

цл. 1 нн/уло. ас7

«ЕЛДІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУ НЕГІЗІНДЕГІ ҒЫЛЫМ,  
БІЛІМ ЖӘНЕ БИЗНЕСТІҢ ИНТЕГРАЦИЯСЫ» Халықаралық  
ғылыми-тәжірибелік конференцияның  
МАТЕРИАЛДАРЫ  
29 мамыр 2015 ж.

МАТЕРИАЛЫ  
Международной научно-практической конференции  
«ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И БИЗНЕСА КАК  
ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ»  
29 мая 2015 г.

PROCEEDINGS  
of international scientific-practical conference  
«INTEGRATION OF EDUCATION, SCIENCE AND  
BUSINESS AS THE BASIS OF INNOVATIVE  
DEVELOPMENT OF THE COUNTRY»  
29 may 2015

Алматы  
«Қазақ университеті»  
2015

## СОВРЕМЕННАЯ СТРАТЕГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Мен Д.В.

*КазНУ им. аль-Фараби, г. Алматы*

Современное высшее образование невозможно представить без интеграции науки и образования, без участия в исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава. В Послании Президента РК Н.А. Назарбаева народу «Стратегия «Казахстана- 2050» - новый политический курс состоявшегося государства» среди десяти глобальных вызовов XXI века определяющим было названо ускорение исторического времени. В своем выступлении в предвыборной программе кандидата в Президенты РК Н.А. Назарбаев говорил: «За годы Независимости Казахстаном пройден великий путь. Наша страна вошла в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира. Объем ВВП вырос в 20 раз, составив в 2014 году 13 тысяч долларов на душу населения. За 4 года объем финансирования образования увеличили в 1,9 раза, науки – в 2,3 раза. В этом году выпустит первых специалистов Назарбаев Университет – флагман казахстанской системы высшего образования» [1]. В прошлом республика не знала ни такого уровня возможностей, ни такого масштаба и качества развития, какие переживает сегодня. Высшей школе необходимо решить эти проблемы, но ее адекватность невозможна без качественного классического образования.

Кардинальные изменения в современном высшем образовании неизбежны. В настоящее время уже требуют ломки традиционной модели образовательной системы, так как старое безперспективно устарело. «Установлено, что по уровню грамотности Казахстан находится в числе лидирующих с мире, а по уровню благосостояния, к сожалению, позади от этого престижного показателя. По количеству инженеров и ученых - в первой трети списка, а по доле экспорта, приходящегося на высокие технологии, в числе отстающих. О чем это говорит? О том, что существующая модель обучения, на которой строится казахстанское образование, не способна реализовать требования, которые мир предъявляет ученому. По всем ключевым компетенциям, составляющим функциональную грамотность, наши выпускники университетов отстают от сверстников развитых стран мира» [2].

Иными должны стать школьные и вузовские образования. Требуется решения проблем подготовки новых учебных пособий. Важнейшая стратегическая задача развития образования в Казахстане – сохранение лучших казахстанских традиций. Наряду с этим необходимо добиться того, чтобы выпускники школ и университетов овладевали международными

квалификационными характеристиками, развивали лингвистическое сознание. В основе этого – знание государственного, русского и английского языков.

Современное высшее образование невозможно представить без участия преподавателей в исследовательской деятельности, тем не менее вопрос о влиянии научной активности преподавателя университета на качество его преподавания остается дискуссионным. Будучи поставлены перед необходимостью сочетать преподавательскую и исследовательскую работу в условиях ограниченных ресурсов времени, преподаватели ищут для себя оптимальное соотношение этих видов деятельности. В настоящее время можно выделить две группы преподавателей – более ориентированных на науку и более склонных к преподаванию. Исследования показали, что преподаватели первой группы более независимы, более авторитетны в научном мире и обладают большей ценностью на рынке академических работников, в то время как преподаватели второй группы вынуждены преподавать у менее сильных учеников.

Если мы хотим в 2050 году попасть в число 30 наиболее продвинутых государств, необходимо вузовскому образованию тесно контактировать и интегрироваться с бизнесом. Это не дань моде, а это требует нынешнее состояние времени, по словам А.С. Пушкина «наука сокращает нам опыты быстротекущего времени».

