушы құрамның меңгеруін қамтамасыз ету; мемлекеттік бюджет немесе басқа қаражат көздері есебінен азаматтардың жоғары заң білімін алу мүмкіндіктерін кеңейту; іргелі және қолданбалы ғылыми зерттеулерді дамытуға жоғары заң білімі жүйесінің үлесін ұлғайту, құқықтық білімді тарату, азаматтардың құқықтық мәдениетін жоғарылату; тұлғаны және студенттердің шығармашылық қабілеттерін дамыту, оқытудың нысандарын, әдістерін және жүйесін дараландыру үшін алғышарттар

жасау; алатын білім нақты заң тәжірибесінен кенжелеп қалмас үшін, жаңа білім беру бағдарламаларын жасау; заң ғылымының негізгі бағыттары бойынша ғылыми мектептерді дамыту арқылы жоғары оқу орындарының ғылыми-зерттеу қызметін жетілдіру; ғылыми-зерттеу қызметінің негізгі жетістіктерін заң білімін беру барысында орайлы пайдалану; қоғам және мемлекет қажеттіліктеріне сәйкес, мамандардың біліктілігін арттыру және қайта дайындау бағыты бойынша шараларды өңдеу; халықаралық қызметте жоғары заң білімін беретін оқу орындарының қатысуын кеңейту.

Білім берудің мақсаты - қазіргі кезбен өткеннің тәжірибесін ұштастыра білетін, өз әрекеттерінің салдарын болжай алатын, бақыланатын құбылыстардың арасындағы себепті байланысты анықтап, күрделі өмірлік жағдайлар кезінде өзін өзі жүзеге асыруға қабілетті адам. Осындай адамды үш маңызды қасиет: әмбебаптық, үйлесімдік, тұтастық сипаттайды. Жоғары кәсіби білім берудің мақсаты – әмбебап білімге ие, әмбебап-кәсіби қызметке қабілетті Жоғары кәсіби білім берудің міндеттері адамның рухани, адамгершілік, құлықтылық, интеллектуалдық және психофизиологиялық әлеуетін жоғары деңгейде ашу.

Осыған орай, заң білімін берудің басты мақсаты – жоғары оқу орнын бітіру нәтижесінде жоғары заң біліктілігі бар маманның кәсіби карьерасының басынан аяғына дейін, кәсіби қызметінің аясындағы жаңа міндеттерді шешу машығын, кәсіби өзін өзі жетілдіруді қамтамасыз ететін кәсіби потенциалға ие болуы.

Сәйкесінше, заң білімін берудің басты міндеті жоғары заң білімінің мазмұнын жалпы білім беру және кәсіби білім беру бағдарламаларының көмегімен қоғам қажеттілігіне үнемі бейімдеп отыру. Бұл дегеніміз, болашақ маманда барлық мүмкін және қол жетімді әдіс-тәсілдердің көмегімен тұрақты түрде өзін-өзі жетілдіру қажеттілігін сезіну болуы керек.

Яғни, Қазақстанда саяси-әлеуметтік және экономикалық басқарудың жаңа кемелденген жүйесінің қалыптасуы дәстүрлі және инновациялық тәжірибені ескере отырып, іргелі заңи негізде кадрларды дайындау және қайта дайындаудың қажет екендігін көрсетіп отыр. Құқықтық мемлекетті қалыптастыру, басқарудың мемлекеттік жүйесін жетілдіру, осы үдерістерді қамтитын заңнаманы жаңарту заңи ойлаудың тапшылығын толтыруды, заңи сапалы білімді талап етеді. Сол себепті, заң білімін жетілдіру ұлттық білім беруді жаңғыртудың бірінші кезектегі бағыты болып табылады.

Білім алу үдерісі қазіргі заман талаптарын ескере отырып, біздің ойымызша білім беру үдерісін дәстүрлі ұйымдастыруға карағанда жаңа ақпараттық технологияларға бағдарлануы тиіс. Сондықтан да құқықтану аясында мамандарды дайындаудың мемлекеттік білім беру стандарттарын заманауи ағымына сәйкес жетілдіру қажет деп есептейміз.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының Білім туралы заңы. 27 маусым 2007. №319-III. – www.zakon.kz/141156-zakon-respubliki-kazakhstan-ot-27.html

Нұрмағанбет Е.Т.

Қазақстан Республикасы әл-Фараби атындағы қазақ ұлттық университеті, 050040,
Алматы қ, проспект әл-Фараби, 71

Білім беру мақсаттарын қалыптастыру мен оларға қол жеткізу технологиялары

Мақалада білім беру мақсаттарына жету мен оларды қалыптастыру технологиялары, білім берудің негізі мақсаттары мен міндеттері қалыптасатын сұрақтар қарастырылған. Студент-заңгердің интеллектуалдық дамуы мен эмоцияналдық құндылықтары саласындағы ерекшеліктері ескере отырып білім беру мақсаттарын қалыптастырудың кейбір мәселелеріне назар аударылған.

Түйін сөздер: құқықтық білім беру, білім беру мақсаттары, қалыптастыру технологиясы, бағалық құндылықтар.

Нурмаганбет Е.Т.

Формирование целей образования и технологии их достижения

В статье рассматриваются технологии постановки и достижения образовательных целей, вопросы в рамках которых формируются основные цели и задачи образования. Уделено внимание некоторым вопросам формирования образовательных целей в связи с учетом особенностей эмоционально-ценностной сферы и в сфере интеллектуального развития студента-юриста.

Ключевые слова: правовое образование, образовательная цель, технология постановки, ценностная ориентация.

Nurmaganbet E.T.

Technology setting and achieving educational goals

This paper explores the techniques of setting and achieving educational goals, issues in which formed the main goals and objectives of education. Paying attention to some issues of formation of educational purposes in connection with the taking into account features emotionally-valuable sphere and development of intellectual noogolaw student.

Keywords: legal education, educational goal setting technology, value orientation.

Педагогикалық болмыс көрсетіп отырғандай білім берудің негізгі мақсаттары мен міндеттері білім беру процессінің келесідей жалпы функциялардың шегінде қалыптастырылады:

- когнитивтік (танымдық), бұл функцияны жүзеге асыру нәтижесі ретінде білім, икемділік және дағды табылады;

- тәрбиелік (құндылықты) - білім алушылардың дүниетанымын қалыптастыру, олардың құнды бейімделулері, өзіндік сана-сезімдерінің қалыптасуына, уәждемелік саланы қалыптастыру, жеке тұлғааралық байланыс тәжірибесін тереңдету мен кеңейтуге ықпалын тигізеді;

- психикалық даму, яғни білім алушыларда (олардың тәрбиесінде, қиялдарында, ойлау мен тілдерінде) интеллектуалдық саласында, олардың эмоцияналдық және ерік салаларында жаңа өзгерістердің пайда болуына ықпал етеді;

- креативті даму, білім алушыларда шығармашылық қасиеттерін қалыптастыруға ықпал етеді;

- валеологиялық, білім алушыларды салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу, адамдардың жағымсыз психикалық және физикалық дамуының алдын алу және оларды қалыпына келтіру [1].

Білім берудің аса маңызды мақсаттарын іздеу оларды нақтылау мен білім беру процессінің нәтижелерінің сапасын өлшеу әдістерін іздестірумен қоса жүзеге асырылады. Білім беру мақсаттарының мүмкін болатын кең таралған ретке келтіру мен нақтылау технологияларының бірі болып американдық зерттеуші Б.Блуммен ұсынылған білім беру мақсаттарының жүйеленуі (таксономия) табылады. Таксономия табиғи арақатынас пен иерархиялық қағидаларының негізінде объектілердің объектілердің жіктелуі мен жүйеленуін білдіреді. Блум таксономиясы мақсаттарды қалыптастыру әдісін білім алушылар тұлғасының когнитивтік және аффектілік (эмоционалдық-құндылықтық) саласына бағыттайды. Бұл әдістің мәні білім беру мақсатының оқытушы немесе сарапшы сенімді тани алатын білім беру нәтижесіне байланысты құрылатындығында.

Аффективтік мақсаттар терең, жеке бас сипатына ие, сондықтан оны қысқа мерзімді нәтиже ретінде қарастыру қиын. Когнитивтік мақсаттарды қызмет үлгілері ретінде қарастыруға болады және когнитивтік мақсаттар таксономиясы жете қарастырылған. Білім беру мақсаттарын сипаттаудың тәсілдері білім алушының білімімен, машығымен және біліктілігімен қол жеткізетін сатыларды көрсетуден тұрады. Осыған байланысты әрқайсысы бұл сатыларды нақтылайтын және ашатын санаттармен сипатталатын алты иерархиялық деңгейді бөліп көрсетеді [2].

Игерудің бірінші деңгейі – білім – мағлұматты тану, есте сақтау және жаңғырту ретінде қарастырылады. Білім санаты мыналарды қамтиды: деректер, терминология, даму үрдісі, хронология, жіктелу, әдіснама, жалпы және абстракті түсініктер, теориялар, заңдар, жалпылама қағидалар. Білім алушылар қолданылатын терминдерді, нақты деректерді, әдістер мен процедураларды, негізгі түсініктерді, ережелер, заңдар мен қағидаларды біледі.

Екінші деңгей – түсіну – бар мағлұматтарды қолдана білу мен байланысқа түсуге мүмкіндік беретін білім ретінде қарастырылады. Түсіну – жай білімге қарағанда меңгерудің жоғары сатысы. Ол мәтіннің мәнін түсінуі, мәтіннің негізгі мағынасын ұғына білу, графикалық нышандарды ауызша айтылатындай етіп аудару, алынған мағлұматтарды нәтижелер алу үшін қолдана білуде көрініс табады. Білім алушылар деректерді, ережелер, заңдар мен қағидаларды түсінеді және түсіндіре алады, жазбаша материалдарды схемаларға, кестелерге, диаграммаларға аударып біледі, қолда бар мәліметтерге сүйене отырып орын алатын болжамды нәтижелерді сипаттай алады.

Үшінші деңгей – қолдану – нақты бір жағдайларда және жаңа оқиғаларда ережелер, әдістер, анықтамалар, заңдар мен қағидаларды дербес қолдана алатындықты білдіреді.

Төртінші деңгей – талдау – ақпаратты бөлшектерге бөлу және олардың арасындағы байланысты анықтай білу біліктілігі ретінде түсініледі. Бұл басқаларына қарағанда интеллектуалдығы басымырақ деңгей ретінде қарастырылады. Себебі бұл жерде оқу материалының мазмұнымен қоса оның ішкі құрылымын да түсіну қажеттілігі талап етіледі. Білім алушылар бұл деңгейде жасырын болжамдарды анықтайды, ойлау логикасындағы қателіктер мен кемшіліктерді табады, оқиға мен нәтиже арасындағы өзгешеліктерді көрсетеді, ақпаратты оның маңыздылығына қарай іріктейді.

Бесінші деңгей – синтез – ақпаратты жинақтау, белгілі бір құбылысты түсіндіретін жаңа біртұтас мағына алу үшін элементтерді қоса білу дағдысын білдіреді. Мұндай жаңа салдар болып хабарлама, баяндама, жазбаша мазмұндама, әрекеттердің жоспары, дауды шешу жоспары, қолда бар мағлұматтарды бірыңғайлау мақсатында жалпылама кестелер құрастырулар болуы мүмкін.

Менгерудің алтыншы деңгейі – бағалау – нақты бір мақсатқар арналған материалдың құндылығы туралы пірік айтуға мүмкіндік береді. Аталған санат барлық алдыңғы санаттар бойынша ұтымды нәтижеге қол жеткізу мен нақты өлшемдердің негізінде пайымды пікір айтуды болжайды. Өлшемдер ішкі (құрылымдық-логикалық) және сыртқы (қойылған мақсатқа сәйкестік) болуы мүмкін. Білім алушы ақпаратты жеткізу логикасын, қолда бар мәліметтерге қорытындылардың сәйкестігін, ішкі және сыртқы өлшемдерге байланысты нәтиженің маңыздылығын бағалайды.

