

**ӘЛ – ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**  
**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**  
**АЛЬ-ФАРАБИ**

---

**«КӘСІБИ БІЛІМДІ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІ**  
**ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ҮЛГІЛЕРІ»**  
республикалық ғылыми - әдістемелік конференция

**МАТЕРИАЛДАРЫ**

8 сәуір 2016 ж.

**МАТЕРИАЛЫ**

научно-методической республиканской конференции  
**«ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-**  
**МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ»**

8 апреля 2016 г.

Алматы  
«Қазақ университеті»  
2016 ж.

*Баспаға әл-Фараби атындағы  
Қазақ ұлттық университеті заң факультетінің  
Ғылыми кеңесі және қылмыстық құқық, қылмыстық іс жүргізу және  
криминалистика кафедрасының жанындағы  
Ғылыми-зерттеу орталығының шешімімен ұсынылған*

**Жауапты редакторлар:**

*Р.Е. Жансараева*

**Редакция алқасы:**

*Ш.Б. Маликова, Г.М. Атаханова, А.Д. Байсалов*

«Кәсіби білімді ғылыми-әдістемелік камтамасыз етуді ұйымдастырудың инновациялық үлгілері» атты ғылыми-әдістемелік республикалық конференция материалдары, жауапты редакторлар Р.Е. Жансараева Алматы: Қазақ университеті, 2016. - 104 б.

**ISBN**

Жинақта «Кәсіби білімді ғылыми-әдістемелік камтамасыз етуді ұйымдастырудың инновациялық үлгілері» атты ғылыми-әдістемелік республикалық конференцияға қатысушылардың баяндамалары берілген.

В сборник вошли материалы научно-методической конференции: «Инновационные модели организации научно-методического обеспечения профессионального образования» проведенного кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Научно - исследовательским центром проблем борьбы с преступностью юридического факультета КазНУ им. аль-Фараби.

В материалах сборника отражены собственные видения авторов путей дальнейшего совершенствования юридического образования.

Сборник адресован преподавателям, докторантам, магистрантам. Студентам юридических вузов широкой научной общественности.

ISBN

с. Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, 2016

## МАЗМҰНЫ

<i>Алимкулов Е.Т.</i> Проблемы применение тестирования в современный период.....	5
<i>Аратулы К.</i> Некоторые вопросы в сфере образования Казахстана.....	8
<i>Арын А.А., Жанибеков А.К.</i> ЖОО құқықтық пәндердің заманауи оқытушысының сипаттамасы.....	10
<i>Атаханова Г.М.</i> Құқықтану саласында жаңа сипаттағы оқыту әдістері....	13
<i>Базилова А.А., Бисенгали Л.</i> Некоторые особенности дидактики высшей школы.....	16
<i>Баяндина М.О.</i> Самостоятельная работа студентов (СРС) как важный элемент компетентностного подхода в обучении.....	21
<i>Берсугурова Л.Ш.</i> Применение интерактивных методов проведения занятий по дисциплине «Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан» (Общая часть).....	25
<i>Бисенгали Л., Базилова А.А.</i> К вопросу о правилах проведения лекционных занятий.....	28
<i>Бисенова М.Қ.</i> Педагогические технологии подготовки к труду, жизни и деятельности в условиях рыночной экономики.....	32
<i>Даубасов С.Ш.</i> Роль интерактивных методов в развитии образования на современном этапе.....	36
<i>Даубасова С.Ш., Турашбекова Д.А.</i> Широкое использование преподавателями высших учебных заведений инновационных методов и приемов в образовательном процессе.....	40
<i>Джансараева Р.Е.</i> Проблемы модернизации юридического образования в условиях реформирования образовательного процесса.....	45
<i>Duzbayeva S.B., Akbolatova M.E., Taubaev B.R.</i> Classification of teaching methods.....	48
<i>Дүзбаева С.Б., Акболатова М.Е., Таубаев Б.Р.</i> Пікірталастар оқу үдерісінде.....	53

<i>Ергали А.М., Муратова А.Ж.</i> Некоторые вопросы организации самостоятельной работы студентов.....	57
<i>Жанибеков А.К., Арын А.А.</i> Құқықтық пәндер бойынша оқу сабақтары мен оларға қойылатын талаптар.....	61
<i>Избасова А.Б.</i> Студенттердің өзіндік жұмыстарын өткізуге байланысты кейбір сұрақтар.....	65
<i>Маликова Ш.Б.</i> Особенности преподавания уголовного права в современных условиях.....	68
<i>Мухамадиева Г. Н., Баяндина М.О.</i> Использование инновационных методов обучения в преподавании дисциплины «Уголовное процессуальное право Республики Казахстан».....	72
<i>Нұрмағанбет Е.Т.</i> Вопросы управления инновационным процессом в образовательном учреждении.....	76
<i>Тапалова Р.Б.</i> О некоторых проблемах изучения раздела «Криминалистическая тактика».....	81
<i>Таубаев Б.Р., Дүзбаева С.Б.</i> Заң факультетінде бакалавриат пен магистратурада студенттің өзіндік жұмысын ұйымдастырушылық және әдістемелік қамтамасыз ету.....	84
<i>Tlepbergenov O.N., Nursapa A.T.</i> The modern methods of teaching in universities of Kazakhstan.....	88
<i>Сатыбалдинов Д.Д.</i> Методические рекомендации к индивидуальным занятиям по криминалистической методике расследования преступлений.....	93
<i>Шарипова А.Б.</i> Подготовка студента-магистранта к международному сотрудничеству.....	96
<i>Шопабаев Б.А.</i> Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов.....	101

### Список использованной литературы:

1. Хашченко Т.Г., Макарова Е.В. Интерактивные методы обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Ульяновской ГСХА). – Ульяновск, УГСХА, 2011. – 46 с.

### References:

1. Khashchenko TG, Makarov EV Interactive teaching methods in the educational process of high school (methodical recommendations for teachers of the Ulyanovsk State Agricultural Academy). - Ulyanovsk, UGSKHA, 2011. - 46.

#### **Бисенғали Л.**

магистр юридических наук, старший преподаватель кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики  
КазНУ имени аль-Фараби Казахстан, г. Алматы  
e-mail: lilek1989@mail.ru

#### **Базилова А.А.**

магистр юридических наук, преподаватель кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики  
КазНУ имени аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы  
e-mail: bazilovaa@mail.ru

### **К вопросу о правилах проведения лекционных занятий**

В настоящей статье авторы раскрывают основные вопросы проведения лекционных занятий. Особое внимание авторы уделяют вопросам подготовки лекции, а также видам лекций.

**Ключевые слова:** обучение, дидактика, лекция, методика, функция.

**Бисенғали Л., Базилова А.А.**

### **ДӘРІС САБАҚТАРЫН ӨТКІЗУДІҢ НЕГІЗГІ ЕРЕЖЕЛЕРІ ТУРАЛЫ**

Мақалада авторлар оқу барысында дәріс сабақтарын өткізудің негізгі мәселелерін ашып жатыр. Дәріске дайындалу және дәрістің түрлеріне авторлар арнайы көңіл бөліп жатыр.

**Түйін сөздер:** оқыту, дидактика, дәріс, әдістеме, міндет.

**Bisengali L., Bazilova A.A.**

#### **About the rules of lectures**

In this article, the authors reveal the major issues of the lectures. They focus on the preparation of lectures, as well as the types of lectures.

**Keywords:** training, didactic, lecture, method, function.

Лекция – это ведущая форма группового обучения. Ведущей она является потому, что именно с нее начинается изучение каждой новой дисциплины, темы. И только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные

методы, с помощью которых анализируются жизненные явления. В целом можно сказать, что лекции как форме и методу обучения присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности и достоинства в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в понимании слушателями основ науки, научно обоснованных путей решения практических задач. Лекция призвана дать им взаимосвязанное, доказательное и отчетливое представление о самых сложных моментах в практической деятельности специалистов. Именно это, а не запоминание каждого слова или цифры, продиктованных лектором, является главным в познавательной функции.

Кроме того, следует помнить, что познавательная функция всякой лекции связана и с тем, что в живой разговорной речи самые сложные вопросы разъяснить и понять легче, чем тогда, когда они изложены письменно. Значит одно из основных достоинств лекции – это передача учебного материала не беззвучными строками текста, а конкретным человеком – преподавателем.

Лекция достигает цели, если помимо сообщения информации она выполняет развивающую функцию, то есть по содержанию и форме она ориентирована не на память, а на мышление обучаемых, призвана не только преподнести им знания, но и научить их самостоятельно мыслить. Именно такие предпосылки содержит лекция, подготовленная на высоком профессиональном уровне. В повседневном и интенсивном упражнении в научном мышлении и заключается главная ценность лекции.

Следовательно, развивающая функция лекции находится в зависимости от грамотно подобранного и составленного содержания лекции и методики его изложения. Логичное, доказательное расположение материала, Стремление лектора не просто изложить голые факты, а логично расположить материал, доказать его истинность, привести к обоснованным выводам, научить слушателей думать, искать ответы на возникающие вопросы и рассматривать приемы такого поиска – все это отличительные черты лекции, выполняющей в полной мере развивающую функцию.

Организирующая функция лекции предусматривает, в первую очередь, управление самостоятельной работой как в процессе лекции, так и во внеурочное время. Эта функция сознательно усиливается проведением семинаров и практических занятий. В данном случае лектор рекомендует литературу, обращает внимание слушателей на то, что необходимо изучить и с чем сопоставить. Полученные в ходе лекции выводы и результаты служат основой при самостоятельной проработке рекомендованной литературы.

Несомненно, лекция требует высокого профессионализма и педагогического мастерства преподавателя. Поэтому чтение лекций поручают наиболее опытным преподавателям, как правило, начальникам (заведующим) кафедры (цикла), профессорам, доцентам и наиболее опытным старшим преподавателям.

Современная дидактика рассматривает лекцию как развивающуюся форму обучения, то есть методика ее чтения должна меняться, исходя из целей, определяющих необходимый уровень усвоения программного материала.