Чем обусловлено такая расстановка приоритетов у работающих в сфере высшего образования? Структура рабочего времени преподавателей складывалась в условиях, когда институты делали акцент на обучение, а не на научный деятельности. В бывшем Советском Союзе исследовательская деятельность осуществлялась в основном в научных институтах и центрах академии наук, вузы же были призваны готовить кадры для науки и профессиональной деятельности. Человеку с хорошим образованием экономически выгоднее искать работу вне академического сектора, что затрудняет поиск кадров для научно-исследовательской работы в университетах, ведет к оттоку человеческого капитала, снижению общей продуктивности конкурентоспособности вузов. Самым популярным способом компенсации низких заработков является преподавание в других вузах и на других образовательных программах одновременно с работой в данном вузе.

При этом преподаватели, более склонные к исследовательской работе, выглядят более адаптированными к академической жизни. Они более позитивно оценивают условия работы в университете, в высшем образовании и науке вообще, а также ведут себя активнее, гораздо чаще участвуют в конкурсах на государственные гранты и международных конференциях и др.

Глобализация открывает широкие возможности доступа к образованию. Прежде всего, это связано с развитием информационных технологии. Интернет стал одним из важнейших ресурсов в получении информации, как для студентов, так и для преподавателей. Сейчас очень много желающих сменить специальность и получить дополнительную профессию в другой сфере. Бесперывные информационные возможности и количественная динамика

накопления ставят потребность в непрерывном образовании, которое должно быть переведено на соответствующую технологическую основу.

Уже грянул новый этап накопления и использования знаний, внедрения электронного обучения. А оно требует не только технического оснащения и довольно высокого уровня компьютерной грамотности, но и принципиального изменения самой идеологии образовательного процесса, подачи материала. Особое значение приобретает дистанционное обучение, использование информационных технологий.

Будущий молодой специалист должен освоить огромный информационный поток, обрушившийся на современное учебное заведение. Из этого обстоятельства вытекает важнейшее требование, предъявляемое к формированию специалиста – фундаментальность его подготовки, ибо это основа компетентности и мобильности будущего специалиста.

Наступивший XXI век характеризуется также и возникновением некоторых проблем в области образования. Нам думается, их решение предполагает в первую очередь междисциплинарное взаимодействие. Это введение метапредметного подхода в высшем образовании – попытка развернуть его навстречу новым вызовам. Среди них следует отметить и дегуманизацию образования. Она выражается в замене гуманитарных, мировоззренческих дисциплин, формирующих нравственный стержень личности в широту мышления, науками социально-экономического цикла. То есть история, философия, литература вытесняются политологией, экономикой, маркетингом, менеджментом. Основная причина дегуманизации – в глобализации культуры. Мы все становимся участниками процессов нивелирования отдельных национальных культурных явлений или превращения их в интернациональные, утраты национальных культурных ценностей.

С прошлого века усиливается вестернизация всех сфер жизнедеятельности. Ориентация американского Голливуда на мировую аудиторию, мировое значение таких корпораций, как Microsoft, Inter, ProcterGamble многое другое. Все это слепое преклонение ведет к распространению западных норм, ценностей, моделей поведения в общемировом масштабе. Оно приводит к риску сдвига ценностей и усилению негативных явлений в молодежной среде.

Особую озабоченность вызывает стремление реформировать образование с оглядкой на принятие западных моделей образования, игнорирование лучших традиций отечественной педагогики. Нельзя просто перенести западные формы образования в другую страну. Какие-то элементы надо вводить, но именно те, которые могут пригодиться Казахстану, и таких немало. А чтобы интегрировать две системы, необходим учет всех факторов, в том числе сложившихся традиций отечественной культуры.

В последнее время мы постоянно ссылаемся на опыт США, Западной Европы. А специалисты по образованию компетентно утверждают, что слабое место в системе школьного обучения США в преподавании и изучении

математики, физики, химии. А в СССР, по мнению экспертов, фундаментальным предметным дисциплинам учат более качественно и основательно.

