

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДВНЗ «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТУ ТА ПСИХОЛОГІЇ

Електронне науково-практичне видання



ЗБІРНИК ТЕЗ

**I Міжнародної науково-практичної конференції
викладачів і аспірантів**

**«Соціально-економічні та гуманітарні аспекти
світових інноваційних трансформацій»**

30 березня 2016 р.

м. Київ

УДК 373/.378.013:316.422](082)(0.034.44)

ББК 74я43

С69

Організатор конференції:

Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»

Збірник містить матеріали за такими тематичними напрямками:

- *Механізми формування та удосконалення системи управління проектами економічного та соціального спрямування в умовах суспільно-політичних трансформацій в Україні;*
- *Теоретико-методичні засади розвитку управління навчальними закладами та педагогіки вищої школи в сучасному ІТ-середовищі;*
- *Психолого-педагогічний супровід навчально-професійної діяльності майбутніх фахівців;*
- *Підвищення якості трудового потенціалу в контексті реалізації компетентнісного підходу засобами професійної освіти;*
- *Українська післядипломна педагогічна освіта: традиції, інновації, транзити*

Учасники конференції:

- *ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» (м. Київ);*
- *International academy of social-economic sciences (Грузія);*
- *International mind education institute (Республіка Корея);*
- *Республіканський інститут професійної освіти (Білорусь);*
- *Український біблійний університет (Канада);*
- *Академія імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща);*
- *Казахський Національний університет імені аль-Фарабі (Казахстан);*
- *Запорізька державна інженерна академія (м. Запоріжжя);*
- *Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (м. Суми).*

Соціально-економічні та гуманітарні аспекти світових інноваційних трансформацій: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції викладачів і аспірантів 30 березня 2016 р. – К.: ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», 2016. – 1 електрон. опт. диск [електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp/i-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferenc-30-03>.

*Матеріали подано в авторській редакції
Висловлені у виданні думки належать виключно авторам*

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір і точність наведених фактів, цитат, статистичних даних та інших відомостей

© ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», 2016

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД НАВЧАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

1. **БОЙЧЕНКО І. С., СОЛОВІЄНКО В. О.** ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОІДЕНТИФІКАЦІЇ МАЙБУТНІХ ПРАКТИЧНИХ ПСИХОЛОГІВ

220
2. **БРЮХОВЕЦЬКА О. В.** ПОНЯТТЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ЯК ОБ'ЄКТ УПРАВЛІННЯ

224
3. **ВАСІЛЬЄВА Л. М.** ЗНАЧЕННЯ ВИКОРИСТАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ

228
4. **ВЕРБИНЕЦЬ А. А.** ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ (НА ПРИКЛАДІ РЕСПУБЛІКИ МАЛЬТА)

231
5. **ГЛАДКОВА В. М.** АКМЕОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

235
6. **ГУСЄВ А. І.** ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ МЕДІАТОРА ЯК ОСНОВА ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ

238
7. **ДУЛЬСЬКА О. В.** ПЕДАГОГІЧНЕ КЕРІВНИЦТВО РОЗВИТКУ ДУХОВНО-МОРАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

241
8. **ІНЖИЄВСЬКА Л. А.** ЗАСТОСУВАННЯ ЗАСОБІВ АРТ-ТЕРАПІЇ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ ПСИХОЛОГІВ В УМОВАХ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

255
9. **КАСЕН Г. А., МУХАТАЄВА Д. И.** К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

261
10. **КУЧЕРГАН Є. В.** ФОРМУВАННЯ ГЕНДЕРНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ УЧНІВ ЯК ВІДОБРАЖЕННЯ «СІМЕЙНОГО ЗДОРОВ'Я» В КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ

266
11. **ЛЮБЧАК Н. М.** УРОК УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПРОЕКЦІЇ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ

270
12. **МОЛЧАНОВА А. О.** ОСОБИСТІСТЬ В УМОВАХ ОСВІТНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ

274
13. **ПЕТРЕНКО І. М.** РОЛЬ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У

279

Қасен Г.А.,
кандидат педагогических наук, и.о. профессора
кафедры педагогики и образовательного менеджмента
Казахский Национальный университет им. аль-Фараби
г. Алматы, Казахстан

Мухатаева Д.И.,
докторант, старший преподаватель
кафедры педагогики и образовательного менеджмента
Казахский Национальный университет им. аль-Фараби
г. Алматы, Казахстан

К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

В условиях вхождения Республики Казахстан в мировое образовательное пространство проводятся исследования, имеющие целью изучение оптимальных условий формирования человеческого капитала, определяемого качествами и свойствами личности, необходимыми для компетентного выполнения профессиональных задач, формирования знаний, умений жить и работать в сообществе, проявляя высокую культуру, активную гражданскую позицию, толерантность и т.п. В последнее время возрастает интерес к исследованиям, где рассматриваются проблемы формирования образовательной среды, влияющей на развитие и воспитание учащейся молодежи в аспекте требований современного общества.

Цель современного образования заключается в обеспечении развития у обучающихся способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению посредством развития ключевых компетенций. Ключевые компетенции создают предпосылки для формирования ценностей и мотивов, а также для развития социальных и поведенческих норм жизнедеятельности человека. Качественно меняется и характер взаимодействия преподавателя и студентов. Студент становится не только объектом обучения, сколько субъектом этого процесса, а педагог – его организатором. Это подводит к необходимости

рассмотрения содержательных процессов взаимодействия, осуществляемых в системе образования. В основе таких процессов лежат: формирование высокой психологической культуры преподавателя, развитие его способности к ведению диалога со студентами, создание открытого образовательного пространства, способного обеспечить творческий рост каждого студента.

Как пишут Bowden и Marton: «Если вы не представляете, с какими ситуациями могут столкнуться ваши ученики в будущем, учите их тому, что они могут применить в любых ситуациях. [1].

Возрастающие требования к подготовке специалиста в XXI веке заставляют искать пути не только более эффективного использования дидактических, воспитывающих и развивающих возможностей учебных дисциплин, но и всей организации учебно-воспитательного процесса. Одним из самых действенных способов решения задачи формирования проектной компетентности будущих специалистов, является создание и использование образовательной среды, как естественной, так и специально сконструированной.

Следовательно, необходимо рассматривать особенности и специфику образовательной среды вуза, в которой происходит процесс формирования проектной компетентности студентов.

Проектная компетентность студентов по содержанию, модели и технологии ее становления будет отличаться от проектной компетентности школьников, взрослых с учетом специфики каждого возрастного этапа развития личности. Студенческий возраст, согласно Б.Г. Ананьеву [2], является сензитивным периодом для развития основных социогенных потенций человека.

Российский психолог В.И.Слободчиков утверждает, что «образовательная среда не есть нечто однозначно и наперед заданное. Среда начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого; где они совместно начинают проектировать и строить – и как предмет, и как ресурс совместной деятельности; и где между отдельными институтами, программами, субъектами образования, образовательными деятельностями начинают выстраиваться определенные связи и отношения». Вузовская образовательная среда – достаточно подвижное структурное образование, характеризующаяся уровнем понимания,

соприкосновением смыслов, расшифровки социокультурных ходов поведения. Согласно Слободчикову, среда возникает в результате человеческого содействия, когда ее начинают использовать и как предмет совместной деятельности, и как ресурс. Таким образом, образовательная среда многокомпонентна, многогранна, мы можем добавлять все новые и новые составляющие, развивая ее, придерживаясь определенных критериев и показателей [3].

Проектную компетентность будущих специалистов можно сформировать, только включая будущих специалистов в выполнение реальных социальных проектов, моделирующих постановку и решение реальных задач.

В процессе выполнения проектной работы успешно реализуется принцип «успеха», который предполагает ориентацию всего учебного процесса на учащегося: на его интересы, жизненный опыт и индивидуальные способности. Назначение человека, считал аль-Фараби, быть полезным в совершенствовании его интеллектуальных и моральных способностей [4].

В учебно-воспитательном процессе вуза при содействии профессорско-преподавательского состава с целью профессионального развития студентов через вовлечение студентов в работу научных и волонтерских кружков, клубов, творческих объединений, коллективные творческие дела осуществляется социально-педагогическое сопровождение процесса формирования проектной компетентности студентов. Студентам предоставляется возможность «погрузиться» на протяжении всего процесса обучения в педагогические ситуации, образовательную среду вуза для решения профессиональных задач. В ходе целостного педагогического процесса вуза студенты под руководством преподавателей участвуют в различных видах учебно-воспитательной деятельности, где им предоставляется возможность проектирования. По мнению Серикова В.В., одной из сущностных характеристик человека является его способность к проектированию – целенаправленному преобразованию мира в соответствии со своими потребностями и идеалами [5]. Востребованность социально-педагогического сопровождения объясняется его стратегической направленностью на обеспечение жизненного успеха студента, на выявление условий и способов развития молодого человека как личности.