Келтірілген таксономия білім беру мақсаттарын нақтылауға мүмкіндік береді. Білім беру мақсаттары білім алушылардың ішкі жай-күйіндегі өзгерістерді, олардың интеллектуалдық дамуындағы, құндылықты бағдарларының өзгерістерін болжайды. Ал бұл мақсаттарға қол жеткізу туралы айту тек сыртқы көріністер бойынша, яғни адам қызметінің сыртқы көрінісіне және оның нәтижесіне ғана байланысты болады.

Мақсаттарды нақтылаудың жалпы әдісі нәтижелері анықталған әрекеттерді көрсететін етістіктерді пайдаланудан тұрады, мысалы: білу, түсіну, қолдану, талдау, түсіндіру, көрсету, бағалау, жүйелеу, қалыптастыру және тағы басқалары. Бұл әдіс әртүрлі таным деңгейлерінің оқу нәтижелерінің кең тізімінің көмегімен жалпы білім беру мақсаттарын сипаттауға мүмкіндік береді. Мысал келтірейік. Студент-заңгердің интеллектуалдық дамуы саласындаға жалпы білім беру мақсаты сонымен қатар сын тұрғысынан ойлау машығын қалыптастыру міндетін де қамтиды. «Студент арнайы мәтінді оқу кезінде сыни тұрғыдан ойлау машықтарын пайдалана білуі қажет» деген мақсат келесідей нақтылануы тиіс. Білім алушы үйренуі тиіс:

- 1) оқиға мен пайымды пікір арасындағы айырмашылықты анықтауды;
- 2) оқиға мен болжамдар арасында айырмашылықты көрсете білуді;
- 3) себепті-тергеулік байланысты бөліп көрсетуді;
- 4) іске қатысы жоқ деректерді маңызы бар деректерден ажырата білуді;
- 5) пайымдаудағы қателіктерді анықтауды;
- 6) негізделген және негізделмеген бағалауларды бөліп қарастыруды;
- 7) мәтін мазмұнының негізінде негізделген қорытынды құрастыруды;
- 8) тұжырымдардың заңдылығының негізін көрсетуді.

«Студент жазбаша мәтіннің мағынасын түсіне білуі тиіс» деген мақсатты нақтылау:

1) Мәтіндегі қажетті мағлұматты анық көрінетіндей етіп белгілеп алу (оқиғалар, мерзімдер, атаулар және тағы басқалар туралы нақты ақпараттардың астын сызу);

2) Мәтіннің негізгі мағынасын бөліп көрсету (негізгі идеяны білдіретін сөйлемдердің астын сызу, мәтіннің атын қою);

3) Мәтіннің қысқаша конспектісін жаза білу;

4) Мәтінде ашық түрде көрсетілмеген мағыналық ақпаратты ала білу (мәтіндегі тұспалданған, бірақ айтылмаған ойды түсіне білу).

Білім беру мақсаттарының шығармашылық сипаты қаншалықты басым болса, нақты білім беру нәтижелерін бір мағынада сипаттау үшін мүмкіншіліктер соншалықты кем болады. Бұл жағдайда педагог бағасы көп жағдайда интуитивтік болады және ол оның өзіндік кәсіби мәдениетінің деңгейіне байланысты.

Технологиялық тәсілдердің ерекшелігі ақырында жоспарланған нәтижеге қол жеткізуге мүмкіндік беретін сипаттамалы емес, құрылымдық үлгіні көрсететіндігінен көрініс табады. Білім беру процессін жинақталған түрде ұйымдастыру әдістері бірнеше ережелерге сүйенеді: эквиваленттік тәжірибе ережесі (білім алу барысындағы білім беру жағдайы мен білім алушылар әрекеті тест тапсыру немесе емтихан кезінде күтілетін әрекеттерге нақ сәйкес келеді); аналогиялық тәжірибе ережесі (мақсатты әрекетке сәйкес емес, мінез-құлық актілеріне машықтану мүмкіндігі); нәтижелерді білу ережесі (әрбір әрекеттің нәтижесі туралы білім алушыларға хабарлау – ағымдағы баға); педагог тарапынан жағымды көтермелеуші реакциялар ережесі.

Айтылғандарды қорытындылайтын болсақ, ұзақ мерзімді білім беру мақсаттары мен білім беру процессінде жүзеге асырылатын дидактикалық міндеттер арақатынасының теориялық мәселелері өзінің үлкен тәжірибелік мағынасына байланысты әрбір педагогтан терең зерттеу мен шығармашылық ептілікті талап етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Левитан К.М. Юридическая педагогика: учебник / М.: НОРМА, 2008. – 432 с.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. Спб., 2001

Нурмағанбет Е.Т.

Казахский национальный университет им. аль-Фараби
Республика Казахстан, 050040, г. Алматы, проспект аль-Фараби, 71

Инновационная деятельность в системе научных категорий

В статье рассматривается инновационная деятельность как наиболее значимая для многих областей научного знания категория. Инновационная деятельность анализируется как конституирующее понятие с двумя базовыми (родовыми) терминами — деятельность и инновация. Автором сформулированы ключевые утверждения об инновационной деятельности как исторической, экономической, философской, юридической и управленческой категориях, что свидетельствует о сложности и поливариантности данного понятия.

Ключевые слова: деятельность; инновация; инновационная деятельность.

Нурмағанбет Е.Т.

Ғылыми санаттар жүйесіндегі инновациялық қызмет

Мақалада инновациялық қызмет көптеген ғылыми білім санаты саласындағы маңызды қызмет ретінде қарастырылған. Инновациялық қызмет екі негізгі – қызмет және инновация терминдерін айқындаушы түсінік ретінде талданады. Автормен аталған түсінікті күрделі түсініккендігін көрсететін инновациялық қызметті тарихи, экономикалық, философиялық, заңдық және басқарушылық санаттар ретіндегі пайымдаулар жасалған.

Түйін сөздер: қызмет; инновация; инновациялық қызмет

Innovative activity in system of scientific categories

In article innovative activity as the most significant for many areas of scientific knowledge category is considered. Innovative activity is analyzed as constituting concept with two base (patrimonial) terms — activity and an innovation. The author formulated key statements about innovative activity as historical, economic, philosophical, legal and administrative categories that testifies to complexity and polyalternativeness of this concept.

Keywords: activity; innovation; innovative activity.

Стоит набрать в Google термин «инновационная деятельность», за несколько секунд получите примерно 1 миллион 730 тысяч ссылок. Это свидетельство огромного внимания отечественных и зарубежных ученых к вопросам развития инновационной деятельности, являющейся одной из наиболее значимых категорий, которой оперируют экономисты и политики, философы и управленцы, инженеры, науковеды и многие другие.

Значимость инновационной деятельности для общества отмечается многими учеными. Ещё в конце XVIII века английский учёный Адам Смит (1723—1790) считал, что «производительная сила одного и того же количества рабочих может быть увеличена только за счет увеличения или модернизации машин и орудий, облегчающих и сокращающих труд...» [18, с. 253].

Наиболее широко инновационная деятельность стала исследоваться после второй мировой войны, особенно зарубежными учеными. Инновационная деятельность перестала быть terra incognita, еще недавно неизвестной отечественной практике и прошедшей мимо «массового» теоретического сознания. За прошедшие два десятилетия отечественная наука в известной степени восполнила пробел в исследовании инновационной деятельности. Огромное количество статей, монографий, диссертаций отечественных ученых, посвященных инновационной деятельности, представляют собой достаточно пеструю исследовательскую палитру.

При этом справедливо отмечается существенная засоренность понятийно-терминологического поля, а с другой - широкое увлечение инновационными моделями и технологиями, заимствованными из зарубежных источников и неадаптированных к российской ментальности и действительности [5, с. 11].

Авторы к этому еще добавляют явно обозначившуюся тенденцию к тому, что переживающая кризис теория, выплескивая протуберанцы поисков в другие сферы научного знания и заимствуя хорошо работающую там терминологию, неадекватно к собственному предмету переносит ее в ранг категорий, за которыми скрывается другая сущность. Бывает и совсем наоборот, когда якобы сущностное оформление явления множится терминологически [5, с. 13—14].

Во всех случаях наблюдается красочно обозначенная В.В. Краевским тенденция паразитического умножения сущностей. «Прорезаются все новые сущности, - пишет он, - плодятся как кролики, потом разбегаются как тараканы» [11, с. 112]. Физиологично, но достаточно точно.

В научной литературе не так много монографий, рассматривающих собственно инновационную деятельность с точки зрения ее методологических и теоретических оснований. Одна из ранних коллективных монографий

посвящена методологии исследований проблем инновационной деятельности в регионе. Это работа Гусакова М.А., Максимова В.В., Румянцева А.А. [6].

Методологические проблемы инновационной деятельности довольно обстоятельно, хотя и не без погрешностей, [см., например, с. 574, где указано: «Яковец Ю.В. Ускорение НТП. Теория и экономизм. М.: Экономика, 1989» вместо: «Яковец Ю.В. Ускорение научно-технического прогресса: теория и экономический механизм. М.: Экономика, 1988. — 335 с.»] исследует Д.И. Кокурин в монографии «Инновационная деятельность» [10, 576 с.]. Авторское рассмотрение инновационной деятельности с ее научных основ вполне оправдано. В первом абзаце п. 1.1 «Экономические аспекты содержания инновационной деятельности» Д.И. Кокурин пишет: «Понятие «инновация» появилось в научных исследованиях в XX в. и первоначально означало проникновение некоторых элементов одной культуры в другую (обычаев, способов организации жизнедеятельности, в том числе производства)» [Кокурин 9, С. 10]. Далее в авторской логике следуют заслуживающие внимания суждения об инновациях, инновационной сфере, инновационном процессе. Однако названная терминология «размывает» понятие «инновационная деятельность», оно в определенном смысле «теряется».

«Точное логическое определение понятий, по мысли Сократа, - главнейшее условие истинного знания». С какой бы стороны, «узко» или «широко» исследователь не подходил к инновационной проблематике, он в первую очередь должен определиться с конституирующим понятием. Таким понятием, по нашему мнению, выступает именно эта категория - инновационная деятельность - с ее двумя родовыми терминами - «деятельность» (она первична по определению) и «инновация».

В научной литературе сложилось и сосуществует многообразие теорий деятельности. Философия, психология и другие науки изучают эту категорию.

Термин «деятельность» применяется как синоним для обозначения действия, движения, поведения, мыслительного процесса, физиологических функций и т. д. [1, с. 232]. Большая обобщенность понятия «деятельность» обычно диктует необходимость его использования вместе с определяющим прилагательным, например, целенаправленная деятельность, спонтанная деятельность, экономическая деятельность, инновационная деятельность и т. д.

Деятельность - одна из центральных категорий философии. Философия изучает деятельность как всеобщий способ существования человека и, соответственно, человек и определяется как действующее существо. Человеческая деятельность охватывает и материально-практические, и интеллектуальные, духовные операции; и внешние, и внутренние процессы; деятельностью является работа мысли в такой же мере, как и работа руки; процесс познания в такой же мере как человеческое поведение. В деятельности человек раскрывает свое особое место в мире и утверждает себя в нем как существо общественное.

Представляют интерес рассуждения философа В.С. Поросёнкова. Он пишет: «Деятельность разделяет событие [выделено нами - Н.Х.] человека с миром, во-первых, через выделение причинно-следственных связей, где

человек выступает в своем действии причиной изменений; во-вторых, через отделение человека в качестве субъекта, противопоставленного объекту деятельности; в-третьих, деятельность ведет к росту потребностей за естественные пределы жизнедеятельности и этим вырывает человека из единства естественных изменений его жизни, являющихся основанием устойчивости существования, в область неестественных изменений; в-четвертых, все видение и понимание мира и самого себя, а, следовательно, и все способности познания, открывающие бытие через соотношенность человеческого существования с собой, распадаются на элементы, соответствующие структуре деятельности: потребности, интересы, мотивы, цели, появление нового, не встречающегося в природе, вместе с исчезновением разрушенного и уничтоженного» [17, Глава 3, с. 4].

Деятельность определяется как активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.

Второе родовое понятие «инновация». Даже беглый контент - анализ работ по инновационной проблематике показывает, что инновация - это наиболее распространенное понятие. Его определению посвящено огромное количество работ - статей, монографий, диссертаций отечественных и зарубежных ученых, которые представляют собой достаточно пеструю исследовательскую палитру, в которой автор попытался разобраться в одной из своих статей [20, с. 11-122].

Полагаем, что прежде необходимо корректное определение понятия «инновация». Это значит, что следует рассмотреть историю появления этих понятий, их сущность и классификацию, чтобы уяснить сложность стоящих перед участниками инновационной деятельности проблем. Многообразие определений «инновации» в научной литературе во многом зависит от времени, аспекта рассмотрения или сферы применения. Понятие «инновация» возникло задолго до появления информационного общества.

Как отмечают некоторые исследователи, первоначально (в сравнении с другими терминами - «новшество», «нововведение») появился термин «инновация», который достаточно плотно вошел в «разговорное пространство» еще в XIII веке, обозначая при этом «придумывание чего-нибудь нового, опережающего свое время» [9, с. 15].

В научной литературе отмечается, что впервые термин «инновация» был зафиксирован во французском языке в 1297 г. Французское *innovation* восходит к латинскому *innovatio* (обновление, перемена). В английском языке в 1553 г. как определение нового в языке и праве, т. е. в чисто социально-культурных сферах деятельности [13, с. 85-87].

В трактовке понятия «инновация» вырисовывается как нечто общее, так и особенное. В частности, в той или иной мере, но речь идет о возникновении некоторого нового качества, не присущего ранее объекту инновации. Пусть это происходит либо путем переноса уже известного в новые социокультурные условия, либо освоением ранее не реализованной возможности, либо эволюционированием всего объекта инновации, но во всех случаях фиксированным отличием состояния объекта «после того» от «до того» и

является некоторое его новое качество. Это, пожалуй, и может служить одним из критериев сущностной стороны инновации [5, с. 13—14].

Изучение обширной научной литературы привело автора к мысли, что инновации, инновационная деятельность, инновационные процессы в отечественной и зарубежной экономической науке рассматриваются и приобрели характер своеобразной монополии в рамках инновационного менеджмента, видимо, так «исторически сложилось». Поэтому высказываем суждение, что инновационная деятельность является прежде всего исторической категорией, поскольку она выступает как общеисторический процесс, как момент жизнедеятельности человека и общества, включающий естественные и искусственные, социально-политические, экономические другие факторы общественного развития. Совсем не случайно, экономическая модель человека (RREEMM) исходит из признания его (человека) прежде всего как Изобретательного (выделено нами — Н.Х.)(Resourceful), Испытывающего ограничения (Restricted), Имеющего ожидания (Expecting), Оценивающего (Evaluating), Максимизирующего (Maximizing) Человека (Man) [16, с. 46—47].

Исторические корни инновационной (изобретательской) деятельности уходят в глубокую древность. Первые люди в ходе своей жизнедеятельности постоянно придумывали и использовали новшества, которые облегчали способ существования, позволяли выигрывать в борьбе с соседями и пр. Вся история человечества — это история научного и технического прогресса, история внедрения и применения нововведений.

Исследование инновационной деятельности невозможно за пределами экономической истории, которую Й. Шумпетер ставил на первое место в ряду основных разделов экономической науки. «Никто не может понять экономических явлений любой эпохи, включая современную, без должного владения фактами, надлежащего исторического чутья и того, что может быть названо историческим опытом» [22, с. 256]. Кроме того, «...исторический анализ неизбежно отражает и «институциональные» факты, не являющиеся чисто экономическими» [Там же].

«История имеет значение. Она имеет значение не просто потому, что мы можем извлечь уроки из прошлого, но и потому, что настоящее и будущее связаны с прошлым непрерывностью институтов выбора. Выбор, который мы делаем сегодня или завтра, — отмечает Д. Норт, — сформирован прошлым» [14, с. 12].

По нашему мнению, как и мнению многих исследователей, инновационная деятельность выступает как экономическая категория. «Природа, — как отмечал К. Маркс, - не строит ни машин, ни локомотивов, ни железных дорог, ни электрического телеграфа, ни сельфакторов и т. д. Все это — продукты человеческого труда, природный материал, превращенный в органы человеческой воли, властвующей над природой, или человеческой деятельности в природе. Все это - созданные человеческой рукой органы человеческого мозга, овеществленная сила знания» [3, с. 120].

Инновационная деятельность является экономической деятельностью людей, в ходе которой обеспечивается новый уровень взаимодействия факторов производства, или по Й. Шумпетеру, «претворение в жизнь новой комбинации

производственных факторов, которая позволяет удовлетворить новые потребности» [21, с. 6], вследствие использования новых научно-технических знаний, а также возникающие в её ходе экономические проблемы, разрешаемые в соответствии с существующими институтами и их системами. Любые изменения в способе взаимодействия социального субъекта с природной и общественной средой возникают в результате его практической, в том числе и духовной, деятельности.

Если оценивать инновации как результат удовлетворения непрерывно возникающих потребностей по обновлению, преобразованию и замещению прежних (используемых, потребляемых) экономических благ в результате экономической деятельности, осуществляемой экономическими субъектами, то это дает возможность исследовать инновации, инновационную деятельность и инновационный процесс, используя методологию экономической науки (экономическую теорию).

О собственно инновационной деятельности можно вести речь, когда деятельность социально-экономического субъекта имеет целенаправленный, осознанный характер, то есть предполагает, что новое качество возникает в процессе целевого преобразования природно-общественной среды, в том числе и экономической. Так, непосредственно на микроэкономическом уровне это проявляется в субъективной осознанной деятельности экономического микроагента, реализующую новую комбинацию факторов производства. Объективной основой этой деятельности выступает способность искусственных, экономических и социально-культурных ресурсов национальной экономики к совершенствованию, поскольку они есть проявление творческой способности самого человека. Переход данных ресурсов на новые уровни сложности, операционности, продуктивности, то есть их способность к прогрессу, является их внутренним ресурсом, который позволяет осуществиться как технико-технологическим, так и социально-экономическим преобразования, научно-технической революции. Поэтому вполне справедлива оценка: «Обладание потенциалом прогресса — важнейшее ресурсное достояние хозяйствующего общества (нации), дающее ему колоссальные преимущества в экономическом соревновании с другими обществами» [15, с. 232].

Инновационная деятельность выступает, на наш взгляд, как сознательная целенаправленная деятельность индивидов и их сообществ по созданию, освоению в производстве и/или практическому применению нового экономического блага: новой или усовершенствованной продукции, нового или усовершенствованного технологического процесса.

Переход экономического блага в новое состояние или новое качество реализуется в виде нововведений. Изначально они оформляются в сознании как проблема, связанная с наличием противоречия между действительностью и возможным состоянием, представленным как сущностное противоречие. Субъективное содержание последнего предполагает целенаправленную инновационную деятельность социальных субъектов, в ходе которой и разрешается данное противоречие. Инновационная деятельность позволяет разрешить противоречия, связанные с тем, что каждое экономическое благо

(вещь, явление и т. п.) содержит объективные тенденции развития (потенции). Их реализация осуществляется благодаря целенаправленной инновационной деятельности социальных и экономических субъектов [10, с. 10—11].

Инновационная деятельность внутренне противоречива в силу различия интересов участвующих в инновационном процессе субъектов и предполагает реализацию общей функции - разрешение возникающих или имеющихся противоречий посредством целенаправленной деятельности, предотвращающей противоречия или сглаживающей остроту их проявления.

Инновационная деятельность определяется в литературе и как инструментальная категория. В частности, такой подход обнаруживается у П. Друкера. Он подчеркивал, что «Инновационная деятельность — это особый инструмент, позволяющий предпринимателю использовать перемены и превращать их в новые возможности для, например, открытия нового бизнеса или оказания новой услуги... Предприниматель должен находиться в целенаправленном поиске источников инноваций, перемен и признаков, указывающих на возможности успешной инновационной деятельности. И он должен знать и применять на практике принципы успешной инновационной деятельности» [8, с. 39].

Инновационная деятельность приобрела характер философской категории, поскольку страны мира и ведущие предприятия поняли, что «осознанное саморазвитие путем форсированной инновации в обществе, которое, как правило, противится изменениям, есть не что иное, как общественно-техническая эволюция этого общества, эволюция человеческого интеллекта, когнитивное развитие» [19, с. 7].

Инновационная деятельность выступает как юридическая категория. Речь идет о правовом осмыслении проблем инновационной деятельности, содержании ее легальных определений. При толковании понятия «инновационная деятельность» ученые-юристы акцентируют внимание на объектной, утилитарной, организационной составляющих и критериях эффективности. Также инновационная деятельность рассматривается ими как коммерческая, предпринимательская, хозяйственная деятельность.

Не вызывает возражения мнение Буртовой М.Ю. [2, с. 12], что такие подходы не позволяют охарактеризовать инновационную деятельность во всем её многообразии (ее цель не только получение прибыли, но и решение управленческих, социальных, экономических, военно-оборонных, экологических проблем), а также не учитывают круг субъектов, участвующих в инновационной деятельности (органы исполнительной власти, некоммерческие организации - государственные корпорации, академии наук, высшие учебные заведения). На различных стадиях инновационная деятельность проявляет свойства данных видов деятельности с разной интенсивностью.

На основе анализа различных точек зрения исследователей, нормативных правовых актов Буртовой М.Ю. приходит, как нам представляется, к правомерному выводу о характеристике инновационной деятельности как «экономической деятельности». Данное понятие включает в себя категории хозяйственной, предпринимательской и коммерческой деятельности [2, с. 10].

Инновационная деятельность является организационно-управленческой категорией. В этом значении она рассматривается как «деятельность», как «процесс», как «выполнение работ и (или) оказание услуг». Отличие состоит в различном объеме понимания исследуемого явления. Трактовка инновационной деятельности через категории «деятельность», «процесс», «выполнение работ и (или) оказание услуг» позволяет воздействовать на нее органам отраслевой, специальной, межотраслевой и общей компетенции на различных уровнях инновационной деятельности посредством применения определенных методов административно-правового регулирования (микро-, мезо- и макроуровни регулирования инновационной деятельности) [2, с. 13].

Анализ содержания инновационной деятельности показывает комплексность данной категории, содержащей признаки многих видов деятельности. Её комплексный характер предопределяет дифференциацию методов административно-правового воздействия, субъектов и объектов управления.

Права авторы, оценивающие инновационную деятельность как «системный вид деятельности» [4, с. 8]. Она представляет сложную категориальную структуру, имеет многогранный, многоплановый характер, воплощает в себе единство технологических, организационных и социальных нововведений, в ходе реализации которых формируется новая модель развития, преобразования и эффективного использования общественных, природных и экономических ресурсов, где конечной целью является повышение качества жизни населения страны.

Понимаем, что изложенный в статье материал не исчерпывает все поле категориальных смыслов инновационной деятельности и требует дальнейшей разработки.

Список использованной литературы:

1. Большой толковый психологический словарь. Т. 1; Пер. с англ. / Ребер Артур. М: ООО «Издательство АСТ»; «Издательство «Вече», 2003. — С. 232.
2. Буртовой М.Ю. Административно-правовое регулирование инновационной деятельности в Российской Федерации. Автореф. канд. дисс. Челябинск, 2011. [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL:http://www2.susu.ac.ru/file/abstact/avtoref_burtovogo.doc. (дата обращения: 06.06.2012)
3. Вопросы философии. — 1967. — № 7. — С. 120.
4. Гамидов Г.С. Основы инноватики и инновационной деятельности. СПб.: Политехника, 2000. — С. 8.
5. Герасимов Г.И., Илюхина Л.В. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы (социологический аспект). Ростов-на-Дону, изд. НМЦ Логос, 1999.—С. 11, 13—14.
6. Гусаков М.А., Максимов В.В., Румянцев А.А. Методология исследований проблем научной и инновационной деятельности в регионе. СПб.,: 1996. — 112 с.
7. Декларации об инновационных намерениях / Экономика на основе высоких технологий — это прежде всего эффективные проекты // Независимая газета. — 2009—07—14. [электронный ресурс] — URL:http://www.ng.ru/editorial/2009-07-14/2_red.html. (дата обращения: 14.07.2009)
8. Друкер, Питер, Ф. Бизнес и инновации: Пер. с англ. М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007. — С. 39.
9. Карпова Ю.А. Инновации, интеллект, образование. М.: 1998.—С. 15.
10. Кокурин Д.И. Инновационная деятельность. М.: Экзамен, 2001. — 576 с.

11. Краевский В.В. Сколько у нас педагогик? // Педагогика.—1997.—№ 4.—С. 112.
12. Милославский И. Новизна с последствиями. // Известия.—2009. — № 99.—С. 4.
13. Николаев А.И., Лисин Б.К. Инновационная культура как культура перемен. // Инновации. —2002.—№ 2—3.—С. 85—87.
14. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. М., 1997. — С. 12.
15. Осипов Ю.М. Теория хозяйства. Учебник в 3-х томах. Т. 2. М., 1997. — С. 232.
16. Очерки экономической антропологии. М.: Наука, 1999. — С. 46—47.
17. Поросёнков С.В. Существование и деятельность в определении ценностного отношения. Пермь: Издательство Пермского государственного университета, 2002. — 408 с. [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL:http://anthropology.ru/ru/texts/porosonkov/existence_09.htm. (дата обращения: 04.06.2012)
18. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов: в 2-х кн. М.: Соцэкгиз, 1962. — С. 253.
19. Санто, Борис. Сила инновационного саморазвития. // Инновации.— 2004. № 2.— С. 7.
20. Ханчук Н.Н. Некоторые вопросы сущностных категорий в теории инноваций. // Материалы Всерос. науч. шк. для молодежи «Перспективы развития инноваций в биологии» / Дальневост. фед. Ун-т. Владивосток, 2010. Деп. в ВИНТИ 22.07.2010, — № 473-В 2010. — С. 111—122.
21. Шумпетер Й. Теория экономического развития. М.: Прогресс, 1983. — С. 6.
22. Шумпетер Й. История экономического анализа. Цит. по: Истоки: вопросы истории народного хозяйства и экономической мысли. Вып. 1 / Редколл.: В.А. Жамин (глав. ред.), А.А. Баранов, Я.И. Кузьминов и др. М.: Экономика, 1989. — С. 256.

Тапалова Р.Б.

Казахский национальный университет им. аль-Фараби
Республика Казахстан, 050040, г. Алматы, проспект аль-Фараби, 71

Основные задачи методики преподавания юридических дисциплин

В данной статье рассматриваются определение целей и задач преподавания юридических дисциплин, определение содержания и структуры правового образования. Также рассмотрены система методов и приемов в методике преподавания юридических дисциплин, изучение результатов правового образования.

Ключевые слова: система, методы, юридических дисциплин, правового образования.

Р.Б.Тапалова

Құқықтық пәндердің негізгі міндеттерін оқытудың әдістері

Бұл мақалада құқықтану пәндерін оқытудың мақсаты мен міндетін анықтау, сондай-ақ, құқықтану пәндерін оқытудағы әдістер мен тәсілдердің жүйесі, құқықтық ілім берудің нәтижесін зерттеу қарастырылған.

Түйін сөздер: жүйе, әдіс, құқықтық пәндер, құқықтық білім беру.

R.B.Tapalova

The main task of teaching methods of legal courses abstract

This article discusses the definition of the goals and objectives of the teaching of legal disciplines, definition of the content and the structure of legal education. Also considered system of methods and techniques in teaching methods of legal courses, examination of the results of legal education.

Keywords: System, methods, legal education, legal disciplines.

Цели преподавания юридических дисциплин связаны с социальным заказом общества, зависят от уровня развития общества и ряда областей научного знания, формируются на основе государственной и общественной политики в области правового образования.

Ценность есть приобретенная учащимися в процессе обучения и воспитания установка или отношение к чему-либо. Для современного образования важно обратить внимание на такой содержательный педагогический компонент как конфликт ценностей, который позволяет учащимся увидеть противоречивые аспекты человеческого поведения, научиться находить баланс и гармонию между различными интересами и ценностями [1,12].

В последнее время выделяется еще один ценностный компонент воспитания - аффективный, связанный с передачей позитивного эмоционального отношения к себе, окружающим людям, к полезной деятельности.

В процессе достижения педагогических целей все три задачи должны быть сбалансированы, так как это гармонизирует образовательную деятельность. Преподаватель должен стремиться к совокупному достижению высокого качества передачи знания, умений и ценностей.

Метод обучения - сложное, многомерное, многогранное образование. Если построить пространственную модель метода, то получится многогранный кристалл, в котором можно выделить две части: объективную часть метода: обусловленную постоянными, незыблемыми положениями, цели, задачи, закономерности, принципы обучения и субъективную часть метода: обусловленную личностью педагога, индивидуальными особенностями учащихся и конкретными условиями, складывающиеся в процессе обучения. Как многомерное явление методы имеют сложную структуру и являются многогранными образованиями. Выделяя различные критерии и основания, методы можно группировать и классифицировать. В настоящее время существует большое количество классификаций методов обучения. Например, по источнику знания методы делятся на 1 практические методы: опыт, упражнение, 2 наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, 3 словесные методы: объяснение, беседа, 4 методы работы с книгой: реферирование, конспектирование, 5 методы работы с вычислительной техникой.

Большое влияние на методы обучения оказывает проблема эффективности обучения и поиски наиболее продуктивных методов обучения. Поэтому в системе методов в последнее время принято выделять пассивные, активные и интерактивные методы, исходя из такого критерия как уровень вовлеченности учащихся в учебную деятельность, в образовательный процесс.

Оценивание является одним из важнейших компонентов правового образования, который позволяет установить эффективность учебного процесса, отражает динамику педагогического роста учащихся. Грамотная организация оценивания - одна из самых сложных задач методики преподавания юридических дисциплин[2,17].

Оценивание помогает сформулировать цели и задачи правового образования, диагностировать уровень знаний и умений учащихся, подобрать в соответствие с целями обучения и воспитания оптимальные методы,

определить эффективность образовательных средств, прогнозировать учебные потребности учащихся, скорректировать содержание и структуру правового образования.

Средства оценивания разнообразны. Существует большое количество методов контроля, например, устный способ контроля - опрос, беседа, письменный - отзыв, реферат, научная работа, практический - опыт, лабораторная работа, графический- таблица, схема, программированный и метод наблюдения, а также видов контроля, например, текущий вид - в течение учебного занятия, тематический- по результатам системы уроков, периодический - более обобщенный, чем тематический, итоговый- по всему курсу, экзамен- особая форма итогового контроля.

Кроме традиционных средств оценивания, которые ориентированы на знание и понимание, преподавателю становятся необходимы и новые стратегии оценивания, которые направлены на развитие интеллектуальных и коммуникативных умений, решение сложных проблем и принятие взвешенных решений, применение правовых и иных социальных средств и процедур. Очевидно, что традиционные средства оценивания мало подходят для активных и интерактивных методов, которые в настоящее время начинают широко использоваться в учебной деятельности.

В основе оценивания лежит исследование качества образовательной деятельности, для чего следует знать и уметь использовать стратегии оценивания и способы проверки знания [3,28]. Для преподавателя важно уметь устанавливать устойчивую обратную связь между участниками образовательного процесса, создавать стандарты и критерии оценивания и применять их в течение всего обучения в соответствии с принятыми в системе образования оценками, при этом научить учащихся самооценке. Следует сделать оценивание открытой деятельностью, и тогда оценивание станет эффективным инструментом обучения, способствующим интеллектуальному и нравственному развитию учащихся.

Список использованной литературы:

1. А. Гутников, В. Пронькин. Живое Право. Книга для преподавателя. - СПб., 2000.
2. Н. Воскресенская, С. Шехтер. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. - М., 1998.
3. Справочник преподавателя общественных дисциплин. Автор - составитель Е. Е. Вяземский. - М., 1998.

Тапалова Р.Б., Арын А.А.

Қазақстан Республикасы әл-Фараби атындағы қазақ ұлттық университеті, 050040,
Алматы қ, проспект әл-Фараби, 71

«ҚР сот өндірісіндегі криминалистік технологиялар» арнайы курсының силлабусы жайында

Мақалада арнайы курстың мақсаты, міндеттері, құзыреттері мен білім беру нәтижелері, сонымен қатар пәннің құрылымы мен мазмұны көрсетілген. Аталған арнайы курс қылмыстық-құқықтық және сот сараптама мамандандырылуы бойынша магистранттар үшін Оқу жұмыс бағдарламасына енгізілген.

Түйін сөздер: силлабус, криминалистік технологиялар, сот өндірісі, магистрант, дәлелдемелік материал, ғылыми-техникалық құралдар.

Тапалова Р.Б., Арын А.А.

**О силлабусе по спецкурсу «Криминалистические технологии
в судопроизводстве РК»**

В статье рассматриваются цели, задачи спецкурса, компетенции и результаты обучения курса, а также структура и содержание дисциплины. Данный спецкурс введен в РУП для магистрантов по уголовно-правовым и судебно-экспертным специализациям.

Ключевые слова: силлабус, криминалистические технологии, судопроизводство, магистрант, доказательственный материал, научно-технические средства.

Tapalova R.B., Aryn A.A.

**On the syllabus on a special course
"Forensic techniques in the proceedings of the Republic of Kazakhstan"**

In the article the purpose, a special course objectives, competencies and learning outcomes of the course, as well as the structure and content of the discipline. This special course Introduction to Working curriculum for undergraduates in criminal and forensic specializations.

Keywords: syllabus, forensic technology, litigation, undergraduate, evidentiary material, scientific and technological means.

Аталған арнайы курс қылмыстық-құқықтық және сот сараптама мамандандырылуы бойынша магистранттар үшін Оқу жұмыс бағдарламасына енгізілген.

Арнайы курстың мақсаты- жеке басқа бағытталған әдістің көмегімен криминалистиканың жекелеген теориялық ережелерін неғұрлым терең зерттеу және дәлелдемелік материалдарды жинау үшін криминалистік технологияларды қолдану бойынша бакалавриатта алған дағдылары мен білімдерін бекіту. Сараптамалық мамандандырылу бойынша оқып жатқан және заңи емес негізгі білімі бар магистранттар үшін арнайы курстың мақсаты, оларды сот сараптамасын тағайындау үшін қажетті құжаттарды жинау мен дайындау бойынша криминалистік тәсілдер жөнінде біліммен қаруландыру.

Арнайы курстың мақсаты- магистранттарға дәлелдемелерді жинау, зерттеу мен бағалау әдістерін үйрету, қылмыстық қызметтің заңдылықтары туралы біліммен қаруландыру, тергеу әрекеттерін (оқиға болған жерді қарау, жауап алу, тергеу эксперименті және т.б.) жүргізудің тактикалық тәсілдері мен қылмыстардың жекелеген түрлерін тергеу бағдарламасында тергеушілермен қолданылатын танымдық тәсілдер жайында түсінік қалыптастыру болып табылады.

Курсты меңгеру нәтижесінде магистрант: дәлелдемелермен жұмыс жасау үшін ғылыми-техникалық құралдарды қолданудың мәселелік сұрақтарын; тергеу әрекеттері өндірісінің технологиясын; дәлелдемелерді жинау, зерттеу және бағалау әдістерін қолдана білуі; қылмыстарды тергеу әдістемесінің гносеологиялық және технологиялық аспектілерін түсіне білуі тиіс.

Арнайы курстың пререквизиттері болып қылмыстық құқық, қылмыстық іс жүргізу құқығы, криминалистика, сот сараптамасы танылады.

Қылмыстық-құқықтық және сот сараптамалық мамандандырулар бойынша теориялық және тәжірибелік дағдыларды бекітуге арналған пәнді меңгеру,

магистратурадағы оқудың соңғы кезеңіне дайындайтындықтан, постреквизиттар болып нақты мамандандырулар бойынша Оқу жұмыс бағдарламасында қарастырылған пәндер танылады.

«ҚР сот өндірісіндегі криминалистік технологиялар» арнайы курсының дәріс сабақтарына келесідей тақырыптарды ұсынамыз: криминалистика және криминалистік технологиялар; криминалистік техника туралы ілімдердің қазіргі кездегі жағдайы; іздер туралы криминалистік ілім; криминалистік қарутану; құжаттарды криминалистік зерттеу; криминалистік техниканың дәстүрлі емес бағыттары; заманауи кезеңдегі криминалистік габитология; криминалистік есепке алудың қазіргі кездегі технологиялары; криминалистік тактика мен криминалистік технологияның арақатынасы; тергеу қарауының технологиясы мен тактикасы; тінту мен алудың технологиясы мен тактикасы; жауап алу мен беттестірудің технологиясы мен тактикасы; тергеу экспериментінің, тану үшін көрсетудің, айғақтарды оқиға болған жерде тексеру мен нақтылаудың технологиясы мен тактикасы; қылмыстарды тергеу әдістемесінің гносеологиялық және технологиялық аспектілері; адам өлтіруді тергеудің технологиясы.

Семинар сабақтарының мазмұны келесідей тақырыптарды қарастыруы қажет: криминалистиканың теориялық және әдістемелік негіздерінің проблемалары; криминалистік техника мен ғылымның заманауи технологиялары; іздер туралы ілімдердің қазіргі кездегі жай-күйі; сот баллистикасы. Суық қаруды криминалистік зерттеу. Криминалистік жарылыстану; қолжазбатану, автортану, құжаттарды техникалық зерттеу; заттар мен материалдарды криминалистік зерттеу және криминалистік техниканың басқа да бағыттары; криминалистік габитология; криминалистік есепке алудың түрлері; криминалистік тактика мен оның категориялары; оқиға болған жерді қараудың технологиясы; тінту мен алудың технологиясы мен тактикасы; жауап алу мен беттестірудің технологиясы мен тактикасы; тергеу экспериментінің, тану үшін көрсетудің технологиясы мен тактикасы; қылмыстарды тергеу әдістемесі. Тергеудің процессуалды-технологиялық аспектілері: 1. Қылмыстарды тергеу кезіндегі тергеушінің анықтау органдарымен байланысы. 2. Тергеу мен анықтау органдары қызметінде арнайы білімдерді қолдану; адам өлтіруді тергеудің технологиясы.

Магистранттардың өзіндік жұмыстары- «Криминалистік технологиялар» түсінігі; криминалистік техниканың құрылымы мен әрбір саласының сипаттамасы; адам қолының іздерімен және басқа іздермен жұмыс жасаудың технологиясы; атыс қаруын қолдану іздерімен жұмыс жасаудың технологиясы; құжаттармен жұмыс жасаудың технологиясы және әрбір бағыттың мүмкіндіктері; материалды іздермен жұмыс жасаудың технологиялары; адамның сыртқы бейнесін сипаттаудың жүйесі; қылмыскерлерді, жәбірленушілерді және басқа да объектілерді есепке алудың технологиясы; тергеу әрекеттері тактикасының технологиясы (жалпы ережелер); қараудың кезеңдері; тінтудің кезеңдері; жауап алудың кезеңдері; тергеу экспериментінің, тану үшін көрсетудің, айғақтарды оқиға болған жерде тексеру мен нақтылаудың кезеңдері; қылмыстарды тергеу әдістемесінің гносеологиялық аспектілері тақырыптарын қамтуы тиіс.

Таубаев Б. Р., Дузбаева С.Б.

Қазақстан Республикасы әл-Фараби атындағы қазақ ұлттық университеті, 050040,
Алматы қ, проспект әл-Фараби, 71

Құқықтаным санатын ғылыми тану тәсілдері

Мақалада автор «әдіснама» түсінігін анықтауға әр түрлі тәсілдер қарастырды. Оны «құқықтаным» санатын зерттеуде қолданылатын ғылыми тану тәсілдері туралы ілімдер сияқты анықтауға болады.

Түйінді сөздер: әдіснама, құқықтаным, зерттеу объектісі, құқықтық қызмет, әлеуметтік өзгерістер.

Таубаев Б.Р., Дузбаева С.Б.

Методы научного познания категории «правосознание»

В статье автор анализирует различные подходы к определению понятия «методология» и делает вывод, что можно сформулировать его как учение о методах научного познания, применяемых в исследовании категории «правосознание».

Ключевые слова: методология, правосознание, объект исследования, правовая деятельность, социальные изменения.

Taubaev B.R., Duzbayeva S.B.

Methods of scientific knowledge of the category "sense of justice"

In article the author analyzes various approaches to definition of the concept "methodology" and draws a conclusion that it is possible to formulate it as the doctrine about the methods of scientific knowledge applied in research of the category "sense of justice".

Keywords: methodology, sense of justice, object of research, legal activity, social changes.

Құқықта кез келген түсінікдефинициясының маңызы зор. Ең алдымен «әдіснама» түсінігінің дефинициясы беру қажет.

Әдіснама – ғылыми таным тәсілдері, нысандары құрылу қағидалары туралы ілім. Өз кезегінде тәсіл – бұл нақты міндетті шешу, қандай да бір мақсатқа жету тәсілі, қызметті тану операцияларының немесе тәсілдерінің жиынтығы.

Зерттелуге тиіс тақырыпқа байланысты талдау тәсілдері анықталады және осы тәсілдерге байланысты зерттеудің шектері мен нәтижелері туралы қорытындылауға болады.

Құқық теориясында зерттеу тәсілдерін жалпы және арнаулы бөлу қарастырылған. Теоретиктер жалпы тәсілдерге материалдық және идеалистікті жатқызады.

Құқықтанымды зерттеу әдіснамасында құқықтық санат ретінде құқықтанымды тану қағидалары маңызды қағида ретінде кез келген теория, ғылым, көзқарасының негізгі ережелері түсіндіріледі. «Құқықтаным» құқықтық санатын тану қызметі үшін тарихи және жан-жақтылық қағидасы қажет болып табылады.

Құқықтанымды зерттеу кезінде ғалымдар – құқықтанушылар қолданылатын тәсілдер мен амалдарды атап өту керек. Алайда, танымның белгілі тәсілдерін анықтауға бірыңғай амалы жоқ.

Солай, М.Н.Марченконың пікірінше, тәсіл бұл зерттеліп жатқан материяны тану тәсілі, құралы болып табылады. Ол тәсіл деп нақты жағдайды зерттеу және ол туралы объективті білімдерді алу тәсілі ретінде таниды. Нақтылықтың ғылыми таным тәсілдерінің жиынтығын зерттеу әдіснамасын қалыптастырады.

Зерттеу объектісі ретінде «құқықтаным» санаты сөзсіз құқықтық санатқа жатады, сондықтан да құқық теорисында қолданылатын тәсілдер құқықтанымды тану тәсілдеріне сәйкес келеді.

С.С.Алексеевтың ойынша, құқықтаным – құқықтық қызметтің ерекше элементі болып табылады. Құқықтанымға тән және оны құқықтық қызметтің барлық құбылыстарының арасында ерекше жағдайға қоятын басты сипаты бұл қоғамдық сананың ерекше нысаны болып табылады. Құқықтаным қоғамдық танымның басқа – адамгершілік, саяси, философиялық және жалпы қоғамдық танымға тән барлық сипаттама мен қасиеттерге ие нысандарымен бір қатарда, тікелей қарым қатынаста болады. Алайда, Алексеев С.С. құқық пен құқықтаным арасында сапалық ерекшеліктер бар – деп жазған. Құқықтаным әлемтанымның бір бөлігі, Темнов Е.И. оның толықтығын ежелгі гректер құдайлық және адамзат, менталды және материалистіктің мазмұны мен нысандарының тұтастығында танылды.

Егер құқық өзінің субстанциясының негізгі ерекшеліктері бойынша жалпы міндетті, формалды – анықталған нормалар жүйесінде көрініс тапқан институционалды білім болып табылса, құқықтаным құқықта – оның субстанциясының тек бастапқы элементі болып табылады., яғни құқықтық салаға қатысты әлеуметтік – психологиялық тәртіп құбылыстары мен қоғам өмірінде белгілі құқықтық режим ұстанымдары, адамдардың өзара қатынастарының заңи құрылымының қажеттіліктері туралы пікірлер, құқықтар туралы көріністер.

Құқықтаным жалпы құқықтан бөлінбес. Алайда, бұл түсініктердің өзіндік ерекшеліктері бар.

Құқық пен құқықтанымның құрылымдық сипатының ерекшеліктері құқық пен құқықтаным мен ерекшеліктері құқық пен құқықтаным әрекет тетіктерінің өздігінде қалыптасады. Құқықтаным құқық сияқты нормативтілік тән: қоғамдық өмірде ақпараттық және бағыт – бағдар мағынаға ие. Құқықтанымның бір аспектісі – құқық туралы қоғамдық пікір. Ол осы ортада қолданыстағы нормалардың нәтижелілігі, әділеттілігі, заңдылығы туралы көрсетеді. Құқықтаным қоғамдық ойға тең болмаса да, қоғамдық ой қолданыстағы құқықтық көріністердің сипаты мен мазмұнының маңызды көрсеткіші ретінде роль атқарады.

Құқық сапалы түрде құқықтанымнан ерекшелен отырып, құқықтық жүйеге жататын нысандарымен бірыңғай. Ең алдымен басқарушылық саяси құжаттарда әлемтанымдық тәртіптің көзқарасында көрініс тапқан билік етуші құқықтың идеологиясы тікелей нақты құқықтың мазмұнын көрсетеді.

Құқықтаным тікелей құқықта, оның қағидаларында идеялары көрініс тапқаннан кейін саяси бағытталған және заңи маңызды болып табылады. Билік етуші құқықтаным құқық шығарушы мен құқық қолдану қызметінде маңызды бағыт, құқықтық кемшіліктерді толтыру кезінде және түсіндіру кезінде белгілі

санат болып табылады. Сонымен қатар бұл әлемнің әр түрлі мемлекеттерінің құқықтық жүйелерінің қазіргі құқықтық жағдайына тән.

Малахов В.П. ойынша, құқықтаным теориясы ғылыми бола алмайды, себебі, құқықтаным байқалмайды. Ол философиялық бола алады. Құқықтаным – құқықты тану, құқықты ұғыну тәсілі, құралы мен нысаны. Малахов В.П. көзқарасы басқа теоретиктердің сынына түседі. Мартышин О.В. ойынша, философияның ғылыми еместігі туралы айтуға болмайды: «Философия – физика, химия мен факттерді белгілеумен байланысты тарих сияқты ғылым еместігі белгілі. Философиялық ойлар теория нақтылығымен дәлелдене алмайды. Бірақ бұл философтар дәлелдеуден босатылған, ал олардың концепциялары талқылауға орынсыз, себебі, олар табиғат бойынша экстатикалық қарым – қатынас рухына ұқсас екендігін білдірмейді.

Ильин И.А. құқықтанымды мемлекет пен құқық өмірінің барлық жақтарын қосатын негізгі санаты ретінде атап өтеді. Теоретик Жуков В.И.: Ильин И.А. пікірін ескере отырып, құқықтаным – бұл саяси – құқықтық қызметтің тек қана мінсіз бейнесі, оның моделі ғана емес, құқықтаным – бұл саяси құқықтық жағдай нысаны тәсілі, бұл мінсіз мемлекет пен құқықтың нақтылығы, - деп айтады. Сонымен қатар мемлекет пен құқық тек қана мінсіз құрылым ғана емес, олао ұйымдастырушылық және материалдық бөлшек немесе институт болып табылады. Саяси – құқықтық нақтылық тек қана адамдардың санасында ғана емес, адамның өзін-өзін сақтау, ұйымдастыруға өзіндік сыртқы объективті талпынастарымен қарсы тұрады. Мемлекет пен құқық – философия көзқарасынан бұл құқықтық таным өміріне байланысты емес, өздігінен өмір сүретін әлеуметтік нақтылық фактісі ретінде бағалана алатын, бағалану қажет, тұрақты эмпирикалық феномендер. Автордың саяси – құқықтық құбылыстарды зерттеу кезінде құқықтанымға ғана көңіл бөлу – құқық философиясы пәнін дұрыс емес шектеуді білдіреді деген көзқарасымен келісу керек. Сонымен қатар, құқықтаным әдіснамасын саяси – құқықтық құбылыстардан бөлек зерттеуге болмайды.

Құқық теориясында құқықтанымды зерттеу кезінде объективті және субъективті факторлар маңызды роль атқарады. Объективті фактор зерттеу пәнінің өзіне байланысты тәсілдер мен әдіснамамен анықталады. Ал субъективті фактор өзінің таңдауы бойынша зерттеушінің құқықтанымды зерттеудің классикалық тәсілдерді қолдану және жаңа тәсілдерін құрастыру мүмкіндігінде көрінеді.

Осы екі фактор таным әдіснамасында өте маңызды, себебі, олар мемлекеттік – құқықтық құбылыстардың пайда болуы, қалыптасуы мен дамуының жалпы заңдылықтарын зерттеу тәсілдері мен ерекше амалдар жүйесіне кіреді.

Өз кезегінде зерттеу тәсілдері не үлкен талаптар қойылады. Олар таза ғылыми және нақты болуы қажет, яғни тәжірибе жетістіктерінен шығып, объективті заңды көрсететін, зерттеу пәнінің ерешеліктерін есепке алып, субъектінің санасында адекватты көрініс табуы қажет.

Қоғамдағы саяси, әлеуметтік және басқа өзгерістер объективті ғылыми, зерттеу әдіснамасына классикалық амал мен гипертрафировті идеологизациядан босатылған мәселені қоздырады.

Құқық теориясы саяси құқықтық таным мен басқа қоғамдық құбылыстардың тәсілдерін нақты саралау негіздерін құрастырады. Ең алдымен жалпы ғылыми тәсілдер туралы айту қажет.

Бельский К.С. айтуынша, танымның жалпы ғылыми тәсілдері – бұл қоғамдық, гуманитарлық және техникалық ғылымдарда орны бар және ғылыми зерттеулердің көбісінде қолданылатын таным тәсілдерінің кең жүйесі. Бұл жүйе анализ, синтез, индукция, дедукция, саралау, салыстыру, гипотеза, аналогия және т.б. тәсілдерінен тұрады. Жекелеген философтар мен логиктер танымның жалпы ғылыми тәсілдерін априорлы (тәжірибеге дейін пайда болған), ойлаудың туылғандағы нысандарымен атайды. Алайда, тарихи жалпы ғылыми тәсілдер жаратылыстану ғылымдардың негізінде қалыптасты, олар ғылымның барлық салаларында, сондай-ақ қоғамдық салада қолданылады. Олардың құқықтануда мағынасы зор.

Профессор Коркунов Н.М. құқық теориясы бойынша лекциясында заң ғылымы көбінесе ғылыми зерттеудің жалпы қағидаларын: анализ, синтез, саралау қолданылады.

Атақты цивилист пен құқық теоретигі Шершеневич Г.Ф. ұқсас пікірді ұстанады, оның ойынша, анализ, синтез, саралау құқықтануда негізгі ғылыми тәсілдеріне жатады. Жекелеген ғылыммен аз байланысты және әр түрлі құбылыстарды зерттеу кезінде қолданылатын танымның жалпы ғылыми тәсілдері танымдық пәнге қатынасы бойынша белгілі өзіндікпен сақтайды. Бұл тәсілдер арнаулы-ғылымдан қарағанда тек қана таным объектісінің сипатымен ғана емес, ойлау ерекшеліктерімен ерекшеліктенеді. Бұл тәсілдер – таным мен ойлау нысанының мәні. Жалпы ғылыми тәсілдерді қолдану аясы танымның басқа тәсілдерімен салыстырғанда кең; олар әмбебап мағынаға ие және кез келген ғылым саласында ғылыми зерттеудің барлық кезеңдерге тән. Жалпы ғылыми тәсілдер ғылыми тәсілдер жүйесінде бірінші орын алады.

Басқа қоғамдық құбылыстар сияқты құқықтаным әр түрлі философиялық, әлемдік көзқарас және идеологиялық позициялардан зерттеледі.

Құқықтанымда зерттеу әдіснамасының құрылымында таным қағидалары маңызды мағынаға ие. Соның ішінде тарихтану қағидаларын атап өту қажет.

Осыған байланысты Малахов В.П. құқықты тану тарихсыз мүмкін емес дегенімен келіспеуге болмайды. Тарихтылық методологиялық қағида ретінде ойлауды түсіну ретінде қолдану қажет. Әрбір нақты мәдениетте және тарихи болмыстан әрбір жекелеген дәрежесінде құқық әртүрлі. Методологиялық қағидалардың бағалауында Малахов В.П. жүйелік тәсілді атап өтеді, ол оның ойынша әмбебап нысанында болады. Сонымен қатар автор жүйелік тәсілді философиялық тәсіл деп санайды.

Малахов В.П. ойынша, әдіснама – бұл «түсіну арқылы ойлану бағыты». Түсінуді ойлау мен ойлану туралы ойлау, ойлау рефлексиясы мен ойлау ұйымдастыру құқық философиясының тәсілдерінің жиынтығы әдіснама мағынасын құрайтын, құқыққа қатысты сынды позиция мен әлемдік көзқарастың қалыптасуына көмектеу қажет.

Зерттеу тәсілдерінің мазмұнына басқа құқық теоретиктерінің көзқарастарына көңіл бөлуі қажет. Зерттеу тәсілдерінің тарихи құрамына Матузов Н.И. мен Малько А.В. көңіл бөлді. Олар жалпы тәсілдер арасында

тарихи мен логикалық тәсілдерді атап өтті. Зерттеудің соңғы мақсаты бойынша тарихи мен логикалық тәсілдер бір-біріне келетіндіктен, құжаттармен, сонымен қатар зерттеудің тікелей мақсаттарымен ерекшелінеді. Мемлекет пен құқық сұрақтарын қарастыруда тарихи аспекті көрінісі – логикалық тәсіл болып табылады.

Радько Т.Н. пікірінше, танымның көптеген тәсілдері әмбебап, бірақ, танымның пәніне қатысты кез келген тәсілдің модификация дәрежесінің күшіне байланысты ерекше, күшті болады, сол кезде нақты тәсіл туралы танымның жеке тәсілі ретінде айтуға болады... Әдіснама – бұл әр түрлі салаларда ғылыми-зерттеу қызметінің тәсілдері мен құралдарын, тарихи жолдарын логикалық жалпыламасы болып табылатын таным теориясының арнайы бөлімі.

Құқық теориясында бәрімен танылған, ойлау, табиғат, қоғам дамуының жалпы заңдылығын қамтитын әдіснама ретінде философия деп таниды. Осыған қарай Лазарев В.В. пікірін атап өту қажет. Оның ойынша, құқық пен мемлекеттің ғылыми әдіснамасы – бұл мемлекеттік-құбылыстардың зерттеулерінің арнайы мен логикалық тәсілдері, нақты теориялық қағидалардың жиынтығын қолдану болып табылады. Құқық пен мемлекетті зерттеу тәсілдері қолданылса да, ол ғылымның принципіалды философиялық негізін ескереді.

Осы көзқараспен Жуковтың В.Н. философия өмірлік бағыт пен таным жолы ретінде, тәсіл туралы білім ретінде қалыптастырады деген пікірі сәйкес келеді. Философия тәсіл ретінде әр түрлі мәселені зерттеуге маңызды, өмірлік көзқарас береді.

Список использованной литературы:

1. Марченко М.Н. Теория государства и права. «Проспект», Москва 2005,
2. Алексеев С.С. Общая теория права 1981, стр-201-213
3. Темнов Е.И. Теория государства и права. М 2002
4. Малахов В.П. Философия права. Идеи и предположения. М.2008
5. Мартышин О.В. «Нужна ли философия права как самостоятельная юридическая дисциплина?» Государство и право №11 2009,
6. Жуков В.Н. «Философское познание государства и права» Государство и право №6 2010
7. Темнов Е.И. Теория государства и права «Право и закон». М 2002
8. Бельский К.С. «Финансовое право: методы и средства познания». Государство и право №8 2010
9. Шершеневич Г.Ф. Задачи и методы гражданского правоведения. Казань 1998/
10. Малахов В.П. Философия права. «Юнити – Дана», М. 2008
11. Матузов Н.И. Теория государства и права. М. Юрист 2001
12. Радько Т.Н. Теория государства и права «Проспект» М.2011
13. Лазарев В.В. Теория государства и права «Юрист» М.2003
14. Жуков В.Н. «Философское познание государства и права» Государство и право №6 2010

Тлепбергенов О.Н.

Қазақстан Республикасы әл-Фараби атындағы қазақ ұлттық университеті, 050040,
Алматы қ, проспект әл-Фараби, 71

Сандық технологияларды заманауи білім беруде пайдалану ерекшеліктері

Соңғы кездегі техникалық даму үдерісі жеке (персоналды) компьютерлердің (ЖК) заманауи білім берудегі орнын ерекше қалыптастыруда. ЖК техникалық құралдарын қолданудың артықшылығы, білім беру мен білім алу үдерісін мейлінше тиімді және бағалау жүйесі барынша адал жүргізуге, әр бір оқушыға жеке есеп беру, көмек көрсету, оқытушының жаңа білім курстарын құрастыру мен қалыптастыруда себебін тигізуде. ЖК сөз, сан, бейне, дауыс және т.б. ақпараттарын өңдеуде таптырмас құрал. ЖК жұмыс жасау барысында адамның мүмкіншілігін арттырады, ал басты ерекшелігі болып ақпаратты қабылдау мен өңдеу кезінде көптеген бағдарламаларды жоспарлай алуында.

Білім берудегі техникалық құрал жабдықтарды пайдаланудың негізгі аспектісі оқу үрдісін жүзеге асыру үшін мәліметтерді тарату (қабылдау және тарату) болып табылады. Ол тыңдаушылар немесе өзге де аудитория, телекоммуникация, сымды және сымсыз байланыс жүйесі және ғаламтор, т.б. болуы мүмкін.

Байқағанымыздай, техникалық құрал жабдықтар кешені тек техникалық құрал ғана емес, сонымен қатар, заманауи білім берудің ажырамас бөлігі ретінде қалыптасуда.

Соңғы жылдары техникалық құрал жабдықтарды қолдана отырып білім беру кеңінен қолданылуда. Осыған сай, қолданудың әдістері мен тәсілдері де жаңа сипат алуда. Оларды ұйымдастыру мен тиімді қолдануды үздіксіз білім алу үшін де қолайластырған.

Білім беру кезінде қолданылатын техникалық құрал жабдықтарды қарастырудың бірнеше шарттары бар, оған: мобильдігі (тасмалдауға ыңғайлылығы (алып жүруге) – қолайлы көлем мен салмағы, конфигурациясының өзгерімділігі); функционалдығы (кең қолданылығымды); кез келген климаттық өзгерістермен, жарықтың түсуіне бейімделуі; сенімділігі (оның ішінде, кепілдеме қызметі мерзімі– моральдық және физикалық тозуы) және т.б.

Ақпараттық технологияларды білім беру жүйесіне толық қанды енгізу жаңа білім беру түрі мен технологиялары туындатты және ол ақпаратты өңдеу мен алмасуға негізделген. Мықты компьютерлік мультимедиалық жүйенің және интерактивті компьютерлік бағдарламалардың дамуы қашықтықта оқу (ҚО) бағытын қарқындата түсті.

Компьютер құрал жабдығын оқу үдерісіне енгізу оқытушының уақытын үнемдеп қана қоймай, сонымен қатар, толық қанды анықтамалық және иллюстрациялық мәлімет алуға, мүмкіндік береді, нақты айтқанда: мәтін, графика, анимация, дауыстық және видеоэлементі ақпарат алуға. Интерактивті компьютерлік бағдарламалар адамның барлық қызметін арттырады: ойлау, сөйлеу, физикалық ақпаратты тез қабылдауға.

Компьютерлік жаттықтырушылар (тренажерлар) тәжірибелік икемділікті дамытуға және интерактивті тестілеу жүйесі білім сапасын арттыруға, оны бағалауға мүмкіндік береді.

Жоғарғы оқу орындарында білім беру құралының бірі болап оқулық табылады, бүгінде оқулықтардың типологиялық баспа моделі қалыптасқан, оған:

- бағдарлама-әдістемелік (оқу жоспары, оқу бағдарламасы);

- оқу-әдістемелік (пәнді жүргізу әдістемесі, курсты зерттеу, курстық жұмыс, дипломдық жұмысты орындаудың әдістемелік бағдарламасы, әдістемелік сілтеме, ережелер);
- оқытушы (оқу құралы, дәріс мазмұны, тексті, дәріс конспектісі);
- көмекші (практикумдар, есеп жинағы, хрестоматия, және т.б.).

Осы санатқа ақпараттық технологиялар тағы бір топты қосуға мүмкіндік береді, ол: бақылаушы (тестілеу бағдарламалары, ақпарат қоры) [1].

Білім беру жүйесіндегі техникалық құрал жабдықтардың дамуы арнайы білім беру бағыт қалыптастырды. Оған заманауи оқу мультимедиалық курсы жатады, бұл тек интерактивті мәтінді мәлімет ғана емес, сонымен қатар, видео және аудио ақпаратпен жабдықталған электронды түрдегі кешен. Берілген ақпарат толық жетуі үшін ол бір неше нысанда таралуы қажет. Курстың жинағына видео- және аудиодисктерді, баспа материалдарын қосқан дұрыс. Білім алушыда сенсорлық модальды түйсіктің болуы, яғни ақпаратты қабылдайтын негізгі каналы, әр адамда әр түрлі, бірі видеоақпаратты (визуалды), ал екіншісі дауыс арқылы (аудиалды), үшіншісі болса бұлшық еттің белсенділігі арқылы қабылдайды. Тәжірибелік сабақтар – білім беру үдерісін ұйымдастырудың бір түрі, оқытушының қадағалауымен пәннің қайнаркөздерін талқылай отырып, теорияда алған білімді бекітіп, нақты мәселелердің шешімін табуға бағытталған. Ақпараттық технологияларды пайдалану тәжірибелік сабақтарды ұйымдастырудың сипатын өзгертуді және методологиялық қамтамасыз етілуін күшейтуді талап етеді. Мәселені шешуге бағытталған білім беру курсының тақырыптары бойынша тәжірибелік сабақтар түрлік немесе жеке мәселелер электронды есеппен, мәліметтер қоры арқылы шешуге мүмкіндік береді.

Лабораторлық жұмыстар теоретико-методологиялық білім мен тәжірибелік біліктілікті біріктіре отырып ғылыми зерттеу жұмысында пайдалануға негізделген. Лабораторлық жұмыс – білім беру үдерісін ұйымдастырудың бір түрі, курстың пәніне сәйкес материалды объектілермен, пәннің моделін зерттеу кезінде тәжірибе алуға, тәжірибе жасауға қолайлы жағдай жасау, объектіні зерттеуге бағытталған жұмыс болып табылады..

Семинар сабақтарының теориялық сипаты мультимедиалық курстардың ерекшелігін анықтайды, басты жағдайда мәтін немесе жазба түрінде болумен сипатталады. Семинар сабақтарында қолданылатын электрондық дидактикалық құралдар қатарына, мыналарды жатқызуға болады: хрестоматия, құжаттар мен мәліметтер жинағы, негізгі конспектілі лекциялар, электронды оқу құралы, оқулықтар және т.б.[3].

Білім беру жүйесіне ақпараттық технологияларды енгізу оқушының өзіндік жұмысын арттырады, сонымен қатар оқытушының ұйымдаструшылық үдеріске толық қанды қатысуы мен қадағалауын талап етеді.

Оқушының өзіндік жұмысын арттыру ақпараттық ғылыми құралдарды қолдану арқылы білім алудің ақпаратпен алмасу алаңын кеңейте түседі.

Ақпараттық технологиялар оқушының өзіндік жұмысына және оқытушының оқушымен бірге жасалатын тапсырмасында да, студенттердің ғылыми-зерттеу жұмысы кезінде қолданылатын құрал жабдықтар мен ақпаратқа деген қол жетімділіктің артуы байқалуда. Оған, мультимедиалық

курстар, ғаламтор желілері, электронды мәлімет қорлары, каталогтар мен кітапхана қоры, архивтер және т.б. жатады.

Педагогикалық бақылау - білім беру үдерісін ұйымдастырудің негізгі түрі. Кез келген бақылаудың түрін электронды баспалар жүзеге асыра алады, арнай бағдарламаларды орнату арқылы. Бұл оқытушуға артылған жүктемені жеңілдетуге, соның есебінен оқытушы уақытылы және тиімді бақылау жүргізуге мүмкіндік алады.

Түйіндей келгенде, мультимедиялық курстар перспективті дидактикалық шара, белгілі жағдайда осы курстар білім берудің сапасын арттырады. Негізгі шарты болып оқушының жеке екершелігімен, оның ынтасы және шама деңгейін, білім алуға деген қажеттілігі мен мақсатына сәйкес болуы. Мультимедиялық курстарды қолдану арқылы дәріс жүрізу арнайы педагогикалық технологияларды білуді қажет етеді. Дидактикалық шараның негізі ретінде мультимедиялық курстар өзінде үш элементті біріктіреді: оқу материалдарының мазмұнын, білім берудің әдісі мен технологиясын. Жоғарыда аталған элементтер өзара тығыз байланысты және оқушының жеке тұлға ретінде қалыптасуы мен өз бетінше білім алуына негіз болатын ортақ білім беру жүйесін құрайды.

Негізгі оқу мультимедиялық курсының интерактивті бөлігі болып компьютер саналады, себебі курс мультимедиялық. Оған: электронды оқу құралы, электронды анықтама, тренажер кешені (компьютерлік моделдер, конструкторлар, тренажерлар), есепше, электронды зертханалық практикум, компьютерлік тестілеу жүйесі кіреді.

Электронды оқу құралы өз бетінше теориялық мәліметтерді игеруге бағытталған және гипермәтінді негізде құрылып индивидуалды білім беру траекториясымен жұмыс жасауға жағдай жасайды. Гипермәтінді құрылым білім алушыға өзінің психофизиологиялық қабылдауына сәйкес өзіне қойлайлы траекторияны таңдап мәліметтерді зерттеуге және уақытын үнемдеп, мәліметті жеткізудің нысанын таңдауға мүмкіндік алады. Электронды оқу құралында іс қимыл хаттамасы жүргізуге болады, ол арқылы оқушының қандай шара жасағанын бақылауға мүмкіндік аламыз.

Электронды анықтама кез келген уақытта керекті ақпаратты жылдам шағын түрде алуға бағытталған. Пәнді жоспарлау кезінде әдістемелік кешенінде анықтама жүйесі міндетті болып келеді.

Компьютерлік моделдер, конструкторлар және тренажерлар алынған білім мен үйренген тәжірибені қолдануға, моделдеу процессінде қолданылатын әдіс тәсілдерді қайта қарауға, оларды одан әрі бекіте түсуге мүмкіндік береді.

Компьютерлік тапсырмалар түрлік есептерді шешу кезінде шешімін таңдауға және нақты мәселемен теориялық сұрақтарды байланыстыра отырып оларды шешуге бағытталады.

Электронды зертханалық практикумдер нақты уақытта өтіп жатқан объектілерді, тәжірибені модельдеуге, тәжірибенің іс жүзінде қалай өту шарты мен тәртібін көрсетуге мүмкіндік береді.

Компьютерлік тестілеу жүйесі бір жағынан білім алушының өзін-өзі бақылауды, сонымен қатар, ағымдағы және соңғы бақылаудың машақатын азайтуды қамтамасыз етеді.

Мультимедиалық курстардың ерекшелігі білім беру қызметінің түрінде, негізгі білім беру түрі дәріс сабақтары.

Ақпараттық технологияларды қолдану оқу материалдарын жеткізу әдісін өзгертуде, дәстүрлі түрде емес, мультимедиалық курстарды қолдана отырып білім беруге негізделген. Мультимедиалық курстардың теориялық материалдарды жеткізу кезінде бірнеше түрі бар. Оған төмендегідейлері жатады:

Бейнебаян дәрістері-қытушының дәрістерін бейнебаянға жазу арқылы жеткізу. Монтаждау әдісі арқылы бейнебаян дәрістеріне иллюстрациялық көркемдеуші қосымшаларды қолдана отырып дәрісті қабылдауға мейлінше жеңіл қылып жасау. Бұл әдістің артықшылығы берілген дәрістердегі ақпаратты қайта тыңдап, түсінуге қиындық тудырған ақпаратты қайта тыңдауға мүмкіндігінің болуы [2].

Мультимедиалық дәрістер - дәріске берілген мәліметтермен өзіндік жұмыс жасау кезінде интерактивті компьютерлік бағдарламалар қолдану тиімді. Теориялық мәліметтерді мультимедиялық құралдарды қолдана отырып әр бір оқушы өзіне тиімді білім алу траекториясын, курсқа ынғайлы зерттеу әдісін, өзінің психофизиологиялық қабылдау ерекшелігіне сай таңдай алады. Сандық технологияларды білім беру жүйесінде қолдануды жүзеге асыру жаңа көз қарас пен ойлауды, шешімі қиын сұрақтарды шешуге жол табуда түрткі болуда. ЖК аудиторлық және өзіндік дайындық сабақтарында, сабақ барысын қызықты, динамикалық және ауқымды ақпаратты жеңіл қабылдауға мүмкіндік береді.

ЖК білім алудың өзге техникалық құралдардан айырмашылығы білім беру кезіндегі икемділігінде, әр түрлі әдістер мен алгоритмдерді құруында, жеке білім алушыға деген әсері.

Техникалық құралдарды қолдану білім алушының өзінің икеміне және мүмкіндігіне, өзіне қолайлы бағытты тандап, сол бағытта білім алу үдерісін жүргізе асыруында. Өз кезегінде бұл білім алушының сабақ үлгерімі мен еріктілігінде, алынған білімнің түсінікті және қонымдылығын жеңілдетуімен ерекшеленеді.

Білім берудегі техникалық құралдардың кеңінен қолданумен қатар, қосымша дидактикалық құрал болып келеді. Дәстірлі білім берудегідей оқытушы мен оқушының арасындағы ақпарат алмасудың негізі болып екі субъектінің өз ара кері байланыс орнатуында.

Сонымен қатар, компьютер құралын қолдану арқылы оқытушы мен дәріс алушының арасындағы байланысты жеткізуші көпір және осы байланыс телекоммуникациялық, интерактивті бағдарламалар арқылы жүзеге асырылады. Компьютер ақпаратты мультимедиялық түрде сақтау мен өңдеуді, электронды кітапханаларға және өзге де серіктестермен электронды конференцияларға, семинарларға қатысу арқылы байланысқа түсуге, қандайда болмасын көлемдегі кез келген ақпаратпен алмасу мүмкіндігіне ие.

Білім алушы өзіндік жұмыс жасау кезінде алғашқы ақпаратқа қол жеткізе отырып, дәріс оқушымен тікелей байланыс орнатып кеңес алуға, өзін өзі тексеруге арналаған әр түрлі әдістерді қолдануға және алынған нәтиженің

қорытындысы бойынша өзін пәнді зерттеуге деген ниетін жігерлендіруге, өзіндік жұмысын жасау кезінде шығармашылық бостандыққа ие болуы зор.

Компьютерлік құрал жабдықтарды қолданудың негізінде дидактикалық концепция жатыр, негізгі ережелері ретінде келесілерді атап өтуге болады:

а. Білім алу үдерісі оқушының өзіндік білім алуына негізделеді. Білім алуға қолайлы ортаны қалыптастыру және де оқушының тапсырманы шешуге деген шығармашылық ой өрісін дамыту. Оқушының оқуға қажетті ақпаратқа қол жетімділігін қамтамасыз ету.

Қазіргі Жоғарғы оқу орындарында арнайы ақпараттық қор жүйесі кеңінен қолданылады.

б. Студенттің танымдық қызметі белсенді сипатта болу керек. Белсенділігі, біріншіден, ішкі ынта ниетінде, білім алуға деген құлшынысымен көріну керек. Екіншіден, білім берудің белсенді әдісі болып оқытушы мен оқушының арасындағы байланыс коммуникативті түрде орын алады, "көптен көбіне" деген топқа жатады, яғни: рөлдік ойындар, дискуссиялық топтар, форумдар, жобалық топтар және т.б. Осы әдісті қашықтықта білім алу бөлімінде қолданудың мәні зор, ол виртуалды сыныптарда және уақыт пен қашықтық алшақтығына қарамастан білім алу процесін жүйелендіруге негіз болады.

в. Білім беру жеке-бағытталған болу керек. Білім беру үдерісінің сапалық жағдайын жақсарту үшін оқу үрдісі жеке ғылыми зерттеуге бағытталуы қажет. Жеке тұлғаландыруға негізделген білім беру жүйесі жоғарғы технологиялық білім алу компьютерлік құрал жабдықтар мен технологияларды қолдану арқылы қол жеткізуге мүмкіндік береді.

Компьютерлік білім беру түрін жоғарғы оқу орнында да және одан тыс қолданады. Осыған орай, қашықтық пен уақыт түсінігі мәнсіз болып қалады, ақпарат беруші көрші аудиторияда немесе шет елдеде болуы мүмкін.

Автоматтандыру мен машиналық білім беру әдістері оқытушыға көмекші құрал ретінде қызмет атқарады.

Заманауи Жоғарғы оқу орындарында арнайы компьютермен жабдықталған, аудиториядағы компьютерлер ортақ локалды анықтаушы жүйеге қосылған. Осы құралдарды қолданудың тиімділігі оның сапалық және сандық қолданысынан байқауға болады. Көбіне жоғарыда аталған әдіспен гуманитарлық пәндер аз жүргізіледі, оған себеп бағдарламалық қамтамасыздандырудың жоқтығы.

Тағы бір туындаған мәселе, ол оқушылардың жұмыс нәтижесін өңдеу. Компьютерлік жүйеде осы мәселені шешу оқытушының оқушылардың бақылау жұмысын тексеру машақатынан арылтар еді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Караванов Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: Уч. пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Изд. центр. "Академия", 2001.

2. <http://zoovet.kharkov.ua/ukr/prep/dist/statti/stat10/index.htm>

3. <http://www.ido.tsu.ru/ss/?unit=223>

Шопабаев Б.А.

Казахский национальный университет им. аль-Фараби

**Современный вуз: учебно-методологическая деятельность
в условиях модернизации высшего образования**

В статье описана модернизация современной системы образования Казахстана и учебно-методологическая деятельность в условиях данной модернизации.

Ключевые слова: Реформирование системы образования, кредитная система, Болонский договор, учебно-методический комплекс специальности.

Шопабаев Б.А.

Заманауи жоо: жоғарғы оқу жүйесін жанарту жөніндегі оқу-әдістемелік жұмыс

Бұл мақалада Қазақстанның жоғарғы білім жүйесін жанарту туралы және жаңғырту жөніндегі оқу-әдістемелік жұмыс туралы жазылған.

Түйінді сөздер: Жоғарғы оқу жүйесінің реформалау, кредит жүйесі, Болондық шарт, мамандықтың оқу-әдістемелік жиынтығы.

Shopabaev B.A.

**Modern institution of higher learning: educational-methodological activity in the
conditions of modernisation of higher education**

The article describes modernization of the modern system of formation of Kazakhstan and educational is methodological activity in the conditions of this modernization.

Keywords: Reformation of the system of education, credit system, Bolon's agreement, educational – methodological complex of speciality.

С приобретением суверенитета в 1991 перед Республикой Казахстан была поставлена важнейшая задача – вхождение в мировое сообщество, а перед отечественной системой образования – такая задача как гармонизация с международным образовательным пространством. В этом направлении государственная политика в области образования осуществлялась в следующих направлениях: реформирование законодательной базы, системы управления и финансирования образования в контексте поставленной задачи.

Таким образом, качественное преобразование высшего образования является одним из важнейших элементов становления суверенитета государства, его реальной политической и экономической независимости [1].

Система высшего образования в Казахстане должна быть динамичной, развивающейся. Кроме того она должна стать способной адекватно реагировать на постоянно изменяющиеся мировые процессы глобализации и информатизации. На сегодняшний день, на передний план выступают современные требования - инновационное образование, интегрированное с интенсивной научно-исследовательской деятельностью.

Модернизация современной казахстанской системы образования началась с присоединения нашей страны к Болонскому процессу. Подписание Болонского договора поставило перед Казахстаном такую задачу как необходимость существенного преобразования высшего образования. Казахстан активно внедряет в свое образовательное пространство кредитную

технологии обучения [2]. Внедрение кредитной системы предполагает наличие комплекса мер, направленных на повышение конкурентоспособности выпускника вуза, без соблюдения которых не будет достигнут желаемый результат. Суть кредитной системы обучения базируется на личностно-ориентированном подходе к студентам, предоставлении возможности каждому из них выбора самостоятельной образовательной траектории.

На сегодняшний день одними из основных задач организации учебного процесса с использованием кредитной технологии обучения являются именно унификация объема знаний, создание условий для максимальной индивидуализации обучения, усиление роли и эффективности самостоятельной работы обучающихся [3]. Кроме того, немаловажным является выявление реальных учебных достижений обучающихся на основе эффективной процедуры их контроля. Внедрение технических средств, компьютеризации управленческой деятельности существенно сокращает сроки сбора и обработки информатизации, что повышает оперативность принятия управленческого решения и его эффективность. Современное требование в образовании это ориентир на результат, на то, что мы получим в итоге, какого выпускника подготовим, сможет ли он ориентироваться в современных условиях, будет ли конкурентоспособен, сумеет ли значимо преподнести себя в социуме. Образование необходимо направить на обеспечение вхождения учащихся в социальный мир, и продуктивной адаптации в нем.

Повышение мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава в условиях кредитной системы обучения обеспечивается расширением академических свобод и полномочий организации образования. При этом академическая свобода обучающихся развивает способности к самоорганизации и самообразованию посредством возрастания роли их самостоятельной работы по освоению дисциплин, входящих в образовательную программу.

Официальным документом, отражающим философию образования и модель подготовки специалиста, является учебно-методический комплекс специальности. Учебно-методический комплекс специальности представляет собой документ, определяющий концепцию подготовки бакалавров, магистров и докторантов. Учебно-методический комплекс специальности определяет цели, содержание и методы обучения студентов каждой специальности. Он представляет собой совокупность взаимосвязанных учебно-методических документов и материалов [4].

Учебно-методический комплекс специальности в условиях нынешнего состояния образования должен непременно включать в себя государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского профессионального образования специальности, учебные планы, каталог элективных дисциплин, учебно-методический комплекс дисциплин.

Государственные общеобязательные стандарты образования устанавливают требования к образовательным программам и их перечню и объему, оценке полученного выпускниками уровня образования – знаний, умений, навыков и компетенций, а также правилам и процедурам государственного контроля образования. Особенностью данных стандартов

является то, что они разработаны на основе компетентностной модели специальности, обеспечивающей более высокую мобильность выпускников в изменяющихся условиях рынка труда. Такая модель специалиста представляет собой описание того, каким набором компетенций должен обладать выпускник вуза, к выполнению каких профессиональных функций он должен быть подготовлен и какова должна быть степень его подготовленности к выполнению конкретных функций.

Философия образования направлена на подготовку всесторонне развитого человека, ориентирующегося в быстроменяющемся мире. Учебный план отражает структуру образовательной программы и содержит перечень дисциплин. При этом модель учебного плана характеризует как специальность, так и организацию образовательного процесса. Изучая ту или иную дисциплину, студент приобретает конкретный объем знаний, умений, навыков и компетенций, необходимый для освоения соответствующей образовательной программы. В этой связи дисциплины составляют концептуальную основу понимания того, какие знания и как усваиваются. В рамках дисциплин развиваются темы, каноны, излагаются факты, которые сливаются воедино потоки исследований в данной области, и дается содержательная интерпретация явлений. Дисциплины в учебных планах логически структурируются и придают связанность процессу обучения. Это достигается посредством деления дисциплин на пререквизиты и постреквизиты. При кредитной системе обучения одним из обязательных элементов учебно-методического комплекса специальности является каталог элективных дисциплин (КЭД), который утверждается методическим советом вуза.

Кредитная система обучения существенным образом меняет работу преподавателей, ставит их перед необходимостью постоянного самосовершенствования и самообучения, создания нового учебно-методического обеспечения учебного процесса, обеспечивая прежде всего более высокую качественную значимость самостоятельной работы студентов, уделив при этом серьезное внимание содержанию материала для аудиторной работы. Организация и управление познавательной деятельностью студентов, особенно на аудиторных занятиях, предполагают специальный комплекс методических и дидактических разработок.

Повышение профессиональной компетенции выпускников ВУЗов является ведущей задачей модернизации системы высшего образования РК [5]. Содержание профессиональной компетенции определяется квалификационной характеристикой, которая представляет собой нормативную модель компетенции, отражая научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений и навыков. Рассуждая, таким образом, становится очевидным, что первостепенной задачей, которую должно решать высшее образование, является приобретение студентами прочных знаний в той или иной профессиональной деятельности. В результате нам представляется актуальным выявление ключевых компетенций, которыми должен обладать выпускник высшей школы.

Ключевые компетенции надпредметны и междисциплинарны. Они требуют значительного интеллектуального развития: абстрактного мышления,

само рефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления. Ключевые компетенции многомерны, то есть они включают различные умственные процессы и интеллектуальные умения.

Таким образом, внедрение кредитной технологии обучения в вузах Казахстана невозможно без учета современных мировых тенденций в сфере образования, без изучения и обобщения зарубежных кредитных технологий обучения. Можно с уверенностью утверждать, что в Казахстане сформировалась своя национальная модель кредитной технологии обучения. Об этом свидетельствуют принципы организации, планирования учебного процесса и оценка учебных достижений. Буквенную оценку признания кредитов переложили на свою систему, т.е. актуализирована система оценки учебных достижений обучающихся. Так, уже в ближайшее время планируется приглашение ведущих экспертов в области образования, будут организованы международные семинары, разработаны Положения и создана рабочая группа по реализации Меморандума о создании зоны Центрально-Азиатского образовательного пространства.

Образовательная среда – это та стратегическая точка роста, благодаря которой создается самое эффективное средство любого прогресса, самый мощный инвестиционный ресурс – человеческий потенциал. Сегодня высшее образование превращается из затратной сферы в мощнейший фактор развития экономики, обеспечивающий воспроизводство решающего ресурса развития общества – человеческий капитал. И эта ответственная миссия может быть реализована только посредством повышения качества высшего образования.[6]

Список использованной литературы:

1. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана Стратегия “Казахстан-2030” на Новом этапе развития Казахстана.
2. Образование в Республике Казахстан: Сб. законодательных актов РК по вопросам образования / Под ред. М.М.Кузембаева. - Алматы: Білім, - 2003. - 312 с.
3. Арапова Г.М. Саипов А.А. Сущность самостоятельной работы студентов как форма организации учебного процесса: материалы Международной научно-практической конференции «Интеграция Казахстана в мировую систему образования: перспективы развития, проблемы и пути их преодоления». - Талдыкорган, - 2006. - С.374.
4. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издат. центр «Академия», - 2004. - 208 с.
5. Основы кредитной системы обучения в Казахстане. Алматы, - 2004, - 12 с.
6. Назарбаев Н.А. Казахстан – 2030: Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев: Послание Президента страны народу Казахстана. – Алматы: Білім, - 1998. - 45 с.