Автор хочет поделиться политикой высшего образования в Республике Корея, он два раза проходил по 6 месяцев научную стажировку (1998 и 2005 гг.) в Сеуле в университете Корё. В Корее получить высшее образование можно в высших учебных заведениях, которые подразделяются на четыре типа: 1. колледжи и университеты с четырехгодичным обучением (шесть лет для медицинских); 2. двухгодичные профессиональные колледжи с неполным курсом; 3. четырехгодичный педагогический колледж; 4. школы смешанного типа, приравненные к колледжу, со сроком обучения от двух до четырех лет. В соответствии с Законом об образовании все университеты государственные и частные находятся под контролем Министерства образования и науки. Оно контролирует вопросы, как количество студенческих мест, квалификация профессорско-преподавательского состава, учебные дисциплины, получение степени, учебный процесс и др.

Несмотря на то, что 80% высших учебных заведений являются частными, выборы ректоров (на 3 года) и членов попечительского совета происходит с одобрения Министерства образования. Требования к квалификации преподавателей определены в Законе о работниках образования. Университеты обладают большей степенью самостоятельности при составлении курса обучения, но одно условие оговорено законом – их программы должны включать общие и гуманитарные дисциплины: корейский язык, не менее двух иностранных языков, основы философии, историю культуры, общую теорию науки и физическое воспитание.

Обязательный курс состоит из общих и специальных предметов. Общие дисциплины включают: национальную этику, корейский язык, философию, культуру и историю, введение в естественные науки и физическое воспитание. Кроме того, студенты должны выбрать не менее двух предметов (не считая специализации) из следующего списка:

1. гуманитарные науки: философия, этика, литература, история, психология, логика, социология, педагогика, религия, этнография, антропология;

2. общественные науки: конституционное право, право, политология, экономика, статистика, экономика Кореи, психология, антропология, педагогика;

3. естественные науки: математика, физика, химия, биология, геология, астрономия, антропология, экономика Кореи.

Студенты, сдавшим экзамены по 140 дисциплинам (за четыре года), присваивается степень бакалавра (за исключением медицинских). В университетах преподают обязательные и факультативные дисциплины. Экзамены по обязательным предметам должны сдать все студенты, по факультативным – выбор, который оставлен на усмотрение обучающихся, сдается минимальное число экзаменов.

В Законе об образовании предусматривается, что университет обязательно должен располагать хотя бы одной кафедрой с докторантурой, при которой выпускники вузов, желающие продолжить свою академическую и профессиональную карьеру, могли получить глубокие научные знания. Для получения степени магистра необходимо сдать 24 экзамена. Магистрантам дневного отделения сдают их в течение четырех семестров, вечернего в течение пяти. Для получения докторской степени необходимо сдать 36 экзаменов по предметам, которые изучают три года. Для получения степени доктора философии необходимо дополнительно сдать аттестационные экзамены по двум иностранным языкам.

В Корею успешно функционирует «Корейский Фонд исследований», который занимается вопросами обмена научной информацией, который связывает исследовательские институты, осуществляет международный обмен научными работниками и выполнению совместных научных проектов на основе двусторонних соглашений с зарубежными университетами [3].

В заключении можно сказать, что современная модель образования, где бы она не происходила, потребует совершенно новых знаний и технологий. Люди должны будут сформировать, освоить и использовать их, сделав это своим главным восполняющим ресурсом. Следовательно, понадобится образование качественно нового порядка. Эти знания будут ориентированы на высшие человеческие и национальные ценности.

Ключевые слова: образование, инновационное образование, Болонский процесс, международные связи вузов, интеграция университетов, реформы образования.

#### Литература

1. Назарбаев Н.А. Современное государство для всех: пять институциональных реформ. Предвыборная программа кандидата в Президенты РК Н.А. Назарбаева // Казахстанская программа.- 31 марта 2015
2. Аршабеков Н. В соответствии с требованиями века//Казахстанская правда.- 12 марта 2015
3. См. Корея. Справочник. Сеул: 1993. - С. 538

### **ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КОСМИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ» В КАЗАХСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ**

Калтаев А., Ракишева З.Б.  
*КазНУ им. аль-Фараби, г. Алматы*

Специальность «Космическая техника и технологии» является новой в Казахстане, она была введена в Государственный классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан