

ӘЛ – ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

«ЗАҢ БІЛІМІН ЖЕТІЛДІРУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ:
ДӘСТҮРЛЕРІ МЕН ЖАҢАЛЫҒЫ»
атты ғылыми – әдістемелік семинар
14 шығарылым

МАТЕРИАЛДАРЫ

22 сәуір 2016 ж.

МАТЕРИАЛЫ

научно-методического семинара
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ»

22 апреля 2016 г
выпуск 14

Алматы
«Қазақ университеті»
2016 ж

Баспаға әл-Фараби атындағы
Қазақ ұлттық университеті заң факультетінің
Ғылыми кеңесі және қылмыстық құқық, қылмыстық іс жүргізу және криминалистика
кафедрасының жанындағы
Ғылыми-зерттеу орталығының шешімімен ұсынылған

Жауапты редакторлар:
Р.Е. Жансараева

Редакция алкасы:
Ш.Б. Маликова, А.Д. Байсалов, А.Б.Избасова

«Заң білімін жетілдірудің өзекті мәселелері: дәстүрлері мен жаңалығы» атты ғылыми-әдістемелік семинар материалдары, жауапты редакторлар Р.Е. Жансараева Алматы: Қазақ университеті, 2016. - 110 б.

ISBN

Жинақта «Заң білімін жетілдірудің өзекті мәселелері: дәстүрлері мен жаңалығы» атты ғылыми-әдістемелік семинарға қатысушылардың баяндамалары берілген.

В сборник вошли материалы научно-методического семинара: «Актуальные проблемы совершенствования юридического образования: традиции и новации» проведенного кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Научно - исследовательским центром проблем борьбы с преступностью юридического факультета КазНУ им. аль-Фараби.

В материалах сборника отражены собственные видения авторов путей дальнейшего совершенствования юридического образования.

Сборник адресован преподавателям, докторантам, магистрантам. Студентам юридических вузов широкой научной общественности.

ISBN

с. Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, 2016

МАЗМҰНЫ

<i>Алимқулов Е.Т.</i> Құқықтық пәндерді оқыту жүйесінде жаңа әдістемелер.....	5
<i>Арын А.А., Жанибеков А.К.</i> Основные методы обучения праву.....	9
<i>Арын А.А., Жанибеков А.К.</i> Роль методики обучения праву в системе школьного и вузовского образования.....	14
<i>Атаханова Г.М.</i> The main task of teaching methods of legal courses.....	20
<i>Атаханова Г.М.</i> Жан-жақты сабақты өткізу тәсілі.....	22
<i>Базилова А.А., Бисенгали Л.</i> Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию.....	24
<i>Баяндина М.О.</i> Использование инновационных методов обучения в целях развития активности, творчества, креативности студентов.....	29
<i>Берсугурова Л.Ш.</i> К вопросу о методах развития креативного мышления у магистрантов.....	33
<i>Берсугурова Л.Ш.</i> Формы подготовки к сдаче ВОУД по дисциплине «Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан».....	37
<i>Бисенгали Л., Базилова А.А.</i> Особенности модульного обучения.....	41
<i>Бисенова М.Қ.</i> Технология формирования и поддержания готовности студента к овладению содержанием занятия.....	44
<i>Даубасов С.Ш.</i> Методы интерактивного форма обучения.....	46
<i>Даубасова С.Ш., Турашбекова Д.А.</i> Инновационные технологии применяемые на лабораторных уроках по предмету криминалистика.....	52
<i>Джансараева Р.Е.</i> Некоторые рекомендации к выполнению дипломной работы.....	57
<i>Дүзбаева С.Б., Ақболатова М.Е., Таубаев Б.Р.</i> Білім беру жүйесіндегі жаңартпалар.....	61
<i>Ергали А.М., Смайлова Э.К.</i> Инновациялық оқу-әдістемелік технологиялар.....	64

<i>Жанибеков А.К., Арын А.А.</i> Методика обучения праву и методика преподавания юриспруденции как педагогические науки.....	69
<i>Избасова А.Б.</i> Тәжірибелік сабақтарды өткізу сипатына қатысты.....	74
<i>Маликова Ш.Б.</i> Формы проведения открытого учебного занятия...78	
<i>Нұрмаганбет Е.Т.</i> Организационно - педагогические условия развития инновационных процессов в образовательной деятельности.....	81
<i>Тапалова Р.Б.</i> О формах лекций на магистратуре.....	87
<i>Тапалова Р.Б.</i> Виды правового обучения.....	89
<i>Таубаев Б.Р., Дузбаева С.Б.</i> Заң факультетінде қолданбалы бакалаврларды дайындауды оқу-әдістемелік қамтамасыз ету.....	92
<i>Тлепбергенов О.Н.</i> Жоғарғы оқу орындарындағы заманауи білім берудің әдістері және түрлері.....	96
<i>Сатыбалдинов Д.Д.</i> Учебная практика и стажировка слушателей.....	101
<i>Шопабаев Б.А.</i> Структура планирования эффективного учебного курса как инструмент управления образовательным процессом.....	107

Маликова Ш.Б.

кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Казахский Национальный Университет им. аль-Фараби,
Казахстан, г. Алматы
e-mail: msholpan7876@mail.ru

Формы проведения открытого учебного занятия

В данной статье рассматриваются формы проведения открытых занятий. Раскрываются методы активного обучения, анализируются результаты использования интерактивных методов обучения.

Ключевые слова: лекция, открытые занятия, деловая игра, ролевая игра.

Маликова Ш.Б.

Ашық оқу сабағын жүргізу нысандары

Мақалада ашық сабақтарды өткізу нысандары қарастырылған. Оқытудың белсенді әдістері ашылып, интерактивті оқыту әдістерін пайдалану нәтижелері талданылған.

Негізгі сөздер: дәріс, ашық сабақ, іскерлік ойын, рөлдік ойын.

Malikova Sh.

Forms of carrying out open educational occupation

In this article forms of carrying out open occupations are considered. Methods of active training, results of use of interactive methods of training are analyzed.

Keywords: Lecture, open occupations, professional simulation, role-playing game.

Профессиональное методическое мастерство является результатом длительного творческого труда педагога, проявляющегося в умении быстро и качественно решать воспитательно-образовательные задачи. Педагог, прошедший индивидуальный путь профессионального роста, достигший на этом пути определенных успехов в различных аспектах своей деятельности (оригинальная организация процесса обучения, разнообразные методы оценки качества полученных образовательных результатов и пр.), отличается способностью вносить новаторские идеи в практику своей профессиональной деятельности, достигая при этом высоких результатов в подготовке специалистов. С другой стороны, стать педагогом-профессионалом - значит уметь на качественно высоком уровне делиться с коллегами своими достижениями, иногда оберегая их от опрометчивых решений. Презентация своего методического опыта есть также результат профессионального мастерства педагога.

Лучшим средством достижения высоких результатов педагогической деятельности является взаимобмен профессиональным опытом, взаимообучение. Одной из форм взаимообучения является открытые занятия.

Открытые занятия в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий по дисциплинам кафедры проводятся по утвержденному на заседании кафедры графику в целях обмена научно-педагогическим опытом,

а также передачи практических навыков и методики преподавания в высшей школе молодым преподавателям. Кроме того, открытые занятия способствуют выявлению уровня теоретической и профессиональной подготовки и способностей преподавателя. Открытые занятия, наряду с ответственными лицами, также посещают свободные от занятий преподаватели и желающие лица. В соответствии с утвержденной темой открытого занятия, приглашаются практические работники правоохранительных органов.

При проведении открытых занятий преподаватели активно используют мультимедийные комплексы, технические средства трансляции информации, демонстрируют слайды и пр., что существенно повышает полноту, объем передаваемой информации и качество овладения ею студентами.

Преподаватели кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики юридического факультета используют самые разнообразные инновационные формы обучения и контроля знаний, демонстрируемые во время открытых занятий: занятия с использованием компьютерных обучающих программ, лекции-дискуссии, ситуационные задачи, творческие задания, деловые игры, научные дискуссии и др. Применение инновационных образовательных технологий в ходе проведения открытых занятий способствует проявлению творческих способностей студентов, раскрытию их интеллектуального потенциала, выработке у студентов умений ориентироваться в нестандартных ситуациях, анализировать возникающие проблемы, самостоятельно разрабатывать и принимать решения.

Широко практикуется такая форма открытого занятия как лекция-дискуссия, в которой студенты должны быть такими же подготовленными и активными, как лектор. Одним из вариантов является подготовка казуса из юридической практики, на основе которого организуется обсуждение теоретического материала. Активное обучение позволяет не только аккумулировать в себе образовательные и научно-исследовательские процессы высшей школы, но и способствует приобретению профессиональных навыков будущих специалистов, развитию их индивидуальности и творческой самостоятельности. Важное место среди методов активного обучения, демонстрируемых преподавателем в процессе открытого занятия, обеспечивающих максимальное использование индивидуального подхода к каждому студенту, наиболее полное «погружение» в изучение дисциплины является метод деловых игр.

Деловая игра – коллективный метод активного обучения, представляющий собой проведение имитационного процесса расследования преступления и производства отдельных следственных действий, который осуществляется «игроками» - студентами учебной группы, выполняющими определенные роли, под руководством «организатора» игры – преподавателя, ведущего в учебной группе практические и лабораторные занятия. Такая игра погружает играющих в модель реальной профессиональной деятельности,