В основе социально-педагогического сопровождения лежит продвижение студентов к субъекту внеаудиторной деятельности и предполагает организацию опыта самостоятельной деятельности во внеучебное время, которое проходит через комплекс дел в объединениях студентов. Данный процесс реализуется во всех блоках социально значимой и общественно полезной деятельности, большое внимание, уделяя стимулированию участия студенчества в различных научных кружках, клубах, волонтерских движениях и т.п. Например, в КазНУ им. аль-Фараби возможность формирования проектной компетентности студентов осуществляется в рамках четырех проектов, инициированных ректором – это проекты «Освети мир вокруг себя», «Сто книг», «Зеленый кампус», «Культь здорового тела». Также, на кафедре педагогики и образовательного менеджмента функционируют студенческое научное сообщество «ЛОГОС», клуб волонтеров «Луч надежды», научный студенческий кружок «Эмпатия», центр эстетического образования «Гармония».

Рожков М. И. под социально-педагогическим сопровождением понимает процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих человеку понять возникающую жизненную ситуацию и обеспечивающих его саморазвитие на основе рефлексии происходящего [6].

Обучение и воспитание студентов в учебной группе, определяемое социальным статусом и предназначением высшего учебного заведения, направлено на удовлетворение потребностей личности, общества и государства.

Главная цель вуза – это подготовка специалистов нового поколения, способных адаптироваться к быстро изменяющимся социально-экономическим условиям. Основным критерием качества подготовки специалистов должен стать высокий профессионализм, обеспечивающий конкурентоспособность выпускников и их востребованность на рынке труда. Важно обеспечивать учебно-воспитательный процесс вуза положительным социально-психологическим климатом, творческой средой, в которой формируются профессиональные качества будущего специалиста.

Сейчас современное общество испытывает потребность в деятельных, инициативных, компетентных людях, обладающих целым комплексом интеллектуальных, творческих и коммуникативных умений. Для воспитания человека, обладающего интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями, школа и вуз обращаются к технологиям и методам личностно-ориентированного обучения, одним из которых является метод проектов.

Сегодня метод проектов используется в обновлённом виде. Основная задача преподавателя состоит в том, чтобы помочь проектам занять надлежащее место в процессе обучения. Именно осмысление и применение этого метода в новой социально-культурной ситуации в свете требований к образованию на современной ступени общественного развития позволяет говорить о проекте как о новой педагогической технологии, которая помогает эффективно решать задачи личностно-ориентированного подхода в обучении.

Проектное содержание деятельности, в процессе которой формируется проектная компетентность, меняет образовательную практику, давая возможность студентам проявлять собственные инициативы, замыслы, разворачивать личностное содержание деятельности участникам образовательного процесса.

Таким образом, формирование проектной компетентности студентов зависит от использования в полном объеме ресурсов потенциала образовательной среды вуза, непосредственное включение студентов в межличностное общение друг с другом, организации совместного творчества и учет особенностей и специфики образовательной среды высшего учебного заведения. Рассматриваемая в нашей статье образовательная среда определяется активным взаимодействием участников педагогического процесса, их взаимовлиянием на успешность решения задач обучения и воспитания.

Список использованных источников:

1. Angela Stoof, Rob L. Martens, Jeroen J.G. van Merriënboer (перевод с английского Е. Орел). Что есть компетенция? Конструктивистский подход как выход из замешательства. Источник: Open university of the

<http://www.ht.ru/press/articles/printlart26.htm>

2. Ананьев Б.Г. Психофизиология студенческого возраста и усвоения знаний // Вестник высшей школы. М., 1972. № 7
3. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: культурные модели школы. М., 1997
4. Аль-Фараби. Трактаты о музыке и поэзии. /Пер. с араб. – Алматы: Ғылым, 1993. – 456 с.
5. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем./В.В. Сериков. М.: Логос, 1999
6. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2004 – 384с.

Є.В. Кучерган

аспірантка кафедри педагогіки,

Криворізький педагогічний інститут

ДВНЗ «Криворізький педагогічний університет»,

м. Кривий Ріг

ФОРМУВАННЯ ГЕНДЕРНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ УЧНІВ ЯК ВІДОБРАЖЕННЯ «СІМЕЙНОГО ЗДОРОВ'Я» В КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ

Здоров'язбереження підростаючого покоління багато в чому залежить від діяльності сучасного вчителя, яка ґрунтується на моральних та духовних принципах нашого народу це: парний шлюб, міцна родина, взаємна любов, кохання, народження та виховання дітей, тобто будівництва сім'ї, а також держави. Всі ці принципи молода людина пізнає через освіту, отримання якої допомагає їй правильно зорієнтуватися в соціальному середовищі та на протязі свого життя зберігати своє здоров'я при труднощах, що можуть зустрічатися при самореалізації. За допомогою педагогічних технологій вчителем впроваджуються